Информация об аттестации педагогических работников образовательных организаций Борисовского района в 2017 – 2018 учебном году.

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Борисовского района на первую и высшую квалификационные категории в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась Главной аттестационной комиссией департамента образования Белгородской области. Процедура аттестации осуществлялась на основании следующей нормативно – правовой документации: Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г, регистрационный № 32408), приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 716н «Об утверждении единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», Постановление правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».Так же использовались ссылки на Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276, подготовленные совместно Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

В качестве региональных документов, регламентирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в Белгородской области использовались: Положение об использовании автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории; Регламент работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области; Положение об экспертных группах Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области, разработанные в регионе и утверждённые приказом департамента образования Белгородской области от 07.06.2017 г. № 1764 «Об утверждении

региональных документов по аттестации педагогических работников» и Порядок взаимодействия ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и муниципальных органов управления образованием государственных образовательных организаций по осуществлению письменного уведомления аттестуемых педагогических работников о сроке и месте их аттестации, утверждённый приказом департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837. Также в работе по аттестации педагогов руководствовались информационным письмом от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории», административным регламентом департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

При оформлении документации и организационном сопровождении процедуры аттестации педагогических работников опирались на распорядительные документы: приказ департамента образования Белгородской области от 05.05.2017 г. № 1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников», приказ департамента образования Белгородской области от 24.12.2013 г. № 3280 «О внесении изменений в порядок оформления результатов аттестации педагогических работников», приказ департамента образования Белгородской области от 07.02.2017 г. № 242 «Об утверждении графика проведения заседаний Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области на 2017 – 2018 учебный год», приказ департамента образования Белгородской области от 10.06.2017 г. № 2068 «Об утверждении составов Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области по аттестации педагогических работников на 2017 – 2018 учебный год» с последующими изменениями и дополнениями.

В июне 2017 года был сформирован примерный список педагогов, претендующих на установление соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям в 2017 – 2018 учебном году. Заявления (с приложенным пакетом документов: выписка из приказа об установлении квалификационной категории по результатам предыдущей аттестации и документ, дающий право на упрощённую процедуру, согласно действовавшему Положению об использовании автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории, были поданы за три месяца до аттестации (даты заседания ГАК). В течение 30 дней со дня их получения, в результате рассмотрения заявлений на заседаниях ГАК, были установлены сроки аттестации (не более 60 календарных дней, включая заседание ГАК), прописанные в уведомлениях. С целью исполнения Порядка взаимодействия (приказ департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. №

2837) уведомления направлены муниципальным координатором в муниципальные образовательные организации, где аттестующиеся ознакомлены школьными координаторами с установленными сроками аттестации и экспертизы под роспись с указанием даты. Заверенные сканкопии документов об ознакомлении хранятся у школьного координатора, у муниципального координатора (в течение 5 лет) и направлены в центр сопровождения процедур аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО». С целью упорядочения работы по аттестации педагогических работников в отделе оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района был сформирован общий (примерный) график аттестации педагогических работников с указанием предварительной даты заседания ГАК для каждого аттестующегося в 2016 – 2017 учебном году педагога. Такой несложный документ позволяет контролировать своевременное предоставление педагогами заявлений с целью аттестации на квалификационные категории и избежать просрочивания квалификационной категории. Заявления были поданы в сроки, указанные в графике подачи заявлений, размещённом на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Аттестация». Заявления всех аттестующихся педагогов были поданы в указанные сроки, без нарушения сроков и комплектования пакета документов (отказов в принятии документов не было).

Всего для аттестации на квалификационные категории в 2017 – 2018 учебном году было подано 64 заявления от 64 педагогических работников образовательных организаций Борисовского района (все педагоги аттестовывались в одной должности). Из них на первую квалификационную категорию заявили 35 педагогов, на высшую квалификационную категорию - 29 педагогов. По причине отсутствия необходимой результативности никто из педагогов заявления не отзывал. Никому из аттестующихся педагогических работников не было отказано в установлении квалификационной категории. Это свидетельствует о том, что даже по предварительно заполненным аттестационным данным аттестующиеся оценили свой уровень объективно и правильно указали заявленную квалификационную категорию. Так же в 2017 - 2018 учебном году квалификационные категории никому не продлялись и не возобновлялись, так как согласно Порядку проведения аттестации (п. 24 раздела III) - квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет, срок действия квалификационной категории продлению не подлежит. Поэтому, в случаях с уважительной причиной истечения срока действия квалификационной категории (выход и отпуска по уходу за ребёнком, уход на пенсию, возобновление педагогической деятельности и т. д.) использовали письмо от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории». Этим документом воспользовались руководители трёх образовательных организаций: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» в отношении учителя православной культуры Косуля О. Ф. (причина – возможный уход на пенсию по окончании учебного года); МБОУ

«Грузсчанская СОШ» в отношении учителя изобразительного искусства Климовой М. А. (причина – возможный уход на пенсию по окончании учебного года); МБДОУ «Берёзовский детский сад» в отношении воспитателя Яковлевой Е. И. (причина – возможный уход на пенсию по окончании учебного года).

Всего же в течение истекшего учебного года аттестовано **64 (15,5 %)** педагогических работников образовательных организаций Борисовского района:

на первую квалификационную категорию аттестовались **35 (8,5 %)** педагогов: 11 воспитателей ДОУ, 1 старщий воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 1 тренер – преподаватель, 17 учителей – предметников и начальных классов, 2 педагога дополнительного образования;

на высшую квалификационную категорию аттестовано **29 (7,0 %)** педагогов: 5 воспитателей ДОУ, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель, 21 учитель – предметник и учитель начальных классов, 1 тренер - преподаватель.

Количество аттестованных на первую квалификационную категорию в 2017 – 2018 уч. году незначительно ниже уровня 2016 – 2017 уч. года (36 педагога) на 0,2 %, что связано с обновлением педагогических коллективов образовательных организаций Борисовского района; количество аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2017 - 2018 уч. году выше уровня 2016 – 2017 уч. году (19 педагогов) на 2,4 %,, что свидетельствует о повышении своего профессионального уровня педагогами первой квалификационной категории.

Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (за три последних года).

