

ПРИКАЗ

20.04.2020 г.

№ 328-ОД

Об утверждении порядка формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы центра координации деятельности региональной методической службы, в целях повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить порядок формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования» (приложение).
2. Сотрудникам межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО» руководствоваться положениями порядка формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе Юдину Е.Н.

Ректор



Бучек А.А.

**Приложение
к приказу ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от 20.04.2020 № 328-ОД**

**Порядок формирования траектории непрерывного профессионального
развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель»,
«педагог дополнительного образования»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок (далее – порядок), разработан на основании распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», Государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (ред. 16.12.2019), постановления Правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы», положения о межмуниципальном методическом центре Белгородской области, утвержденного приказом департамента образования Белгородской области от 20.12.2019 г. № 3833 «О регламентации работы межмуниципальных методических центров Белгородской области».

1.2. Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

1.3. Формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогических работников осуществляется руководителями и методистами межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО» с целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности по результатам оценки профессиональных затруднений педагогов.

1.4. Основными задачами формирования траектории непрерывного профессионального развития являются:

– стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;

– определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

– выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

1.5. Результатом реализации сформированной траектории непрерывного профессионального развития является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

2. Формирование траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»

2.1. Траектория непрерывного профессионального развития педагога – это индивидуальная программа профессионального развития, обеспечивающая преодоление профессиональных затруднений и повышение уровня профессионального мастерства педагога.

2.2. Основными этапами формирования траектории являются:

2.2.1. Анализ государственного и социального заказа на содержание компетентности педагогического работника по соответствующей должности с учетом профессиональных стандартов, ожидаемых результатов национального проекта «Образование» и утвержденных концепций по учебным предметам и направлениям деятельности в сфере образования.

2.2.2. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций и выявление их профессиональных затруднений, на основании порядка деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов.

2.2.3. Определение у педагога достижений по соответствующей должности в группах критериев «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ» и «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности» (разделы 3-5 настоящего порядка).

2.2.4. Определение на основании результатов входящей оценки профессиональных компетенций и достижений педагога уровня его профессионального мастерства (институциональный, муниципальный, региональный).

2.2.5. Составление индивидуальной программы профессионального развития педагога с учетом уровня его профессионального мастерства.

2.2.6. Заполнение карты индивидуального сопровождения педагога (приложение 1).

2.2.6. Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога с использованием таких мероприятий как:

- изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации;
- индивидуальные консультации с методистами межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги;
- очные и дистанционные курсы повышения квалификации;
- написание научных и научно-методических статей;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы;
- профессиональные конкурсы.

2.2.7. Проведении итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций и выявление их профессиональных затруднений.

2.2.8. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги педагога после реализации программы профессионального развития педагога.

2.2.7. Оценивание результативности программы профессионального развития педагога и его индивидуального сопровождения.

3. Уровни профессионального мастерства по должности «воспитатель»

3.1. Институциональный уровень (уровень образовательной организации)

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО (соответствие программным и возрастным особенностям).

Качество работы по развитию вариативных форм дошкольного образования (участие в деятельности группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки, лекотеки).

Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в мероприятиях образовательной организации).

Результаты участия обучающихся в исследовательской, проектной деятельности (победы и призовые места в мероприятиях образовательной организации).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: авторская программа, авторская технология, методическая разработка, дидактический материал (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию методического объединения образовательной организации).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов.

Участие в работе методического объединения образовательной организации, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ (результаты участия).

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп.

Реализация проектов на уровне образовательной организации.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по предметным компетенциям (целостный опыт обобщен на уровне образовательной организации).

Руководство практикой студентов, наставничество над педагогами образовательной организации.

3.2. Муниципальный уровень

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО (соответствие программным и возрастным особенностям, творческий подход).

Качество работы по развитию вариативных форм дошкольного образования (участие в деятельности консультационного центра помощи родителям, обеспечивающим образование детей в семейной форме).

Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в муниципальных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в исследовательской, проектной деятельности (победы и призовые места в муниципальных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: авторская парциальная программа, авторская технология, методическая разработка, дидактический материал (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию муниципального уровня).

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом или коллегией (печатные публикации на муниципальном уровне).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов (на муниципальном уровне).

Участие в работе муниципального методического объединения, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ.

Участие в работе базовых организаций для курсов повышения квалификации.

Участие в реализации муниципальных проектов.

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп.

Наставничество на муниципальном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах (победитель, призер, лауреат муниципальных профессиональных конкурсов).

Работа в качестве муниципального представителя или координатора конкурса.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по предметным компетенциям (целостный опыт обобщен на муниципальном уровне).

3.3. Региональный уровень

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО (соответствие программным и возрастным особенностям, реализация инновационных технологий).

Качество работы по развитию вариативных форм дошкольного образования (участие в деятельности группы кратковременного пребывания с реализацией ООП ДО).

Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в региональных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в исследовательской, проектной деятельности по предмету (победы и призовые места в региональных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: авторская парциальная программа, авторская технология, методическая разработка, дидактический материал (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом или коллегией (печатные публикации на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов (на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Участие в работе РУМО, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ на региональном, всероссийском уровне, международном уровне.

Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в сети площадки – новатора.

Участие в реализации региональных проектов.

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп (на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Наставничество на региональном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах (победитель, призер и лауреат региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсов).

Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по предметным компетенциям (целостный опыт обобщен на региональном уровне).

