Информация об аттестации педагогических работников образовательных организаций Борисовского района в 2018 – 2019 учебном году.

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Борисовского района на первую и высшую квалификационные категории в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась Главной аттестационной комиссией департамента образования Белгородской области. Процедура аттестации осуществлялась на основании следующей нормативно – правовой документации: Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г, регистрационный № 32408), приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 716н «Об утверждении единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», Постановление правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Так же использовались ссылки на Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276, подготовленные совместно Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

В качестве региональных документов, регламентирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в Белгородской области использовались: Положение об использовании автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории; Регламент работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области; Положение об экспертных группах Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской

области, разработанные в регионе и утверждённые приказом департамента образования Белгородской области от 07.06.2017 г. № 1764 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников» и Порядок взаимодействия ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и муниципальных органов управления образованием государственных образовательных организаций по осуществлению письменного уведомления аттестуемых педагогических работников о сроке и месте их аттестации, утверждённый приказом департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837. Также в работе по аттестации педагогов руководствовались совместным информационным письмом департамента образования Белгородской области и Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории», административным регламентом департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

При оформлении документации и организационном сопровождении процедуры аттестации педагогических работников опирались на распорядительные документы: приказ департамента образования Белгородской области от 02.07.2018 г. № 1777 «Об утверждении в новой редакции критериев, применяемых при аттестации педагогических работников», приказ департамента образования Белгородской области от 24.12.2013 г. № 3280 «О внесении изменений в порядок оформления результатов аттестации педагогических работников», приказ департамента образования Белгородской области от 06.02.2018 г. № 222 «Об утверждении графика проведения заседаний Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области на 2018 – 2019 учебный год», приказ департамента образования Белгородской области от 28.06.2018 г. № 1756 «Об утверждении составов Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области по аттестации педагогических работников на 2018 – 2019 учебный год» с последующими изменениями и дополнениями.

В июне 2018 года был сформирован примерный список педагогов, претендующих на установление соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям в 2018 – 2019 учебном году. Заявления (с приложенным пакетом документов: выписка из приказа об установлении квалификационной категории по результатам предыдущей аттестации и документ, дающий право на упрощённую процедуру, согласно действовавшему Положению об использовании автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории, были поданы за три месяца до аттестации (даты заседания ГАК). В течение 30 дней со дня их получения в ГАК, в

результате рассмотрения заявлений на заседаниях ГАК, были установлены сроки аттестации (не более 60 календарных дней, включая заседание ГАК), прописанные в уведомлениях. С целью исполнения Порядка взаимодействия (приказ департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837) уведомления направлены муниципальным координатором в муниципальные образовательные организации, где аттестующиеся ознакомлены школьными координаторами с установленными сроками аттестации и экспертизы под роспись с указанием даты. Также все аттестующиеся педагоги ознакомлены со сроками аттестации (с указанием даты ознакомления) у муниципального координатора и сканкопии уведомлений с подписями об ознакомлении направлены в центр сопровождения процедур аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО». Заверенные сканкопии документов об ознакомлении хранятся у школьного координатора, у муниципального координатора (в течение 5 лет). С целью упорядочения работы по аттестации педагогических работников в отделе оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района был сформирован общий (примерный) график аттестации педагогических работников с указанием предварительной даты заседания ГАК для каждого аттестующегося в 2018 – 2019 учебном году педагога. Такой несложный документ позволяет контролировать своевременное предоставление педагогами заявлений с целью аттестации на квалификационные категории и избежать просрочивания квалификационной категории. Заявления были поданы в сроки, указанные в графике подачи заявлений, размещённом на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Аттестация». Заявления всех аттестующихся педагогов были поданы в указанные сроки, без нарушения сроков и комплектования пакета документов (отказов в принятии документов не было).

Всего для аттестации на квалификационные категории в 2018 – 2019 учебном году было подано 74 заявления от 74 педагогических работников образовательных организаций Борисовского района (все педагоги аттестовывались в одной должности). Из них на первую квалификационную категорию заявил 41 педагог, на высшую квалификационную категорию - 33 педагога. По причине отсутствия необходимой результативности никто из педагогов заявления не отзывал. Один педагог (учитель математики и информатики МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имен А. М. Рудого» Нечаев Р. В.) отозвал своё заявление по причине увольнения с должности. Никому из аттестующихся педагогических работников не было отказано в установлении квалификационной категории. Это свидетельствует о том, что даже по предварительно заполненным аттестационным данным аттестующиеся оценили свой уровень объективно и правильно указали заявленную квалификационную категорию. Так как согласно Порядку проведения аттестации (п. 24 раздела III) - квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет, срок действия квалификационной категории продлению не подлежит, в случаях при наличии уважительной причины истечения срока действия квалификационной категории (выход и отпуска по уходу за

ребёнком, уход на пенсию, возобновление педагогической деятельности и т. д.) использовали письмо от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории». В истекшем учебном году таких случаев не было.

Всего же в течение истекшего учебного года аттестовано **73 (17,6 %)** педагогических работника образовательных организаций Борисовского района:

на первую квалификационную категорию аттестовались **40 (9,7 %)** педагогов: 10 воспитателей ДОУ, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 тренер – преподаватель, 25 учителей – предметников и начальных классов, 1 педагог дополнительного образования;

на высшую квалификационную категорию аттестовано **33 (8,0 %)** педагога: 5 воспитателей ДОУ, 1 старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования, 21 учитель – предметник и учитель начальных классов, 1 тренер - преподаватель.

Количество аттестованных на первую квалификационную категорию в 2018 – 2019 уч. году немного выше уровня 2017 – 2018 уч. года (35 педагогов) на 1,2 %, что связано с системным повышением профессионализма педагогов образовательных организаций Борисовского района; количество аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2018 - 2019 уч. году также выше уровня 2017 – 2018 уч. году (29 педагогов) на 1,0 %,, что свидетельствует о повышении своего профессионального уровня педагогами первой квалификационной категории и о целенаправленной работе методических служб и административных корпусов.

Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (за три последних года).

	2016 – 2017 уч. г.	**2017 – 2018 уч. г.**	**2018 – 2019 уч. г.**
I категория:	54,0 %	50,1 %	44,4 %
высшая категория:	21,2 %	23,5 %	25,6 %
всего:	**75,2 %**	**73,6 %**	**70,0 %**

Сравнительный анализ статистических данных по аттестации за последние три года показывает, что на 01.06.2019 г. уровень первой

квалификационной категории по итогам 2018 – 2019 уч. года ниже уровня 2016 – 2017 уч. года на 10,4 %, и ниже уровня 2017 – 2018 уч. года на 5,7 % и составляет 44.4 %. Такое снижение объясняется тем, что некоторые педагоги при аттестации повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Этот показатель является закономерным следствием активной работы педагогов, административных корпусов и методических служб образовательных организаций и управления образования по повышению методологического уровня, профессионализма, по активному распространению АПО среди педагогов образовательных организаций территории и региона. Но за счёт обновления педагогических коллективов (в основном МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «БСОШ № 1», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Байцуровская ООШ», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов») состав учреждений пополнился молодыми педагогами, не имеющими категории. Приход молодых специалистов, которые для аттестации должны проработать 2-3 года, чтобы показать стабильные результаты работы или результаты в динамике, тоже понизил процентное содержание педагогов с первой квалификационной категорией. Доля первой квалификационной категории снизилась ещё и потому, что некоторые педагоги не наработав необходимой результативности, понизили свой категорийный уровень с первой квалификационной категории на соответствие занимаемой должности (Самарцева Л. С, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская СЮН» и Иваненко Е. С., воспитатель МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»). Координаторам и административным корпусам следует проанализировать причины понижения категории и мотивировать педагогов к дальнейшему профессиональному росту. Также в связи с открытием новых групп в дошкольных образовательных учреждениях, увеличился количественный состав педагогов, что тоже отразилось на понижении доли педагогов с первой квалификационной категорией, поэтому прирост первой квалификационной категории за 2018 – 2019 учебный год по сравнению с 2017 – 2018 уч. годом и 2016 – 2017 уч. годом составил 0 % (то есть наблюдается снижение на 5,7 % и 10,4 % соответственно). Положительным моментом является тот факт, что 13 (3,1 %) педагогов, впервые аттестовавшихся на первую квалификационную категорию, повысили свой категорийный уровень. Кроме того, 2 педагога (0,5 %) понизили первую квалификационную категорию, аттестовавшись на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Уровень высшей квалификационной категории по итогам 2018 – 2019 уч. года вырос по сравнению с 2016 – 2017 уч. годом на 4,4 % (с 21,2 % до 25,6 %) и по сравнению с 2017 – 2018 уч. годом на 2,1 % (с 23,5 % до 25,6 %). Среди педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию 17 (4,1 %) педагогов аттестовались, повысив категорию с первой на высшую. По итогам 2018 – 2019 уч. года доля педагогов с высшей

