Уважаемый Николай Иванович!

Уважаемые коллеги!

2019-2020 учебный год для всего Российского образования очень значим. Мы прошли подготовительный этап, а теперь переходим к реализации национального проекта «Образование». Основные изменения- это цифровизация наших школ, изменения в системе оплаты труда наших педагогических работников, ну и, наверное, что должно вас всех порадовать- это существенное повышение заработной платы.

Сегодня мы даем старт к реализации Стратегии Белгородского образования «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями. Образовательная организация должна стать тем местом, где ребенок хочет учиться, а педагог – учить.

«Доброжелательная школа»- это открытая образовательная среда, объединяющая всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающегося.

Портфели Стратегии включают в себя проектные идеи по направлениям

- «Управление образованием»,
- «Лидеры образования»,
- «Развитие инфраструктуры сферы образования»,
- «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институционном уровне»,
- «Развитие единой системы оценки качества»,
- «Создание единой цифровой образовательной среды»,
- «Формирование архитектуры методического пространства региона»,
- «Бережливое образование»,
- «Развитие психолого-педагогической службы региона».

Реализация проектных идей Стратегии будет оцениваться по материальным и нематериальным эффектам. К первым можно отнести обновление оборудования, ландшафтное обустройство, капитальный ремонт. Ко вторым- систему взаимоотношений, построенных на сохранении имеющихся и формировании новых традиций.

В целом доброжелательная школа будет представлять собой безопасную, здоровую и благожелательную среду обучения, воспитания и общения.

Мы очень надеемся, что Стратегия «Доброжелательная школа» найдет отклик в сердце у каждого педагога Борисовского района и позволит сформировать на территории района доброжелательное общество.

Уважаемые коллеги! Суть всех изменений нужно рассматривать, в первую очередь, в воспитательном контексте. Сейчас мы растим в детях определенные амбиции: нужно достойно пройти итоговую аттестацию, поступить в престижный вуз. А воспитательный компонент призван сформировать базовые нравственные ценности в человеке вне зависимости от результатов учебной деятельности. Хорошим человеком станет выпускник или не очень - это не зависит от того, как он сдал ЕГЭ. Важно на фоне культивации предметной, учебной одаренности не растерять суть жизненных смыслов, ведь главная ценность любой программы или Стратегии- это ЧЕЛОВЕК.

В воспитании Белгородская область и, в частности, Борисовский район не растерял накопленный опыт и традиции советской школы. Мы имеем огромный задел в воспитательной работе, поэтому изобретать велосипед не придется. Нужно просто обновить инструментарий, технологически и методически перевооружить наших педагогов. Делается большая ставка на деятельный подход - доброжелательность через конкретные дела. Хотелось бы всем напомнить русскую поговорку: «Учат не словом, а делом». Сколько бы мы детям не говорили о прописных истинах, если мы их сами не соблюдаем, то грош - цена нашим словам.

Больше чем уверена, многие сейчас скептически отнесутся к моим словам, но коллеги, согласитесь, у несчастного педагога не может быть счастливых учеников. Заставить себя улыбаться, нести добро и позитивные эмоции очень сложно, когда на душе скребутся кошки, проблемы со здоровьем или неприятности в семье. Но есть и другие аспекты. Согласитесь, ведь есть у каждого случаи в педагогической практике необоснованной агрессии, недопустимого повышения голоса, да и, что греха таить, оскорбления детей. Педагогам всегда желают терпения, я тоже хочу в очередной раз его пожелать, так как в доброжелательной школе все вышеперечисленное недопустимо.

22 апреля 2019 года было заключено соглашение между заместителем Губернатора Белгородской области Зубаревой Натальей Николаевной и главой администрации Борисовского района Давыдовым Николаем Ивановичем о взаимодействии при реализации региональных составляющих федеральных проектов на территории Борисовского района.

Одним из основных направлений в данном Соглашении является численность воспитанников в возрасте до трёх лет, посещающих государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход. В рамках работы по выполнению данного целевого показателя на базе Борисовского детского сада «Ягодка», Центра развития ребенка-детский сад «Сказка», детского сада комбинированного вида «Теремок» функционируют группы кратковременного пребывания общей численностью 60 мест.

Выделены группы для детей раннего возраста из уже существующих групп в Борисовском детском саду «Ягодка» (45 мест).

