## Информация об аттестации педагогических работников образовательных учреждений Борисовского района в 2015 – 2016 учебном году.

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Борисовского района на первую и высшую квалификационные категории в 2015 – 2016 учебном году осуществлялась Главной аттестационной комиссией департамента образования Белгородской области. Процедура аттестации осуществлялась на основании следующей нормативно – правовой документации: Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г. регистрационный № 32408), приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 716н «Об утверждении единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп правительства образования», Постановление работников Российской Федерации от 08.08.2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Так же использовались ссылки на Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников образовательных организаций, образовательную осуществляющих деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 и дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, подготовленные совместно Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

B качестве Положения, локальных актов использовались разработанные В регионе И утверждённые приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 г. № 1940 «Об утверждении региональных нормативно правовых документов аттестации педагогических работников», конкретизирующие проведение процедуры аттестации педагогов на уровне региона (с приложениями: Положение о педагогических работников проведении аттестации организаций, образовательную деятельность осуществляющих территории на Белгородской области с целью установления квалификационной категории – приложение № 1. Положение о Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области – приложение № 2,

экспертных группах Главной аттестационной комиссии Положение об департамента образования Белгородской области – приложение № 3, проведения Положение порядке тестирования при аттестации педагогических работников образовательных учреждений Белгородской области – приложение № 4); информационное письмо от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории», приказ департамента образования Белгородской области от 24.12.2013 г. № 3280 «О внесении изменений в порядок оформления результатов аттестации педагогических работников», административный регламент департамента образования Белгородской предоставления государственной «Аттестация области **УСЛУГИ** педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

При оформлении документации и организационном сопровождении работников процедуры аттестации педагогических опирались распорядительные документы: департамента образования приказ Белгородской области от 20.05.2015 г. № 2294 «Об утверждении в новой показателей, применяемых редакции критериев И аттестации педагогических работников», приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27.01.2012 г. № 208 «Об активизации информационно-разъяснительной работы ПО вопросам аттестации педагогических работников», приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2015 г. № 284 «Об утверждении графика проведения заседаний Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области на 2015 – 2016 учебный год», приказ департамента образования Белгородской области от 19.08.2015 г. № 3482 «Об утверждении составов комиссий департамента образования Белгородской области по аттестации педагогических работников на 2015 – 2016 учебный год».

В июне 2015 года был сформирован примерный список педагогов, претендующих на установление соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям в 2015 – 2016 учебном году. Заявления (с приложенным пакетом документов: аттестационные данные (как основание для аттестации на заявленную категорию), аттестационный лист по результатам предыдущей аттестации или выписка из приказа об установлении квалификационной категории и документ, дающий право на упрощённую процедуру), согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Положению о проведении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории (приложение № 3), были поданы за три месяца до аттестации (даты заседания ГАК). В течение 30 дней со дня их получения, в результате рассмотрения заявлений, были установлены сроки аттестации (не более 60 календарных дней, включая заседание ГАК), прописанные в уведомлениях. В образовательных учреждениях изданы

приказы об ознакомлении со сроками аттестации, с которыми аттестующиеся ознакомлены под роспись. С целью упорядочения работы по аттестации работников педагогических В отделе оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района сформирован общий (примерный) график аттестации педагогических работников с указанием предварительной даты заседания ГАК для каждого аттестующегося в 2014 – 2015 учебном году педагога, и дата подачи Такой документ позволяет заявления. несложный контролировать своевременное предоставление педагогами заявлений с целью аттестации на квалификационные категории избежать просрочивания И И квалификационной категории.

Всего для аттестации на квалификационные категории в 2015 – 2016 учебном году было подано 74 заявления от 74 педагогических работников образовательных организаций Борисовского района (BCE педагоги аттестовывались в одной должности). Из них на первую квалификационную категорию заявили 55 педагогов, на высшую квалификационную категорию -(учитель английского 19 педагогов. Один педагог «Новоборисовская СОШ иамени Сырового А. В. Гордиенко О. Г.) отозвал своё заявление (в связи с прекращением педагогической деятельности). По причине отсутствия необходимой результативности никто из педагогов заявления не отзывал. Никому из аттестующихся педагогических работников не было отказано в установлении квалификационной категории. Это предварительно заполненным свидетельствует о TOM, что даже по аттестационным данным аттестующиеся оценили свой уровень объективно и правильно указали заявленную квалификационную категорию. Так же в 2015 - 2016 учебном году квалификационные категории никому не продлялись и не возобновлялись, так как согласно Порядку проведения аттестации (п. 24 раздела III) - квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет, срок действия квалификационной категории продлению не подлежит. Поэтому, в случаях с уважительной причиной истечения срока действия квалификационной категории (выход и отпуска по уходу за ребёнком, уход на пенсию, возобновление педагогической деятельности и т. д.) использовали письмо от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории».

Всего же в течение истекшего учебного года аттестовано **73** (**17,8** %) педагогических работника образовательных организаций Борисовского района:

на первую квалификационную категорию аттестовались **54** (**13,2** %) педагогов: 11 воспитателей ДОУ, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога – психолога, 1 старший воспитатель, 38 учителей – предметников и начальных классов, 1 педагог дополнительного образования;

на высшую квалификационную категорию аттестовано **19** (**4,6** %) педагогов: 14 учителей – предметников и учителей начальных классов, 1 учитель – логопед, 3 воспитателя ДОУ, 1 музыкальный руководитель. Количество аттестованных на первую квалификационную категорию в 2015 – 2016 уч. году немного ниже уровня 2014 – 2015 уч. года (57 педагогов) на 0,9

%, количество аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2015 - 2016 уч. году также немного ниже уровня 2013 – 2014 уч. года (21 педагог) на 0,6 %), что связано с обновлением педагогических коллективов образовательных организаций, но в целом количество аттестованных в 2015 – 2016 уч. году остаётся на уровне предыдущего уч. года.

# Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (за три последних года).

2013 – 2014 уч. г. 2014 – 2015 уч. г. 2015 – 2016 уч. г.