	2015 – 2016 уч. г.	**2016 – 2017 уч. г.**	**2017 – 2018 уч. г.**
I категория:	54,8 %	54,0 %	50,1 %
высшая категория:	22,5 %	21,2 %	23,5 %
всего:	**77,3 %**	**75,2 %**	**73,6 %**

Сравнительный анализ статистических данных по аттестации за последние три года показывает, что на 01.01.2018 г. уровень первой квалификационной категории по итогам 2017 – 2018 уч. года ниже уровня 2015 – 2016 уч. года на 4,7 %, и ниже уровня 2016 – 2017 уч. года на 3,9 % и составляет 50.1 %. Такое снижение объясняется тем, что некоторые педагоги при аттестации повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Этот показатель является закономерным следствием активной работы педагогов, административных корпусов и методических служб образовательных организаций и управления образования по повышению методологического уровня, профессионализма, по активному распространению АПО среди педагогов образовательных организаций территории и региона. Но за счёт обновления педагогических коллективов (в основном МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «БСОШ № 1», МБОУ «Байцуровская ООШ», МБОУ «Краснокутская ООШ» МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов») состав учреждений пополнился молодыми педагогами, не имеющими категории. Приход молодых специалистов, которые для аттестации должны проработать 2-3 года, чтобы показать стабильные результаты работы или результаты в динамике, тоже понизил процентное содержание педагогов с первой квалификационной категорией. Но 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, понизив категорию с высшей на первую (учитель начальных классов МБОУ «Грузсчанская СОШ» Соловьёва Н. В. и педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Бабич В. Г.), координаторам и административным корпусам следует проанализировать причины понижения категории. Также в связи с открытием новых групп в дошкольных образовательных учреждениях, увеличился количественный состав педагогов, что тоже отразилось на понижении доли педагогов с первой квалификационной категорией, поэтому прирост первой квалификационной категории за 2017 – 2018 учебный год по сравнению с 2015 – 2016 уч. годом и 2015 – 2016 уч. годом составил 0 % (то есть наблюдается снижение на 4,7 % и 3,9 % соответственно). Положительным моментом является и тот факт, что 12 (2,9 %) педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию, повысили свой категорийный уровень. Кроме того, 2 педагога (0,5 %) понизили первую квалификационную категорию, аттестовавшись на подтверждение соответствия занимаемой должности (учитель православной культуры МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Косуля О. Ф. и воспитатель МБЬДОУ «Берёзовский детский сад», низкий уровень результативности и в связи с наступлением пенсионного возраста).

Уровень высшей квалификационной категории по итогам 2016 – 2017 уч. года вырос по сравнению с 2015 – 2016 уч. годом на 1,0 % (с 22,5 % до 23,5 %) и по сравнению с 2016 – 2017 уч. годом на 2,3 % (с 21,2 % до 23,5 %) (в 2016 – 2017 уч. году было понижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией на 1,3 % по сравнению с 2015 – 2016 уч.

годом). Среди педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию 16 (3,9 %) педагогов аттестовались, повысив категорию с первой на высшую. По итогам 2017 – 2018 уч. года доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 23,5 %. Этот показатель мог быть немного выше, но 2 педагога понизили категорию с высшей на первую (учитель начальных классов МБОУ «Грузсчанская СОШ» Соловьёва Н. В. и педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Бабич В. Г.), и 2 педагога высшей квалификационной категории (0,5 %) (учитель начальных классов МБОУ «Стригуновкая СОШ» Карнаух Н. В. и учитель музыки МБОУ «Стригуновская СОШ Рослик Л. П.) прекратили педагогическую деятельность.в связи с уходом на пенсию. Состав педагогов с вышей квалификационной категорией пополнился 16 педагогами: Корецкая Л. Н. – воспитатель МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок», Прокопенко О. И. – учитель - логопед МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок», Яровая Е. Я. – воспитатель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», Трегубенко Е. Г. – воспитатель МБОУ «Борисовская ООШ № 4», Котенко Г. Е. – учитель начальных классов МБОУ «Борисовская ООШ № 4», Мурзина Е. Н. – учитель начальных классов МБОУ «Борисовская ООШ № 4», Кушнерёва З. Н. – учитель ОБЖ МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Рыбакова О. М., учитель начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Куравина Т. Л. – учитель биологии и географии МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Фоменко Е. Г. – учитель физики МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Гаплевская О. А. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Зверева С. А. – учитель начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Зоря А. В. – учитель математики МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», Салманова М. Н. – учитель изобразительного искусства МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», Струкова О. В. – учитель истории и обществознания МБОУ «Октябрьскогот нянская СОШ», Карпенко Е. Н. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ».

Но в целом, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории снизилась на 3,7 % по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом (77,3 % - 73,6 %) и на 1,6 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом (75,2 % – 73,6 %), поэтому общий прирост за 3 года равен 0%. Снижение общей доли аттестованных педагогов наблюдается по указанным выше причинам (обновление педагогических коллективов, снижение доли первой квалификационной категории до уровня подтверждения соответствия занимаемой должности, уход педагогов пенсионного возраста, имеющих высшую и первую квалификационные категории, понижение уровня высшей квалификационной категории до уровня первой квалификационной категории, по причине недостаточной результативности).

Сравнительный анализ категорийного состава педагогических кадров по типам образовательных учреждений:

Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (по типам образовательных организаций)

общеобразовательные организации (за три последних учебных года):

	2015 – 2016 уч. г.	**2016 – 2017 уч. г.**	**2017 – 2018 уч.г.**
I категория:	55,2 %	55,8 %	51,7 %
высшая категория:	23,7 %	22,1 %	24,1 %
всего:	**78,9 %**	**77,9 %**	**75,9 %**

дошкольные образовательные организации (за три последних учебных года):

	2015 – 2016 уч. г.	**2016 – 2017 уч. г.**	**2017 – 2018 уч. г.**
I категория:	53,9 %	50,0 %	45,5 %
высшая категория:	18,6 %	22,5 %	24,8 %
всего:	**72,5 %**	**72,5 %**	**70,3 %**

учреждения дополнительного образования (за три последних учебных года):

	2015 – 2016 уч. г.	**2016 – 2017 уч. г.**	**2017 -2018 уч. г.**
I категория:	53,6 %	50,0 %	50,0 %
высшая категория:	25%	7,1 %	11,5 %
всего:	**78,6 %**	**57,1 %**	**61,5 %**

