|  |
| --- |
| **Приложение к приказу департамента образования Белгородской области от «02» июля 2018 г. № 1777** |

**Критерии при аттестации на квалификационные категории**

**педагогических работников общеобразовательных учреждений Белгородской области**

**по должности «педагог-психолог», «психолог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование критерия** | **Подтверждающие документы** | **Количество баллов по каждому критерию** |
| **0** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Стабильные положительные результаты *(положительная динамика – для высшей категории*) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** |
| 1. 1.
 | Психологическаядиагностика обучающихся, (воспитанников с ОВЗ), испытывающихтрудности в освоенииосновных общеобразовательныхпрограмм, в развитии и социальной адаптации. | *Анонимные* индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам (1 индивидуальное, 1 групповое), заверенное руководителем организации, решение методического совета, педагогического совета образовательной организации об утверждении комплексной диагностической программы. | Не осуществляет. | Проведениепсиходиагности-ческихобследованийобучающихся(воспитанников) по запросам обучающихся,педагогов, родителей,администрации по отдельным проблемамадаптации к новым образовательнымусловиям.  | Проведениедиагностическихобследований отдельныххарактеристикличности детей иобучающихся, в томчисле с цельюпомощи впрофориентации. | Реализация комплексной психодиагнос- тической программы мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития. |
| 1. 2.
 | Психологическоеконсультированиелиц с ограниченнымивозможностями здоровья,обучающихся, испытывающихтрудности в освоении основныхобщеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. | Справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (основание -рабочий журнал консультаций специалиста за 2-3 года).  | Не осуществляет. | Проведение индивидуального илигруппового психологическогоконсультированияобучающихся лиц с ОВЗ, по 2-3основнымпроблемам: личностные проблемы, проблемыобучения, межличностныхвзаимоотношений,профессиональ- ногосамоопределения  | Проведение индивидуаль- ного илигруппового психологичес-когоконсультирова-ния обучающихся лиц с ОВЗ, родителей/законных представителейпо 2-3 основнымпроблемам: личностные проблемы, проблемыобучения, межличностныхвзаимоотноше-ний, профессиональ-ногосамоопределения  | Проведениеиндивидуаль-ного илигрупповогопсихологичес-когоконсультирова-нияадминистрацииобразователь-нойорганизации ипедагогов по 2-3психологичес-ким проблемам обучения,воспитания и развитиялиц с ОВЗ, ограниченны-мивозможностя-ми здоровья,обучающихся,испытываю-щихтрудности в освоенииосновныхобщеобразова-тельныхпрограмм, развитии исоциальной адаптации, проблемамвзаимоотно-шений втрудовом коллективе |
| 1. 3.
 | Психологическая коррекция лиц **с** ограниченнымивозможностями здоровья,обучающихся, испытывающихтрудности в освоении основныхобщеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. | Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом комплексной программы, проекта образовательной среды для обучающихся сособыми образовательнымипотребностями.  | Не осуществляет. | Применениетехник и приемовкоррекционно-развивающей работы,направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,познавательныхпроцессов, снятиетревожности, решение проблем в сфереобщения, преодолениепроблем в общении иповедении с учетоминдивидуальныхособенностей детей иобучающихся. | Осуществлениесовместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, психолого-педагогической коррекции отдельныхнедостатков впсихическом развитиидетей и обучающихся,отдельных нарушенийсоциализации иадаптации.  | Участие впроектирова-нии отдельных компонентов образователь-ной среды для обучающихся сособыми образователь-ными потребностями в сотрудничест-ве с педагогами.  |
| 1. 4.
 | Психологическоепросвещение лиц **с** ограниченнымивозможностями здоровья,обучающихся, испытывающихтрудности в освоении основныхобщеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. | Планмероприятий за аттестационный период сотметкой администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронныематериалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем.  | Не осуществляет | Информированиесубъектов образовательногопроцесса о формах ирезультатах своейпрофессиональ-ной деятельности в рамках отдельныхмероприятий, участие в педагогическихсоветах, родительскихсобраниях. | Реализация системыпсихологичес-кого просвещения родителей (законныхпредставителей), детейи обучающихся (в том числе сиспользованием ИКТ). | Реализация системыпсихологичес-кого просвещения родителей (законныхпредстави-телей), педагогов иадминистрацииобразователь-ных организаций ссовременнымиисследовани-ями в области психическогоразвития, адаптациидетей и обучающихся(в том числе сиспользова-нием ИКТ). |
| 1. 5.
 | Психологическая диагностика в системе образовательного процесса. | Программа и результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностичес-ких обследований за аттестационный период (2-3 года), экспертные заключения (*анонимные*), предназначенныедля других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Не осуществляет | Проведение скрининговых и мониторинговых обследований детей и обучающихся, выявление динамики адаптации к новым образовательным условиям, возможных проявлений и причин дезадаптации. | Организация и проведение комплексного психодиагности-ческого обследования с целью предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначен-ныедля других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Организация и проведение мониторингов по выявлению интересов, склонностей, направленно-сти и мотивации, личностных, характероло-гических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориента-ции с применением ИКТ и анализ динамики выявленных характеристик. |