всего:	<b>76</b> %	77,5 %	77,3 %
высшая категория:	18,1 %	20,8 %	22,5 %
I категория:	57,9 %	56,7 %	54,8 %

#### Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории

	I	высшая	б/к	соответствие
район	54,8 % %	22,5 %	22,7 %	11,5 %
область	42,8 %	22,9 %	29,3 %	

Сравнительный анализ статистических данных по аттестации за последние три года показывает, что педагогические работники по итогам истекшего уч. года на 01.01.2016 г. не имеют второй квалификационной категории (действующий Порядок аттестации не предполагает аттестацию на вторую категорию, квалификационную поэтому действия срок установленной педагогам в 2010 – 2011 уч. году второй квалификационной категории истёк, и педагоги, имевшие её ранее, аттестовались в истекшем уч. году на первую квалификационную категорию либо на соответствие занимаемой должности так как педагог, проработавший 2 года в данной должности в данном учреждении должен либо аттестовываться на первую квалификационную категорию, либо – на подтверждение соответствия занимаемой должности, и достижения педагога на уровне образовательного учреждения рассматриваются только как результаты работы, которые учитываются при аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности).

Уровень же первой квалификационной категории по итогам 2015 – 2016 уч. года ниже уровня 2013 – 2014 уч. года на 3,1 %, и ниже уровня 2014 2014 уч. года на 1,9 %. (с учётом доли педагогов ДЮСШ) и составляет 54.8 %. Такое снижение объясняется тем, что некоторые педагоги при аттестации повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Этот показатель является закономерным следствием активной работы педагогов, административных корпусов и методических служб образовательных организаций и управления образования по повышению методологического уровня, профессионализма, по активному распространению АПО среди педагогов образовательных организаций территории Положительным моментом является и тот факт, что 20 (4,9 %) педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию, повысили свой категорийный уровень. Но за счёт обновления педагогических коллективов (в основном МБОУ «БСОШ № 1», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ МБОУ «Стригуновская СОШ». «Крюковская СОШ», «Октябрьскоготнянская СОШ», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», частично «Новоборисовская СОШ имени Сырового A. B.», «Байцуровская ООШ», МБОУ «Краснокутская ООШ»,) состав учреждений пополнился молодыми педагогами, не имеющими категории. Приход молодых специалистов, которые для аттестации должны проработать 2-3 чтобы показать результаты работы в динамике, тоже понизил процентное содержание педагогов с первой квалификационной категорией. Также в связи с открытием новых групп в дошкольных образовательных учреждениях, увеличился количественный состав педагогов, что тоже отразилось на понижении доли педагогов с первой квалификационной категорией, поэтому прирост первой квалификационной категории по сравнению с 2013 - 2014 уч. годом и 2014 - 2015 уч. годом составил 0%. Кроме того, учитель английского языка МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Гордиенко О. Г., и учитель математики МБОУ «Байцуровская ООШ», воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – «Сказка» A., имевшие летский сад Шутько Η. ранее квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности (низкий уровень результативности – 42 балла и 30 баллов соответственно и в связи с наступлением пенсионного возраста).

Среди педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию, 12 (2,9 % %) педагогов аттестовались, повысив категорию с первой на высшую. Уровень высшей квалификационной категории за последние 3 года вырос на 4,4 % ( на 2,9 % с 2013 – 2014 уч. года по 2014 – 2015 уч. год; и на 1,7 % с 2014 – 2015 уч. года по 2015 – 2016 уч. год) с учётом доли педагогов ДЮСШ. По итогам 2015 – 2016 уч. года доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 20,8 %. Этот показатель мог быть чуть выше, но 2 педагога (учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» Литвин А. Н. и учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» Степаненко Л. В.) понизили квалификационную категорию с

высшей на первую. Клименко С. Н. – так как оба учителя по уровню результативности набрали количество баллов, близкое к пороговому уровню высшей квалификационной категории, но соответствующее только первой квалификационной категории. Состав педагогов с вышей квалификационной категорией пополнился 12 педагогами: Диденко Е. В. – воспитатель МБДОУ - детский сад комбини рованного вида «Теремок», Пономаренко А. А. – воспитатель МБДОУ «Грузсчанский детский сад», Сидельникова Т. Н. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», Вакуленко Н. А. – учитель физической культуры МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Осыченко Л. А. – учитель английского языка МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Пятаков В. Ю. – учитель физической культуры МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Петрова А. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Милова Н. П., учитель православной культуры МБОУ «Борисовская ООШ № 4», Помогаева С. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Грузсчанская СОШ», Оробей А. С., учитель начальных классов МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», Карнаух Н. В. – учитель начальных классов МБОУ «Стригуновская СОШ», Рослик Л. П. – учитель музыки МБОУ «Стригуновская СОШ». Но в целом, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории снизилась на 0,2 % по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом (77,5 % - 77,3 %) и на 1,3 % выше по сравнению с 2013 - 2014 учебным годом (76% - 77,3%), но прирост за 3 года есть, так как в 2014 – 2015 учебном году доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями выросла на 1,5, % по сравнению с предыдущим учебным годом. Снижение общей доли аттестованных наблюдается ПО указанным выше причинам (обновление педагогических коллективов, снижение доли первой квалификационной категории до уровня подтверждения соответствия занимаемой должности).

сравнить показатели педагогов образовательных ДОЛИ учреждений Борисовского района, имеющих квалификационные категории, со среднеобластными показателями, то % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию ниже среднеобластного на 2,1 %, % педагогов с первой квалификационной категорией выше среднеобластного на 13,9 %. Но в целом, % педагогов без категории ниже среднеобластного на 9 %, а значит общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории Эти показатели свидетельствуют о немного выше, чем по региону. стабильном потенциале педагогических высоком включающем совершенствование их теоретической и методической базы, об ответственном подходе педагогов к аттестации на квалификационные категории, объективной и критической оценке своих результатов. Также это говорит о грамотном подборе педагогических кадров и их расстановке администрациями образовательных учреждений. Это свидетельствует также об ответственном отношении координаторов к выполнению указанного направления работы и о том, что в большинстве ОУ эта работа проводится системно.

