

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Отчет о результатах проведения мониторинга по выявлению
профессиональных затруднений педагогических работников
общеобразовательных организаций Белгородской области в 2019 году**

г. Белгород, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения....	3
2. Основная часть.....	4
3. Выводы.....	12

Введение

В современных социокультурных условиях актуальной тенденцией в управлении качеством образования является непрерывное развитие профессиональных компетенций педагога. Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, которые должны постоянно обновлять знания, новые технологии и методы обучения, определяют необходимость в высококвалифицированном педагогическом составе, способном адаптироваться к требованиям времени, и требованиям современных образовательных стандартов.

Соответственно, первостепенной должна стать задача повышения профессионализма педагогов, как фактора повышения качества образования, осуществляемого в системе дополнительного профессионального образования на основе индивидуализации траектории профессионального развития.

Под развитием профессионализма педагогов понимается комплекс мероприятий в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающий их соответствие перспективным задачам развития образования региона. Непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения потребностей педагогов в развитии и самосовершенствовании.

Системное проведение мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников выступает как метод повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, позволяет избежать необоснованного субъективизма при оценке деятельности педагога, появляется возможность своевременно корректировать процесс становления педагога как профессионала.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Готовность педагога к анализу своей профессиональной деятельности, как и труда коллег — важнейший инструмент преодоления трудностей, стимул к самосовершенствованию. Значение этого качества возрастает в связи с тем, что сегодня происходит решительный переход к методической работе на основе образовательных запросов и профессиональных затруднений педагогов.

Профессиональные затруднения педагога – профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации, своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Предложенный мониторинг профессиональных затруднений не учитывает контингент опрашиваемых: возраст, профессиональный опыт, образование и т.п., так как целью исследования является помощь в профессиональной деятельности педагогов, а не принятие управленческих решений.

Цель:

– выявление профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов Белгородской области для оказания методической помощи в педагогической деятельности, разработки содержания программ обучения в системе дополнительного образования и повышения квалификации, выбора форм и методов профессиональной поддержки педагогов.

Задачи:

- оценить уровень предметных, содержательных, организационно-методических затруднений;
- провести аналитическую обработку информации;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения педагогов для коррекции методической работы.

2. Основная часть

Разнообразие условий образовательной деятельности в школе объективно требует от педагога реализации целого комплекса конкретных профессиональных компетенций в каждой педагогической ситуации. Естественно, многообразие различных образовательных ситуаций, в которых оказывается педагог, нередко приводит его к ощущению определенных сложностей и профессиональных затруднений. Как показывают исследования, профессиональные затруднения периодически встречаются у многих педагогов вне зависимости от их стажа работы, уровня квалификации или этапа их профессиональной деятельности.

Анализ профессиональных затруднений проводился по трем блокам:

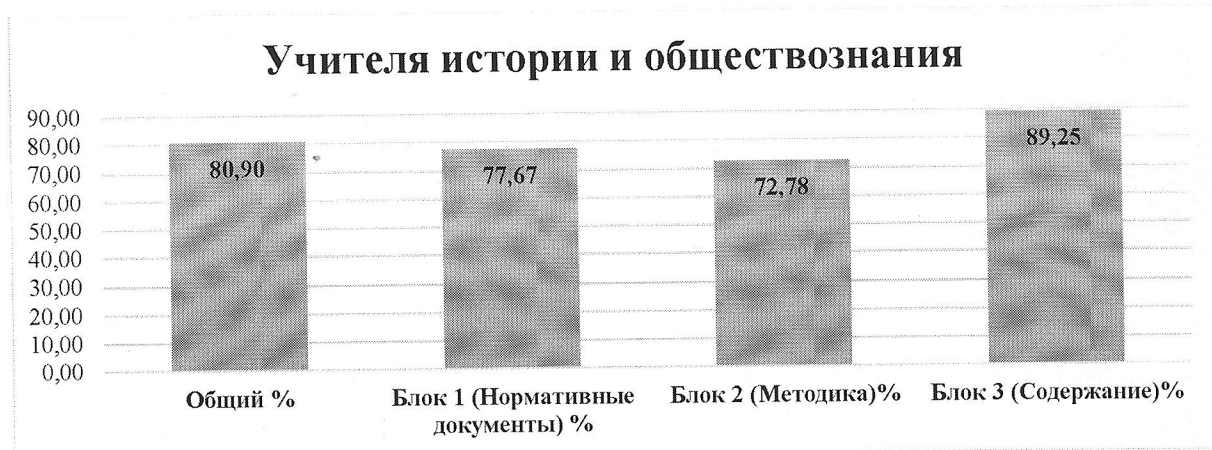
1. Блок «Нормативные документы» включал определение уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки;

2. Блок «Методика» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбрать учебники и учебно-методическую литературу, организовать сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, применить диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений;

3. Блок «Содержание» определял уровень педагогических предметных затруднений, знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.