В общеобразовательных организациях доля первой квалификационной категории снизилась на 3,5 % по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом, и на 4,1 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом, то есть прирост первой квалификационной категории равен 0. В целом, снижение первой категории произошло за счёт обновления педагогических коллективов, за счёт того, что часть педагогов повысили категорию с первой на высшую, часть, педагогов понизили первую категорию, аттестовавшись на соответствие занимаемой должности. 5 (2,0 %) педагогов повысили свой профессиональный уровень и аттестовались на первую квалификационную категорию впервые (МБОУ «Борисовская СОШ № 2» - 1 педагог, МБОУ «Крюковская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «Стригуновская СОШ» - 3 педагога). Координаторам по сопровождению процедур аттестации, административным корпусам следует обратить внимание на педагогов, которые уже аттестованы на соответствие занимаемой должности и грамотно мотивировать их к повышению своего профессионального уровня и достижению высокой результативности (по общеобразовательным организациям доля педагогов без квалификационной категории составляет 24,1 %, из них 11,5 % - педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности). Процент высшей квалификационной категории по общеобразовательным организациям вырос на 0.4 % по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом и понизился на 2,0 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом. То есть прирост высшей квалификационной категории равен составил 2,0 % и наблюдается положительная динамика в изменении доли высшей квалификационной категории. Этот показатель достигнут за счёт повышения категорийной квалификации с первой квалификационной категории на высшую 12 педагогами общеобразовательных организаций, что составляет 4,8 %. (МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» - 4 педагога, МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 3 педагога, МБОУ «Борисовская СОШ № 2» - 2 педагога, МБОУ «Борисовская СОш № 4» - 2 педагога, МБОУ «Стригуновская СОШ» - 1 педагог). Хорошо поработали в этом направлении педагоги, руководство и методические службы МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» и МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ». Как положительный факт принято, что в работу по аттестации активно включились сельские общеобразовательные учреждения, в них не просто повысился категорийный уровень, но результаты, представленные аттестованными педагогами указанных организаций не только количественно (в баллах), но и качественно (по уровню представленных достижений) соответствовали заявленным квалификационным категориям (выступления на региональном уровне, публикации в региональных и всероссийских изданиях, проверка экзаменационных работ, призовые места обучающихся в олимпиадах и очных конкурсах). Хочется отметить результативность аттестационного портфолио Ямпольской М. И., учителя истории МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (81 балл при пороговом уровне 65 баллов), Кушнерёвой З. Н., учителя ОБЖ МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (66 баллов – порог 50), Рыбаковой О. М., учителя

начальныхь классов МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (68 баллов – порог 55), Зори А. В., учителя математики МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (76 баллов – порог 65), Сиротенко Н. Н., учитель начальных классов (65 баллов – плорог 55). Доля педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории составляет 75,9 % и ниже уровня 2015 – 2016 учебного года на 3 % и ниже уровня 2016 – 2017 учебного года на 2 %..

Увеличилось число педагогов, которые делятся накопленным педагогическим опытом, профессиональными находками через публикации в методических изданиях повышенного уровня, мастер – классы и выступления на мероприятиях и форумах различного уровня, в том числе и регионального. Но результативность аттестованных педагогов в истекшем учебном году ниже, чем в прошлые учебные годы, не содержала такие достижения, как обобщение опыта на региональном уровне. Только у одного педагога из общеобразовательных организаций – учителя начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Сиротнеко Н. Н. АПО обобщён на региональном уровне. АПО, обобщённые на уровне образовательного учреждения не обобщаются на муниципальном и региональном уровнях. Разовое участие в профессиональных конкурсах. Недостаточно педагогов, имеющих сертификаты, свидетельствующие о разработке и размещении на интернет – порталах, в том числе и на портале «Сетевой класс Белогорья» электронных образовательных ресурсов.

Поэтому, руководству и методическим службам общеобразовательных организаций следует проанализировать кадровый потенциал, наметить перспективы роста профессионального уровня педагогов (грамотно мотивировать педагогов к стремлению более активно делиться своим накопленным опытом, педагогическими находками и т. д.), что в конечном итоге положительно отразится на категорийном составе. Но руководству следует и самим разнообразить формы работы по обмену опытом, искать новые пути решения проблемы (межрайонные МО и семинары, активное участие в профессиональных конкурсах). Интересен опыт МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» по реализации видеоконференций с прямой трансляцией в рамках сотрудничества с Санкт – петербургским университетом «Гимназический союз молодёжи», опыт МБОУ «Борисовская СОШ № 2» по реализации эксперимента «Школа – территория здоровья», на данном этапе ОУ – стажировочная площадка по внедрению такого эксперимента. Большую активность проявляют руководство и коллективы МБОУ Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ № 2» и МБОУ «Стригуновская СОШ» по внедрению и реализации проектов, проведению на базе школ РМО, семинаров – практикумов и участию в других форумах. Такие форумы и мероприятия – площадки для обмена опытом и выступлений в различной форме, они - не только способствуют достижению определённых результатов, но и профессиональному росту педагогов.

По дошкольным образовательным организациям уровень первой квалификационной категории понизился на 8,4 % по сравнению с 2015 – 2016

учебным годом и на 4,5 % - по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом. Понижение доли первой квалификационной категории в течение последних двух учебных лет объясняется тем, что произошло обновление педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций в 2013 – 2014 учебном году и в 2014 – 2015 учебном году (в основном за счёт МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (введено в действие новое здание и открыты дополнительные группы) и МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (открыты новые группы), частично за счёт МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Крюковский детский сад» (введена новая группа), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (обновлён педагогический состав), молодые педагоги, активно включились в образовательный процесс, процесс овладения новыми образовательными компетенциями, в методическую работу и многие из них достигли результатов, необходимых для аттестации на первую квалификационную категорию. Некоторые педагоги, повысив свой профессиональный уровень, аттестовались на высшую квалификационную категорию.

По итогам 2016 – 2017 учебного года 5 (5,0 %) педагогов ДОУ впервые аттестовались на первую квалификационную категорию (МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» - 2 педагога, МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» - 1 педагог, МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» - 1 педагог, МБДОУ «Боисовский детский сад «Ягодка» - 1 педагог). Следует отметить педагогов ДОУ, которые, проработав сравнительно небольшой период времени (2 – 3 года в указанной должности), аттестовались на первую квалификационную категорию, представив на заседание ГАК результаты, соответствующие заявленному уровню (Герасимова М. В. – старший воспитатель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» набрала 61 балл при пороговом уровне 45 баллов, Рустамов С. Х. – инструктор по физической культуре МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» набрал 50 баллов при пороговом уровне 40 баллов, Шишатская Л. В. – воспитатель МБДОУ «Центр разувития ребёнка – детский сад «Сказка» набрала 63 балла при пороговом уровне 45 баллов). Немалая заслуга в этом руководителей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей, которые грамотно мотивировали молодых педагогов, организовывали для них школы молодого специалиста, способствовали проявлению профессиональной активности.