Сравнительный анализ категорийного состава педагогических кадров по типам образовательных учреждений:

## Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (по типам образовательных учреждений)

#### общеобразовательные организации (за три последних учебных года):

2013 – 2014 уч. г. 2014 – 2015 уч. г. 2015 – 2016 уч.г. регион

всего:	81,5 %	80,3 %	<b>78,9 %</b>	76,8 %
высшая категория:	21 %	21,9 %	23,7 %	30,3 %
I категория:	60,5 %	58,4 %	55,2 %	46,5 %

### дошкольные образовательные организации (за три последних учебных года):

2013 – 2014 уч. г. 2014 – 2015 уч. г. 2015 – 2016 уч. г. регион

всего:	61,8 %	69,1 %	72,5 %	75,4 %
высшая категория:	11,3 %	16,5 %	18,6 %	23,9 %
I категория:	50,5 %	52,6 %	53,9 %	51,5 %

## учреждения дополнительного образования (за три последних учебных года):

#### 2013 – 2014 уч. г. 2014 – 2015 уч. г. 2015 -2016 уч. г. регион

I категория:	57,9 %	53,6 %	53,6 %	32,3 %
высшая категория:	10 %	25%	25 %	22,6 %

всего: 67,9 % 78,6 % 78,6 % 54,9 %

Приведённые данные свидетельствуют о том, что доля педагогов, имеющих квалификационные категории в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования выше, чем в среднем по области (на 2,1 % и 29,7 % соответственно), но в дошкольных образовательных организациях доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями ниже среднеобластного показателя на 2,9 %.

В общеобразовательных организациях, как и по району в целом, закономерным остаётся процесс уменьшения доли второй квалификационной категории до нуля на 01.01.2016 г. (так как, Порядок аттестации не предусматривает такой аттестации). Доля первой квалификационной категории снизилась на 5,3 % по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом, и на 3,2 % по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом, то есть прироста первой квалификационной категории нет, но уровень первой квалификации выше, чем по региону на 8,7 %. В целом, снижение первой категории произошло за счёт обновления педагогических коллективов, за счёт того, что часть педагогов повысили категорию с первой на высшую, часть, педагогов понизили первую категорию, аттестовавшись на соответствие занимаемой должности. Процент высшей квалификационной категории вырос на 2,7 % по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом и на 1,8 % по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом, но ниже среднеобластного показателя на 6,6 %. То есть наблюдается положительная динамика В изменении ДОЛИ квалификационной категории. Это хороший показатель и достигнут он за счёт повышения категорийной квалификации с первой квалификационной категории на высшую 9 педагогами общеобразовательных организаций, что составляет 3,7 %. Хорошо поработали в этом направлении педагоги, руководство и методические службы МБОУ «Стригуновская СОШ» (2 педагогам – впервые установлена высшая квалификационная категория), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (1 педагогу), МБОУ «Новоборисовская СОш имени Сырового А. В.» (1 педагогу), МБОУ «Грузсчанская ООШ» (1 педагогу), МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (2 педагогам), МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (1 педагогу), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (1 педагогу). Как положительный факт принято, что в работу по аттестации активно включились сельские общеобразовательные учреждения, в них не просто повысился категорийный уровень, но результаты, представленные аттестованными представителями указанных учреждений не только количественно (в баллах), но и качественно vровню представленных достижений) (по соответствовали высшей квалификационной категории (выступления на региональном публикации в региональных и всероссийских изданиях, проверка экзаменационных работ, призовые места обучающихся в олимпиадах и

конкурсах). Хочется отметить результативность аттестационного портфолио Осыченко Л. В., учителя английского языка МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (80 баллов при пороге 75 баллов), Коровянской Т. А., учителя математики МБОУ «Стригуновская СОШ» (82 балла — порог 75), Бабич И. Н., учителя русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ» (81 балл — порог 60), Уколовой Т. Ю., учителя физики МБОУ «Хотмыжская СОШ» (80 балл — порог 60), Карнаух Н. В., учителя начальных классов МБОУ «Стригуновская СОШ» (72 балла — порог 65), Мосеевой И. И. учителя географии МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (74 балла — порог 50). Доля педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории немного выше среднеобластного — на 2,1 %.

Увеличилось число педагогов, которые делятся накопленным педагогическим опытом, профессиональными находками через публикации в методических изданиях повышенного уровня, мастер — классы и выступления на мероприятиях и форумах различного уровня, в том числе и регионального. Но результативность аттестованных в истекшем учебном году педагогов не содержала такие достижения, как обобщение опыта на региональном уровне. Недостаточно педагогов, имеющих сертификаты, свидетельствующие о разработке и размещении на интернет — портала, в том числе и на портале «Сетевой класс Белогорья».

Поэтому, руководству методическим службам общеобразовательных организаций следует проанализировать кадровый перспективы профессионального наметить роста уровня педагогов (грамотно мотивировать педагогов к стремлению более активно делиться своим накопленным опытом, педагогическими находками и т. д.), что в конечном итоге положительно отразится на категорийном составе. Но руководству следует и самим разнообразить формы работы по обмену опытом, искать новые пути решения проблемы (межрайонные МО и семинары). Интересен опыт МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» по реализации видеоконференций с прямой трансляцией в рамках сотрудничества с Санкт – петербургским университетом «Гимназический союз молодёжи», опыт МБОУ «Борисовская СОШ № 2» по реализации эксперимента «Школа – территория здоровья», на данном этапе ОУ – стажировочная площадка по внедрению такого эксперимента. Большую активность проявляют руководство и коллектив МБОУ «Стригуновская СОШ», стали инициаторами проведения двух межрайонных семинаров (2015) год, 2016 год) и областного семинара (2016 год). На базе учреждения реализуется региональный проект «Повышение уровня физической культуры подростков Белгородской области средствами игровых физкультурно – оздоровительных технологий» Такие форумы и мероприятия – площадки для обмена опытом и выступлений в различной форме, они - не только для определённых результатов, способствуют достижения НО И профессиональному росту педагогов.