квалификационной категорией составляет 25,6 %. Этот показатель мог быть немного выше, но 1 педагог понизил категорию с высшей на первую, и 4 педагога высшей квалификационной категории (1,0 %) (учитель русского языка и литературы МБОУ «Хотмыжская СОШ» Юракова В.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Хотмыжская СОШ» Куцына И. И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Хотмыжская СОШ» Горлова Н. Д., учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Максименко Г. М.) прекратили педагогическую деятельность. в связи с уходом на пенсию. Состав педагогов с вышей квалификационной категорией пополнился 17 педагогами: Филатова Л. Н. учитель биологии и химии МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», Рогова Е. А. – учитель русского языка МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», Алейник К. И. – учитель технологии МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», Немцева Р. Д. – учитель физики МБОУ «грузсчанская СОШ», Назаренко В. А. – учитель математики МБОУ «Грузсчанская СОШ», Гордиенко А. П. – учитель математики МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Бобыреыва С. В. – учитель биологии и химии МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Мкарова Е. П. – учитель математики МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Шиянова Е. Н. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Конева Е. С. – учитель технологии МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», Дуюн С. А., Бурменская О. В. – учитель истории и обществознания МБОУ «Хотмыжская СОШ», Зозуля Е. Ю. – учитель ОБЖ МБОУ «Хотмыжская СОШ», Сергиенко и. Э. – учитель биологии и химии МБОУ Хотмыжская СОШ», Курцева Е. Е. – воспитатель МБДОУ «борисовский детский сад «Ягодка», Юракова С. В. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», Покутняя Роза Михайловна – педагог дополнительного образовыания МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

В целом, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории снизилась на 5,2 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом (75,2 % - 70,0 %) и на 3,6 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом (73,6 % – 70,0 %), поэтому общий прирост за 3 года равен 0%. Снижение общей доли аттестованных педагогов наблюдается по указанным выше причинам (обновление педагогических коллективов, снижение доли первой квалификационной категории до уровня подтверждения соответствия занимаемой должности, уход педагогов пенсионного возраста, имеющих высшую и первую квалификационные категории, понижение уровня высшей квалификационной категории до уровня первой квалификационной категории, по причине недостаточной результативности). Низкий процент аттестации на первую квалификационную категорию впервые, то есть некоторые педагоги не наработав необходимые результаты, снова аттестуются на соответствие занимаемой должности (Прах А. Н. – учитель технологии МБОУ «Байцуровская ООШ», Богославец З. Н. – учитель математики и физики МБОУ «Байцуровская ООш», Гаплевская М. В. – учитель ИЗО МБОУ

«Борисовская СОШ имени Кирова», Якименко Е. В. – учитель биологии и химии МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова», Макеева Н. Ф. – учитель начальных классов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»), руководству и методическим службам следует обратить внимание.

Сравнительный анализ категорийного состава педагогических кадров по типам образовательных учреждений:

Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (по типам образовательных организаций)

общеобразовательные учреждения (за три последних учебных года):

	2016 – 2017 уч. г.	**2017 – 2018 уч. г.**	**2018 – 2019 уч. г.**
I категория:	55,8 %	51,7 %	44,6 %
высшая категория:	22,1 %	24,1 %	27,7 %
всего:	**77,9 %**	**75,9 %**	**72,3 %**

дошкольные образовательные учреждения (за три последних учебных года):

	2016 – 2017 уч. г.	**2017 – 2018 уч. г.**	**2018 – 2019 уч. г.**
I категория:	50,0 %	45,5 %	42,7 %
высшая категория:	22,5 %	24,8 %	22,7 %
всего:	**72,5 %**	**70,3 %**	**65,4 %**

учреждения дополнительного образования
(за три последних учебных года):

	2016 – 2017 уч. г.	**2017 – 2018 уч. г.**	**2018 – 2019 уч. г.**
I категория:	50,0 %	50,0 %	50,0 %
высшая категория:	7,1 %	11,5 %	15,4 %
всего:	**57,1 %**	**61,5 %**	**65,4 %**

В общеобразовательных организациях доля первой квалификационной категории снизилась на 11,2 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом, и на 7,1 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом, то есть прирост первой квалификационной категории равен 0, В целом, снижение первой категории произошло за счёт обновления педагогических коллективов, за счёт того, что часть педагогов повысили категорию с первой на высшую, часть, педагогов понизили первую категорию, аттестовавшись на соответствие занимаемой должности. Только 5 (1,0 %) педагогов повысили свой профессиональный уровень и аттестовались на первую квалификационную категорию впервые (МБОУ «Борисовская СОШ № 2» - 2 педагога, МБОУ «Борисовская ООШ № 4» - 1 педагог, МБОУ «Крюковская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 1 педагог). Координаторам по сопровождению процедур аттестации, административным корпусам следует обратить внимание на педагогов, которые уже аттестованы на соответствие занимаемой должности и грамотно мотивировать их к повышению своего профессионального уровня и достижению высокой результативности (по общеобразовательным организациям доля педагогов без квалификационной категории составляет 27,7 %, из них 14,4 % - педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности). Процент высшей квалификационной категории по общеобразовательным организациям вырос на 5.6 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом и на 3,6 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом,. То есть прирост высшей квалификационной категории равен составил 3,6 % и наблюдается положительная динамика в изменении доли высшей квалификационной категории. Этот показатель достигнут за счёт повышения категорийной квалификации с первой квалификационной категории на высшую 14

педагогами общеобразовательных организаций, что составляет 5,0 %. (МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» - 3 педагога, МБОУ «Грузсчаннская СОШ» - 2 педагога, МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» - 4 педагога, МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «Стригуновская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «хотмыжская СОШ» - 3 педагога). Хорошо поработали в этом направлении педагоги, руководство и методические службы МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ №2», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», МБОУ «Хотмыжская СОШ». Как положительный факт принято, что в работу по аттестации активно включились сельские общеобразовательные учреждения, в них не просто повысился категорийный уровень, но результаты, представленные аттестованными педагогами указанных организаций не только количественно (в баллах), но и качественно (по уровню представленных достижений) соответствовали заявленным квалификационным категориям (выступления на региональном уровне, публикации в региональных и всероссийских изданиях, проверка экзаменационных работ, призовые места обучающихся в олимпиадах и очных конкурсах). Хочется отметить результативность аттестационного портфолио Дуюн С. А. - учителя русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ» (87 баллов при пороговом уровне 75 баллов), Алейник Е. А. – учителя православной культуры МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (66 баллов при пороговм уроне 60 баллов), Мирошниченко Т. П. – учителя биологии и химии МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (71 балл при пороговом уровне 55 балов), Шияновой Е. Н. – учителя русского языка и литературы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (65 баллов при пороговом уровне 55 баллов), Зозуля Е. Ю. – учителя ОБЖ МБОУ «Хотмыжская СОШ» (66 баллов при пороговом уровне 55 баллов), Литвиновой В. И. – учителя биологии и географии МБОУ «Крюковская СОШ» (66 баллов при пороговом уровне 50 баллов), Климовой Н. М., учителя начальных классов МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» (63 балла при пороговом уровне 50 баллов), Шило М. И. – педагога – психолога МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (72 балла при порговом уровне 60 баллов), Черкашиной Н. П. – учителя начальных классов, реализующего адаптированные образовательные программы (45 баллов при пороговом уровне 35 баллов). Доля педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории составляет 75,9 %, что ниже уровня 2016 – 2017 учебного года на 5,6 % и ниже уровня 2017 – 2018 учебного года на 3,6 %.,

Снизилось число педагогов, которые транслируют накопленный педагогический опыт, профессиональные находки через публикации в методических изданиях повышенного уровня, мастер – классы и выступления на мероприятиях и форумах различного уровня, в том числе и регионального. Результативность аттестованных педагогов в истекшем учебном году ниже, чем в прошлые учебные годы, не содержала такие достижения, как обобщение опыта на региональном уровне. АПО,