| 1. 6.
 | Психологическое консультирование в системе образовательного процесса. | Справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения (основание-рабочий журнал консультаций специалиста за 2-3 года). | Не осуществляет | Проведение индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) по единичному запросу со стороны участников образовательного процесса. | Проведение индивидуально-го и группового психологическо-го консультирова-ния родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотноше-ний с обучающимися, их развития, обучения, профессиональ-ного самоопределения и другим вопросам. | Реализация комплексных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуаль-ной, эмоционально-волевой сферы, познаватель-ных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуаль-ных особенностей детей и обучающихся, а также процедуры оценки их результатив-ности. |
| 1. 7.
 | Психологическая коррекция в системе образовательного процесса | Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом программы, комплексной программы, комплексного плана.  | Не осуществляет | Разработка и реализация комплексных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей. | Организация совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, а также комплексные процедуры оценки ее результативнос-ти (отзывы, результаты психодиагности-ческих замеров, экспертные оценки, деятельностные критерии и т.д.) | Формирование и реализация планов по созданию образователь-ной среды учреждения для различных категорий обучающихся с особыми образователь-ными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектирова-нии и сопровожде-нии индивидуаль-ных образователь-ных маршрутов для обучающихся, в сотрудничест-ве с педагогами и администра-цией |
| 1. 8.
 | Психологическое просвещение в системе образовательного процесса. | Планмероприятий за аттестационный период сотметкой администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронныематериалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем. | Не осуществляет. | Психологи-ческое просвещение носит единичную, фрагментар-ную форму работы. | Реализация программы повышения психологической компетентности обучающихся. | Реализация системы психологичес-кого просвещения родителей (законных представителей), детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ). | Планирование и реализация системы информиро-вания педагогов, преподавате-лей, администрации образователь-ных организаций о формах и результатах своей профессио-нальной деятельности, развитие и укрепление позитивного имиджа профессии педагога-психолога (в том числе с использова-нием ИКТ). |
| **Стабильные *(достижения обучающимися положительных результатов - для высшей категории)* положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выявление *(выявление и развитие - для высшей категории)* у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой,** **физкультурно-спортивной деятельности (*а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях - для высшей категории*)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания** (***продуктивного использования новых образовательных технологий - для высшей категории),* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности*, (в том числе экспериментальной и инновационной - для высшей категории)*** |
| 9. | Психологическое обеспечениебезопасности образовательной среды образовательной организации. | План мероприятий по психологической поддержке детей, родителей, законных представителей, педагогов по повышению психолого-педагогической компетентности сотметкой администрации образовательной организации о выполнении, заверенный руководителем. | Не осуществляет. | Проводит единичные мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. | Проводимые мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогов, преподавате-лей и администрации образователь-ной организации имеют системный характер. | Комплексная программа по повышению психолого-педагогической компетентно-сти родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образователь-ной организации. |
| 1. 10.
 | Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в работе базовых учреждений для курсов повышения квалификации, в реализации проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление». | Приказ об участии организации или подтверждение о регистрации проекта в АИС**.** Приказ по организации, (списочный состав участников стажировочной площадки). | Не участвует. | Уровень образовательного учреждения. | Участие на муниципальном уровне. | Участие на региональном уровне. | Участие на всероссийском уровне. |
| 1. 11.
 | Профессиональная активность педагога-психолога. Работа в ПМПК и ПМПк, аттестационных комиссиях. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, справки. | Отсутствует. | Участие на уровне ОУ. | На муниципальном уровне. | На региональном уровне.  |
| 1. 12.
 | Профессиональная активность педагога-психолога. Руководство профессиональным объединением, сопровождение педагогической практики студентов. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, выписки из приказов | **Не участвует.** | Руководство творческой группой ОУ, сопровождение педагогической практики студентов. | Руководство «Школой молодого логопеда», творческой группой муниципального уровня,сопровождение педагогической практики студентов. | Руководство МО, работа в составе ПМПК Белгородской области, сопровождение педагогичес-кой практики студентов. |
| 1. 13.