Что касается дошкольных образовательных организаций, то уровень второй квалификационной категории закономерно снизился до нуля по итогам 2015 – 2016 учебного года, что соответствует Порядку аттестации

педагогических работников, государственных И муниципальных организаций, реализующих образовательную деятельность, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276, педагоги, имевшие вторую квалификационную категорию, аттестовались либо на первую квалификационную категорию, либо на соответствие занимаемой должности. Уровень первой квалификационной категории повысился на 3,4 % по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом и на 1,3 % по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом, и территориальный показатель по первой квалификационной категории выше среднеобластного показателя на 2,4 %. Повышение доли первой квалификационной категории в течение последних двух учебных лет объясняется тем, что несмотря на обновление педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций в 2012 - 2013 учебном году, 2013 – 2014 учебном году и в 2014 – 2015 учебном году (в основном за счёт МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (введено в действие новое здание и открыты дополнительные группы) и МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (открыты новые группы), частично за счёт МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Крюковский детский сад"(введена новая группа), МБДОУ «Стригуновский детский сад» (обновлён педагогический состав), молодые педагоги, активно включились в образовательный процесс, процесс овладения новыми образовательными компетенциями, в методическую работу и многие из них достигли результатов, необходимых для аттестации на первую квалификационную категорию. Все педагоги ДОУ, у которых истёк срок действия второй квалификационной категории, аттестовались в 2015 – 2016 учебном году на первую квалификационную категорию. Следует отметить педагогов ДОУ, которые, проработав сравнительно небольшой период времени (2-3) года), аттестовались на первую квалификационную категорию, представив на заседание ГАК результаты, соответствующие заявленному уровню (Колмыкова С. С., Яковлева С. В., Захарова О. И., Слинько В. В., Новикова В. Ю., Луценко Л. И., Толмачёва Е. Г.). Немалая заслуга в этом руководителей дошкольных образовательных организаций, которые грамотно мотивировали молодых педагогов, организовывали для них школы молодого специалиста, всячески способствовали проявлению профессиональной активности. По итогам 2015 – 2016 учебного года 11 педагогов впервые аттестовались на первую квалификационную категорию, что составило 10,8 %, большинство из них – педагоги указанных ДОУ (3 – МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», 1 – МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», 1 – МБДОУ «Крюковский детский сад», 3 – МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», 2 МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», 1 – МБДОу «Стригуновский детский сад»).

Уровень высшей квалификационной категории по дошкольным образовательным организациям вырос на 7,3 % по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом и на 2,1 % - по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом., но среднетерриториальный показатель на 5,3 % ниже чем по региону. З педагогаа ДОУ впервые аттестованы на высшую квалификационную

категорию, что составляет 2,9 %. Плодотворно поработали в данном направлении педагоги, руководство и методические службы МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» (1 педагогу впервые установлена высшая квалификационная категория), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (1 педагогу установлена высшая квалификациолнная категория), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (1 педагогу установлена высшая квалификационная категория), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБДОУ «Крюковский детский сад». Следует отметить уровень результативности следующих педагогов: Диденко Е. В..воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (80 баллов – порог 70), Сидельниковой Т. Н. – воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (78 баллов – порог 70), Пономаренко А. А. – воспитателя МБДОУ «грузсчанский детский сад» детский сад (76 баллов – порог 70), Луценко Л. И. - старшего воспитателя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (80 баллов – порог 60), Борисенко Н. П.Молоко М. Н. – музыкального руководителя МБДОУ «центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (73 балла – порог 55). С высоким уровнем результативности аттестовался на первую квалификационную категорию инструктор по физической культуре МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» Захарова О. И., набравшая 68 баллов при пороговом уровне 55 баллов (на первую квалификационную категорию) и др. Указанные педагоги не только набрали большое количество баллов, но и представили результаты на региональном и даже на Всероссийском уровне. В целом, доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории вышее по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом на 10,7 %, и на 3,4 % выше по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом (за счёт уменьшения доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию). Но доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями ниже, чем в среднем по области на 2,9 %.. Поэтому работникам административных корпусов ОУ следует предусмотреть в планах работы мероприятия, способствующие повышению методологического уровня результативности педагогов, раскрывающие потенциальные возможности каждого.

Показатели по учреждениям дополнительного образования остаются на уровне 2014 – 2015 учебного года (в 2013 – 2014 учебном году не учитывались данные по МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - ведомство физической культуры и спорта). Уровень второй квалификационной категории закономерно снизился до 0 %. Уровень первой квалификационной категории снизился на 4,3 % по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом и остался на уровне 2014 – 2015 учебного года. На уровне района показатель выше, чем по области на 21,3 %. Аналогично, доля педагогов с высшей квалификационной категорией выше, чем в 2013 – 2014 учебном году на 15 % и остаётся на уровне 2014 – 2015 учебного года и среднетерриториальный показатель выше среднеобластного показателя на 2,4 %. В 2015 – 2016 учебном году аттестовался 1 педагог дополнительного образования (Лавро Е. Н.) на первую квалификационную категорию. Доля педагогов с первой и

высшей квалификационной категорией в процентном отношении выше, чем по региону на 23,7 % (но в 2013 – 2014 учебном году не учитывались результаты МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»). В 2015 – 2016 учебном году по учреждениям дополнительного образования на высшую квалификационную категорию никто не аттестовался. Но в связи с тем, что согласно откорректированным критериям, по должности «тренер – преподаватель», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 25.05.2016 г. №1878 на высшую категорию нужно было представить достижения воспитанников на первенствах и чемпионатах России, то можно предположить падение в следующем учебном году доли педагогов с квалификационными категориями.

### Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по типам образовательных организаций

	общеобразовательные учреждения	доу	оу до
I категория:	55,2 %	53,9 %	53,6 %
высшая категория:	23,7 %	18,6 %	25 %
всего:	78,9 %	72,5 %	78,6 %

Самый высокий % аттестованных педагогов в общеобразовательных организациях, самый низкий – в ДОУ; так же в общеобразовательных учреждениях самый высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией. Это объясняется обновлением педагогических коллективов, приходом молодых спешиалистов В дошкольные образовательные организации. Наиболее низкий % педагогов, имеющих квалификационную категорию в ДОУ, самый высокий % педагогов с высшей квалификационной категорией в МБУ ДО. Руководству и методическим службам образовательных указанных организаций типов активизировать работу компетентностного ПО повышению профессионального уровня молодых специалистов, разнообразить и шире внедрять в практику формы работы, способствующие транслированию передового опыта, овладению передовыми технологиями (мастер – классы, круглые столы и т. д.). Ежегодно обновляются (оптимизируются) критерии и используемые аттестации педагогов по различным показатели, ДЛЯ должностям, критерии для тренеров – преподавателей на 2016 – 2017 учебный год вполне приемлемы по уровню результативности (для аттестации на первую квалификационную категорию используются результаты участия воспитанников в официальных соревнованиях муниципального уровня), руководству следует обратить на это внимание и грамотно стимулировать своих педагогов к достижению результатов различного уровня. Основная

доля педагогов ДОУ с высшей квалификационной категорией – в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (47,1 %). Педагогам МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад» и др., в которых педагоги имеют стабильные результаты на уровне первой квалификационной категории на протяжении нескольких аттестационных периодов, активнее выходить на уровень высшей квалификационной категории, участвуя в конкурсах повышенного уровня (регионального и всероссийского). транслируя педагогический свой педагогическими находками на более высоком (региональном) уровне. То руководству образовательных организаций нужно рассматривать повышение профессионализма, совершенствование мастерства педагогов и повышение квалификационного уровня как единый целостный процесс.

