

Управление образования администрации Борисовского района

Отдел оценки качества образования

**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга компьютерной**

**грамотности воспитанников дошкольных**

**учреждений Борисовского района**

**в 2015 - 2016 учебном году**

Борисовка, 2016

**Введение**

Использование компьютеров в образовании уже давно стало повсеместным явлением. Система образования – одна из наиболее бурно развивающихся, поскольку «информационное общество» требует по-новому образованных людей.

В общеобразовательной школе компьютеры появились относительно недавно, они быстро завоевали популярность и широко используются не только в школе, но и в детских дошкольных учреждениях.

В последние годы всё больше становится личных владельцев персональных компьютеров, и многие семьи используют компьютерные программы не только для развлечения, но и для образования своих детей. Разработано немало интересных и полезных компьютерных игр развивающего и обучающего характера для малышей, методик их применения в детских садах.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования  персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии.

Всё это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Важным условием такого обновления является использование новых информационных технологий (НИТ). НИТ в дошкольном  образовании в органическом сочетании с традиционными средствами воспитания входят в жизнь уже в дошкольном детстве, повышая качество воспитания, способствуя развитию ребенка, как творческой личности. Каждый человек должен освоить в процессе непрерывного образования не только традиционные, но и новейшие средства для осуществления своей деятельности.

Процесс овладения компьютерной грамотностью и НИТ требует учета человеческого фактора. Ведь раннее детство – не только источник человеческой одаренности, но и период душевной ранимости, психической уязвимости. Поэтому вносить что то новое в жизнь детей дошкольного возраста всегда следует с особой осторожностью «Помоги, но не навреди!» – принцип, которому  нужно следовать, внедряя НИТ в обучение детей.

Весьма актуальным на сегодняшний день является и тот факт, что в современной дидактике компьютер рассматривается двусторонне: как средство обучения и как объект изучения. Наиболее часто ограничиваются первым направлением: компьютер используется как средство обучения различным игровым и обучающим программам. Однако полноценное влияние компьютер как принципиально новое техническое устройство может оказать на развитие ребенка лишь в том случае, если учитываются оба направления. Тогда компьютер становится инструментом познания окружающей действительности.

Компьютер как объект изучения расширяет границы в области подготовки ребенка к школе. Круг необходимых ему знаний и умений определяется только необходимостью использования компьютера в качестве средства интеллектуальной деятельности (соответствующей уровню развития ребенка-дошкольника).

В соответствии с приказом управления образования администрации Борисовского района № 513 «О проведении мониторинга компьютерной грамотности воспитанников дошкольных учреждений Борисовского района» от 09 августа 2016 года в целях определения компьютерной грамотности воспитанников дошкольных образовательных учреждений Борисовского района и формирования здорового образа жизни с 10 августа по 18 августа был проведен мониторинг компьютерной грамотности воспитанников, во всех дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах общеобразовательных учреждений.

**Результаты мониторинговых исследований**

**по компьютерной грамотности воспитанников дошкольных**

**учреждений Борисовского района**

В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Компьютер, планшет, телефон становится развивающим средством самостоятельной деятельности ребенка. Информатика должна входить в жизнь ребенка через его игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности.

В мониторинговом исследовании приняли участие 633 воспитпнника (74,21%) от 3 лет и старше, из них 337 человек (73,1%) – это дошкольники в возрасте от 3 до 5 лет и 296 воспитанника (75,51%) в возрасте от 5 лет и старше.

Каждой группе воспитанников и их родителям (законным предстовителям) были заданы одинаковые вопросы анкеты, на большинство из которых нужно было дать либо положительный либо отрицательный ответ. В результате анкетирования были получены следующие результаты:

- количество воспитанников имеющие планшет в возрасте от 3 до 5 лет составлеяет 152 человека (45,1%), а возрастной группе старше 5 лет – 168 (56,77%);

- количество воспитанников имеющие компьютер в младшей возрастной группе – 202 человека (59,94%), а в старшей группе – 206 (69,59%);

- количество воспитанников имеющие телефон (смартфон) в возрасте от 3 до 5 лет составлеяет 85 человека (25,22%), а возрастной группе старше 5 лет – 84 (28,38%);

- количество воспитанников умеющие играть в игры на планшете в младшей возрастной группе – 145 человек (43,03%), а в старшей группе – 207 (69,73%);

- количество воспитанников умеющие играть в игры на компьютере в возрасте от 3 до 5 лет составлеяет 126 человек (37,39%), а возрастной группе старше 5 лет – 138 (46,62%);

- количество воспитанников умеющие играть в игры на телефоне в младшей возрастной группе – 153 человека (45,4%), а в старшей группе – 223 (75,34%);

- количество воспитанников имеющие доступ к сети Интернет в возрасте от 3 до 5 лет составлеяет 136 человек (40,56%), а возрастной группе старше 5 лет – 126 (42,57%);

- количество воспитанников умеющие пользоваться поисковыми системами сети Интернет в младшей возрастной группе – 26 человек (7,72%), а в старшей группе – 43 (14,53%);

- сколько времени в среднем ребенок проводит за компьютером, планшетом в возрасте от 3 до 5 лет – 40 минут, а возрастной группе старше 5 лет – 54 минуты.

**Выводы:**

- компьютер, планшет, телефон становится развивающим средством самостоятельной деятельности ребенка;

- около половины опрошенных воспитанников имеют дома компьютер или телефон и у 26,8% поанкетированных есть телефон (смартфон);

- около 40% дошкольников умеют играть в игры на компьютере (планшете) и 60% воспитанников освоили игры на сотовом телефоне (смартфоне)%

- 41,56% дошкольников имеют доступ к сети Интернет и 11,12% из опрошенных, умеют пользоваться поисковыми системами сети Интернет;

- в среднем 47 минут воспитанники дошкольных учреждений проводят за компьютером, планшетом.

***Рекомендации:***

**Инспектору управление образования администрации Борисовского района (Рубан О. В.):**

**-** проанализировать результаты мониторингового исследования до 30.09.2016 года;

- довести информацию о результатах мониторингового исследования до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений   
и общеобразовательных учреждений до 05.10.2016 года.

**Руководителям образовательных учреждений:**

**-** проанализировать результаты мониторингового исследования, до 01.11.2016 года.