Уровень высшей квалификационной категории по дошкольным образовательным организациям вырос на 6,2 % по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом и на 2,3 % - по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом.. 4 педагогаа ДОУ впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 4,0 % (МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» - 2 педагога, МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» - 1 педагог, дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» - 1 педагог). Следует отметить уровень результативности следующих педагогов, аттестовавшихся на высшую

квалификационную категорию: Калашник И. И. – воспитателя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (73 балла – порог 55 баллов), Корецкой Л. Н. – воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (65 баллов – порог 55 баллов), Яровой Е. Я. – воспитателя МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (63 балла – порог 55 баллов), Прокопенко О. И. – учителя - логопеда МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (62 балла – порог 55 баллов), Черкашиной Е. Ю. – музыкального руководителя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (62 баллоа – порог 55 баллов). Указанные педагоги не только набрали большое количество баллов, но и представили результаты на региональном и даже на Всероссийском уровне. В целом, доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории ниже по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом на 2,2 %, и также ниже уровня 2016 – 2017 учебного года на 2,2 % (за счёт уменьшения доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и повышения доли педагогов с высшей квалификационной категорией, а также за счёт обновления педагогических коллективов). Поэтому работникам административных корпусов ОУ следует предусмотреть в планах работы мероприятия, способствующие повышению методологического уровня и уровня результативности педагогов, раскрывающие потенциальные возможности каждого, использовать точечную работу с педагогами образовательной организации, помогая им заранее выстроить свою педагогическую траекторию.

По учреждениям дополнительного образования уровень первой квалификационной категории снизился на 3,6 % по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом и остаётся на уровне 2016 – 2017 учебного года., то есть прирост первой квалификационной категории равен 0, но наблюдается стабильность уровня первой квалификационной категории. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались: тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Кудрявцев А. Н. и педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Ивичук А. Д. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией ниже, чем в 2015 – 2016 учебном году на 13,6 % и выше уровня 2016 – 2017 учебного года на 4,4 %. Этот показатель мог быть немного выше, но некоторые педагоги МБУ ДО «Борисовская Дом творчества» не набрав нужного количества баллов на подтверждение имеющейся квалификационной категории, понизили категорию с высшей на первую квалификационную категорию (Бабич В. Г. – педагог дополнительного образования). В 2017 – 2018 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовался тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Лазарев А. И. Такая нестабильность в динамике (снижение и повышение) объясняется некоторыми кадровыми перестановками и обновлением педагогических коллективов учреждений дополнительного образования.

Следует отметить результативность аттестованного на высшую квалификационную категорию тренера – преподавателя МБУ ДО

«Борисовская ДЮСШ» Лазарева А. И., который набрал 54 балла (при пороговом уровне – 50 баллов) и представил достижения воспитанников на федеральном уровне, личные достижения на региональном и федеральном уровнях.

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории в учреждениях дополнительного образования по итогам 2017 – 2018 учебного года 61,5 %, это на 17,1 % ниже, чем по итогам 2015 – 2016 учебного года и выше на 4,4 % уровня 2016 - 2017 учебного года, то есть наблюдается небольшая положительная динамика категорийного состава.

Впервые по учреждениям дополнительного образования никто не аттествался, поэтому и прирост доли педагогов с категориями равен 0 %. В связи с тем, что согласно откорректированным критериям, по должности «тренер – преподаватель», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 05.06.2017 г. №1732 на высшую категорию нужно будет представить достижения воспитанников на первенствах и чемпионатах России, то можно предположить, что в следующем учебном году доля педагогов с высшей квалификационной категорией не увеличится, либо останется стабильной на уровне 2016 – 2017 учебного года. Руководству и методическим службам учреждений дополнительного образования общего профиля следует мотивировать педагогов к участию в методических мероприятиях регионального уровня, к разработке публикаций, так как дополнительные баллы можно получить только за дополнительные выступления или открытые показы на региональном или федеральном уровнях.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по типам образовательных организаций

	общеобразовательные учреждения	**ДОУ**	**ОУ ДО**
I категория:	51,7 %	45,5 %	50,0 %
высшая категория:	24,1 %	24,8 %	11,5 %
всего:	75,9 %	70,3 %	61,5 %

Самый высокий % аттестованных педагогов в общеобразовательных организациях (75,9 %), самый низкий – в учреждениях дополнительного образования (61,5 %); так же в общеобразовательных учреждениях самый высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией. Это объясняется обновлением педагогических коллективов, приходом молодых специалистов в дошкольные образовательные организации.

Наиболее низкий % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в учреждениях дополнительного образования, самый высокий % педагогов с высшей квалификационной категорией в ДОУ. Руководству и методическим службам образовательных организаций следует активизировать работу по повышению компетентностного и профессионального уровня молодых специалистов, разнообразить и шире внедрять в практику формы работы, способствующие транслированию передового опыта, овладению передовыми технологиями (мастер – классы, круглые столы, обобщение опыта на региональном уровне и т. д.). Ежегодно обновляются (оптимизируются) критерии и показатели, используемые для аттестации педагогов по различным должностям, критерии для тренеров – преподавателей на 2017 – 2018 учебный год были вполне приемлемы по уровню результативности для аттестации на первую квалификационную категорию (используются результаты участия воспитанников в официальных соревнованиях муниципального уровня), руководству следует обратить на это внимание и грамотно стимулировать своих педагогов к достижению результатов различного уровня и аттестации их на первую квалификационную категорию. Руководству образовательных оргаизаций, в которых педагоги имеют стабильные результаты на уровне первой квалификационной категории на протяжении нескольких аттестационных периодов, активнее мотивировать выход педагогов на уровень высшей квалификационной категории, участвуя в конкурсах повышенного уровня (регионального и всероссийского), транслируя свой педагогический опыт, делясь педагогическими находками на более высоком (региональном) уровне. То есть руководству образовательных организаций нужно рассматривать повышение профессионализма, совершенствование мастерства педагогов и повышение квалификационного уровня как единый целостный процесс.