обобщённые на уровне образовательного учреждения не обобщаются на муниципальном и региональном уровнях, разовое участие в профессиональных конкурсах. Мало педагогов, имеющих сертификаты, свидетельствующие о разработке и размещении на интернет – порталах, в том числе и на портале «Сетевой класс Белогорья» электронных образовательных ресурсов, среди аттестующихся в 2018 – 2019 учебном году только один педагог из общеобразовательных организаций – учитель химии и биологии МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» Миошниченко Т. П., имеет сертификат о размещении ЭОРа на портале ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Поэтому, руководству и методическим службам общеобразовательных организаций следует проанализировать кадровый потенциал, наметить перспективы роста профессионального уровня педагогов (грамотно мотивировать педагогов к стремлению более активно делиться своим накопленным опытом, педагогическими находками и т. д.), что в конечном итоге положительно отразится на категорийном составе. Но руководству следует и самим разнообразить формы работы по обмену опытом, искать новые пути решения проблемы (межрайонные МО и семинары, активное участие в профессиональных конкурсах). Интересен опыт МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» по реализации видеоконференций с прямой трансляцией в рамках сотрудничества с Санкт – петербургским университетом «Гимназический союз молодёжи» (к сожалению в настоящее время эта работа не ведётся), опыт МБОУ «Борисовская СОШ № 2» по реализации эксперимента «Школа – территория здоровья», далее - стажировочная площадка по внедрению такого эксперимента, на данном этапе – новаторская площадка, школа - новатор. Большую активность проявляют руководство и коллективы МБОУ Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ» по внедрению и реализации проектов, проведению на базе школ РМО, семинаров – практикумов и участию в других форумах. Такие форумы и мероприятия – площадки для обмена опытом и выступлений в различной форме, они - не только способствуют достижению определённых результатов, но и профессиональному росту педагогов.

По дошкольным образовательным организациям уровень первой квалификационной категории понизился на 7,3 % по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом и на 2,8 % - по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом. То есть наблюдается та же тенденция, что и в общеобразовательных организациях. Понижение доли первой квалификационной категории в течение последних двух учебных лет объясняется тем, что произошло обновление педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций в 2013 – 2014 учебном году и в 2014 – 2015 учебном году (активно) и в последующие годы (в основном за счёт МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (введено в действие новое здание и открыты дополнительные группы) и МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (открыты новые группы), частично за счёт МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Крюковский детский

сад» (введена новая группа), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (обновлён педагогический состав), Молодые педагоги, активно включились в образовательный процесс, процесс овладения новыми образовательными компетенциями, в методическую работу и многие из них достигли результатов, необходимых для аттестации на первую квалификационную категорию. Некоторые педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, повысив свой профессиональный уровень, аттестовались на высшую квалификационную категорию.

По итогам 2018 – 2019 учебного года 5 (4,5 %) педагогов ДОУ впервые аттестовались на первую квалификационную категорию (МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» - 2 педагога, МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» - 1 педагог, МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» - 3 педагога). Следует отметить педагогов ДОУ, которые, проработав сравнительно небольшой период времени (2 – 3 года в указанной должности), аттестовались на первую квалификационную категорию, представив на заседание ГАК результаты, соответствующие заявленному уровню: Рогуленко О. Н. – музыкальный руководитель МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Теремок» (54 балла при пороговом уровне 40 баллов достаточно высокий уровень результативности – много результатов на регионе; Шило М. И. – педагог - психолог МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (72 балла при пороговом уровне 60 баллов и идостаточно высокий уровень результативности), Немалая заслуга в этом руководителей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей, которые грамотно мотивировали молодых педагогов, организовывали для них школы молодого специалиста, способствовали проявлению профессиональной активности. Но к сожалению, некоторые педагоги ДОУ не наработав необходимые для первой категории результаты, снова аттестовались на соответствие занимаемой должности, или понизили категорию до соответствия занимаемой должности: Шепель Л. В. – воспитатель дошкольной группы МБОУ «Хотмыжская СОШ», Иваненко Е. С. – воспитатель дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Борозенцева И. Н. – воспитатель МБДОУ _ детского сада комбинированного вида «Теремок», Гомзякова И. Н. - воспитатель МБДОУ _ детского сада комбинированного вида «Теремок».

Уровень высшей квалификационной категории в дошкольных образовательных организациях по итогам 2018 – 2019 учебного года остаётся на уровне 2016 – 2017 учебного года и на 2,1 % ниже по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом. Снижение доли высшей квалификационной категории объясняется увеличением численности педагогов в ДОУ, 1 педагог – воспитатель с высшей квалификационной категорией Калашник И. И. стал старшим воспитателем (без категории). 2 педагогаа ДОУ впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 1,8 % (МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» - 2 педагога). То есть темпы роста высшей квалификационной категории снизились по сравнению с предыдущим учебным годом. Следует отметить уровень результативности

следующих педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию: Мамонтовой Л. Н. – старшего воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (89 баллов – порог 60 баллов), Андриенко Н. В. – воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (70 баллов – порог 60 баллов), Курцевой Е. Е. . – воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (77 баллов – порог 60 баллов), Юраковой С. В. - воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (77 баллов – порог 60 баллов), Трегубенко Л. Г. - воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (75 баллов – порог 60 баллов). Указанные педагоги не только набрали большое количество баллов, но и представили результаты на региональном и даже на Всероссийском уровне.

В целом, доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории ниже по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом на 7,1 %, и ниже уровня 2017 – 2018 учебного года на 4,9 % (за счёт уменьшения доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, а также за счёт обновления педагогических коллективов и увеличения их численности). Поэтому работникам административных корпусов ОУ следует предусмотреть в планах работы мероприятия, способствующие повышению методологического уровня и уровня результативности педагогов, раскрывающие потенциальные возможности каждого, использовать точечную работу с педагогами образовательной организации, помогая им заранее выстроить свою педагогическую траекторию.

По учреждениям дополнительного образования уровень первой квалификационной категории остаётся стабильным на уровне 2016 – 2017 учебного года и на уровне 2017 – 2018 учебного года – 50,0 %, то есть прирост первой квалификационной категории равен 0. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались: тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Назаров М. С. Но к сожалению, один педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская СЮН» Самарцеыва Л. С. не аттестовался в плановые сроки на первую квалификационную категорию, понизив её до соответствия занимаемой должности. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией выше, чем в 2016 – 2017 учебном году на 8,3 % и выше уровня 2017 – 2018 учебного года на 3,9 % В 2018 – 2019 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовался педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Покутняя Р. М. То есть, несмотря на некоторые кадровые перестановки и обновление педагогических коллективов учреждений дополнительного образования, прирост высшей квалификационной категории составляет 3,9 %, это хороший показатель, свидетельствующий о целенаправленной работе руководства, методических служб и самих педагогов по повышению профессионального уровня педагогов. Следует отметить результативность аттестованного на высшую квалификационную категорию педагога дополнительного образования МБУ ДО «БДТ» Покутней Р. М., которая набрала 59 баллов (при пороговом уровне – 55 баллов) и представила достижения воспитанников на федеральном уровне, личные

достижения на региональном и федеральном уровнях, но при этом обобщение опыта – на уровне образовательной организации, что для высшей категории недостаточно.

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории в учреждениях дополнительного образования по итогам 2018 – 2019 учебного года 65,4 %, это на 8,3 % выше, чем по итогам 2016 – 2017 учебного года и выше на 4,3 % уровня 2017 - 2018 учебного года, то есть положительная динамика категорийного состава. В связи с тем, что согласно откорректированным критериям по должности «тренер – преподаватель» и «педагог дополнительного образования», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 02.07.2018 г. №1777 на высшую категорию нужно будет представить достижения воспитанников на конкурсах, первенствах и чемпионатах России, а так же свои личные достижения на федеральном и региональном уровне, то можно предположить, что в следующем учебном году доля педагогов с высшей квалификационной категорией не увеличится, останется стабильной на уровне 2018 – 2019 учебного года. Руководству и методическим службам учреждений дополнительного образования общего профиля спортивного профиля следует мотивировать педагогов к участию в методических мероприятиях регионального уровня, к разработке публикаций, так как дополнительные баллы можно получить только за дополнительные выступления или открытые показы на региональном или федеральном уровнях.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории по типам образовательных организаций на 01.06.2019 года

	общеобразовательные учреждения	ДОУ	ОУ ДО
I категория:	44,6 %	42,7 %	50,0 %
высшая категория:	27,7 %	22,7 %	15,4 %
всего:	**72,3 %**	**65,4 %**	**65,4 %**

Самый высокий % аттестованных педагогов в общеобразовательных организациях (72,3 %), в ДОУ и УДО доли аттестованных педагогов равные (65,4 %). Так же в общеобразовательных организациях самый высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Самый низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией в учреждениях

