



Администрация Борисовского района  
Муниципальное казенное учреждение  
"Управление образования администрации Борисовского района"

**ПРИКАЗ**  
п. Борисовка

«17» ноября 2014 г.

№ 575

**Об утверждении локального акта**

В соответствии со ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, уставом Муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации Борисовского района», утвержденный распоряжением администрации Борисовского района № 60-р от 20 января 2012 г. с целью приведения нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством **приказываю:**

1. Утвердить положение о муниципальной системе мониторинга качества образования в образовательных организациях Борисовского района (Приложение 1).

2. Муниципальному центру оценки качества образования муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации Борисовского района» (Куртова Е. П.) разместить приказ на сайте муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации Борисовского района».

3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить исполнение Положения в части их касающейся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования  
администрации Борисовского района»



Т. П. Прудкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе мониторинга качества образования**  
**в образовательных организациях Борисовского района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга качества образования в образовательных организациях Борисовского района (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и приложения 7 приказа департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 года №3376 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования»

1.2. Положение устанавливает единые подходы к организации и осуществлению мониторинга состояния системы образования (за исключением образовательных организаций, подведомственных управлению культуры) на территории Борисовского района.

1.3. Положение определяет цели, задачи, функции и принципы, организационные структуры, порядок проведения мониторинга системы образования в Борисовском районе (далее – мониторинг).

1.4. Мониторинг в сфере образования Борисовского района (далее - мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения.

1.5. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.7. Нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга качества образования являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, постановления и распоряжения губернатора Белгородской области, постановления и распоряжения Правительства

Белгородской области, правовые акты департамента образования Белгородской области, муниципальные правовые акты органов местного самоуправления, нормативные правовые акты муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации района» (далее МКУ «Управление образования администрации района») по вопросам качества образования.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.9. Основными пользователями результатов мониторинга являются: органы местного самоуправления Борисовского района, МКУ «Управление образования администрации района», руководящие и педагогические работники образовательных организаций, обучающиеся, воспитанники и их родители, представители общественности и др.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о качестве общего образования в образовательных организациях Борисовского района для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы общего образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования Борисовского района и динамики изменения показателей по ключевым направлениям ее развития.

2.2.2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в каждой образовательной организации.

2.2.3. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.2.4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2.2.5. Создание информационной сети системы образования Борисовского района для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

2.2.6. Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования Борисовского района

2.2.7. Совершенствование механизмов управления качеством образования и выявление эффективности принятых управленческих решений.

### **3. Функции и принципы мониторинга**

#### **3.1. Функции мониторинга:**

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику процессов, происходящих в системе образования;
- диагностическая, дающая возможность осуществления диагноза состояния и концепций развития системы образования;
- оценочно-прогностическая, позволяющая провести процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками;
- коррекционная, обеспечивающая уточнение принятых решений на различных уровнях управления;
- информационная, являющаяся способом регулярного получения информации;
- контролирующая, предполагающая контроль за состоянием полученных результатов.

#### **3.2. Принципы мониторинга:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедуры мониторинга;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения эффективности образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур.

### **4. Объекты мониторинга**

#### **4.1. Объектами мониторинга могут быть:**

4.1.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней: ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат; учреждения соответствующих типов и видов и т.п.

#### **4.1.2. Компоненты образовательного процесса:**

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

4.1.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

4.1.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

4.1.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

4.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

## **5. Основные направления и виды мониторинга**

5.1. Мониторинг сферы образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей и обследуемого объекта.

5.2. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- выполнение социального заказа;
- реализация программ развития и др.

5.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.4. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется организационными документами, утвержденными МКУ «Управление образования администрации района».

## **6. Информационный фонд мониторинга**

6.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (областной администрации, департамента образования);

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

в) результатов централизованного тестирования;

г) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных и региональных органов власти;

д) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

6.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

## **7. Порядок проведения мониторинга**

7.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных по показателям, определенным с учетом перечня информации о системе дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, а так же дополнительной информации, подлежащей мониторингу.

7.2. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, показатели и методика их расчета определяются нормативными актами органов исполнительной власти Российской Федерации.

7.3. Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований (в том числе социологических) деятельности образовательных учреждений;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- информации, поступившей в МКУ «Управление образования администрации района» от организаций и граждан, предусмотренной перечнем информации, подлежащей мониторингу.

7.4. Мониторинг осуществляется в несколько этапов:

- организационный этап, включающий подготовку и утверждение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение мониторинга;
- этап сбора информации, подлежащей мониторингу;
- этап расчетов, включающий обработку данных, систематизацию, расчеты показателей на основании утвержденной методики;
- этап системного анализа на основе собранной информации, подведения итогов, подготовки итоговых отчетов по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- этап распространения информации о результатах мониторинга.

7.5. Мониторинг проводится не реже 1 раза в год. Сроки и процедуры проведения мониторинга устанавливаются МКУ «Управление образования администрации района».

7.6. Лица, осуществляющие мониторинг несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных и внесение их в электронную систему мониторинга, анализ результатов.

7.7. В целях обеспечения информационной открытости результаты анализа состояния и перспектив развития системы образования Борисовского района,

проведенного на основании результатов мониторинга, не реже 1 раза в год публикуются на официальном сайте управления образования администрации Борисовского района в сети "Интернет". Сроки опубликования устанавливаются МКУ «Управление образования администрации района».

7.8. Результаты мониторинга системы образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества системы образования Борисовского района.

## **8. Организация и технология мониторинга**

8.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы МКУ «Управление образования администрации района» и план работы ОГБУ «БелРЦОКО», где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

8.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

8.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку муниципальной системы образования, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

8.4. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

8.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад МКУ «Управление образования администрации района» о результатах и основных направлениях деятельности.

## **9. Управление мониторингом**

9.1. Организация и руководство мониторингом в сфере образования находится в компетенции муниципального центра оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации района».