В настоящее время аттестационные процедуры невозможно организовать без продуманной, чётко сформированной системы мониторинга профессиональных достижений, позволяющей объективно оценить уровень компетентности, профессионализма и результативности, как самим педагогом, так и со стороны руководства образовательной организации. Причём, следует систематизировать сам мониторинг по направлениям, что оказывает большую помощь при подготовке аттестационных материалов. К следующей аттестации целесообразно начинать готовиться уже сразу после получения приказа об установлении квалификационной категории. Аттестация педагогов – одна из важнейших составляющих работы образовательной организации. Работа должна проводиться планово, в системе, замечания по формированию электронного портфолио к аттестационным данным имеются в тех образовательных организациях, где не отлажена система в работе, а занимаются аттестацией непосредственно, когда подходит период аттестации отдельных педагогов.

В основном, в школах, ДОУ и учреждениях дополнительного образования района – сложившиеся коллективы с активно работающими методическими службами. Очень хорошо по данному направлению среди

общеобразовательных учреждений работает методическая служба МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ» МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»; среди дошкольных образовательных учреждений методическая служба активно работает в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребёнка – д/с «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»; среди учреждений дополнительного образования - МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Результаты мониторинга, проведённого в отдельных образовательных организациях (МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Байцуровская ООШ», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Зозулянский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида») в рамках работы по сопровождению аттестации педагогических работников (организация информированности и ведение мониторинга профессиональных достижений, документы, подтверждающие проведение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности) показали, что в проверенных организациях мониторинг профессиональных достижений ведётся в системе. Практически, во всех образовательных организациях в портфолио (накопительные папки), которые хранятся в кабинете заместителя директора (методическом кабинете), сами педагоги собирают материалы, документы, подтверждающие результативность их профессиональной деятельности. Из этого портфолио профессиональных достижений и формируется аттестационное портфолио. Некоторые координаторы (Кулакова В. В. – МБОУ «Борисовская СОШ № 1имени А. М. Рудого», Клещевникова И. В. – МБОУ «Берёзовская СОШ имени Климова», Филатова М. В. – МБДОУ «Берёзовский детский сад», Герасимова М. В. – МБДОУ «Стригуновский детский сад») формируют электронные папки на каждого педагога или ведут мониторинг профессиональных достижений педагогов по разделам (по блокам): с результатами по качеству знаний, с результатами выпускных экзаменов, срезовыми работами, результатами участия в конкурсах обучающихся и педагогов, то есть по направлениям, отражающим аттестационные критерии и показатели. Указанные координаторы представили электронные портфолио, сформированные на каждого педагога в межаттестационный период, в которых собираются электронные и отсканированные документы, отражающие результаты конкретных педагогов, систематизированные по годам, по уровням, по критериям и показателям. Этот документ позволяет сделать самоанализ своей педагогической деятельности, наметить пути для выстраивания траектории своей педагогической деятельности. Представленные выборочно портфолио педагогов достаточно результативные. Во всех проверенных образовательных организациях мониторинг профессиональных достижений ведётся на достаточном уровне. Целесообразно всем координаторам вести мониторинг в электронном виде на каждого педагога.

Неслучайно, в тех образовательных организациях, где сформирована система работы по аттестации педагогов, ежегодно аттестуются педагоги с высоким уровнем результативности и практически отсутствуют заявления с просьбой не проводить аттестацию в назначенные сроки. В 2017 – 2018 учебном году активно работали в данном направлении: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (10 аттестованных педагогов), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (10 аттестованных педагогов), МБОУ «Стригуновская СОШ» (5 аттестованных педагогов), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (7 педагогов). Поэтому процент педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам 2017 – 2018 учебного года в этих образовательных учреждениях достаточно высок. Большая заслуга в этом и административных корпусов данных образовательных учреждений и самих педагогов, достигших высоких результатов. В учреждениях чётко продумана административная система мониторинга и контроля. Запланированы консультационные семинары, где администрация ведёт разъяснительную работу и по процедуре аттестации, разъясняет права и обязанности аттестующихся, требования к заявленной категории. Ведут методическое (общее) портфолио педагогов, где фиксируют все результаты (от контрольных срезов, выступлений на МО до результатов олимпиад, конкуров различного уровня, грантов и т. д.). Такой документ позволяет наглядно и объективно оценивать результаты самим педагогам, а также задаёт определенный стимул в работе. Имея методическое потфолио, намного проще составить аттестационное портфолио. Так же удобно каждому педагогу иметь аттестационные критерии и показатели, которые и будут служить определённым планом в работе, помогут конкретно и избирательно относиться к участию в тех или иных мероприятиях, форумах и т. д., то есть рационально выстраивать свою педагогическую траекторию с целью наиболее разностороннего достижения результатов, Но. к сожалении, ещё не во всех образовательных организациях ведётся мониторинг профессиональных достижений на должном уровне, в результате задерживается заполнение аттестационных данных электронного мониторинга. Качественное выполнение работы по аттестации педагогов зависит и от грамотно составленного плана работы по данному направлению. При проведении мониторинга координаторы всех проверенных образовательных организаций представили планы работы по аттестации педагогических работников. Планы достаточно конкретные, но перечень запланированных мероприятий ограничен. Следует предусмотреть точечную работу с каждым педагогом в форме индивидуальных консультаций, посещение уроков, занятий и мероприятий с целью составления объективного и ёмкого представления педагога, содержащего мотивированную оценку его профессиональной деятельности, а также мероприятия по обмену опытом о процедуре аттестации как об одном из главных стимулов повышения квалификации педагогов. В плане следует заранее предусмотреть мероприятия не только для тех педагогов, которые аттестуются в нынешнем учебном году, но и для тех, кто аттестуется в последующие годы в соответствии с перспективным планом, это позволит

готовить педагогов к аттестации целенаправленно и будет способствовать их профессиональному росту. Планы следует утверждать.

В общешкольном плане работы тоже должны просматриваться мероприятия, связанные с аттестацией педагогов, так же должны быть запланированы мероприятия в плане по ВШК (внутриучрежденческому контролю) с целью составления более полного и всесторонне характеризующего представления.