дополнительного образования. Это объясняется не только обновлением педагогических коллективов, приходом молодых специалистов в ДОУ и УДО, но и высоким запрашиваемым уровнем результативности при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Самый высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией в учреждениях дополнительного образовыания, самый низкий – в ДОУ. Это объясняется, в основном, увеличением численности педагогов в ДОУ и обновлением педагогических коллективов. Руководству и методическим службам образовательных организаций следует активизировать работу по повышению компетентностного и профессионального уровня молодых специалистов, разнообразить и шире внедрять в практику формы работы, способствующие транслированию передового опыта, овладению передовыми технологиями (мастер – классы, круглые столы, обобщение опыта на региональном уровне и т. д.). Ежегодно обновляются (оптимизируются) критерии и показатели, используемые для аттестации педагогов по различным должностям, критерии для тренеров – преподавателей на 2018 – 2019 учебный год были вполне приемлемы по уровню результативности для аттестации на первую квалификационную категорию (используются результаты участия воспитанников в официальных соревнованиях муниципального уровня), руководству следует обратить на это внимание и грамотно стимулировать своих педагогов к достижению результатов различного уровня и аттестации их на первую квалификационную категорию. Руководству образовательных оргаизаций, в которых педагоги имеют стабильные результаты на уровне первой квалификационной категории на протяжении нескольких аттестационных периодов, активнее мотивировать выход педагогов на уровень высшей квалификационной категории, участвуя в конкурсах повышенного уровня (регионального и всероссийского), транслируя свой педагогический опыт, делясь педагогическими находками на более высоком (региональном) уровне. То есть руководству образовательных организаций нужно рассматривать повышение профессионализма, совершенствование мастерства педагогов и повышение квалификационного уровня как единый целостный процесс.

Для того, чтобы аттестация педагогов проходила планово, упорядоченно, без нарушения сроков подачи заявлений, с грамотно составленным портфолио профессиональных достижений, необходимо грамотное сопровождение данной процедуры. С этой целью в каждой образовательной организации руководством назначен координатор по сопровождению аттестации педагогов. В настоящее время аттестационные процедуры невозможно организовать без продуманной, чётко сформированной системы мониторинга профессиональных достижений, позволяющей объективно оценить уровень компетентности, профессионализма и результативности, как самим педагогом, так и со стороны руководства образовательной организации. Причём, следует систематизировать сам мониторинг по направлениям, что оказывает большую помощь при подготовке аттестационных материалов. Контролирует

и координирует эту работу кооридинатор. К следующей аттестации целесообразно начинать готовиться уже сразу после получения приказа об установлении квалификационной категории. Аттестация педагогов – одна из важнейших составляющих работы образовательной организации. Работа должна проводиться планово, в системе, замечания по формированию электронного портфолио к аттестационным данным имеются в тех образовательных организациях, где не отлажена система в работе, а занимаются аттестацией непосредственно, когда подходит период аттестации отдельных педагогов.

В основном, в школах, ДОУ и учреждениях дополнительного образования района – сложившиеся коллективы с активно работающими методическими службами. Очень хорошо по данному направлению среди общеобразовательных учреждений работает методическая служба МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А. М. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ» МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»; среди дошкольных образовательных учреждений методическая служба активно работает в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребёнка – д/с «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»; среди учреждений дополнительного образования - МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». Но к сожалению, в истекшем учебном году были случаи, когда педагоги претендовали на высшую квалификационную категорию, а при этом уровень результативности можно было от нести только к первой квалификационной категории. Это происходит в результате того, что некачественно ведётся мониторинг самим педагогом, не анализируются в межаттестационный период результаты и не соотносятся с критериями, и как следствие неправильно педагог выстраивает свою педагогическую траекторию, неправильно расставляет приоритеты в работе.

В ходе проверок, проведённых управлением по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области в 2018 – 2019 учебном году (МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Берёзовская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ») были проверены документы, подтверждающие проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Результаты проверок показали, что замечаний по данному направлению не выявлено, то есть в проверенных образовательных организациях указанная аттестация проводится в соответсвии с действующим законодательством, содержание распорядительных актов, сроки аттестации и оформления документов соответству3ют порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность 9приказ Минобрнауки от 07.04.2014 г. № 276). Во многих образовательных организациях в портфолио (накопительные папки), которые хранятся в кабинете заместителя директора (методическом кабинете), сами педагоги собирают материалы, документы, подтверждающие результативность их профессиональной деятельности. Из этого портфолио профессиональных

достижений и формируется аттестационное портфолио. В некоторых организациях координаторы (МБОУ «Борисовская СОШ № 1имени А. М. Рудого», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ Хотмыжская СОШ», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивыающего вида» и др.) формируют электронные папки на каждого педагога или ведут мониторинг профессиональных достижений педагогов по разделам (по блокам): с результатами по качеству знаний, с результатами выпускных экзаменов, срезовыми работами, результатами участия в конкурсах обучающихся и педагогов, то есть по направлениям, отражающим аттестационные критерии и показатели. Указанные координаторы представили электронные портфолио, сформированные на каждого педагога в межаттестационный период, в которых собираются электронные и отсканированные документы, отражающие результаты конкретных педагогов, систематизированные по годам, по уровням, по критериям и показателям. Этот документ позволяет сделать самоанализ своей педагогической деятельности, наметить пути для выстраивания траектории своей педагогической деятельности. Целесообразно всем координаторам вести мониторинг в электронном виде на каждого педагога или контролировать процесс сбора мониторинговых данных, который ведут сами педагоги.

Неслучайно, в тех образовательных организациях, где сформирована система работы по аттестации педагогов, ежегодно аттестуются педагоги с высоким уровнем результативности и практически отсутствуют заявления с просьбой не проводить аттестацию в назначенные сроки. В 2018 – 2019 учебном году активно работали в данном направлении: МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (3 аттестованных педагога), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (5 аттестованных педагогов), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (4 аттестованных педагога), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (7 аттестованных педагогов), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (4 аттестованных педагога). Поэтому доля педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам 2018 – 2019 учебного года в этих образовательных организациях достаточно высок.

Большая заслуга в этом и административных корпусов данных образовательных учреждений и самих педагогов, достигших высоких результатов. В учреждениях чётко продумана административная система мониторинга и контроля. Запланированы консультационные семинары, где администрация ведёт разъяснительную работу и по процедуре аттестации, разъясняет права и обязанности аттестующихся, требования к заявленной категории. Ведут методическое (общее) портфолио педагогов, где фиксируют все результаты (от контрольных срезов, выступлений на МО до результатов олимпиад, конкуров различного уровня, грантов и т. д.). Такой документ позволяет наглядно и объективно оценивать результаты самим педагогам, а также задаёт определенный стимул в работе. Имея методическое потфолио, намного проще составить аттестационное портфолио. Так же удобно каждому педагогу иметь аттестационные критерии и показатели,

которые и будут служить определённым планом в работе, помогут конкретно и избирательно относиться к участию в тех или иных мероприятиях, форумах и т. д., то есть рационально выстраивать свою педагогическую траекторию с целью наиболее разностороннего достижения результатов, Но. к сожалении, ещё не во всех образовательных организациях ведётся мониторинг профессиональных достижений на должном уровне, в результате задерживается заполнение аттестационных данных электронного мониторинга. Качественное выполнение работы по аттестации педагогов зависит и от грамотно составленного плана работы по данному направлению. Следует предусмотреть точечную работу с каждым педагогом в форме индивидуальных консультаций, посещение уроков, занятий и мероприятий с целью составления объективного и ёмкого представления педагога, содержащего мотивированную оценку его профессиональной деятельности, а также мероприятия по обмену опытом о процедуре аттестации как об одном из главных стимулов повышения квалификации педагогов. В плане следует заранее предусмотреть мероприятия не только для тех педагогов, которые аттестуются в нынешнем учебном году, но и для тех, кто аттестуется в последующие годы в соответствии с перспективным планом, это позволит готовить педагогов к аттестации целенаправленно и будет способствовать их профессиональному росту. Планы следует утверждать.

В общешкольном плане работы тоже должны просматриваться мероприятия, связанные с аттестацией педагогов, так же должны быть запланированы мероприятия в плане по ВШК (внутриучрежденческому контролю) с целью составления более полного и всесторонне характеризующего представления.