Информация о профессиональных затруднениях педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области по предметам «История» и «Обществознание»

Гистограмма №1.



Гистограмма №1 позволяет сравнить распределение результатов тестирования учителей истории и обществознания по блокам профессиональных затруднений.

По итогам анализа выявлено, что педагоги испытывают сложности в большей части в блоке «Методика» (справились 72,78%), работая с картографическим и иллюстративным материалом по различным разделам содержания, с историческими сведениями для аргументации в ходе

дискуссии. Так же, возникают затруднения в использовании на практике основных теоретических позиций и использовании современных образовательных технологий. Сложности в понимании взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.

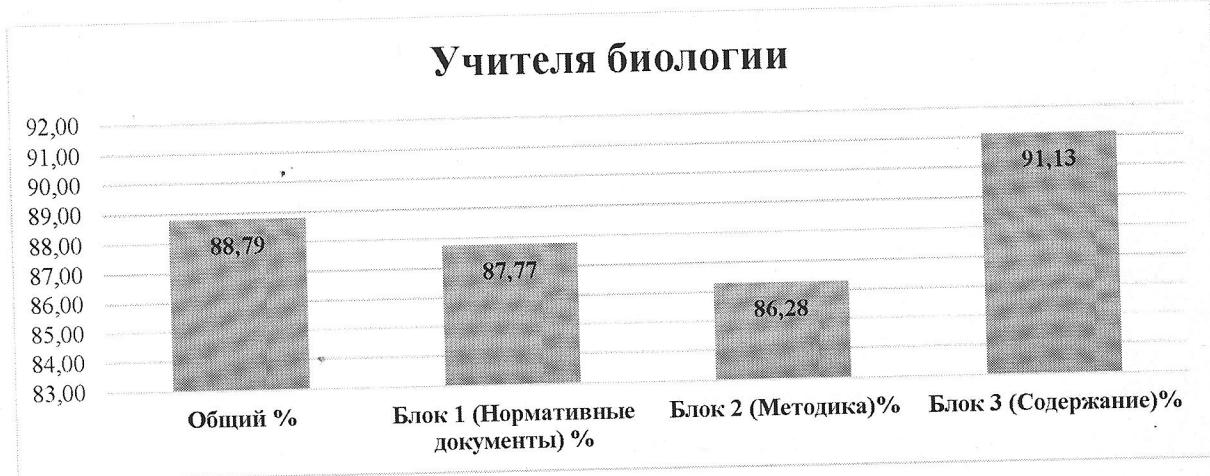
Наилучшие результаты педагоги показали в блоке «Содержание», справились 89,25% участников мониторинга.

Затруднения, возникающие у учителей истории в части предметного содержания: Средневековье, Новое время, Новейшая история.

Затруднения, возникающие у учителей обществознания в части предметного содержания: Экономика. Человек и общество. Социальные отношения. Политика. Право в системе социальных норм. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Право в системе социальных норм.

Информация о профессиональных затруднениях педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Биология»

Гистограмма №2.



Гистограмма №2 позволяет сравнить распределение результатов тестирования учителей биологии по блокам профессиональных затруднений.

По итогам анализа выявлено, что учителя биологии испытывают профессиональные затруднения в большей части в блоке «Методика» (справились 86,28%).

Затруднения возникают в использовании информационно-коммуникационных технологий, мониторинге оценивания образовательных результатов обучающихся, интерпретации и применении методов научного

познания, основных положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.

