

Сводная аналитическая справка по итогам формирования карт профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций муниципальных районов и городских округов, закрепленных за межмуниципальными методическими центрами ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планами работы Алексеевского, Белгородского, Валуйского, Краснояружского, Чернянского, Шебекинского межмуниципальных методических центров (далее – ММЦ), в целях формирования траектории непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Белгородской области с 20 мая 2020 года по 27 мая 2020 года были сформированы карты профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций муниципальных районов и городских округов, закрепленных за ММЦ.

Карты профессиональных затруднений были сформированы по итогам входящей оценки профессиональных компетенций на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 332 «Об утверждении порядка деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов» для 1574 педагогов, в том числе 174 карты для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 1327 карт для учителей, 73 карты для педагогов дополнительного образования.

Сотрудники Алексеевского ММЦ составили карты профессиональных затруднений для 277 педагогов, в том числе 257 карт для учителей, 20 карт для педагогов дополнительного образования.

Сотрудники Белгородского ММЦ составили карты профессиональных затруднений для 229 педагогов, в том числе 25 карт для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 193 карты для учителей, 11 карт для педагогов дополнительного образования.

Сотрудники Валуйского ММЦ составили карты профессиональных затруднений для 266 педагогов, в том числе 60 карт для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 187 карт для учителей, 19 карт для педагогов дополнительного образования.

Сотрудники Краснояружского ММЦ составили карты профессиональных затруднений для 266 педагогов, в том числе 48 карт для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 218 карт для учителей.

Сотрудники Чернянского ММЦ составили карты профессиональных затруднений для 266 педагогов, в том числе 20 карт для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 240 карт для учителей, 6 карт для педагогов дополнительного образования.

Сотрудники Шебекинского ММЦ составили карты профессиональных затруднений для 270 педагогов, в том числе 21 карта для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 232 карты для учителей, 17 карт для педагогов дополнительного образования.

По результатам входящей оценки профессиональных компетенций были выявлены профессиональные затруднения педагогов по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

В блоках по каждому показателю определялась экспертная оценка уровня профессиональных затруднений:

- 0 баллов – нет затруднений;
- 1 балл – низкий уровень затруднений;
- 2 балла – средний уровень затруднений;
- 3 балла – высокий уровень затруднений.

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования (ФГОС ДО, федеральный перечень программ); проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- составление и корректировка модульного планирования; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Профессиональные затруднения учителей общеобразовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО);
- использование здоровьесберегающих технологий; планирование своего рабочего времени для достижения результата.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- формирование индивидуального учебного плана;
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;
- методы и приемы мотивации обучающихся;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в т.ч. выполнение индивидуального проекта);
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;
- банк оценочных процедур;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (стратегия развития воспитания);

- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;

- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (знание типологии и форм организации учебных занятий; стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях; использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) ;

- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП.

- организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания (подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий; владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий; проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий);

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания (использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков;

- работа с мультимедийным оборудованием;

- создание презентаций.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;

- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендуемые направления ликвидации профессиональных затруднений педагогов

Для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены направления ликвидации этих затруднений в соответствии с приказом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 328 «Об утверждении

порядка формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования».

При низком уровне затруднений педагогам предложены индивидуальные консультации с методистами ММЦ по предмету или направлению деятельности.

При затруднениях среднего и высокого уровня педагогам были предложены следующие мероприятия:

- изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации;
- семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги;
- очные и дистанционные курсы повышения квалификации;
- написание научных и научно-методических статей;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы;
- профессиональные конкурсы.

**Заведующий центром
координации деятельности
региональной методической службы**



Е.А. Фатнева