Также для выполнения данного показателя и выполнения Майских Указов Президента РФ В.В. Путина, направленных на принятие мер по доступности дошкольного образования для детей от полутора до трех лет, было принято решение на базе школы Кирова сделать ясельные группы. С 1 сентября 2019

года школа имени Кирова меняет свой статус и будет функционировать как начальная школа с дошкольными группами на 50 мест. Это поможет не только молодым семьям иметь возможность в полтора года устроить своего ребенка в дошкольное учреждение, но и «разгрузить» детские сады поселка, ведь ни для кого не секрет, что дефицит мест у нас еще существует.

Уважаемые коллеги! Одним из непростых показателей данного Соглашения является доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. (**Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»)**

Вместо того, чтобы найти талант в каждом ребёнке и развить его, дополнительное образование зачастую делает наоборот - старается отбирать по талантам.

Доброжелательное же дополнительное образование придерживается другого мнения.

Каждый человек пришёл на Землю со своим предназначением, а значит, и талантом. Не каждый его, возможно, раскрыл, и даже сомневается в том, что он у него есть. Кому-то не хватает уверенности в себе, кто-то стесняется, кто-то не хочет рисковать, кто-то просто не осознаёт наличие у него таланта.

Доброжелательное дополнительное образование обязательно отыщет те области, в которых он сможет добиться заметных результатов, поможет справиться с тем, что у ребенка не получается, вызывает отторжение и страх, поможет понять, что бывает иначе.

Техник по раскрытию таланта множество. В каждом педагоге дополнительного образования должно быть стремление данные техники осваивать и внедрять.

Из этого следует, что обновление дополнительных общеобразовательных программ должно быть нормой. Только в таком случае содержание дополнительного образования будет интересно потребителю.

В то же время следует признать, что сегодня дополнительное образование отстаёт от стремительно меняющихся условий жизни:

- организаций дополнительного образования не имеют собственной учебной базы;

- охват программами естественнонаучной и технической направленностей при их востребованности составляет всего лишь 25%, к тому же ощущается дефицит кадров для реализации таких программ;

- затруднена доступность к наиболее востребованным программам для сельских детей и детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- преобладают программы, рассчитанные на детей дошкольного и младшего школьного возраста, только 14% от общего числа программ рассчитаны на старшеклассников;

- недостаточно используются технологии проектной деятельности, дистанционные технологии.

С учётом этого будет предложен иной подход к организации дополнительного образования:

1 – 4 классы – освоение программ, большинство из которых рассчитаны на срок не более одного года. Созданный навигатор позволит выбирать программы, менять их. Важно попробовать себя в различных видах деятельности (танцевать, рисовать, лепить, заниматься спортом, конструировать и т.д.);

5 – 8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики, создание проектных офисов с участием детей;

9 – 11 классы – это профилизация и профориентация через участие в научных обществах, углубление знаний по выбранной специализации, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

94 процента охвата детей дополнительным образованием от общей численности – это огромная цифра. На сегодняшний день, уважаемые

коллеги, если мы не пересмотрим работу учреждений дополнительного образования и те направления деятельности, которые они осуществляют, данный показатель нам не выполнить. Потребности современных детей полярно отличаются от потребностей 30-20- летней давности. Но, к сожалению, многие педагоги и руководители не могут или не хотят идти в ногу со временем. Кружки «Юный цветовод», «Бисероплетение», «Рукодельница» не заинтересуют современных детей. Наша задача вовлечь школьников в интересную актуальную для современного мира среду- это 3-Д моделирование, робототехника, легоконструирование, научные общества на базе заповедника «Белогорье».

На сегодняшний день 11 районов из 22 с 1 сентября 2019 года переходят на персонифицированное дополнительное образование. Что это такое? Это получение дополнительного образования через сертификаты. Данная системы не позволит нам пришедшего на занятие ребенка 2-3 раза в год считать членом группы своего объединения. Данная программа будет отслеживать каждого ребенка ежемесячно. С 1 сентября 2020 года данная работа начнется и нашем районе. В связи с этим, необходимо, чтобы уже с сегодняшнего дня учреждения дополнительного образования пересмотрели свою работу, иначе ровно через год мы не только сорвем выполнение целевых показателей, но и окажемся на грани разрушения, конечно в кавычках, дополнительного образования в нашем районе.

В данной работе нам также поможет постепенный переход наших школ в режим «полного дня». С этого учебного года в данном режиме начнут работу только 2 учреждения- это СОШ №1,№2, а с 2020 все. Об этом чуть позже более подробно вы услышите.