 | Профессиональная активность педагога-психолога. Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп по актуальным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения. Приказы, выписки.  | Не участвует. | Однократное участие на уровне ОУ. | Неоднократное участие на уровне ОУ. | Участие на муниципальном уровне. | Участие на региональном или всероссийском уровне. Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса. |
| Неоднократное участие на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). |
| 1. 14.
 | Совершенствование профессиональной деятельности с применением новых образовательных технологий, достижения в области совершенствования методов обучения и воспитания. | Экспертное заключение (справка) о целесообразности введенного новшества, технологии, его практическая реализация и эффективность применения. | Отсутствует. | Применение технологий носит единичный, бессистемный характер применения. | Технологии включены в работу специалиста. | Технологии включены в работу специалиста системно по всем направлениям деятельности (работа с детьми, родителями, педагогичес-кими работниками). |
| 1. 15.
 | Наличие обобщенного актуального педагогического опыта. | Свидетельство, сертификат, приказ. Выписка из протокола на уровне ОО | Опыт не обобщён. | Целостный опыт обобщен на уровне ОО | Целостный опыт обобщен на муниципальном уровне. | Материалы «Из опыта работы» размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк лучших образовательных практик» | Целостный опыт обобщен на региональном уровне и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк актуального педагогического опыта» |
| 1. 16.
 | Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллегией). | Титульный лист, лист, подтверждающий наличие редакционного совета, страница «содержание» и разворот страницы (начало статьи) сборника, в котором помещена публикация.  | Отсутствуют. | Печатная публикация на муниципальном уровне. | Печатная публикация на региональном уровне. | Печатная публикация на всероссийском уровне.  |
| При наличии двух и более печатных публикаций + 1 балл за каждую (но не более 3 баллов) |
| 1. 17.
 | Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, РУМО. | Программа, сертификат, протокол заседания МО, программа и протокол заседания РУМО, справка и иной документ с подтверждением личного участия. | Отсутствуют. | Выступление на муниципальном, межшкольном уровне. | Выступление на региональном, межрегиональ-ном уровне . | Выступление на всероссийском уровне. |
| При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на вышеуказанных уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов). |
| 1. 18.
 | Участие в работе РУМО, творческих и рабочих групп, общественно-педагогических сообществ, создаваемых ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Приказ о вхождении в состав РУМО, творческих и рабочих групп. | Не участвует. | Участие на муниципальном, межшкольном уровне. | Участие на региональном уровне. |
| При неоднократном участии +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов). |
| 1. 19.
 | Организация педагогом-психологом внеурочной деятельности. | Справка руководителя, приказ о распределении нагрузки, либо приказ, подтверждающий характер деятельности педагога. | Не проводит. | Участвует в проведении предметной недели. | Ведёт работу научного общества, студии, кружка, секции, клуба. | Научное общество (студия, кружок, секция), руководимое учителем получили общественное признание. |
| 1. 20.
 | Проведение открытых занятий, мастер - классов. | Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема уровень и тема мероприятия, программы мероприятий, справки организаторов мероприятий. | Не проводились. | Проведение на уровне ОУ. | Проведение на муниципальном уровне. | Проведение на региональном уровне.  |
| При наличии 2х и более мероприятий на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). |
| **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации *(для высшей категории – в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)*** |
| 1. 21.
 | Результаты участия в работе методического объединения образовательной организации. | Приказы, протоколы заседаний МО. Справка, заверенная руководителя образовательной организации. | Не участвует | Участие в работе методического объединения. |  |  |  |
| 1. 22.
 | Разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов для учащихся на базе информационных порталов.  | Сертификаты информационных порталов. | Отсутствуют. | Разработан и размещён 1 ЭОР или дистанционный курс. | Разработаны и размещёны 2 ЭОР или дистанционных курса. | Разработаны и размещёны 3 ЭОР или дистанционных курсов. | Разработаны и размещёны 4 и более ЭОР или дистанцион-ных курсов. |
| 1. 23.
 | Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, ОГАОУ ДПО «БелИРО». | Грамоты, благодарности, приказы.  | Не участвует. | Победители, призёры и лауреаты в заочных конкурсах различного уровня; участие в очных конкурсах муниципального и регионального уровня. | Победители, призёры, лауреаты в муниципальных очных мероприятиях. | Победители, призёры, лауреаты в очных региональных мероприятиях. | Победители, призёры, лауреаты на всероссийском уровне (очный этап), в том числе в конкурсном отборе лучших учителей.  |
| 1. 24.
 | Признание сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей и проведение заочных конкурсов на уровне ОУ не учитываются). | Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения.  | Отсутствуют. | Поощрения уровня учреждения в межаттестацион-ный период. | Поощрения муниципального уровня в межаттестацион-ный период. | Поощрения всероссийского или регионального уровня в межаттестацион-ный период. | Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока). |

**Диапазоны баллов квалификационных категорий:**

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;
 **-** ниже 50 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.