4. Уровень профессионального мастерства по должности «учитель»

4.1. Институциональный уровень (уровень образовательной организации)

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

Качество знаний обучающихся по итогам школьного мониторинга.

Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в школьных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по предмету (победы и призовые места в школьных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д. (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию школьного методического объединения).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов.

Участие в работе школьного методического объединения, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ (результаты участия).

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп.

Реализация проектов на уровне образовательной организации.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по предметным компетенциям (целостный опыт обобщен на уровне образовательной организации).

Руководство практикой студентов, наставничество над педагогами образовательной организации.

4.2. Муниципальный уровень

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Качество знаний обучающихся (результаты независимых муниципальных тестирований).

Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в муниципальных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по предмету (победы и призовые места в муниципальных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д. (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию муниципального уровня).

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом или коллегией (печатные публикации на муниципальном уровне).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов (на межшкольном и муниципальном уровне).

Участие в работе муниципального методического объединения, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ (на межшкольном и муниципальном уровне).

Участие в работе базовых организаций для курсов повышения квалификации.

Участие в реализации муниципальных проектов.

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп.

Наставничество на межшкольном или муниципальном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах (победитель, призер, лауреат муниципальных профессиональных конкурсов).

Работа в качестве муниципального представителя или координатора конкурса.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по предметным компетенциям (целостный опыт обобщен на муниципальном уровне).

4.3. Региональный уровень

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Качество знаний обучающихся (результаты независимых региональных тестирований, всероссийских проверочных работ, результаты государственной итоговой аттестации).

Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в региональных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по предмету (победы и призовые места в региональных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д. (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом или коллегией (печатные публикации на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов (на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Участие в работе РУМО, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ на региональном, всероссийском уровне, международном уровне.

Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в сети площадки – новатора.

Участие в реализации региональных проектов.

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп (на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Наставничество на региональном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах (победитель, призер и лауреат региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсов).

Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по предметным компетенциям (целостный опыт обобщен на региональном уровне).

5. Уровень профессионального мастерства по должности «педагог дополнительного образования»

5.1. Институциональный уровень (уровень образовательной организации)

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в мероприятиях образовательной организации).

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по направлению деятельности (победы и призовые места в мероприятиях образовательной организации).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д.

(комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию образовательной организации).

Наличие авторской программы, разработанной педагогом (утверждена и реализуется на уровне образовательной организации и рекомендована к использованию).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов.

Участие в работе методического объединения образовательной организации, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ (результаты участия).

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп.

Реализация проектов на уровне образовательной организации.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по направлению деятельности (целостный опыт обобщен на уровне образовательной организации).

Руководство наставничеством над педагогами образовательной организации.

5.2. Муниципальный уровень

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в муниципальных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по предмету (победы и призовые места в муниципальных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д. (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию муниципального уровня).

Наличие авторской программы, разработанной педагогом (утверждена и реализуется на муниципальном уровне и рекомендована к использованию).

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом или коллегией (печатные публикации на муниципальном уровне).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов (на муниципальном уровне).

Участие в работе муниципального методического объединения, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ (на межшкольном и муниципальном уровне).

Участие в работе базовых организаций для курсов повышения квалификации.

Участие в реализации муниципальных проектов.

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп.

Наставничество на муниципальном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах (победитель, призер, лауреат муниципальных профессиональных конкурсов).

Работа в качестве муниципального представителя или координатора конкурса.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по направлению деятельности (целостный опыт обобщен на муниципальном уровне).

5.3. Региональный уровень

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (победы и призовые места в региональных мероприятиях).

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности по предмету (победы и призовые места в региональных мероприятиях).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Разработка комплекса учебно-методических материалов: рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д. (комплекс учебно-методических материалов имеет рецензию ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Наличие авторской программы, разработанной педагогом (утверждена и реализуется на региональном уровне и рекомендована к использованию).

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом или коллегией (печатные публикации на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проведение открытых уроков, мастер-классов (на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Участие в работе РУМО, творческих и рабочих групп, общественно педагогических сообществ на региональном, всероссийском уровне, международном уровне.

Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в сети площадки – новатора.

Участие в реализации региональных проектов.

Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп (на региональном, всероссийском уровне, международном уровне).

Наставничество на региональном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах (победитель, призер и лауреат региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсов).

Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса.

Наличие обобщенного актуального педагогического опыта по направлению деятельности (целостный опыт обобщен на региональном уровне).

итоговой аттестации
другие:

3. Определение уровня профессионального мастерства педагога

2.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

До сопровождения

После сопровождения

2.2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

До сопровождения

После сопровождения

2.3. Уровень профессионального мастерства:

Институциональный уровень

Муниципальный уровень

Региональный уровень

До	После

4. Реализация программы профессионального развития педагога

Пункт программы	Сроки	Деятельность	
		Сопровождаемого	Сопровождающего

5. Анализ итогов реализации программы профессионального развития педагога

5.1. Реализованная программа профессионального развития педагога:

успешна, эффективна

не вполне успешна, не вполне эффективна

неэффективна

5.2. Сопровождаемый педагог:

нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении

нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем

не нуждается в сопровождении

нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования

нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации

5.3. Наиболее эффективной можно считать:

самостоятельную деятельность сопровождаемого педагога под руководством сопровождающего

совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего
 деятельность была не эффективной

6. Приложения

6.1. Аналитические материалы:

6.2. Отзывы (данные собеседований):

**Заведующий центром
 координации деятельности
 региональной методической
 службы**



Е.А. Фатнева