Одним из важнейших направлений при подготовке к аттестации педагогов является информированность педагогов о данной процедуре, так как от этого зависит не только правильное заполнение аттестующимися электронных полей и формирование электронного портфолио в автоматизированной системе «Аттестация кадров» ЭМОУ Белгородской области, но и правильное формирование мотивационной сферы каждого педагога. Важно школьному координатору и руководству быстро и качественно реагировать на все изменения в процедуре, изучать документы, своевременно информировать об этом педагогический коллектив. Во всех учреждениях должны быть документы об ознакомлении со сроками аттестации, включая дату заседания ГАК и документы об ознакомлении со сроками проведения экспертизы. Информированность по другим вопросам аттестации педагогов так же нужно вести и через размещение документов в аттестационном уголке, систематизировав его по разделам или направлениям. Разъяснительная работа о процедуре аттестации в проверенных организациях ведётся, в основном, через выступления, ознакомление с отдельными вопросами на совещаниях при директоре, заведующем. Но протоколы мероприятий и явочные листы с подписями об ознакомлении представлены только координаторами МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» Герасимовой М. В. и МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Кулаковой В. В. Наиболее оптимально разъяснительная работа и информирование ведётся в МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Информирование по вопросам аттестации ведётся на недостаточном уровне, целесообразно разнообразить формы разъяснительной работы (можно использовать выступления – взаимообмен опытом по подготовке к аттестации, обсуждение вопросов за «круглым столом», то есть активные формы, в которых педагоги - не просто слушатели, но участники обсуждения). Обратить особое внимание на оформление документов по фиксированию результатов проведения разъяснительной работы (оформление протоколов мероприятий и явочных листов).

Следует контролировать вопрос ознакомления со сроками аттестации во избежание нарушения процедуры аттестации. Недостаточная информированность ведёт к нарушению сроков подачи заявления и заполнения «Аттестационных данных» ЭМОУ. В истекшем учебном году нарушений подачи заявлений и нарушений сроков заполнения электронного мониторинга со стороны педагогов образовательных организаций не было, но в некоторых учреждениях (МБОУ «Стригуновская СОШ» и др.) наблюдается задержка при заполнении аттестационных данных, поэтому

руководству указанных образовательных организаций следует взять под контроль данное направление и более мобильно и ответственно относиться к его выполнению.

В 2017 – 2018 учебном году аттестация педагогов образовательных организаций Борисовского района проводилась по уже апробированной и положительно принятой в регионе технологии, действующей с 2008-2009 учебного года в виде автоматизированной программы «Аттестация кадров» (в ЭМОУ), как системе оценивания посредством электронного мониторинга педагогических достижений в баллах с учётом уровня достижений. В настоящее время системой мониторинга по аттестации охвачены практически все должности педагогов образовательных организаций (в том числе педагог – библиотекарь). Суть её в соотнесении количественных и качественных параметров (перевод количества в качество). Опыт работы показывает, что система имеет ряд преимуществ и работает в соответствии с принципами аттестации, указанными в Порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: гласность, открытость объективное отношение к аттестующимся, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Преимущества:

малозатратность (формируется электронное портфолио и проводится дистанционная экспертиза),

- объективность при оценивании уровня профессионализма и результативности педагога (исключены приписки, так как все результаты необходимо подтвердить документами, результаты анализируются каждым членом экспертной группы и затем вырабатывается общее решение или рекомендация, то есть работает принцип коллегиальности при принятии решения);

- система позволяет сформировать педагогу объективную самооценку и обоснованно заявить на ту или иную квалификационную категорию (так как критерии и показатели находятся в свободном доступе, и педагог может заранее их заполнять (на бумажных носителях) и выстраивать свою профессиональную деятельность, планируя при этом участие в мероприятиях различной направленности);

-аттестующемуся педагогу созданы условия, максимально позволяющие не отрывать его от основной деятельности, не вторгаться в учебный процесс.

- прозрачность, общие подходы ко всем категориям педагогических работников.

Аттестационная экспертиза в 2017 – 2018 учебном году проводилась в виде анализа результативности электронного портфолио, (количество баллов, уровень результативности, плотность результативности – активность), профессионализма и компетентности.

Все аттестованные педагоги прошли аттестационные испытания согласно предусмотренным в регионе формам аттестации. Согласно региональным нормативным документам, регламентирующим проведение аттестации педагогических работников в Белгородской области, проверка уровня профессионализма и результативности осуществляется через анализ

результатов, представленных в электронном портфолио, где лаконично и очень наглядно представлена результативность и самого педагога и его учащихся по различным уровням и направлениям. Это даёт возможность объективно оценить соответствие требованиям, предъявляемым заявленной квалификационной категории, определённым п. 36 и 37. Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276). Мониторинг охватывает все направления деятельности педагога, включая и учебную, и воспитательную работу, и внеклассную работу по предмету. Он делает процедуру аттестации прозрачной, наглядно демонстрируются результаты работы. Экспертиза профессионализма и результативности проводилась дистанционно по материалам электронных портфолио. Большую роль при этом играет качество заполнения электронного мониторинга, и качество загруженных подтверждающих документов и их правильное комплектование. Часть аттестованных педагогов образовательных организаций прошла экспертизу без замечаний или же с незначительными замечаниями. Следует отметить хороший уровень пакета документов (электронного портфолио), представленного педагогами МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (ответственный – заместитель директора Кулакова В. В. – портфолио Кушнарёвой З. Н., Рыбаковой О. М.), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (ответственный – Оробинская И. Н. и Зверева С. А. – портфолио Кравченко Ю. В., Сиротенко Н. Н., Зверевой С. А.), МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (ответственный заместитель директора Воскобойник Е. Н. – портфолио Мурзиной Е. Н., Трегубенко Е. Г.), МБОУ «Октябрьскогот нянская СОШ» (ответственный – учитель математики Зоря А. В. – портфолио Благодарного О. А.), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (ответственный – старший воспитатель Луценко Л. И. – портфолио Киричковой Г. Г.), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (ответственный – старший воспитатель Мамонтова Л. Н. – портфолио Корецкой Л. Н.., Беженцевой Н. И., Карнауховой С. В., Михайленко Т. Н.), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (ответственный – старший воспитатель Герасимова М. В. – портфолио Яровой Е. Я), МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (ответственный заместитель директора Трущенко С. В. – портфолио Лазарева А. И.), Но, к сожалению, были случаи некачественного заполнения мониторинга (ошибки и в электронных полях, и в документах, неаккуратность оформления), хотя есть разработанные в регионе рекомендации по заполнению ЭМОУ и ежегодно приказом департамента Белгородской области утверждаются обновлённые (откорректированные) критерии с пакетом подтверждающих документов. Лицам, ответственным за заполнение электронного мониторинга, следует обратить внимание на перечень загружаемых документов, а руководству – на культуру делопроизводства.

По результатам заполнения «Аттестационных данных» электронного мониторинга все аттестующиеся набрали количество баллов, необходимое для аттестации на заявленную квалификационную категорию и уровень

результативности был достаточным, поэтому дополнительная экспертиза не проводилась. Но согласно приказу департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 1 сентября 2011 года № 2383 «О внесении изменений в процедуру аттестации педагогических работников Белгородской области», набранные баллы – это всё – таки количественная характеристика результативности (это только первый этап при установлении квалификационной категории), основной акцент эксперты делают на качество полученных результатов, то есть анализируется уровень результата каждого критерия и показателя, активность аттестующихся.