К 2024 году практически все школы района будут на своей базе иметь Центры образования цифрового и гуманитарного профилей, так называемые «Точка роста». 10 сентября этого года по всей России пройдет единый день открытия данных Центров. В нашем районе «Точка роста» появится на базе Новоборисовской средней школы им. Сырового. На сегодняшний день

отремонтированы необходимые помещения, поступает мебель и современное цифровое оборудование - это шлемы виртуальной реальности, конструкторы для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механической степени сложности ЛЕГО, квадрокоптеры, комплект по обучению шахматам и мн. Др. На сегодняшний день получено оборудования на 283 тысячи рублей.

Большое внимание в новом учебном году будет уделяется посещениям наших школьников Белгородского «Кванториума», участию в открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Уважаемые коллеги! Для реализации проекта **«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)** нам необходим анализ итоговой аттестации за прошедший учебный год.

В 2018 -2019 учебном году в ГИА в форме ЕГЭ приняли участие 75 обучающихся образовательных организаций Борисовского района. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2019 году полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет.

Наиболее популярными предметами единого государственного экзамена стали обществознание 58,6 % от общего количества участников ЕГЭ (в прошлом году – 71 %), биология –16% (в прошлом году 14,5%), история -18,6% (в прошлом году 31,8%), физика –14,6% (в прошлом году 33,3%)

Среди наименее популярных предметов также традиционно литература – 17,3% (в прошлом году 17,3%), химия – 6,7% (в прошлом году 5,8 %), информатика и ИКТ – 16% (в прошлом году 11,5%), английский язык - 4 % (5,8%).

Из диаграммы видно, что районный показатель среднего балла по сдаваемым предметам по сравнению с областным ниже по всем предметам, кроме биологии.

Обязательный экзамен **по русскому языку** в 2019 году сдавали 75 человек. Средний балл составил 63, что на 5 баллов ниже прошлого года (68). Наибольшее количество баллов 91 набрали выпускники МБОУ "Борисовская СОШ №2» Борисенко Сергей, Дятлова Марина, учитель Крохмаль Татьяна Федоровна.

Низкий средний балл 49 в МБОУ «Борисовская СОШ им. Кирова», учитель Степаненко Лариса Викторовна, выше районного и областного среднего балла 76 написали выпускники МБОУ «Хотмыжская СОШ, учитель Ряполова Валентина Ивановна.

Обязательный экзамен **по математике профильной** сдавали 46 человек. Средний балл по району составил 38,1 балла, что на 5,1 балла выше прошлогоднего результата (33).

Наибольшее количество баллов 84 набрал Бочков Андрей из МБОУ "Борисовская СОШ №2", учитель Сухорукова Евгения Валерьевна, что на 14 баллов выше, чем в 2018 году (70). Не перешагнули минимальный порог 7 человек. Наименьшее количество баллов (5) набрал экстерн Стативко Роман из МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

Из таблицы мы видим, что выпускники МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» и МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» не перешагнули минимального порога.

Средняя оценка «2» в МБОУ «Борисовская СОШ им. Кирова», учитель Якименко Нина Валентиновна, МБОУ «Грузсчанская СОШ», учитель Назаренко Вера Александровна.

Выше районного и областного среднего балла написали выпускники МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого», учитель Семенова Татьяна Даниловна, МБОУ «Крюковская СОШ», учитель Колесник Любовь Васильевна, МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», учитель Зоря Александр

Васильевич и МБОУ «Стригуновская СОШ», учитель Коровянская Татьяна Александровна.

Сравнивая результаты среднего балла по предметам за 3 года можно сделать вывод, что выпускники 2019 года показали результат по сравнению с прошлым годом ниже по математике базового уровня, иностранному языку, обществознанию.

Уважаемые коллеги! 7 выпускников из 9 подтвердили свои золотые медали (5- СОШ №2, 1- СОШ №1, 1- Стригуновская СОШ). Как вы знаете, с этого года претенденты на медали должны получить по основным предметам не менее 70 баллов. Возникает вопрос, как выставлялась оценка «5» по математике выпускникам Хотмыжской СОШ и Новоборисовской СОШ им. Сырового, причем выпускница Новоборисовской школы в итоге оказалась не только без медали, но и без аттестата, так как не смогла сдать и базовую математику. Без аттестатов у нас остались 8 выпускников, из них 6 будут пересдавать в осенние сроки, двое отказались и ушли в средне-специальные учебные заведения с аттестатом основного общего образования.

Хотелось бы особо остановиться на положительных моментах итоговой аттестации этого года. Жариков Вадим выпускник Борисовской школы №1 им Рудого получил 100 баллов по химии- учитель Хворостова Наталья Геннадьевна и 98 баллов по биологии-учитель Куравина Татьяна Леонидовна. На торжественном чествовании 100-бальников Вадим получил денежную премию, а мама и педагог благодарственные письма департамента образования. Давайте поаплодируем Жарикову Вадиму, педагогам школы №1 и, конечно же, его маме.