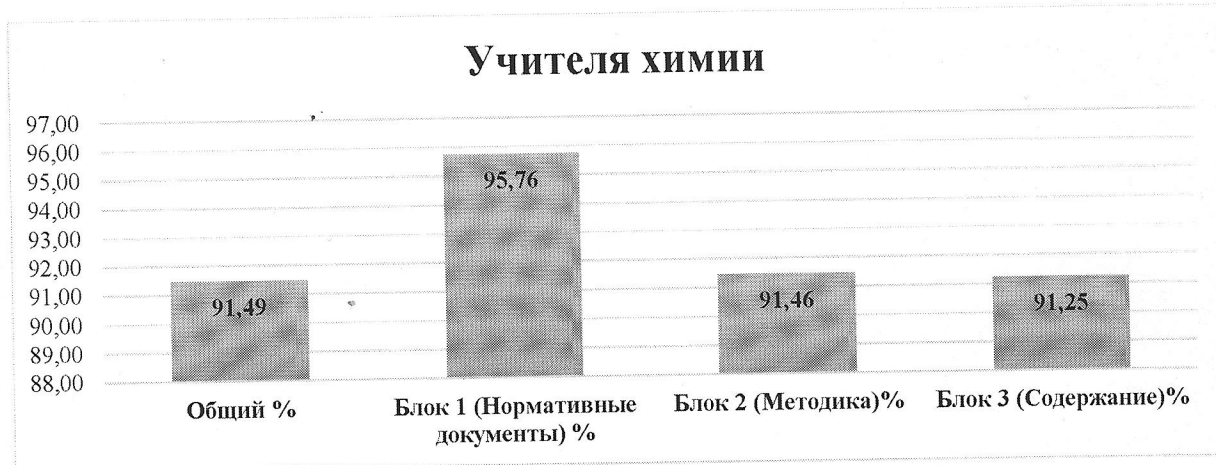
В блоке «Нормативные документы» включаемом определении уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки затруднения учителя биологии испытывают меньше, чем в блоке «Методика».

Наилучшие результаты педагоги показали в блоке «Содержание», справились 91,13% участников мониторинга.

Затруднения, возникающие у учителей биологии в части предметного содержания: Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. Экосистемы и присущие им закономерности.

Информация о профессиональных затруднениях педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Химия»

Гистограмма №3.



Гистограмма №3 позволяет сравнить распределение результатов тестирования учителей химии по блокам профессиональных затруднений.

По итогам анализа выявлено, что учителя химии испытывают профессиональные затруднения в большей части в блоках «Методика» (справились 91,46%) и «Содержание» (справились 91,25%).

В блоке «Методика» учителя химии испытали следующие затруднения: Использование информационно-коммуникационных технологий. Реализация системного подхода к формированию универсальных учебных действий. Мониторинг оценивания

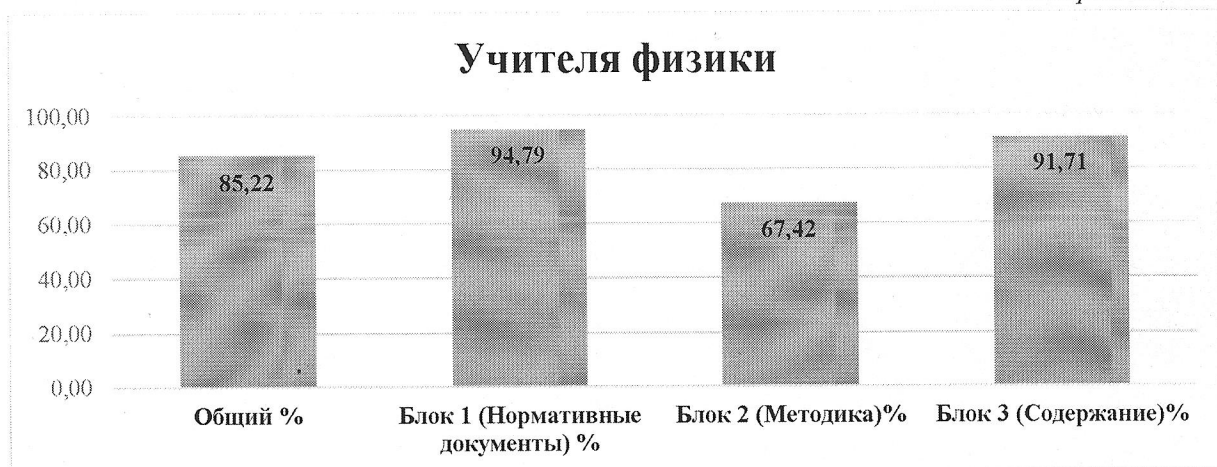
образовательных результатов обучающихся. навыки разъяснения влияния различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

В блоке «Содержание» возникли следующие затруднения предметного содержания: Установление молекулярной и структурной формулы вещества. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Органическая химия. Неорганическая химия.

Наилучшие результаты педагоги показали в блоке «Нормативные документы», справились 95,76% участников мониторинга.

Информация о профессиональных затруднениях педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Химия»

Гистограмма №4.



Гистограмма №4 позволяет сравнить распределение результатов тестирования учителей физики по блокам профессиональных затруднений.