В аттестационные невозможно настоящее время процедуры продуманной, чётко сформированной организовать без системы мониторинга профессиональных достижений, позволяющей объективно оценить уровень компетентности, профессионализма и результативности, как руководства самим педагогом, стороны образовательной так И co организации. Причём, следует систематизировать сам мониторинг по большую направлениям, что оказывает помощь при подготовке материалов. К следующей аттестации целесообразно аттестационных начинать готовиться уже сразу после получения приказа об установлении квалификационной категории. Аттестация педагогов – одна из важнейших составляющих работы образовательной организации. Работа проводиться планово, в системе, замечания по формированию электронного портфолио к аттестационным данным имеются в тех образовательных органиизациях, где нет системы в работе, а занимаются аттестацией непосредственно, когда подходит период аттестации отдельных педагогов. В основном, в школах, ДОУ и учреждениях дополнительного образования района – сложившиеся коллективы с активно работающими методическими службами. Очень хорошо данному направлению ПО общеобразовательных учреждений работает методическая служба МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Краснокутская ООШ», МБОУ «Стригуновская СОШ»; среди дошкольных образовательных учреждений методическая служба активно работает в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребёнка – д/с «Борисовский детский «Ягодка», МБДОУ сад «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»; среди учреждений дополнительного образования - МБОУ ДОД «Дом детского творчества». Результаты проверки, проведённой В отдельных образовательных организациях рамках работы ПО (организация В аттестации информированности и ведение мониторинга профессиональных достижений) показали, что мониторинг ведётся на достаточном уровне в МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», МБОУ «Октябрьскогот нянская СОШ», МБОУ Берёзовская СОШ имени С.

Н. Климова», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Крюковский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБДОУ «Грузсчанский детский сад». В некоторых из проверенных организаций, мониторинг ведётся в виде папок – накопителей в бумажном виде, в некоторых – в виде электронных папок. В 2015 – 2016 учебном году активно работали в данном направлении: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (8 аттестованных педагогов), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В. (9 аттестованных педагогов)», МБОУ «Стригуновская СОШ» (7 аттестованных педагогов), МБОУ «Стригуновская СОШ» (6 аттестованных педагогов). Поэтому не случайно процент педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам 2015 – 2016 учебного года вырос в этих образовательных учреждениях. Большая заслуга в этом и административных корпусов данных образовательных учреждений и самих педагогов, достигших высоких результатов. В учреждениях чётко административная система мониторинга продумана контроля. Запланированы консультационные семинары, где администрация ведёт разъяснительную работу и по процедуре аттестации, разъясняет права и обязанности аттестующихся, требования к заявленной категории. Ведут методическое (общее) портфолио педагогов, где фиксируют все результаты (от контрольных срезов, выступлений на МО до результатов олимпиад, конкуров различного уровня, грантов и т. д.). Такой документ позволяет наглядно и объективно оценивать результаты самим педагогам, а также задаёт определенный стимул в работе. Имея методическое потфолио, намного проще составить аттестационное портфолио, составить чёткое и всесторонне характеризующее представление. Так же удобно каждому педагогу иметь аттестационные критерии и показатели, которые и будут служить определённым планом в работе, помогут конкретно и избирательно относиться к участию в тех или иных мероприятиях, форумах и т. д., то есть рационально выстраивать свою педагогическую траекторию с целью наиболее разностороннего достижения результатов, Но. к сожалении, ещё не образовательных во всех организациях ведётся мониторинг профессиональных уровне, достижений на должном результате В задерживается заполнение аттестационных данных электронного мониторинга. Качественное выполнение работы по аттестации педагогов зависит и от грамотно составленного плана работы по данному направлению. В плане следует предусмотреть разнообразные формы работы, в частности с целью лучшего усвоения теоретических материалов и повышения уровня компетентности можно запланировать проведение деловой игры по тестовым заданиям, в которую включены брейн – ринги, соревнования команд, «круглые столы», консультационные дни и т. д. В общешкольном плане работы тоже должны просматриваться мероприятия, связанные с аттестацией педагогов, так же должны быть запланированы мероприятия в плане по ВШК (внутриучрежденческому контролю) с целью составления более полного и всесторонне характеризующего представления. По результатам проведённой проверки во всех проверенных образовательных организациях планы работы аттестации имеются, но перечень запланированных мероприятий

ограничен. Следует разнообразить формы работы, предусмотреть точечную работу с каждым аттестующимся.

Одним из важнейших вопросов при организации работы по аттестации педагогов является информированность о данной процедуре, так как от этого зависит не только правильное заполнение аттестующимися электронных формирование электронного портфолио, но и формирование мотивационной сферы каждого педагога. Важно школьному координатору и руководству быстро и качественно реагировать на все изменения в процедуре, изучать документы, своевременно информировать об этом педагогический коллектив. Во всех учреждения должны быть приказы об ознакомлении со сроками аттестации и документы об ознакомлении со сроками и местом проведения тестирования. Информированность по другим вопросам аттестации педагогов так же нужно вести и через размещение документов в аттестационном уголке, систематизировав его по разделам или направлениям. Информированность по вопросу аттестации на хорошем уровне и в системе ведётся в МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 4», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», где проводятся тематические совещания совещания при заведующем, консультации, проблемные связанные с аттестацией педагогов, рассматриваются на педагогических советах. Ознакомление педагогов фиксируется подписью в протоколах мероприятий. Результаты проведённой проверки показали, что в некоторых образовательных организация информированности педагогов не уделяется должное внимание. Так при проверке ознакомления педагогов установленными сроками аттестации выявлено, что четырёх образовательных организациях (МБДОУ «Крюковский детский сад», МБОУ «Берёзовский детский «Крюковская сад», МБОУ СОШ», МБОУ Октябрьскоготнянская СОШ») отсутствуют приказы об ознакомлении с установленными сроками аттестации. Следует контролировать ознакомления со сроками аттестации во избежание нарушения процедуры аттестации. Недостаточная информированность ведёт к нарушению сроков подачи заявления и заполнения «Аттестационных данных» ЭМОУ. В истекшем учебном году грубых нарушений сроков заполнения электронного мониторинга со стороны педагогов образовательных организаций не было, но в некоторых учреждениях (МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова», МБОУ «Борисовская ООШ № 4)) наблюдается задержка при заполнении аттестационных данных, поэтому руководству указанных образовательных организаций следует взять под контроль данное направление и более мобильно и ответственно относиться к его выполнению.