Отрадно и то, что за последние два года итоги ГИА в форме Единого Государственного экзамена значительно выросли в этой школе. Обратите внимание на представленную таблицу среднего балла по всем предметам. В зеленом цвете повышение, красном снижение. В школе №1 значительное повышение по всем предметам, кроме русского языка, школа №2 снижение по русскому языку, химии и английскому языку. Для примера взяты эти

школы, так как именно в них обучается самое большое кол-во одиннадцатиклассников. Но какова бы не была положительная динамика по повышению среднего балла, многие из них ниже областных. Уважаемые руководители, уважаемые педагоги я прошу вас не просто принять к сведению данную информацию, но и проанализировать свою работу на предмет улучшения весьма важных показателей для вас, детей, родителей, школы и района в целом.

В 2018/2019 учебном году в Борисовском районе 253 выпускника основной школы. 251 выпускник 9 классов (99,2 %) из 12 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений района были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Наиболее популярными предметами основного государственного экзамена стали обществознание 66,4 % от общего количества участников ОГЭ (в 2018 году – 69,4 %), биология – 42,8% (в 2018 году 57%), информатика и ИКТ -24,4 % (в 2018 году 32,2%), география –30% (в 2018 году 17,8%).

Среди наименее популярных предметов: литература – 13,2% (в 2018 году 4,5%), физика – 11,2% (в прошлом году 7,4 %), химия– 5,6% (в прошлом году 6,2 %), история - 4,4 % (4,5%), английский язык – 0,4% (в 2018 году 0,8%).

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования средний балл по обязательным предметам в форме ОГЭ в 2019 году составил по району: 15 баллов по математике и 31 балл по русскому языку.

По результатам экзаменов наблюдается положительная динамика результатов по предметам: математика, русский язык, химия, информатика и ИКТ, биология, что свидетельствует о качественной подготовке учеников к ОГЭ и профессиональном росте педагогов.

По итогам обучения и результатам государственной итоговой аттестации 19 выпускников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ, проведенного в районе в мае-июне 2019 года, по всем учебным предметам приведены в таблицах.

Средние оценки по обязательным предметам: по математике – 4; по русскому языку – 4.

Но, к сожалению, не все обучающиеся получили удовлетворительный результат. В повторной ГИА по образовательным программам основного общего образования в сентябрьские сроки примут участие 29 обучающихся из 9 школ. Из них:

1) МБОУ "Борисовская СОШ им. Кирова" - 8 человек;
2) МБОУ "Стригуновская СОШ" - 4 человека;
3) МБОУ "Борисовская СОШ № 2"- 3 человека;
4) МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." - 3 человека;
5) МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А. М. Рудого» - 2 человека;
6) МБОУ "Борисовская ООШ № 4"- 2 человека (не были допущены к ГИА в основной период, имели академическую задолженность);
7) МБОУ «Байцуровская ООШ» 2 человека;
8) МБОУ "Крюковская СОШ" - 2 человека;
9) МБОУ «Грузсчанская СОШ» - 2 человека.

Уважаемые коллеги! Вдумайтесь в цифру 29 детей у нас остались на сегодняшний день без аттестата. А по всей области их свыше 500. Мы все прекрасно понимаем, что если эти дети не сдадут экзамены в осенние сроки, то их судьба будет в абсолютно подвешенном состоянии. И наша общая задача в оставшиеся дни с максимальной ответственностью подойти к подготовке наших детей.

Областной проект **«Путь к успеху»** направлен именно на детей с низкими образовательными способностями и низкой мотивацией.

Ребёнок, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, - это всегда большая проблема для учителя. Если не сказать, обуза. Сегодня учитель привык работать в основном на среднего ученика, а способные и слабые в условиях массового обучения требуют иных профессиональных подходов, методик и технологий.

С другой стороны, каждому учителю нужны хорошие результаты за контрольные работы, экзамены. По ним оценивают прежде всего его работу, его уровень, устанавливают размер стимулирующей части заработной платы. В-третьих, не каждый учитель способен, а зачастую не особо намерен разобраться в причинах низкой успеваемости детей.

Но очевидно и то, что неуспевающие и слабоуспевающие ученики были, есть и будут, так как всегда были, есть и будут различные факторы риска. При этом, закрыв глаза, в современных условиях тройку не поставишь, так как объективность проведения всех оценочных процедур, начиная от федерального уровня и заканчивая школьным, - это главное условие их проведения.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- **физиологические проблемы** (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);

- **психологические** (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);

- **социальные** (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей).

