

Управление образования администрации Борисовского района

Отдел оценки качества образования

**Аналитические материалы**

**по результатам мониторинга сформированности**

**универсальных учебных действий обучающихся**

**4 классов Борисовского района в 2018 году**

Борисовка, 2018

В соответствии с планом работы отдела оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов, согласно приказу управления образования администрации Борисовского района №329 от 13.04.2018 года «О проведении мониторинга УУД обучающихся 4 классов Борисовского района» с 13 апреля по 15 мая 2018 года был проведен мониторинг УУД обучающихся 4 класса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1**) ***личностный*;**

**2) *регулятивный* ;**

**3) *познавательный*;**

**4) *коммуникативный*.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование .

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

 **Инструментарий контроля**: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностики метапредметных УУД показаны в таблицах.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование проводилось в апреле 2018 года. В нем приняли участие 254 учеников 4-х классов.

**Личностные УУД**

**Цель:** исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших школьников.

**Оцениваемые УУД**: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Показатели сформированности личностных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Показатели сформированнсоти личностных УУД** |
| ***Высокий уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Средний уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Низкий уровень (%) от общего числа обследованных*** |
| ***Уровень тревожности*** | 30% | 20% | 50% |
| ***Уровень мотивации*** | 27% | 44 % | 34% |
| ***Уровень самооценки*** | 40% (имеют завышенную самооценку) | 47% (имеют адекватную самооценку) | 13%(имеют заниженную самооценку) |

Результаты диагностики показывают, что 56% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

**Регулятивные УУД**

**Цель:** выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

**Оцениваемое УУД**: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

**Показатели сформированности регулятивных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Показатели сформированнсоти легулятивных УУД** |
| ***Высокий уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Средний уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Низкий уровень (%) от общего числа обследованных*** |
| **Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**.  | 22% | 60% | 18% |
| **Умение формулировать и удерживать учебную задачу** | 36% | 48% |  16% |
| **Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** | 25 % | 56%  | 18% |

Результаты диагностики показывают, что 83% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

**Познавательные УУД**

**Показатели сформированности познавательных УУД**

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

**Оцениваемое УУД:** логические УУД, умение выделять существенные признаки

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные****УУД** | **Показатели сформированнсоти личностных УУД** |
| ***Высокий уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Средний уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Низкий уровень (%) от общего числа обследованных*** |
| ***Находить*** ***ответы на*** ***вопросы в тексте,*** ***иллюстрациях*** | 43% | 53% | 4% |
| ***Делать выводы в*** ***результате*** ***совместной*** ***работы класса и*** ***учителя*** | 21% | 45% | 34% |
| ***Понимать*** ***информацию,*** ***представленную*** ***в виде текста,*** ***рисунков,*** ***схем*** | 24% | 44% | 30% |

Результаты диагностики показывают, что 75% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

**Коммуникативные УУД**

**Цель:** выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

**Оцениваемые УУД**: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Показатели сформированности личностных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные****УУД** | **Показатели сформированности коммуникативныхУУД** |
| ***Высокий уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Средний уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Низкий уровень (%) от общего числа обследованных*** |
| ***Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить*** | 100% | 0% | 0% |
| ***Вступать в диалог (отвечать на вопросы,*** ***задавать вопросы, уточнять непонятное)*** | 100% | 0% |  0% |
| ***Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.*** | 36%  | 54%  | 10% |
| ***Участвовать в коллективном обсуждении*** ***учебной проблемы*** | 25% | 57% | 18% |
| ***Сотрудничать со сверстниками и взрослыми*** ***для реализации проектной деятельности*** | 19% | 58% | 23% |

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 89% учащихся четвертых классов.

**ВЫВОД**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

 В целях повышения уровня сформированности  универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

 Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности  предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

 Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.