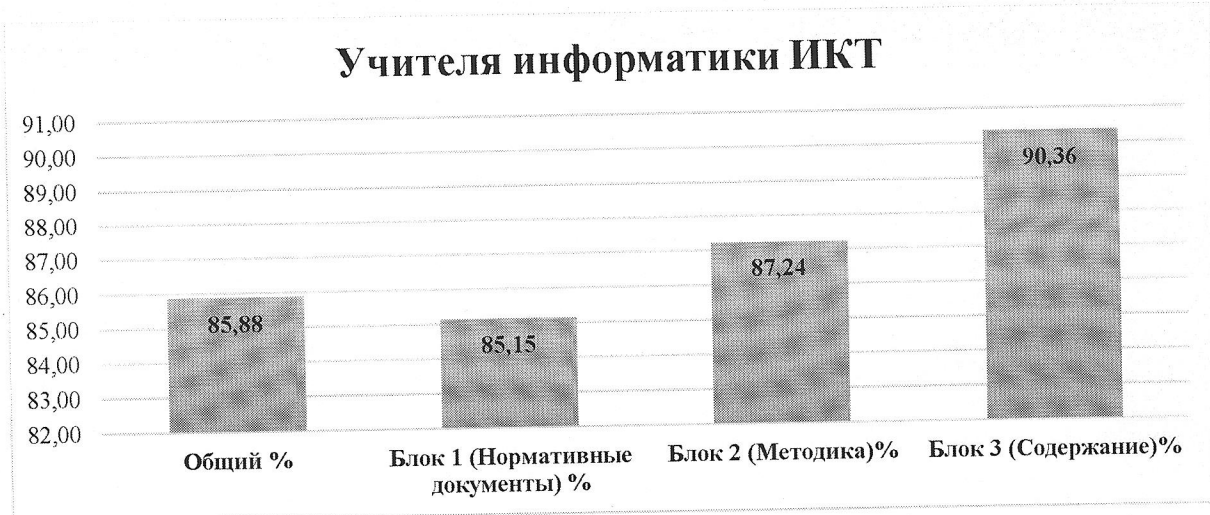
По итогам анализа выявлено, что педагоги испытывают сложности в большей части в блоке «Методика» (справились 67,42%), работая с конструированием современного урока с учетом содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету, использованием информационно-коммуникационных технологий, реализацией системного подхода к формированию универсальных учебных действий.

В блоке «Содержание» возникли следующие затруднения предметного содержания: Молекулярная физика (расчетная задача). Термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков. Квантовая физика (Теория фотоэффекта). Оптика или Волновая оптика (Дифракционная решетка).

Наилучшие результаты педагоги показали в блоке «Нормативные документы», справились 95,79% участников мониторинга.

Информация о профессиональных затруднениях педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Информатика и ИКТ»

Гистограмма №5.



Гистограмма №5 позволяет сравнить распределение результатов тестирования учителей информатики и ИКТ по блокам профессиональных затруднений.

По итогам анализа выявлено, что педагоги испытывают сложности в большей части в блоке «Нормативные документы» (справились 85,15%), включающем определение уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки.

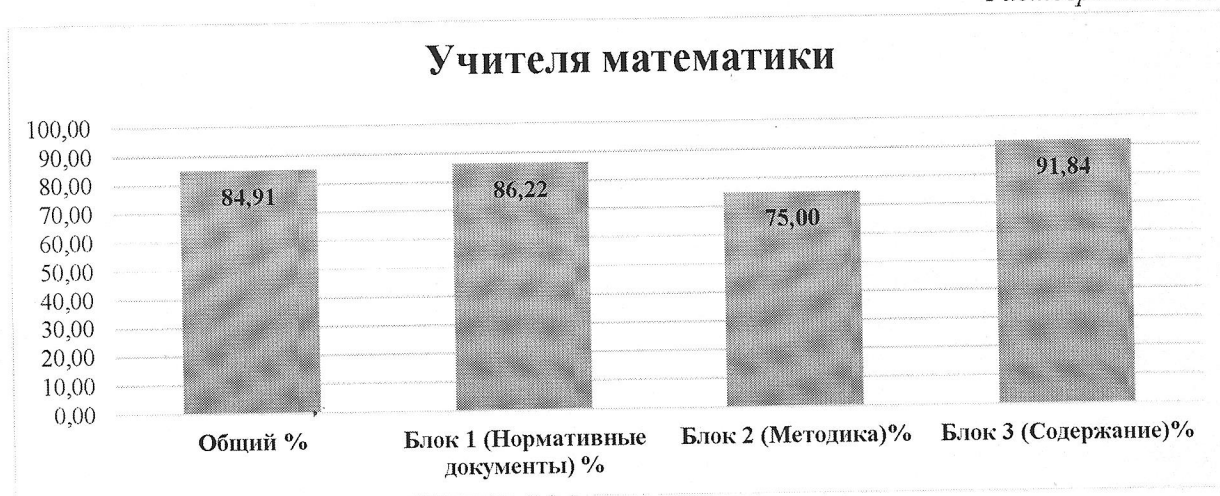
По итогам анализа выявлено, что педагоги испытывают сложности в блоке «Методика» (справились 87,24%), в части использования информационно-коммуникационных технологий, использование технологий личностно-ориентированного обучения, конструировании современного урока с учетом содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету, построении информационных модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов.