В качестве отдельной причины можно назвать конфликт с учителем и нежелание сторон его разрешить, в том числе из-за слабого знания педагогом основ конфликтологии.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Всё приведённое выше требует выработки и применения единого для всех школ алгоритма комплексной работы специалистов и педагогов школ, который, к сожалению, в большинстве общеобразовательных организаций отсутствует или их работа **имеет формальный характер**, на формирование которого и направлен данный проект.

Ещё одно обязательное условие: педагог, как и любой другой специалист, при наличии ребёнка, испытывающего трудности в освоении учебной программы, должен эту проблему озвучить, а не умалчивать её, создавая видимость благополучия.

В данной ситуации повышается роль классного руководителя, потому что именно он аккумулирует информацию о каждом ребёнке, которую обязан довести до сведения курирующего заместителя директора и председателя психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержательно данное направление, осуществляемое классным руководителем, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, включает в себя:

- изучение истории развития ребёнка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя;
- изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребёнка;
- анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей;
- разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.

Системной должна быть информационно-просветительская работа (информирование и просвещение родителей и педагогов по медицинским, социальным, правовым, педагогическим и психологическим вопросам).

Реализуемый проект многократно увеличивает значимость продуктивности деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, который должен быть не просто создан и существовать на бумаге, а по-настоящему работать. Важным моментом в его деятельности становится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка.

Уважаемые коллеги! В рамках реализации Стратегии «Доброжелательная школа», хотелось бы коротко остановиться на проекте **«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»).**

Проект «Дети-наставники» предусматривает возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии (с конца 80-х годов прошлого века) оказалась незаслуженно забытой.

При этом мы не вправе отрицать того факта, что данная система приносила пользу.

Время побуждает вернуться к ценному опыту, тем более что он востребован в конкурсном движении, которое с каждым годом раздвигает границы.

С учётом изложенного система наставничества и шефства будет иметь следующие направления:

1) наставничество для школьников, находящихся в социально-опасном положении, рассматриваемое как способ личного позитивного влияния на подростка;

2) шефство над школьниками с низкой успеваемостью. Будет реанимирован опыт советской школы, когда у каждого младшего класса были шефы из старшего звена или когда каждого слабоуспевающего школьника опекал хорошист или отличник из данного или старшего класса;

3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;

4) наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, причем данная система будет выстроена на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

Будут разработаны положения о наставничестве и шефстве в школе, проведен мониторинг по выявлению потенциальных наставников, разработаны критерии успешности класса, организован и проведен конкурс эмблем и девизов на тему наставничества и шефства.

Расширится практика создания научных обществ, начиная с младших классов.

На школьном уровне в отношении таких обществ в качестве наставников будут выступать старшеклассники, имеющие опыт проектной или исследовательской деятельности.

Будут созданы также муниципальные научные общества.

На региональном уровне планируется разработать сценарии интерактивных игр для учащихся, связанных с профессиями, освоить которые можно в средних профессиональных и высших учебных заведениях Белгородской области. К этой работе планируется привлечь студентов и преподавателей указанных заведений.

Ежегодным станет областной чемпионат по интерактивным играм среди членов научных обществ с последующим приглашением победителей на проектную смену в действующую инжиниринговую школу Белгородского государственного университета. За школьниками, разрабатывающими проекты, будут закреплены наставники из числа преподавателей и студентов.

Интеллектуальный потенциал учащихся, добившихся успехов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, найдёт применение при работе в качестве членов жюри.

Будет продумана система методической поддержки внедрения системы наставничества и шефства.

В заключение считаю необходимым отметить, что содержательный портфель проектов при успешной реализации однозначно будет способствовать достижению такой общероссийской приоритетной цели на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В преддверии нового учебного года хочу вам всем пожелать творчества, душевного подъёма, получать удовольствие и удовлетворение от каждого проведенного урока, ведь Урок был, есть и всегда будет главным в процессе образования.

Нашим ученикам в новом учебном году желаю смотреть на все новое с широко раскрытыми глазами, стремиться к тому, чтобы каждый прожитый день был наполнен радостными открытиями.

У меня есть пожелания и нашим родителям. Уважаемые родители, не забывайте, что мы с вами делаем одно дело - растим наших детей достойными, честными и образованными людьми, и только вместе, Учитель-Ученик- Родители, мы сможем с этой задачей справиться.