Многие педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию, имели достаточно результативное портфолио, это потенциал педагогов, которых нужно целенаправленно готовить к аттестации на высшую квалификационную категорию, так как некоторые педагоги не смогли на неё заявить, не имея первой квалификационной категории, но имели результаты, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. К сожалению, в истекшем 2017 – 2018 учебном году при аттестации уровень результативности педагогов был несколько ниже, чем при аттестации в 2016 – 2017 учебном году. С достаточно низкой результативностью были аттестованы Борисенко Л. В., учитель математики МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Долгодуш Л. Б., учитель начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова», Посиняя Т. В., учитель истории МБОУ «Грузсчанская СОШ», Балабанова В. А., учитель начальных классов МБОУ «Крюковская СОШ», Герасимова Е. Н.., воспитатель МБОУ «Хотмыжская СОШ», Яковенко О. С., воспитатель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», Кудрявцев А. Н., тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», Бабич В. Г., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

На всех аттестующихся в Главную аттестационную комиссию были представлены справки руководителя об отсутствии нарушений и взысканий в межаттестационный период при выполнении должностных обязанностей (экспертные заключения давались экспертами по результатам анализа электронного портфолио). В Белгородской области действуют региональные документы, предусматривающие льготы для аттестующихся педагогов при наличии определенных условий. Согласно Положению об использовании автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории (утверждённому приказом департамента образования Белгородской области от 07.06 2017 г. № 1764) аттестующиеся педагоги могут пройти аттестацию по упрощённой процедуре, то есть без экспертизы. Это победителди и призёры различных конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых по приказам органов управления образованием, председатели, заместители председателей и эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных работ, награждённые в межаттестационный период государственными и отраслевыми наградами и т.

д. В 2017 – 2018 учебном году по упрощённой процедуре аттестовались 16 педагогов образовательных организаций: учитель истории МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Ямпольская М. И. – победитель конкурсного отбора лучших учителей (2015 г.), учитель биологии и географии МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Куравина Т. Л. – член предметной комиссии ГИА, учитель истории и обществознания МБОУ «Борисовская СОШ « 1имени А. М. Рудого» Мыц Н. Н. – член предметной комиссии ГИА, учитель истории и обществознания МБОУ «Борисовская СОШ №2» Коравченко Ю. В. – член предметной комиссии ГИА, учитель математики МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Борисенко Л. В. – член предметной комиссии ГИА, учитель биологии МБОУ «Борисовская СОШ №2» Гринченко Э. В. – член предметной комиссии ГИА, учитель информатики МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Сергеева А. Г. – победитель в номинации «Педагогический дебют» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018», учитель химии и биологии МБОУ «грузсчанская СОШ» Передрий О. Е. – член предметнеой комиссии ГИА, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Криничеая И. В. – член предметной комиссии ГИА, учитель математики МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» Зоря А. В. – член предметной комиссии ГИА, учитель русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ» Карпенко Е. Н. – член предметной комиссии ГИА, учитель английского языка и православной культуры МБОУ «Стригуновская СОШ» - победитель в номинации «Лучшая инновационная разработка» Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» Кириченко Е. М. – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2017 г.), педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Ивичук а. Д. – победитель в номинации «Художественная деятельность» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Кудрявцев А. Н. – победитель в номинации «Физкультурно – спортивная деятельность» муниципального этапа Всероссмийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Итак, анализируя основания для упрощённой процедуры, можно сделать вывод, чем активнее проявил себя педагог в межаттестационный период, тем проще ему пройти аттестационные процедуры. Таким образом, аттестация – это не оторванная отдельная процедура или дополнительная нагрузка, это определённый итог в работе педагога в межаттестационый период.

Невозможно педагогу за 60 отведённых для аттестации дней (экспертный период) и даже в последний год до аттестации обобщить опыт, подготовить публикацию (или несколько публикаций), поучаствовать в конкурсах, выступить на различных форумах и т. д. на момент начала аттестации, эту работу следует проводить в 4 предыдущих года. Все эти достижения должны стать итогом работы педагога, органично входящей в основной рабочий процесс. И опять остаётся актуальным ведение мониторинга профессиональных достижений. По результатам анализа мониторинга методическому корпусу, руководству следует предусматривать

для педагогов мероприятия, необходимые для заявления на тот или иной уровень квалификации, сотрудничать с муниципальной методической службой, региональными методическими институтами. Это ещё раз доказывает неразрывную связь всех направлений работы, соединённых в один общий образовательный процесс. А руководству и методическим службам образовательных организаций нужно рационально спланировать и откорректировать работу в данном направлении, сформировать положительную мотивационную среду.

Введение автоматизированной технологии «Аттестация кадров» ЭМОУ в процедуру аттестации было позитивно принято и аттестующимися, и экспертами, и руководителями образовательных организаций, так как такая система позволяет наглядно, ёмко и лаконично представить работу аттестуемого по всем основным направлениям деятельности. Даёт возможность каждому объективно оценить уровень профессиональной результативности и сделать сравнительный анализ достижений, наметить пути профессионального роста. Ведь достижение того или иного результата связано с изучением дополнительных научно – методических материалов, апробированием каких – либо технологий и т. д., то есть в любом случае это способствует профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства.