Одним из важнейших направлений при подготовке к аттестации педагогов является информированность педагогов о данной процедуре, так как от этого зависит не только правильное заполнение аттестующимися электронных полей и формирование электронного портфолио в автоматизированной системе «Аттестация кадров» ЭМОУ Белгородской области, но и правильное формирование мотивационной сферы каждого педагога. Важно школьному координатору и руководству быстро и качественно реагировать на все изменения в процедуре, изучать документы, своевременно информировать об этом педагогический коллектив. Во всех учреждениях должны быть документы об ознакомлении со сроками аттестации, включая дату заседания ГАК и документы об ознакомлении со сроками проведения экспертизы. Информированность по другим вопросам аттестации педагогов так же нужно вести и через размещение документов в аттестационном уголке, систематизировав его по разделам или направлениям. Информирование по вопросам аттестации ведётся на недостаточном уровне, не все педагоги информированы о порядке аттестации, процедуре; целесообразно разнообразить формы разъяснительной работы (можно использовать выступления – взаимообмен опытом по подготовке к аттестации, обсуждение вопросов за «круглым столом», то есть активные формы, в которых педагоги - не просто слушатели, но участники обсуждения). Обратить особое внимание на оформление

документов по фиксированию результатов проведения разъяснительной работы (оформление протоколов мероприятий и явочных листов).

Следует контролировать вопрос ознакомления со сроками аттестации во избежание нарушения процедуры аттестации. Недостаточная информированность ведёт к нарушению сроков подачи заявления и заполнения «Аттестационных данных» ЭМОУ. В истекшем учебном году нарушений подачи заявлений и нарушений сроков заполнения электронного мониторинга со стороны педагогов образовательных организаций не было, но в некоторых учреждениях (МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» и др.) наблюдается задержка при заполнении аттестационных данных, поэтому руководству указанных образовательных организаций следует взять под контроль данное направление и более мобильно и ответственно относиться к его выполнению, а также знакомить под роспись педагогов с перспективным графиком аттестации.

В 2017 – 2018 учебном году аттестация педагогов образовательных организаций Борисовского района проводилась по уже апробированной и положительно принятой в регионе технологии, действующей с 2008-2009 учебного года в виде автоматизированной программы «Аттестация кадров» (в ЭМОУ), как системе оценивания посредством электронного мониторинга педагогических достижений в баллах с учётом уровня достижений. В настоящее время системой мониторинга по аттестации охвачены практически все должности педагогов образовательных организаций (в том числе педагог – библиотекарь). Суть её в соотнесении количественных и качественных параметров (перевод количества в качество). Опыт работы показывает, что система имеет ряд преимуществ и работает в соответствии с принципами аттестации, указанными в Порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: гласность, открытость объективное отношение к аттестующимся, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Преимущества:

малозатратность (формируется электронное портфолио и проводится дистанционная экспертиза),

- объективность при оценивании уровня профессионализма и результативности педагога (исключены приписки, так как все результаты необходимо подтвердить документами, результаты анализируются каждым членом экспертной группы и затем вырабатывается общее решение или рекомендация, то есть работает принцип коллегиальности при принятии решения);

- система позволяет сформировать педагогу объективную самооценку и обоснованно заявить на ту или иную квалификационную категорию (так как критерии и показатели находятся в свободном доступе, и педагог может заранее их заполнять (на бумажных носителях) и выстраивать свою профессиональную деятельность, планируя при этом участие в мероприятиях различной направленности);

-аттестующемуся педагогу созданы условия, максимально позволяющие не отрывать его от основной деятельности, не вторгаться в учебный процесс.

- прозрачность, общие подходы ко всем категориям педагогических работников.

Аттестационная экспертиза в 2018 – 2019 учебном году проводилась в виде анализа результативности электронного портфолио, (количество баллов, уровень результативности, плотность результативности – активность), профессионализма и компетентности.

Все аттестованные педагоги прошли аттестационные испытания согласно предусмотренным в регионе формам аттестации. Согласно региональным нормативным документам, регламентирующим проведение аттестации педагогических работников в Белгородской области, проверка уровня профессионализма и результативности осуществляется через анализ результатов, представленных в электронном портфолио, где лаконично и очень наглядно представлена результативность и самого педагога и его учащихся по различным уровням и направлениям. Это даёт возможность объективно оценить соответствие требованиям, предъявляемым заявленной квалификационной категории, определённым п. 36 и 37. Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276). Мониторинг охватывает все направления деятельности педагога, включая и учебную, и воспитательную работу, и внеклассную работу по предмету. Он делает процедуру аттестации прозрачной, наглядно демонстрируются результаты работы. Экспертиза профессионализма и результативности проводилась дистанционно по материалам электронных портфолио. Большую роль при этом играет качество заполнения электронного мониторинга, и качество загруженных подтверждающих документов и их правильное комплектование. Часть аттестованных педагогов образовательных организаций прошла экспертизу без замечаний или же с незначительными замечаниями. Следует отметить хороший уровень пакета документов (электронного портфолио), представленного педагогами МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (ответственный – заместитель директора Воскобойник Е. Н. – портфолио Твердохлеб Г. А., Ханюковой Г. А., Черкашиной Н. П.), МБОУ «Октябрьскогот нянская СОШ» (ответственный – учитель математики Зоря А. В. – портфолио Мирошниченко Т. П., Коневой Е. С., Смоленко Е. Н.), МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» (ответственный – заместитель директора Логвиненко О. Г. – портфолио Амелькиной Е. В., Беседина В. Г.) МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (ответственный – старший воспитатель Мамонтова Л. Н. – портфолио Мамонтовой Л. Н., Андриенко Н. В., Щербаковой Л. Ф.), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (ответственный – старший воспитатель Герасимова М. В. – портфолио Ткачёвой Л. В.), МБУ ДО «Борисовская Дом творчества» (ответственный заместитель директора зубова Е. В. – портфолио Покутней Р. М.), МБУ ДО «Борисовская СЮН» (ответственный – методист аникеенко Е. Ю – портфолио Поливан Г. В.) Но, к сожалению, были случаи

некачественного заполнения мониторинга (ошибки и в электронных полях, и в документах, неаккуратность оформления), хотя есть разработанные в регионе рекомендации по заполнению ЭМОУ и ежегодно приказом департамента Белгородской области утверждаются обновлённые (откорректированные) критерии с пакетом подтверждающих документов. Лицам, ответственным за заполнение электронного мониторинга, а также координаторам по сопровождению аттестации педагогов следует обратить внимание на перечень загружаемых документов, а руководству – на культуру делопроизводства.

По результатам заполнения «Аттестационных данных» электронного мониторинга все аттестующиеся набрали количество баллов, необходимое для аттестации на заявленную квалификационную категорию и уровень результативности был достаточным, поэтому дополнительная экспертиза не проводилась. Но согласно приказу департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 1 сентября 2011 года № 2383 «О внесении изменений в процедуру аттестации педагогических работников Белгородской области», набранные баллы – это всё – таки количественная характеристика результативности (это только первый этап при установлении квалификационной категории), основной акцент эксперты делают на качество полученных результатов, то есть анализируется уровень результата каждого критерия и показателя, активность аттестующихся.

Многие педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию, имели достаточно результативное портфолио, это потенциал педагогов, которых нужно целенаправленно готовить к аттестации на высшую квалификационную категорию, так как некоторые педагоги не смогли на неё заявить, не имея первой квалификационной категории, но имели результаты, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. К сожалению, в истекшем 2018 – 2019 учебном году при аттестации уровень результативности педагогов был несколько ниже, чем при аттестации в 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебном году. С достаточно низкой результативностью были аттестованы учитель начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого», Беляева Е. А., учитель математики МБОУ «Борисовская ООШ № 4» Твердохлеб Г. В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская СЮН» Поливан Г. В.

На всех аттестующихся в Главную аттестационную комиссию были представлены справки руководителя об отсутствии нарушений и взысканий в межаттестационный период при выполнении должностных обязанностей (экспертные заключения давались экспертами по результатам анализа электронного портфолио). В Белгородской области действуют региональные документы, предусматривающие упрощённые формы проведения аттестации для аттестующихся педагогов при наличии определенных условий. Согласно Положению об использовании автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории

(утверждённому приказом департамента образования Белгородской области от 07.06 2017 г. № 1764) аттестующиеся педагоги могут пройти аттестацию по упрощённой процедуре, то есть без экспертизы. Это победители и призёры различных конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых по приказам органов управления образованием, председатели, заместители председателей и эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных работ, награждённые в межаттестационный период государственными и отраслевыми наградами и т. д. В 2018 – 2019 учебном году по упрощённой процедуре аттестовался 21 педагог образовательных организаций: учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Филоненко Т. Н. – член предметной комиссии ГИА; учитель математики МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Зенина О. Д – член предметной комиссии ГИА; учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Галуцких Н. А. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2017» в номинации «Лучший учитель»; учитель английского языка МБОУ «Борисовская СОШ № 1имени А. М. Рудого» Кулакова В. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» Попова Г. Т. – член предметной комиссии ГИА; учитель русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ №2» Шаповалова А. Э. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» в номинации «Педагогический дебют»; учитель математики МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Сухорукова Е. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель истории и обществознания МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» Алейник Л. И. – член предметной комиссии ГИА; учитель химии и биологии МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» Филатова Л. Н. – член предметной комиссии ГИА; учитель русского языка и литературы МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» Роговой Е. А. – член предметной комиссии ГИА; учитель физики МБОУ «Грузсчанская СОШ» Немцева Р. Д. – член предметной комиссии ГИА; учитель математики МБОУ «Грузсчанская СОШ» Назаренко В. А. – член предметной комиссии ГИА; учитель истории и обществознания МБОУ «Грузсчанская СОШ» Ямпольская Т. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель иностранных языков МБОУ «Крюковская СОШ» Ванденко Я. И. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» в номинации «Лучший учитель»; учитель математики МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Гордиенко А. П. – член предметной комиссии ГИА; учитель математики МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Макарова Е. П. – член предметной комиссии ГИА; учитель биологии и химии МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Бобырева С. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель русского языка и литературы МБОУ «Стригуновская СОШ» Дуюн С. А. – член предметной комиссии ГИА; учитель истории и обществознания МБОУ «Хотмыжская СОШ» Бурменская О. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель биологии и

химии МБОУ «Хотмыжская СОШ» Сергиенко И. В. – член предметной комиссии ГИА; тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Назаров М. С. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурно – спортивная деятельность». Итак, анализируя основания для упрощённой процедуры, можно сделать вывод, чем активнее проявил себя педагог в межаттестационный период, тем проще ему пройти аттестационные процедуры. Таким образом, аттестация – это не оторванная отдельная процедура или дополнительная нагрузка, это определённый итог в работе педагога в межаттестационый период.

Невозможно педагогу за 60 отведённых для аттестации дней (экспертный период) и даже в последний год до аттестации обобщить опыт, подготовить публикацию (или несколько публикаций), поучаствовать в конкурсах, выступить на различных форумах и т. д. на момент начала аттестации, эту работу следует проводить в 4 предыдущих года. Все эти достижения должны стать итогом работы педагога, органично входящей в основной рабочий процесс. И опять остаётся актуальным ведение мониторинга профессиональных достижений. По результатам анализа мониторинга методическому корпусу, руководству следует предусматривать для педагогов мероприятия, необходимые для заявления на тот или иной уровень квалификации, сотрудничать с муниципальной методической службой, региональными методическими институтами. Это ещё раз доказывает неразрывную связь всех направлений работы, соединённых в один общий образовательный процесс. А руководству и методическим службам образовательных организаций нужно рационально спланировать и откорректировать работу в данном направлении, сформировать положительную мотивационную среду.

Введение автоматизированной технологии «Аттестация кадров» ЭМОУ в процедуру аттестации было позитивно принято и аттестующимися, и экспертами, и руководителями образовательных организаций, так как такая система позволяет наглядно, ёмко и лаконично представить работу аттестуемого по всем основным направлениям деятельности. Даёт возможность каждому объективно оценить уровень профессиональной результативности и сделать сравнительный анализ достижений, наметить пути профессионального роста. Ведь достижение того или иного результата связано с изучением дополнительных научно – методических материалов, апробированием каких – либо технологий и т. д., то есть в любом случае это способствует профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства.

Если сравнить результаты работы общеобразовательных организаций района по аттестации кадров, то наиболее высокие показатели по наличию педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МБОУ «Грузсчанская СОШ» (88,9%), МБОУ «Стригуновская СОШ» (88,5 %), МБОУ «октябрьскоготнянская СОШ» (78,9 %). Категорийный уровень снизился по сравнению с прошлым учебным годом в МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (76,8 % - 73,1 %), МБОУ «Борисовская СОШ

имени Кирова» (70,6 % - 61,1 %), МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» (75,0 % - 73,7 5), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (90,0% - 88,9 %)), МБОУ «Крюковская СОШ» (77,8 % - 68,4 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (92,3 % - 78,9 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (96,2 5 – 88,5 %), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (75,0 % - 73,3 %). В некоторых общеобразовательных организациях категорийный уровень повысился: МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (64,4 % - 65,2 %). Но высокий % педагогов с категориями достигается во многих образовательных организациях за счёт доли первой квалификационной категории и при этом низкий % или практически нет педагогов с высшей квалификационной категорией. Общеобразовательные учреждения, в которых высокий процент высшей квалификационной категории: МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (44,2 %), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (35,0 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (34,6 %).. Среди сельских общеобразовательных организаций следует отметить работу по аттестации административных корпусов и педагогических коллективов МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ» по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Среди дошкольных образовательных организаций наиболее позитивно по наличию первой и высшей квалификационных категорий выглядят дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (100 %), МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» (100 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (87,5 %). Но в некоторых ДОУ высокий процент категорийности педагогов достигается лишь за счёт первой квалификационной категории. Среди дошкольных образовательных организаций только в нескольких есть педагоги с высшей квалификационной категорией: МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (общая доля – 70,6 %, высшая категория - 35,3 %), МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (общая доля – 72,5 %, высшая категория – 22,5 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (87,5 % - высшая категория 43,8 %), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (общая доля 77,8 % - высшая категория 11,1 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (общая доля - 25,0 %, высшая категория – 25,0 %). По итогам работы за 2018 - 2019 учебный год увеличилась доля аттестованных на квалификационные категории педагогов в МБДОУ – детском са ду комбинированного вида «Теремок» (70,3 % - 72.5 %), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (70,0 % - 77,8 %). К сожалению, в некоторых ДОУ по итогам 2018 – 2019 учебного года наблюдается небольшое уменьшение доли аттестованных на квалификационные категории педагогов:МБДОУ «Центр развития – детский сад «Сказка» (76, 5 % - 70,6 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (93,3 % - 87,5 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (50,0 % - 25,0 %), дошкольная группа МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (50,0 % - 0). В целом, следует отметить работу педагогов и административных корпусов, старших воспитателей организаций по аттестации кадров: МБДОУ – детского сада комбинированного вида

«Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», так как в истекшем учебном году квалификационный уровень по ДОУ выглядит позитивно в основном за счёт этих дошкольных образовательных организаций. По итогам 2017 – 2018 учебного года следует отметить МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», в коллективе которого воспитатели впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию. К сожалению, высшую квалификационную категорию не имеют педагоги МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», МБДОУ «Зозулянский детский сад», хотя в этих учреждения сложившиеся коллективы, педагоги имеют опыт работы, при аттестации у них полные и результативные аттестационные данные, результаты показаны по различным направлениям педагогической деятельности, в динамике, и количество баллов позволяет заявить на повышение квалификационной категории, но уровень результативности в основном муниципальный. В МБДОУ «Берёзовский детский сад» доля педагогов с квалификационными категориями – 0%, несмотря на то, что в коллективе некоторые педагоги отработали более 5 лет, это недоработка и самих педагогов и руководства организации. Следует ежегодно анализировать результаты портфолио, намечать конкретные пути решения возникающих проблем, включать в план работы пропедевтический аспект, активнее сотрудничать с муниципальной методической службой, нарабатывать результативность более высоких уровней.

Среди учреждений дополнительного образования (без учёта МБОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств имени Г.Я Ломакина) наиболее высокий категорийный состав (первая и высшая квалификационная категории) в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (85,7 %). Самый низкий в МБУ ДО «Бюрисовская СЮН» (20,0 %). В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 69,2 %. Относительно наличия высшей квалификационной категории: МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 25,0 %, МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 15,4 %., МБУ ДО «Борисовская СЮН» - 0 %. По итогам 2018 – 2019 учебного года повысился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовский Дои творчества» (57,1 – 69,2), понизился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовская СЮН» (40,0 % – 20,0 %), остаётся стабильным в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (85,7 %). В организациях дополнительного образования педагоги имеют достаточное количество достижений своих воспитанников, показывают высокий уровень своих личных достижений. Хочется отметить активное участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям». Но слабее выглядят результаты по подтверждению уровня компетентности и профессионализма. Поэтому методическим службам указанных учреждений следует включиться в активную работу по обобщению опыта педагогов на более высоких уровнях, подготовке печатных работ, проведению открытых занятий и мероприятий, и особое внимание уделить реализации критерия «Разработка авторских программ», так как следует не только правильно сформировать пакет

подтверждающих документов, но и должны быть выдержаны все необходимые условия и нормы утверждения и оформления указанного документа. Также уделить особое внимание на неоднократные выступления и открытые показы педагогов дополнительного образования на региональном и Всероссийском уровнях, так как дополнительные баллы по соответствующим критериям можно получить только за достижения повышенного уровня. В данном ракурсе следует отметить результативное портфолио Покутней Р. М., представившей результаты регионального и всероссийского уровней, несколько публикаций. Опыт таких педагогов следует рассматривать на МО, совещаниях. Также во всех образовательных организациях рекомендуется координатору совместно с руководством в год, предшествующий году с аттестацией, организовывать обучающие семинары по работе в ЭМОУ и подготовке к аттестации: установочный семинар – обучение входу в систему ЭМОУ и идентификации данных (февраль); семинар по предварительному заполнению - ознакомление с критериями и заполнение аттестационных данных (март – апрель); итоговый семинар – корректировка данных в соответствии с откорректированными критериями и доработанными аттестационными данными.

