**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БОРИСОВСКОГО РАЙОНА

**ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БОРИСОВКА 2020

**Цели и задачи системы образования**

Перед управлением образования в 2019-2020 учебном году была поставлена цель – создание условий для реализации на территории района государственной и региональной политики в сфере образования, определение и реализация муниципальной политики, гарантирующей право граждан на качественное образование.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий для всех граждан на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие сетевых, дистанционных и инклюзивных форм получения образования.

4. Создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования детей.

5. Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования, содействие социальному становлению молодых граждан, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

5. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.

6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования.

7. Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений района.

8. Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательных организациях.

9. Координирование и совершенствование деятельности образовательных организаций, оказание информационно-методической помощи в пределах своей компетенции.

**Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам**

Существующая сеть общеобразовательных учреждений района полностью удовлетворяет потребности в обеспечении общего образования, позволяет проводить обучение в одну смену. Из 12 общеобразовательных учреждений - 9 средних, 1 основная, 2 начальные школы. Все общеобразовательные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации. На протяжении 4 лет сеть общеобразовательных учреждений постоянно меняется. В 2016 году функционировало 13 общеобразовательных учреждений в 2018 году закрыли МБОУ «Краснокутская ООШ». В отчетном периоде проводилась планомерная работа по совершенствованию инфраструктуры школ: 2 школы МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» и МБОУ «Байцуровская ООШ» реорганизованы в начальные; МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» передано в ведомство департамента образования Белгородской области и переименовано в ОГБОУ «Борисовская СОШ» Белгородской области.

**Уровень доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования**

На начало 2019/2020 учебного года контингент обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях сформирован в количестве 2534 человек, что на 11 больше чем в 2018/2019 учебном году. На начало 2019/2020 учебного года было сформировано на 10 классов-комплектов меньше – (154 класса-комплекта), чем было сформировано в 2018/2019 учебном году (164).

Из данных по обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования прослеживается динамика увеличения численности обучающихся 5-9 и 10-11 классов, нестабильна численность обучающихся 1-4 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год /количество учащихся по уровням образования | Всего | прирост | % прироста | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2017-2018 | 2463 | +6 | 0,2 | 1113 | 1208 | 142 |
| 2018-2019 | 2523 | +66 | 2,6 | 1117 | 1249 | 157 |
| 2019-2020 | 2534 | +11 | 0,4 | 1096 | 1271 | 167 |

Таким образом, ежегодный прирост учащихся школ в среднем составляет 1,06%.

Наблюдается увеличение количества обучающихся в сельских школах. Контингент школьников городских поселений составил 1573 человек (62,08%) (в прошлом году 1588 человек), в сельской местности – 961 человек (37,92%) (в 2018/2019 учебном году 935 человек).

**Контингент учащихся по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся 1-11 кл. в городских школах | Количество учащихся 1-11 кл. в сельских школах |
| 2017-2018 | 1537 | 926 |
| 2018-2019 | 1588 | 935 |
| 2019-2020 | 1573 | 961 |

В первых классах общеобразовательных организаций обучалось 276 детей, что на 17 обучающихся меньше чем в 2018-2019 учебном году, из них 19 детей по приказам управления образования «О приеме в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования детей, не достигших к 1 сентября 2019 года возраста шести лет и шести месяцев и старше 8 лет».

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2019/2020 учебном году составила 15 обучающихся, наполняемость в городских и сельских классах составляет: 18 обучающихся в городе, 12 обучающихся в сельских школах.

Если в поселковых школах, расположенных в центре, существует проблема переполненности классов, то в ряде сельских школ идет тенденция к снижению численности учащихся. Одно учреждение является малокомплектным МБОУ «Байцуровская НОШ» - 9 обучающихся. В шести школах (МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», МБОУ «Грузчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ») сформированы 10 или 11 классы с количеством обучающихся до 5 человек, в МБОУ «Крюковская СОШ» отсутствует 11 класс.

С 1 сентября 2019 года 2443 (96,4%) обучающихся из 12 общеобразовательных учреждений района обучаются по стандартам второго поколения (10-11 классы ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого», 10–е классы МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме, обучающиеся 1-9-х классов школ района реализующих ФГОС НОО, ООО).