В 2015 – 2016 учебном году аттестация педагогов образовательных организаций Борисовского района проводилась по уже апробированной и положительно принятой в регионе технологии, действующей с 2008-2009 учебного года в виде автоматизированной программы «Аттестация кадров» (в ЭМОУ), как системе оценивания посредством электронного мониторинга педагогических достижений в баллах с учётом уровня достижений.. В

системой настоящее время мониторинга ПО аттестации охвачены практически все должности педагогов образовательных учреждений (в том числе педагог – библиотекарь). Суть её в соотнесении количественных и качественных параметров (перевод количества в качество). Опыт работы показывает, что система имеет ряд преимуществ и работает в соответствии с принципами аттестации, указанными в Порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: открытость объективное отношение аттестующимся, гласность, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Преимущества:

малозатратность (формируется электронное портфолио и проводится дистанционная экспертиза),

- объективность при оценивании уровня профессионализма и результативности педагога (исключены приписки, так как все результаты необходимо подтвердить документами, результаты анализируются каждым членом экспертной группы и затем вырабатывается общее решение или рекомендация, то есть работает принцип коллегиальности при принятии решения);
- система позволяет сформировать педагогу объективную самооценку и обоснованно заявить на ту или иную квалификационную категорию (так как критерии и показатели находятся в свободном доступе, и педагог может заранее их заполнять (на бумажных носителях) и выстраивать свою профессиональную деятельность, планируя при этом участие в мероприятиях различной направленности);

-аттестующемуся педагогу созданы условия, максимально позволяющие не отрывать его от основной деятельности, не вторгаться в учебный процесс.

- прозрачность, общие подходы ко всем категориям педагогических работников,
- педагогу с целью аттестации созданы условия, максимально позволяющие не отрывать его от основной деятельности, не вторгаться в учебный процесс.

Аттестационная экспертиза в 2015 - 2016 учебном году включала в себя компьютерное тестирование на знание основных нормативно - правовых документов, основ возрастной физиологии, психологии, педагогики (критерий № 2), тестирование по основным актуальным вопросам должности (критерий № 3), анализ результативности электронного портфолио, (количество баллов, уровень результативности, плотность результативности – активность).

Bce аттестованные педагоги прошли аттестационные испытания регионе формам согласно предусмотренным В аттестации. Согласно региональным нормативным документам, регламентирующим проведение аттестации педагогических работников в Белгородской области, по первому направлению аттестации (проверке уровня компетентности) аттестующиеся проходят тестирование, проверка уровня профессионализма результативности осуществляется через анализ результатов, представленных в электронном портфолио, где лаконично и очень наглядно представлена результативность и самого педагога и его учащихся по различным уровням и

направлениям. Это даёт возможность объективно оценить соответствие требованиям, предъявляемым заявленной квалификационной категории. Мониторинг охватывает все направления деятельности педагога, включая и учебную, и воспитательную работу, и внеклассную работу по предмету. Он делает процедуру аттестации прозрачной, наглядно демонстрируются результаты работы. Экспертиза профессионализма и результативности проводилась дистанционно ПО материалам электронных портфолио. качество заполнения электронного Большую роль при этом играет мониторинга, и качество загруженных подтверждающих документов. Часть аттестованных педагогов образовательных организаций прошла экспертизу без замечаний или же с незначительными замечаниями. Следует отметить (электронного пакета документов портфолио), хороший уровень представленных педагогами МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (ответственный – заместитель директора Кулакова В. В.), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (ответственный заместитель директора Уколова Т. Ю.), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (ответственный – Андреева Е. Д. и Зверева С. А.), МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (ответственный – заместитель директора Воскобойник Е. Н.), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (ответственный координатор Зоря А. В..), МБОУ «Краснокутская ООШ» (ответственный заместитель директора Смоленко E. H.), «Стригуновская СОШ» (ответственный – заместитель директора Бабич И. Н.), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (ответственный заместитель директора Бобырева С. В.), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (ответственный – старший воспитатель МБДОУ Мамонтова Л. H.), «Борисовский детский (ответственный – заведующий Пустовая С. В.), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (ответственный – старший воспитатель Луценко Л. И), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (ответственный – старший воспитатель Герасимова М. В). Но, к сожалению, были случаи некачественного заполнения мониторинга (ошибки и в электронных полях, и в документах, неаккуратность оформления), хотя есть разработанные в регионе рекомендации по заполнению ЭМОУ и ежегодно приказом департамента Белгородской области утверждаются обновлённые (откорректированные) критерии с пакетом подтверждающих документов. Лицам, ответственным электронного за заполнение мониторинга, следует обратить внимание загружаемых на перечень документов, а руководству – на культуру делопроизводства.