В целом, среди всех образовательных организаций Борисовского района по уровню высшей квалификационной категории лидируют МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого» (44,2 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (43.8 %), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (35,3 %).

В течение 2018 – 2019 учебного года в образовательных организациях Борисовского района была продолжена активная работа по аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Проводится она согласно разделу II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность самими образовательными организациями – это прямой документ, исключающий разработку локальных актов. В каждой образовательной организации на начало года изданы приказы: приказ, утверждающий состав аттестационной комиссии организации и определяющий её полномочия и срок её действия и приказ, утверждающий график аттестации на нынешний учебный год и список педагогов, подлежащих аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в нынешнем учебном году с указанием даты заседания аттестационной комиссии. Как показали проверки, проведённые управлением по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области в 2018 – 2019 учебном году, во всех проверенных образовательных организациях такие приказы имеются в наличии, педагоги с ними ознакомлены под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по утверждённому графику. Замечаний по данному направлению работы не вынесено. По итогам 2018 – 2019 учебного года 120 педагогов и 4 руководителя, занимающихся педагогической деятельностью (30,0 %) не имеют квалификационной категории, из них аттестованы с целью подтверждения

соответствия занимаемой должности 63 педагога и 1 руководитель, занимающийся педагогической деятельностью (15,5 %). Среди них есть педагоги, понизившие категорию и подтвердившие соответствие занимаемой должности (Воронина И. С, Литвинова М. В., Самарцева Л. С. Иваненко е. С.). Основная часть аттестованных на соответствие занимаемой должности – педагоги, отработавшие 2 года в данной должности в данной образовательной организации и ещё не наработавшие нужной результативности для заявления на первую квалификационную категорию.

Хочется поблагодарить всех координаторов, обеспечивающих сопровождение аттестации педагогических работников. В истекшем учебном году аттестация педагогов проходила планомерно, без нарушений графика. Отзывов по заявленной квалификационной категории в связи с недостаточной результативностью не было (1 педагог отозвал своё заявление на первую квалификационную категорию в связи с увольнением из образовательной организации и уходом из сферы образования). Всем аттестующимся была установлена заявленная квалификационная категория.

Итак, аттестация предполагает комплексную работу педагогического коллектива, методической службы и административного корпуса по всем направлениям, характеризующим работу каждого педагога, педагогического и ученического коллективов. Поэтому хочется пожелать активнее выходить на более высокие уровни, делиться опытом, творческими находками.

В целом же аттестация способствует социальной защищённости педагогов, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, непрерывному повышению уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностному профессиональному росту, повышению эффективности и качества педагогического труда, и что немаловажно, обеспечению дифференциации размеров оплаты труда. В настоящее время аттестация – это практически главный механизм повышения профессионализма. То есть выиграет и сам педагог, и обучающиеся и образовательное учреждение в целом.

Итак, аттестация – это определённый рубеж, это итог пятилетней работы педагога, это небольшой финиш в цепочке педагогических свершений. Но за финишем открываются новые старты, поэтому аттестация – это стимул к непрерывному профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства.

Информация об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района в 2018 – 2019 учебном году

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г, регистрационный № 32408) не предусматривает аттестацию руководителей образовательных организаций.

Согласно ч. 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководитель (за исключением руководителей, указанных в пунктах 3 и 4 части I настоящей статьи) проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций.

С целью обеспечения единых подходов к процедуре аттестации кандидатов на должность руководителя, руководителей образовательных организаций Борисовского района, в территории разработаны и действовали в 2018– 2019 учебном году: Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, утверждённые постановлением администрации Борисовского района от 24 мая 2017 года № 59.

С целью конкретизации процедуры аттестации были разработаны и приняты на заседании аттестационной комиссии по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района от 26.09.2017 г. (протокол № 1) территориальные документы, регламентирующие её проведение и формы, используемые при проведении указанной аттестации. Состав экспертных групп, которые осуществляли экспертизу документов при аттестации на высшую квалификационную категорию был принят на заседании аттестационной комиссии по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района

. Порядок предполагает два вида аттестации: аттестация на соответствие занимаемой должности (обязательная) и аттестация на высшую квалификационную категорию (по желанию).

Правовой основой проведения аттестации указанных работников являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об управлении образования администрации Борисовского района;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», раздел «Должности руководителей образовательных организаций»;

- Трудовой кодекс российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;

- настоящий Порядок.

В качестве организационно – распорядительной документации использовались: распоряжение администрации Борисовского района от 30.05.2017 г. № 612 – р «Об утверждении состава аттестационной комиссии по аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района» с изменениями, внесёнными распоряжением администрации Борисовского района от 12.09.2017 г. № 1084 – р «О внесении изменений в распоряжение администрации Борисовского района» от 30.05.2017 г. № 612 – р и распоряжением администрации Борисовского района от 11.10.201ё8 г. № 1259 – р «О внесении изменений в распоряжение администрации Борисовского района» от 30.05.2017 г. № 612 – р (в редакции от 12.09.2017 г. № 1084 – р»)..

Критерии и показатели по аттестации на высшую квалификационную категорию утверждены постановлением администрации Борисовского района от 24.05.2017 г. № 59.

Но Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» не предусматривает аттестацию заместителей руководителей. В разъяснениях по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. на вопрос, кто осуществляет процедуру аттестации заместителей руководителей, был дан следующий ответ:

«Порядок аттестации, согласно п. 1 применяется к педагогическим работникам организаций, замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей.

Должности же руководителей организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей поименованы в разделе II номенклатуры должностей.

При этом, в соответствии с частью 4 статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководитель (за исключением руководителей, указанных в пунктах 3 и 4 части 1 этой же статьи, то есть назначаемых Президентом Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами и назначаемых правительством Российской Федерации проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки которой устанавливаются учредителем этой организации.

Аттестация заместителей руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей федеральным законом «Об образования в РФ» не предусмотрена.

В то же время, если основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя с заместителями руководителей организаций, руководителями структурных подразделений и их заместителями является пункт 3 части первой статьи 81 ТК РФ (несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтверждённой результатами аттестации), то порядок её проведения может быть установлен локальным нормативным актом организации, принимаемым с учётом мнения представительного органа работников (часть 2 статьи 81 ТК РФ)».

Аттестация заместителей руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности (требованиям соответствующих квалификационных характеристик) и соответствия занимаемой должности проводится непосредственно в образовательной организации.

В 2018 – 2019 учебном году состоялись 7 заседаний Аттестационной комиссии. Аттестационной комиссией по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района от 26.09.2017 г. были рассмотрены и приняты к использованию: Положение об экспертных группах аттестационной комиссии администрации Борисовского района по аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, состав экспертных групп, формы экспертных заключений, формы заявлений на аттестацию и отказа от аттестации, а также о переносе сроков аттестации.