**Поэтапное введение ФГОС ОО в школах Белгородского района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во об-ся/год | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Общее количество обучающихся | 2457 | 2463 | 2523 | 2534 |
| Количество обучающихся 1-4 кл. | 1133 | 1113 | 1117 | 1096 |
| Общее количество обучающихся 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО | 1133 | 1113 | 1117 | 1096 |
| % обучающихся 1-4 классов перешедших, на ФГОС НОО | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Количество обучающихся 5-9 кл. | 1170 | 1208 | 1249 | 1271 |
| Общее количество обучающихся 5-9 классов, перешедших на ФГОС ООО | 683 | 885 | 1082 | 1271 |
| % обучающихся 5-9 классов перешедших, на ФГОС ООО | 58,4% | 73,3% | 86,6% | 100% |
| Количество обучающихся 10-11 кл. | 154 | 142 | 157 | 167 |
| Общее количество обучающихся 10-11 классов, перешедших на ФГОС СОО | 0 | 0 | 51 | 76 |
| % обучающихся 10-11 классов перешедших, на ФГОС СОО | 0% | 0% | 32,5% | 45,5% |

Все обучающиеся 1-9 классов школ района, 1-10 МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», 1-11 классов ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого» включены в систему внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное - с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению их потребностей.

Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, составляет 2443 человека (96,4 % от общего количества учащихся 1-11 классов).

В содержании внеурочной деятельности увеличивается роль региональной составляющей, во всех образовательных организациях реализуются региональные курсы: «Разговор о правильном питании», «Гимнастика для ума», «Православная культура», «Школа дорожной безопасности».

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не является частью учебного плана. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня с учетом посещения детьми учреждений культуры, спортивных секций, кружков дополнительного образования.

Количество часов внеурочной деятельности в неделю по классам варьируется в зависимости от наполняемости классов и возможностей общеобразовательной организации. Анализ локальных актов школ (приказов) показал, что в среднем учащиеся посещают 5 занятий внеурочной деятельности в неделю.

В общеобразовательных учреждениях реализуется оптимизационная модель, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляется, в основном, учителями школы. Безусловно, преимущества оптимизационной модели есть, это минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В 81,7% учреждений района имеются условия для организации занятий хореографией, шахматами, театральным искусством, техническим творчеством. На базе МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который активно используется для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Одновременно в районе в двух школах используется такая модель, как «Школа полного дня». Проблематичным остается привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов из учреждений дополнительного образования. Во всех остальных школах все интересные методы и подходы к организации образовательной деятельности по внедрению элементов модели «Школа полного дня» активно применяется во всех образовательных организациях Борисовского района для решения комплекса социальных и психолого-педагогических задач, усиления взаимосвязи школы с семьёй, внешкольными учреждениями, с социумом. Активно оформляются рекреационные зоны образовательных учреждений в рамках реализации муниципального проекта «Создание муниципальной модели единого доброжелательного воспитательного и образовательного пространства в общеобразовательных организациях Борисовского района в режиме «Школа полного дня».

В течение учебного года из школ Борисовского района выбыли 68 обучающийся (что на 13 человек меньше чем в прошлом учебном году), из них – 37 человек перешли в другие общеобразовательные учреждения района, 23 человека выехали за пределы Борисовского района, за пределы области -8. Анализ причин выбытия обучающихся показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В начале учебного года изучались вопросы готовности к занятиям детей из неблагополучных, многодетных семей, «трудных» подростков, семей, прибывших из стран ближнего зарубежья, их занятость во второй половине дня, обеспечение им социальных гарантий.

Совместный контроль вышеназванных структур показал, что все несовершеннолетние в возрасте от 6,6 до 18 лет проходят обучение в образовательных учреждениях всех видов, реализующих общеобразовательные программы. За 2019 - 2020 учебный год детей, направленных в коррекционные учреждения и не обучающихся там – нет, детей, направленных в интернатные учреждения и не обучающихся там – нет, детей, проживающих без родителей (законных представителей) – нет.

В целях обеспечения постоянного контроля над учетом наличия детей, их обучением территория района разделена на микрорайоны образовательных учреждений постановлением главы Борисовского района 17 января 2019 года № 15 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями». Ведется постоянный учет детей, не достигших школьного возраста. В управлении образования администрации Борисовского района сформирована муниципальная база данных детей от 0 до 18 лет, в каждом общеобразовательном учреждении имеются собственные базы данных, которые 2 раза в год обновляются.

На территории района выполняются требования общедоступности и бесплатности не только начального, основного, но и среднего общего образования, фактов отказа в приеме детей на обучение в 1-11 классы общеобразовательных школ не имеется. Во всех образовательных организациях осуществляется прием документов от родителей (законных представителей) как в электронном, так и в письменном виде. Все будущие первоклассники прошли предшкольную подготовку. При приеме в школу детей учитывается место жительства ребенка, удобность его прихода или приезда в школу, в случае выбора учащимися отдаленной школы, с ним и его родителями проводились беседы о целесообразности такого выбора.

**Формы получения общего образования**

На территории Борисовского района общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрено в очной, очно-заочной или заочной форме.

В общеобразовательных учреждениях с 01.09.2019 года приступили к обучению в очной форме 2516 обучающихся.

Обучение в очно-заочной форме осуществляется на базе МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ». По состоянию на 31.12.2019 года детей, получающих образование в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» в очно-заочной форме - 2 человека. Из них 1 человек в 11 классе, 1 человек в 12 классе.