Наилучшие результаты педагоги показали в блоке «Содержание», справились 90,36% участников мониторинга.

В блоке «Содержание» возникли следующие затруднения предметного содержания: Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации. Информация и информационные процессы. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей.

Информация о профессиональных затруднениях педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Математика»

Гистограмма №6.



Гистограмма №6 позволяет сравнить распределение результатов тестирования учителей математики по блокам профессиональных затруднений.

По итогам анализа выявлено, что педагоги испытывают сложности в большей части в блоке «Методика» (справились 75%), в части использования информационно-коммуникационных технологий, технологий личностно-ориентированного обучения, реализации системного подхода к формированию универсальных учебных действий.

Наилучшие результаты педагоги показали в блоке «Содержание», справились 91,84% участников мониторинга.

В блоке «Содержание» возникли следующие затруднения предметного содержания: Построение и исследование простейших математических моделей. Комбинаторика, теория вероятности. Геометрическая вероятность. Решение неравенств повышенного уровня

сложности. Использование метода рационализации при решении неравенств.

На гистограмме №7 представлено распределение результатов тестирования учителей биологии, информатики и ИКТ, истории и обществознания, математики, физики, химии по блокам профессиональных затруднений.

Гистограмма №7.



По итогам анализа выявлено, что педагоги испытывают сложности в большей части в блоке «Методика», включающем позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбрать учебники и учебно-методическую литературу, организовать сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, применить диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Гистограмма №8.



На гистограмме №7 представлено распределение результатов тестирования учителей биологии, информатики и ИКТ, истории и обществознания, математики, физики, химии по всем блокам профессиональных затруднений.

Результаты несколько выше показали учителя химии (справились 91,49%) и биологии (справились 88,79%).

3. Выводы

Процесс развития профессиональной компетентности в современных условиях целенаправленно реализуется посредством технологий обучения, которые инициируют активную учебно-познавательную деятельность педагога, мотивацию, организационную культуру, профессиональную идентичность, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальную траекторию развития профессиональных компетенций.

В ходе проведенного анализа, были выявлены наиболее часто испытываемые учителями педагогические затруднения, которые были объединены в общие затруднения: компетентность в области информационной культуры, компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений, компетентность в области организации учебной деятельности (таблица 1) и представлены возможные формы и самодиагностики для своевременного анализа, и предупреждения возникновения профессиональных затруднений.

Таблица №1

Затруднение	Характеристика	Формы самодиагностики и контроля
Компетентность в области информационной культуры		
Использование в профессиональной деятельности информационных ресурсов	Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями
Способность вести самостоятельный	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми	Отслеживание постоянного профессионального роста педагога,

поиск информации	технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе	уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений		
Умение выбрать программу, учебники и учебные комплекты. Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; умения обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	Отслеживание и анализ информации об учебниках и учебных комплектов.
Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии, владения технологиями психолого-педагогической коррекции	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическим и психологическими умениями
Компетентность в области организации учебной деятельности		
Знание предмета преподавания	Знание генезиса формирования предметного знания; возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения. Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней
Мониторинг оценивания образовательных результатов обучающихся	Динамика качественного показателя от входного контроля знаний до итоговой аттестации. Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися: - способность слушать и слышать ученика; - выяснять интересы и потребности обучающихся; - готовность вступать в помогающие отношения; - позитивный настрой педагога	Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися

Владение методами преподавания	Знание нормативных методов и методик. Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения	Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся, предусмотренных программой. Анализ развития творческого потенциала педагога. Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков
--------------------------------	--	---

**Заведующий центром координации
технологической поддержки
образования**



Н.Н. Арбузова