Все аттестующиеся успешно прошли компьютерное тестирование на знание нормативно – правовой документации, основ педагогики, возрастной физиологии и психологии и актуальных вопросов должности, определяющее уровень профессиональной компетентности. Самым результативным (по всем позициям «5» баллов) этот этап экспертизы был у Сиротенко Н. В., учителя начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»; , Миловой Н. П., учителя православной культуры МБОУ «Борисовская ООШ № 4»; Оробинская С. М., учителя английского языка МБОУ «Борисовская ООШ № 4»; Ковальцовой Т. В.Круговой В. Д., учителя математики МБОУ

«Грузсчанская СОШ»; Назаренко В. А., учителя математики МБОУ «Грузсчанская СОШ»; Колошиной И. А., учителя начальных классов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»; Ряполовой В. И., учителя русского языка и литературы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени B.»; Салмановой M. Н., учителя ИЗО «Октябрьскоготнянская СОШ»; Коровянской Т. А., учителя математики МБОУ «Стригуновская СОШ», Кравцовой Н. Т., учителя истории и обществознания МБОУ «Стригуновская СОШ», Рослик Л. П., учителя музыки МБОУ «Стригуновская СОШ», Буллах С. И., учителя начальных классов МБОУ «Хотмыжская СОШ», Уколовой Т. Ю., учителя физики МБОУ Хотмыжская СОШ», Бугаёвой Л. И., учителя ачальных классов МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», Смоленко И. Н., учителя православной культуры МБОУ «Краснокутская ООШ», Колмыковой С. С., воспитателя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», Цыбульник О. Н., воспитателя МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Многие аттестующиеся прошли тестирование, набрав «4» балла по одной позиции и «5» баллов по двум другим.

По результатам заполнения «Аттестационных данных» электронного мониторинга все аттестующиеся набрали количество баллов, необходимое для аттестации на заявленную квалификационную категорию, поэтому проводилась. согласно дополнительная экспертиза не Но департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 1 сентября 2011 года № 2383 «О внесении изменений в процедуру аттестации педагогических работников Белгородской области», набранные баллы – это всё – таки количественная характеристика результативности (это только первый установлении этап при квалификационной категории), основной акцент эксперты делают качество полученных результатов, то есть анализируется уровень результата критерия и показателя, активность аттестующихся. Следует отметить высокий уровень результативности материалов при аттестации на высшую и первую квалификационные категории Уколовой Т. Ю., учителя физики МБОУ «Хотмыжская СОШ», Бабич И. Н., учителя русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ», Коровянской Т. А., учителя математики МБОУ «Стригуновская СОШ», Карнаух Н. В., учителя начальных классов МБОУ «Стригуновская СОШ», Крохмаль Т. Ф., учителя русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Карловой И. Г., учителя – логопеда МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Луценко Л. И., старшего воспитателя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», Игнатенко Т. Н., педагога – психолога МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка».

Многие педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию, имели достаточно результативное портфолио, это потенциал педагогов, которых нужно целенаправленно готовить к аттестации на высшую квалификационную категорию, так как некоторые педагоги не смогли на неё заявить, не имея первой квалификационной категории вторую квалификационную категорию, но имели результаты, соответствующие

требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. К сожалению в истекшем 2015 – 2016 учебном году при аттестации уровень результативности педагогов был несколько ниже, чем при аттестации в 2013 – 2014 и 2014 – 2015 учебные годы. С достаточно низкой результативностью были аттестованы Лутай В. И., учитель математики МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», Макарова Е. П., учитель математики МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Гордиенко А. П., учитель математики МБОУ «Новоборисовская СОШ имеи Сырового А. В.», Пономаренко Н. А., учитель начальных классов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Сиротенко Н. В., учитель начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова».

На всех аттестующихся в Главную аттестационную комиссию были представлены расширенные представления (экспертные заключения давались экспертами электронного портфолио). ПО результатам анализа Белгородской области действуют региональные локальные предусматривающие льготы для аттестующихся педагогов при наличии определенных условий. Региональные локальные акты утверждены приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 г. № 1940 «Об утверждении региональных нормативно – правовых документов аттестации педагогических работников». Согласно Положению о проведении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области с целью квалификационной категории (приложение установления аттестующиеся педагоги МОГЛИ пройти аттестацию **упрощённой** ПО процедуре, то есть без экспертизы, или по частично упрощённой процедуре, то есть без тестирования. Так, Бабич И. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ» аттестовалась на высшую квалификационную категорию без тестирования (то есть по частично упрощённой процедуре), как эксперт контрольно – надзорных экспертиз, связанных с аккредитацией ОУ; на первую квалификационную категорию без тестирования аттестовались Литвин А. Н. и Степаненко Л. В., учителя русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» как педагоги, понизившие квалификационную категорию и Лавро Е. Н., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества», так как была награждена в межаттестационный период отраслевой наградой и присвоено почётное звание «Почётный работник общего образования».

Итак, анализируя основания для упрощённой процедуры, видим, что чем активнее проявил себя педагог в межаттестационный период, тем проще ему пройти аттестационные процедуры. Таким образом, аттестация — это не оторванная отдельная процедура или дополнительная нагрузка, это определённый итог в работе педагога в межаттестационый период. Невозможно педагогу за 60 отведённых для аттестации дней (экспертный период) и даже в последний год до аттестации обобщить опыт, подготовить публикацию, поучаствовать в конкурсах, выступить на различных форумах и т. д. на момент начала аттестации, эту работу следует проводить в 4 предыдущих года. Все эти достижения должны стать итогом работы

педагога, органично входящей в основной рабочий процесс. И опять остаётся актуальным ведение мониторинга профессиональных достижений. По результатам анализа мониторинга методическому корпусу, руководству следует предусматривать для педагогов мероприятия, необходимые для заявления на тот или иной уровень квалификации, сотрудничать с муниципальной методической службой, региональными методическими институтами. Это ещё раз доказывает неразрывную связь всех направлений работы, соединённых в один общий образовательный процесс. А руководству и методическим службам образовательных организаций нужно рационально спланировать и откорректировать работу в данном направлении, сформировать положительную мотивационную среду.

Введение автоматизированной технологии «Аттестация кадров» ЭМОУ в процедуру аттестации было позитивно принято и аттестующимися, и экспертами, и руководителями образовательных организаций, так как такая система позволяет наглядно, ёмко и лаконично представить работу направлениям деятельности. аттестуемого ПО всем основным возможность каждому объективно оценить уровень профессиональной результативности и сделать сравнительный анализ достижений, наметить пути профессионального роста. Ведь достижение того или иного результата связано с изучением дополнительных научно – методических материалов, апробированием каких – либо технологий и т. д., то есть в любом случае это способствует профессиональному совершенствованию росту И педагогического мастерства.

