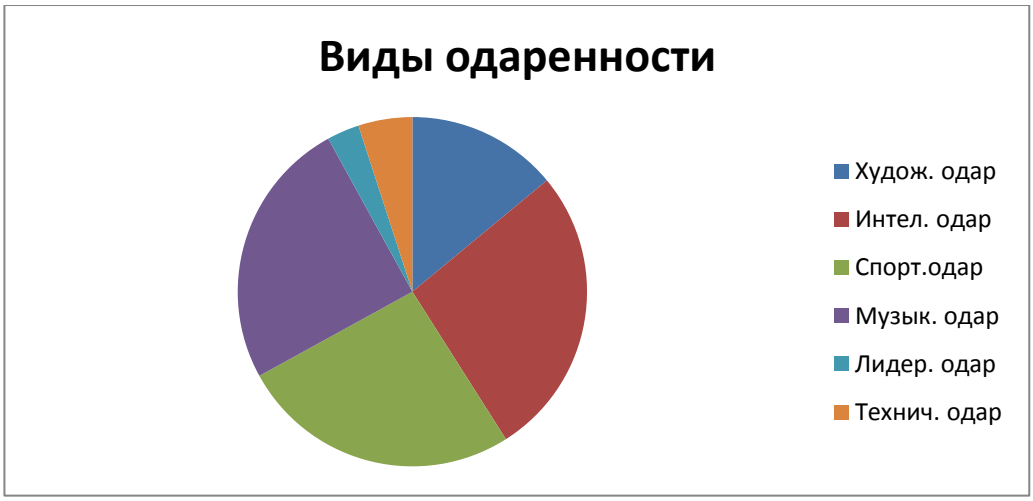
**Анализ**
**работы по выявлению и психологической**
**поддержке одаренных детей**
**в 2017-2018 учебном году**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2017-2018 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности в общеобразовательных организациях района, в начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. На начало учебного года было выявлено 134 ребенка с выдающимися способностями. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил психологам общеобразовательных организаций выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 27%
Музыкальная одаренность - 15%
Художественно изобразительная – 14%
Спортивная одаренность – 26%
Артистическая одаренность –10%
Лидерская одаренность – 3 %
Техническая одаренность – 5 %




Для выявления одаренности ребенка в различных сферах психологами школ используется следующий виды диагностики:

- наблюдение;
- стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

1. Поддержание самооценки одаренных детей.
2. Коррекция эмоционального фона одаренного.
3. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
4. Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.
5. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школах сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Рекомендовано:**

Педагогам-психологам ОО:

1. Содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории.
2. Развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);
3. Содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Руководитель РМО
педагогов-психологов Бутенко С.А.