На заседании Аттестационной комиссии от 13.09.2018 г. рассматривались материалы кандидатов на должность руководителя: Головко И. В. – кандидата на должность директора (МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого»); Емельяновой Н. И. – кандидата на должность директора (МБУ ДО «Борисовская ДШИ имени Г. Я. Ломакина). По результатам аттестации: Головко И. В. соответствует требованиям, предъявляемым к должности «директор»; Емельянова Н. И. соответствует требованиям, предъявляемым к должности «директор». На заседании Аттестационной комиссии от 15.10.2018 г. рассматривались материалы: заведующего МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» Ткаченко Л. А. с целью установления соответствия занимаемой должности; директора МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Плахотник Т. Н. с целью установления соответствия занимаемой должности. По результатам аттестации: руководитель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» Ткаченко Л. А. соответствует занимаемой должности «заведующий»; руководитель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» соответствует занимаемой должности «директор». На заседании Аттестационной комиссии от 27.11.2018 г. рассматривались материалы заведующего МБДОУ

«Грузсчанский детский сад» Решетняк Э. В. с целью установления соответствия занимаемой должности; материалы директора МБОУ «Хотмыжская СОШ» Гридуновой О. А. с целью установления высшей квалификационной категории. По результатам аттестации: руководитель МБДОУ «Грузсчанский детский сад» соответствует занимаемой должности «заведующий»; руководитель МБОУ «Хотмыжская СОШ» Гридунова О. А. соответствует занимаемой дорлжности «директор». На заседании Аттестационной комиссии от 26.02.2019 г. рассматривались материалы директора МБУ ДО «Борисовская СЮН» Тарасенко Л. А. с целью установления соответствия занимаемой должности. По результатам аттестации руководитель МБУ ДО «Борисовская СЮН» ТАрасенко Л. А. соответствует занимаемой должности «директор». На заседании Аттестационной комиссии от 21.03.2019 г. рассматривались материалы заведующего МБДОУ «Берёзовский детский сад» Филатовой М. В. с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. По результатам аттестации заведующий МБДОУ «Берёзовский детский сад» Филатова М. В. соответствует занимаемой должности «заведующий». На заседании Аттестационной комиссии от 19.04.19 г. рассматривались материалы кандидата на должность директора (МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова») Хуторной Н. А. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности «директор». По результатам аттестации кандидат на должность руководителя Хуторная Н. А. соответствует требованиям, предъявляемым к должности «директор». На заседании Аттестационной комиссии от 27.05.2019 г. рассматривались материалы кандидатов на должность директора (МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова») Корецкой Л. Н. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности «директор» Игнатенко Т. Н. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к дорлжности «директор».По результатам аттестации кандидат на должность руководителя Корецкая Л. Н. соответствует требованиям, предъявляемым к должности «директор», кандидат на должность руководителя Игнатенко Т. Н. соответствует требованиям, предъявляемым к должности «директор».

В течение 2018 – 2019 учебного года согласно распоряжениям администрации Борисовского района от 23.08.2018 г. № 983 – р «О проведении аттестаций руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района в 2018 – 2019 учебном году» и от 18.04.2019 г. № 449 – р «О проведении аттестации кандидата на должность директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова», а так же от № «»

на соответствие занимаемой должности аттестовались 5 руководителей:

2 директора учреждения дополнительного образования;

3 заведующих дошкольными образовательными организациями;

на соответствие требованиям, предъявляемым к должности руководителя аттестовались 4 кандидата на должность руководителя, 3 назначены директорами общеобразовательных организаций.

В течение 2017 – 2018 учебного года в АК поступило заявление об установлении высшей квалификационной категории – от 1 руководителя. Заявление удовлетворено, в результате на высшую квалификационную категорию аттестован:

1 директор общеобразовательной организации.

При аттестации на установление соответствия занимаемой должности (требованиям соответствующей квалификационной характеристики) аттестующиеся руководители предоставляют в МАК представление, заверенное вышестоящим руководителем. При этом представление анализируется в соответствии с квалификационными характеристиками по разделам "Должностные обязанности", "Должен знать" и "Требования к квалификации", учитываются результаты проверок, прошедших в межаттестационный период. Члены комиссии беседуют с аттестующимся по вопросам, отражающим исполнение должностных обязанностей, направлений руководящей работы.

При аттестации с целью установления высшей квалификационной категории, претенденты должны представить в комиссию не только заявление и представление, но и портфолио, с документами, отражающими повышенный уровень результативности по отношению к соответствию требованиям, предъявляемым к должности, а также выписку из протокола об установлении соответствия занимаемой должности. Все аттестующиеся успешно прошли аттестационные процедуры в виде анализа документально зафиксированных результатов, определения профессионализма и результативности аттестующегося. При наличии определённых условий (победы и призовые места в конкурсах профессионального мастерства «Директор года», присвоение почётных званий «Заслуженный …», «Народный …» по профилю работы, работа в качестве эксперта ГАК или в качестве эксперта, привлекаемого для осуществления контрольно – надзорных мероприятий) аттестация на высшую квалификационную категорию проходит по упрощённой поцедуре, то есть без экспертной оценки. В 2018 – 2019 учебном году по упрощённой процедуре руководители не аттестовались. При оценке профессиональной деятельности руководителя, анализируются результаты работы педагогического коллектива, ученического коллектива, личные достижения самого руководителя и ОУ в целом. Эксперты АК отметили высокий уровень результативности портфолио Гридуновой О. А., директора МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Некоторым руководителям рекомендовано активнее делиться опытом работы через участие в раличных форумах, участие в конкурсах, готовить работы к публикации, выходить на более высокий уровень, целенаправленно готовиться к аттестации на высшую квалификационную категорию. Некоторым руководителям было рекомендовано пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Таким образом, в 2018 – 2019 учебном году в АК были аттестованы 6 руководителей, что составляет 25 %.

Доля руководителей образовательных организаций Борисовского района, имеющих высшую квалификационную категорию (в сравнении за три года)

2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.
32,0 %	32,0 %	29,2 %

Сравнительный анализ категорийного состава руководителей образовательных организаций Борисовского района за три последних года показывает, что доля руководителей с высшей квалификационной категорией выше по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом и 2017 – 2018 учебным годом на 2,8 %, этоь связано с тем, что 1 руководитель (директор МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А. М. Рудого») прекратил свою руководящую деятельность (в связи с наступлением пенсионного возраста), назначен руководитель, не имеющий ещё высшей квалификационной категории.

Доля руководителей образовательных организаций Борисовского района, имеющих высшую квалификационную категорию по типам образовательных учреждений

	общеобр. учр.	ДОУ	УДО
2016 – 2017 уч. г.	**30,8 %**	**33,3 %**	**33,3 %**
2017 – 2018 уч. г.	**30,8 %**	**33,3 %**	**33,3 %**
2018 – 2019 уч. г.	**25,0 %**	**33.3 %**	**33,3 %**

Сравнительный анализ категорийного состава руководителей по типам образовательных организаций показывает, что в общеобразовательных организациях доля руководителей с высшей квалификационной категорией составляет 25,0 %, что на 8.3 % ниже, чем по дошкольным образовательным и учреждениям дополнительного образования. То есть самый низкий % руководителей с высшей квалификационной категорией в общеобразовательных организациях.

Основная часть руководителей и с высшей квалификационной категорией сконцентрирована в сельских средних школах (МБОУ «Стригуновская СОШ» МБОУ «Хотмыжская СОШ»), и лишь в одной

поселковой школе – руководитель имеет высшую квалификационную категорию (МБОУ «Борисовская СОШ № 2»).

В ДОУ только 3 руководителя имеют высшую квалификационную категорию: Рудась Н. Э., заведующий МБДОУ - детским садом комбинированного вида «Теремок», Пономаренко В. Ф., заведующий МБДОУ «Зозулянский детский сад», Потехинская Р. М., заведующий МБДОу «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». В организациях дополнительного образования только 1 руководитель имеет высшую квалификационную категорию - Лавро Е. Н., директор МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». У многих руководителей есть потенциал для аттестации на высшую квалификационную категорию (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБОУ «Борисовская ООШ № 4» и др.).

В сравнении с показателями прошлого учебного года доля руководителей с высшей квалификационной категорией по дошкольным образовательным организациям и организациям дополнительного образования остаётся стабильной, но по общеобразовательным организациям в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом и 2017 – 2018 учебным годом ниже на 5,8 %. Итак, прирост доли руководителей, имеющих высшую квалификационную категорию равен 0%.

Большая работа проведена членами экспертных групп, которые вели экспертизу на общественных началах, но проявили компетентность, объективность, тактичность и профессионализм в отношении проверяемых материалов аттестующихся. Хочется отметить экспертов: Иванчук Е. В., директора высшей квалификационной категории МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Мухаметшину С. В, главного специалиста управления образования администрации Борисовского района.

В территории достаточно небольшой процент аттестованных руководителей с высшей квалификационной категорией, поэтому руководству остальных образовательных организаций следует проанализировать работу педагогического коллектива, ученического и свои профессиональные достижения, соотнести их с критериями и показателями для оценки уровня профессионализма и результативности руководителей, наметить перспективы работы, обратив внимание на методический блок. Так, в учреждениях дополнительного образования при высоком уровне достижений воспитанников, имеются лишь разовые результаты участия педагогов и руководителей в методической работе. Работу в указанном направлении нужно проводить систематически, выходя на более высокие уровни, используя межрайонные, зональные МО, семинары и др. форумы.

В целом, аттестацию руководителей можно рассматривать, как определённый этап деятельности всего учреждения, стимул к совершенствованию управленческой деятельности, а значит улучшению работы образовательной организации и организации образовательного процесса.

Исп. Н. Колмыкова телефон: 5-15-98