Если сравнить результаты работы общеобразовательных организаций района по аттестации кадров, то наиболее высокие показатели по наличию педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (91 %), «Октябрьскоготнянская СОШ» (84,6 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (84,6 %). Незначительно по сравнению с прошлым учебным годом снизился категорийный уровень МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (83,3 % - 73,7 %), МБОУ «Берёзовская СОШ» (85 % - 78,9 %), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (81,3 % - 70,6 %), МБОУ «Новоборисовская СОш имени Сырового А. В.» (85,7 % - 78,9 %). Во многих общеобразовательных организациях категорийный уровень повысился: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (89,7 %)- 91 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (83,3 % 84,6 %). Но высокий % педагогов с категориями достигается во многих образовательных организациях за счёт доли первой квалификационной категории и при этом низкий % или практически нет педагогов с высшей Общеобразовательные квалификационной категорией. учреждения, которых высокий процент высшей квалификационной категории: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (41.1 %), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (39,5 %), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (35,3 %). Среди сельских общеобразовательных организаций следует позитивно оценить работу по аттестации административных корпусов и педагогических МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Краснокутская ООШ», МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ

«Октябрьскоготнянская СОШ» по аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Так, в МБОУ «Краснокутская ООШ» высшую квалификационную категорию имеют 33,3 %.

Среди дошкольных образовательных организаций наиболее позитивно по наличию первой и высшей квалификационных категорий выглядит МБДОУ «Зозулянский детский сад» (100 %), дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (100 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (87,5, %), МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (70,6 %), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (70,3 %), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (80,0 %). Но среди дошкольных образовательных организаций только в нескольких есть педагоги с высшей квалификационной категорией: МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (47,1 %), МБДОУ - летский сал комбинированного вида «Теремок» (18,9 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (18,8 %)., МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (50, %). Следует отметить работу педагогов и административных корпусов, старших воспитателей указанных организаций по аттестации кадров, так как в истекшем учебном году квалификационный уровень по ДОУ вырос в основном за счёт этих дошкольных образовательных организаций. К сожалению, высшую квалификационную категорию не имеют педагоги МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБДОУ «Зозулянский детский сад», хотя в этих учреждения сложившиеся коллективы, педагоги имеют опыт работы, при аттестации у них полные и результативные аттестационные данные, результаты показаны по различным направлениям педагогической деятельности, в динамике, и количество баллов позволяет заявить на повышение квалификационной категории, но уровень результативности в основном муниципальный. Следует ежегодно анализировать результаты портфолио, намечать конкретные пути решения возникающих проблем, включать в план работы пропедевтический аспект, активнее сотрудничать с муниципальной методической службой, нарабатывать результативность более высоких уровней.

Среди учреждений дополнительного образования (без учёта МБОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств имени Г.Я Ломакина) наиболее категорийный состав (первая и высшая квалификационная высокий категории) в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (87,5 %). Самый низкий в МБУ ДО «Бюрисовская СЮН» (57,1 %). В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 84,6 %. Относительно наличия высшей квалификационной категории: МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 50,0 %, МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 15,4 %., МБУ ДО «Борисовская СЮН» - 14,3 %. организациях дополнительного образования педагоги имеют достаточное количество достижений своих воспитанников, показывают высокий уровень достижений. Хочется своих отметить активное **участие** дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям». Но слабее выглядят результаты по подтверждению уровня компетентности и профессионализма, особенно у тренеров – преподавателей МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ». Поэтому методическим службам указанных учреждений следует включиться в активную работу по обобщению опыта, подготовке печатных работ, проведению открытых занятий и мероприятий, и особое внимание уделить реализации критерия «Разработка авторских программ», так как следует не только правильно сформировать пакет подтверждающих документов, но и должны быть выдержаны все необходимые условия и нормы утверждения и оформления указанного документа. В истекшем учебном году по МБУ ДО аттестовался 1 педагог на первую квалификационную категорию (педагог дополнительного образования МБУДО «Борисовский Дом творчества»).

В целом, среди всех образовательных организаций Борисовского района по уровню высшей квалификационной категории лидируют МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (50,0 %), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (47,1 %), МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (41.1 %).

В течение 2015 – 2016 учебного года в образовательных организациях Борисовского района была продолжена работа по аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Проводится она согласно разделу II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это прямой документ, исключающий разработку локальных актов. В каждой образовательной организации на начало года изданы приказы: приказ, аттестационной утверждающий состав комиссии организации определяющий её полномочия и срок её действия и приказ, утверждающий график аттестации на нынешний учебный год и список педагогов, аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в нынешнем учебном году. Как показала проведённая проверка, во всех проверенных образовательных организациях такие приказы имеются в наличии, педагоги с ними ознакомлены под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику. По итогам 2015 – 2016 учебного года 93 педагога (23,7 %) не имеют квалификационной из них аттестованы с целью подтверждения соответствия категории, 47 педагога (11,5 %). Среди них есть педагоги, занимаемой должности подтвердившие соответствие понизившие категорию И должности (Гордиенко О. Г.). Основная часть аттестованных на соответствие занимаемой должности – педагоги, отработавшие 2 года в данной должности в данной образовательной организации и не наработавшие нужной результативности для заявления на первую квалификационную категорию.

Хочется поблагодарить всех педагогов, курирующих аттестацию педагогических работников. В истекшем учебном году аттестация педагогов проходила планомерно, без нарушений графика. Отзывов по заявленной квалификационной категории не было. Всем аттестующимся была установлена заявленная квалификационная категория.

Итак, аттестация предполагает комплексную работу педагогического коллектива, методической службы и административного корпуса по всем направлениям, характеризующим работу каждого педагога, педагогического

и ученического коллективов. Поэтому хочется пожелать активнее выходить на более высокие уровни, делиться опытом, творческими находками.

В целом же аттестация способствует социальной защищённости педагогов, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, непрерывному повышению квалификации педагогов, ИХ методологической культуры, личностному профессиональному росту, повышению эффективности и педагогического труда, и что немаловажно, обеспечению дифференциации размеров оплаты труда. То есть выиграет и сам педагог, и обучающиеся и образовательное учреждение в целом.

Итак, аттестация — это определённый рубеж, это итог пятилетней работы педагога, это небольшой финиш в цепочке педагогических свершений. Но за финишем открываются новые старты, поэтому аттестация — это стимул к непрерывному профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства.

Исп. Н. Колмыкова, методист отдела оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района телефон: 5-15-98