Администрация Борисовского района
Управление образования администрации Борисовского района

ПРИКАЗ

п. Борисовка

«13» апреля 2018 г. **№ 329**

О проведении мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов Борисовского района

В соответствии с планом работы отдела оценки качества образования управление образования администрации Борисовского района и с целью получения независимых универсальных учебных действий обучающихся 4 классов Борисовского района **приказываю:**

1. Провести с 13.04.2018 года по 15.05.2018 года мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов Борисовского района в контексте деятельностного метода обучения на основе инструктивно – методических материалов для проведения мониторинга (Приложения 1 - 4).
2. Отделу оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района (Е. С. Куртова):
   2.1. обеспечить организационное и технологическое сопровождение мониторингового исследования;
   2.2. обеспечить сбор и статистическую обработку данных, представленных МБОУ по результатам мониторингового исследования до 18 мая 2018 года;
   2.3. обеспечить подготовку аналитической справки по результатам мониторингового исследования до 30 мая 2018 года
3. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений:
   3.1. провести мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов с 13 апреля 2018 года до 15 мая 2018 года;
   3.2. назначить ответственного за проведение мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов;

3.3. предоставить статистические данные по результатам мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов до 15 мая 2018 года.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Борисовского района **Е. И. Чухлебова**

Российская Феде
Белгородская об
Управление обр
администра
Борисовского
309340, Белгородская
пос. Борисовка, ул. Луна
e-mail:rono_bor@
от_____ № _____
На № _____ от _____

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации Борисовского района
от «13» апреля 2018 года № 329

Инструктивно – методические материалы для проведения мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов

В последние время в обществе произошли кардинальные изменения представлении о целях образования и путях их реализации. Происходит переход к новым Федеральным Государственным общеобразовательным стандартам второго поколения. Важнейшим направлением реформирования образования является повышение качества образования во всех типах образовательных учреждений, в том числе и в школе.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД).

Проблему эффективного формирования УУД можно отнести к числу актуальных. Особую актуальность она приобретает применительно начальной школе. Именно в первые школьные годы происходит становление ученика как субъекта нового вида деятельности (учебной), поэтому необходимо формирование общих способов действий, то есть универсальные учебные действия УУД. Данной проблеме посвящено немало работ, в которых описаны особенности различных систем обучения при формировании общеучебных умений и навыков (В.В. Давыдов, Л.В. Занкав, Г.Ю. Ксензова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, К.Д.Киррилова и др.).

Еще В.А Сухомлинский, писал: «Главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим, неспособным». А этот инструмент – общеучебные умения и навыки. Для того чтобы универсальные учебные действия не стали чисто механическими функциями у учащихся, а перешли в

их личностные качества, приобрели для них социальную значимость, учителю, необходимо видеть главную цель – это воспитание компетентного человека.

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому учителю начальных классов нужно быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития.

В данной работе раскрывается значение и необходимость формирования УУД в начальной школе. Но прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо определять уровень сформированности УУД у младших школьников. В связи с переходом обучения на стандарты второго поколения очень важной является система мониторинга сформированности предметных компетенций и УУД.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

Задачи мониторинга:

1. изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
2. формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
3. выбор диагностического материала для отслеживания сформированности УУД;
4. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы;
5. составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальную карту развития УУД для каждого ученика;
6. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
7. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения

Объекты исследования:

1. Учащиеся 4 классов;
2. Универсальные учебные действия 4 классов;
3. Психолого-педагогические условия обучения;
4. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Предмет исследования: мониторинг сформированности УУД у обучающихся 4 классов.

В основу идеи положена **гипотеза:** проведение мониторинга сформированности УУД у обучающихся 4 классов, критерии оценивания позволят:

1. отследить динамики развития УУД и индивидуальности учащихся;

2. составить план дальнейших действий и корректировку программ;
3. увидеть сильные и слабые стороны, как учителя, так и учеников;
4. повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

Прогноз ожидаемых результатов:

1. повышение уровня качества знаний;
2. создание условий для разностороннего развития личности;
3. формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;
4. повышение учебной мотивации школьников.

Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения.

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения*, *смыслообразования* и *нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет

мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий - умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* - умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три

группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа - коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.* Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения - та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям - будь то взрослые или сверстники.

Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство *отображения* предметного содержания и самого *процесса деятельности* ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Уровень сформированности каждого показателя определяется в баллах: 0 – низкий уровень, 1 – средний уровень, 2 – высокий уровень.

\

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации Борисовского района
от «13» апреля 2018 года № 329

Карта сформированности универсальных учебных действий

МБОУ _____

Класс _____ Учитель _____

Показатели сформированности универсальных учебных действий	ФИО обучающегося / уровень															
I Сформированность личностных УУД																
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса																
1.2. Принятие и соблюдение норм школьного поведения																
1.3. Самооценка																
1.4.Нравственно-этическая ориентация																
1.5. Эмоциональная отзывчивость																
II Сформированность регулятивных УУД																
2.1 Действие целеполагания																
2.2 Действие планирования																
2.3 Действие контроля																
2.4 Действие коррекции																
2.5 Действие оценки																
III Сформированность познавательных УУД																

3.1 Поиск и выделение необходимой информации																
3.2 Ориентировка в новой системе знаний																
3.3 Различение символов/знаков																
3.4 Умение делать выводы																
3.5 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков																
3.6 Группировка и классификация объектов																
3.7 Установление причинно-следственных связей																
3.8 Умение устанавливать аналогии на предметном материале																
IV Сформированность коммуникативных УУД																
4.1 Учет позиции собеседника (партнера)																
4.2 Преодоление децентрации на уровне пространственного мышления																
4.3 Сформированность норм поведения в общении с взрослыми																
4.4 Стремление и способность организовать сотрудничество																
4.5 Умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций																
4.6 Способность формулировать и аргументировать собственное мнение																

1 – низкий уровень **2** – средний уровень **3** – высокий уровень

Приложение № 3

к приказу управления образования
администрации Борисовского района
от «13» апреля 2018 года № 329

Сводная карта сформированности универсальных учебных действий

МБОУ _____

	4 __ класс			**4 __ класс**			**4 __ класс**			**Итого по школе**		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
I Сформированность личностных УУД												
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса												
1.2. Принятие и соблюдение норм школьного поведения												
1.3. Самооценка												
1.4.Нравственно-этическая ориентация												
1.5. Эмоциональная отзывчивость												
II **Сформированность регулятивных УУД**												
2.1 Действие целеполагания												
2.2 Действие планирования												
2.3 Действие контроля												
2.4 Действие коррекции												
2.5 Действие оценки												
III **Сформированность познавательных УУД**												
3.1 Поиск и выделение необходимой информации существенных признаков												
3.2 Ориентировка в новой системе знаний												
3.3 Различение символов/знаков												
3.4 Умение делать выводы												
3.5 Анализ объектов с целью выделения												
3.6 Группировка и классификация объектов												
3.7 Установление причинно-следственных связей												
3.8 Умение устанавливать аналогии на предметном материале												
IV Сформированность коммуникативных УУД												
4.1 Учет позиции собеседника (партнера)												
4.2 Преодоление децентрации на уровне пространственного мышления												
4.3 Сформированность норм поведения в общении с взрослыми												

4.4 Стремление и способность организовать сотрудничество												
4.5 Умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций												
4.6 Способность формулировать и аргументировать собственное мнение												

Приложение № 4
к приказу управления образования
администрации Борисовского района
от «13» апреля 2018 года № 329

Карта развития учащихся. Здоровье (апрель-май 2017 года)

МБОУ _____

№	Наименование МБОУ	класс	количество обучающихся	дети-инвалиды		хронические заболевания		группы здоровья			
				кол-во	%	кол-во	%	I	II	III	IV