Если сравнить результаты работы общеобразовательных организаций района по аттестации кадров, то наиболее высокие показатели по наличию педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МБОУ «Стригуновская СОШ» (96,2 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (92,3 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (90,0 %), Категорийный уровень снизился по сравнению с прошлым учебным годом в МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (80,7 %) – 76,8 %), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (70,7% - 64,4 %), МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» (76,5 % - 70,6 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (94,7 % - 90,0%), МБОУ Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (76,2 % - 70,0 %). В некоторых общеобразовательных организациях категорийный уровень повысился: МБОУ «Крюковская СОШ» (68,4 % - 77,8 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (84,6 % - 92,3 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (89,3 % - 96,2 %). Но высокий % педагогов с категориями достигается во многих образовательных организациях за счёт доли первой квалификационной категории и при этом низкий % или практически нет педагогов с высшей квалификационной категорией. Общеобразовательные учреждения, в которых высокий процент высшей квалификационной категории: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (44,6 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (38,5 %), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (35,6 %). Среди сельских общеобразовательных организаций следует отметить работу по аттестации административных корпусов и педагогических коллективов МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ» по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Среди дошкольных образовательных организаций наиболее позитивно по наличию первой и высшей квалификационных категорий выглядят дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (100 %), МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» (100 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (93,3 %). Но в большинстве ДОУ высокий процент категорийности педагогов достигается лишь за счёт первой квалификационной категории. Среди дошкольных образовательных организаций только в нескольких есть педагоги с высшей квалификационной категорией: МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (общая доля – 76, 5 %, высшая категория - 41,2 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (общая доля – 93,3 %, высшая категория – 33,3 %), МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (общая доля – 73,0 %, высшая категория – 27,0 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (общая доля - 50, %, высшая категория – 50,0 %). В 2017 - 2018 учебном году увеличилась доля аттестованных на квалификационные категории педагогов в МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (81,3 % - 93,3 %). К сожалению, в некоторых ДОУ по итогам 2017 – 2018 учебного года наблюдается небольшое уменьшение доли аттестованных на квалификационные категории педагогов: МБДОУ «Берёзовский детский сад» (50,0 % - 0 %), МБДОУ «Зозулянский детский сад» (100 % - 50), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (47, 1 % - 41,2 %). В целом, следует отметить работу педагогов и административных корпусов, старших воспитателей организаций по аттестации кадров МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», так как в истекшем учебном году квалификационный уровень по ДОУ вырос в основном за счёт этих дошкольных образовательных организаций. По итогам 2017 – 2018 учебного года следует отметить МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и дошкольную группу МБОУ «Борисовская ОШ № 4», в коллективах которых воспитатели впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию. К сожалению, высшую квалификационную категорию не имеют педагоги МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», МБДОУ «Зозулянский детский сад», хотя в этих учреждения сложившиеся коллективы, педагоги имеют опыт работы, при аттестации у них полные и результативные аттестационные данные, результаты показаны по различным направлениям педагогической деятельности, в динамике, и количество баллов позволяет заявить на повышение квалификационной категории, но уровень результативности в основном муниципальный. Следует ежегодно анализировать результаты портфолио, намечать конкретные пути решения возникающих проблем, включать в план работы пропедевтический аспект, активнее сотрудничать с муниципальной методической службой, нарабатывать результативность более высоких уровней.

Среди учреждений дополнительного образования (без учёта МБОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств имени Г.Я Ломакина) наиболее

высокий категорийный состав (первая и высшая квалификационная категории) МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (85,7 %). Самый низкий в МБУ ДО «Бюрисовская СЮН» (40,0 %). В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 57,1 %. Относительно наличия высшей квалификационной категории: МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 28,6 %, МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 7,1 %., МБУ ДО «Борисовская СЮН» - 0 %. По итогам 2017 – 2018 учебного года повысился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (44,4 % - 85,7 %), понизился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (69,2 % - 57,1 %) и в МБУ ДО «Борисовская СЮН» (50, 0 % - 40,0 %). В организациях дополнительного образования педагоги имеют достаточное количество достижений своих воспитанников, показывают высокий уровень своих личных достижений. Хочется отметить активное участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям». Но слабее выглядят результаты по подтверждению уровня компетентности и профессионализма. Поэтому методическим службам указанных учреждений следует включиться в активную работу по обобщению опыта педагогов на более высоких уровнях, подготовке печатных работ, проведению открытых занятий и мероприятий, и особое внимание уделить реализации критерия «Разработка авторских программ», так как следует не только правильно сформировать пакет подтверждающих документов, но и должны быть выдержаны все необходимые условия и нормы утверждения и оформления указанного документа. Также уделить особое внимание на неоднократные выступления и открытые показы педагогов дополнительного образования на региональном и Всероссийском уровнях, так как дополнительные баллы по соответствующим критериям можно получить только за достижения повышенного уровня.

В целом, среди всех образовательных организаций Борисовского района по уровню высшей квалификационной категории лидируют МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (50,0 %), МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (44,6 %), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (41,2 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (38,5 %).

В течение 2017 – 2018 учебного года в образовательных организациях Борисовского района была продолжена активная работа по аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Проводится она согласно разделу II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность самими образовательными организациями – это прямой документ, исключающий разработку локальных актов. В каждой образовательной организации на начало года изданы приказы: приказ, утверждающий состав аттестационной комиссии организации и определяющий её полномочия и срок её действия и приказ, утверждающий график аттестации на нынешний учебный год и список педагогов, подлежащих аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в нынешнем учебном году с указанием даты заседания аттестационной комиссии. Как показала проведённая проверка, во всех

проверенных образовательных организациях такие приказы имеются в наличии, педагоги с ними ознакомлены под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по утверждённому графику. По итогам 2016 – 2017 учебного года 106 педагогов (26,4 %) не имеют квалификационной категории, из них аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 56 педагогов (13,6 %). Среди них есть педагоги, понизившие категорию и подтвердившие соответствие занимаемой должности (Косуля О. Ф., Климова М. А.). Основная часть аттестованных на соответствие занимаемой должности – педагоги, отработавшие 2 года в данной должности в данной образовательной организации и не наработавшие нужной результативности для заявления на первую квалификационную категорию.

Хочется поблагодарить всех педагогов, курирующих аттестацию педагогических работников. В истекшем учебном году аттестация педагогов проходила планомерно, без нарушений графика. Отзывов по заявленной квалификационной категории не было. Всем аттестующимся была установлена заявленная квалификационная категория.

Итак, аттестация предполагает комплексную работу педагогического коллектива, методической службы и административного корпуса по всем направлениям, характеризующим работу каждого педагога, педагогического и ученического коллективов. Поэтому хочется пожелать активнее выходить на более высокие уровни, делиться опытом, творческими находками.

В целом же аттестация способствует социальной защищённости педагогов, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, непрерывному повышению уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностному профессиональному росту, повышению эффективности и качества педагогического труда, и что немаловажно, обеспечению дифференциации размеров оплаты труда. В настоящее время аттестация – это практически главный механизм повышения профессионализма. То есть выиграет и сам педагог, и обучающиеся и образовательное учреждение в целом.

Итак, аттестация – это определённый рубеж, это итог пятилетней работы педагога, это небольшой финиш в цепочке педагогических свершений. Но за финишем открываются новые старты, поэтому аттестация – это стимул к непрерывному профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства.

Исп. Н. Колмыкова, методист
отдела оценки качества образования
управления образования
администрации Борисовского района
телефон: 5-15-98