В районе проводится целенаправленная работа по совершенствованию комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности качественного общего образования, к которым относится и получение общего образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Учёт детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории Белгородского района, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, ведется в соответствии с Порядком учёта детей, получающих общее образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, и проживающих на территории Борисовского района.

Образовательными организациями приняты локальные акты, регламентирующие порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе экстернами.

В 2019/2020 учебном году в форме семейного образования получали общее образование 5 детей (1 осваивает основную общеобразовательную программу начального общего образования, 4 - основного общего образования). Несовершеннолетних, осваивающих среднее общее образование в форме самообразования в 2019/2020 учебном году - 1 обучающийся.

Из 2 несовершеннолетних все успешно прошли промежуточную аттестацию, не имеют академической задолженности и переведены в следующий класс, 3 обучающимся зачтена промежуточная аттестация за 2018-2019 учебный год (из них 3 человека проходили промежуточную аттестацию в поселковых общеобразовательных организациях, 2 человека – в сельских общеобразовательных организациях).

Информация о количестве детей, получающих общее образование в различных формах, представлена в таблице ниже.

**Получение детьми общего образования в различных формах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения/год** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **1.** | В образовательной организации: |
| **1.1.** | Очное обучение | 2457 | 2463 | 2523 | 2534 |
| **1.2.** | Очно-заочное обучение | 9 | 8 | 6 | 2 |
| **1.3.** | Очное обучение на дому | 28 | 16 | 18 | 17 |
| **1.4** | Заочное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2.** | Вне образовательной организации: |  | | | | |
| **2.1.** | Семейное образование | 3 | 2 | 3 | 5 |
| **2.2.** | Самообразование | 0 | 0 | 2 | 1 |

**Трудоустройство учащихся**

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, ежегодно общеобразовательные организации района ведут мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

Согласно сводным данным, предоставленным общеобразовательными организациями по состоянию на 05.07.2020 года, из выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Борисовского района 222 (26%) обучающихся планируют продолжить обучение в 10 классе школ района.

По состоянию на 05.09.2019 года по выпускникам 2018-2019 учебного года в средние профессиональные организации (ССУЗы) Белгородской области и других регионов РФ поступили 142 выпускника 9 классов (56% от общего количества выпускников 9 классов 254 человека) и 10 выпускников 11 классов (14% от общего количества выпускников 11 классов).

В организации высшего образования (ВУЗы) области и других регионов страны из 71 выпускника 11 классов района поступили 56 выпускников, что составляет 78,9% от общего количества выпускников 11 классов.

Приступили к работе и не продолжили обучение (трудоустроены) 2 одиннадцатиклассника.

Не обучаются и не трудоустроены по состоянию здоровья 2 выпускника 9 класса и 1 выпускник 11 класса.

1 выпускник общеобразовательных организаций района после окончания 11 класса направлен в ряды Российской армии.

Анализ движения контингента выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций района за 4 года показал, что в последнее время наблюдается небольшое увеличение количества выпускников 9 классов (с 214 чел. в 2016-2017 уч.г. до 217 чел. в 2019-2020 уч.г.) и уменьшение количества выпускников 11 класса (с 84 чел. в 2016-2017 уч.г. до 81 чел. в 2019-2020 уч.г.).

В течение 5 лет наблюдается уменьшение процента выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (с 67% в 2016-2017 уч.г. до 53% в 2019-2020 уч.г.).

С каждым годом растет процент выпускников, поступивших в ВУЗы (с 74,7% в 2016-2017 уч.г. до 78,9% в 2019-2020 уч.г.).

**Организация обучения в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В 2019-2020 учебном году в муниципалитете из 9 средних школ района обучение по ИУП и профильное обучение реализуют 4 школы. Индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования осуществляется в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого».

Количество школ, реализующих профильное обучение и обучение по ИУП на уровне среднего общего образования, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Непрофильное (универсальное) обучение осуществляется в 10 классах в МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, выросло на 3,8% и составило 75,7% от общего количества учащихся 10-11 классов (169 человек).

В текущем учебном году возросло количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам с 0,9% в 2018-2019 учебном году до 3,2% в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Профиль** | | | **Кол-во обучающихся 2019 год** |
| **МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»** | | | | | |
| **1** | 10 | Биолого-географический | | | 2 |
| **2** | 11 | Биолого-географический | | | 5 |
| **МБОУ «Борисовская СОШ №1 им.А.М.Рудого»** | | | | | |
| **1** | 10 А | Универсальный | | | 12 |
| **2** | (ИУП) 10 А | Универсальный | | | 2 |
| **3** | 10 Б | Технологический | | | 23 |
| **4** | (ИУП) 10Б | Технологический | | | 1 |
| **5** | 11 А | Технологический | | | 18 |
| **6** | 11 Б | Универсальный | | | 17 |
| **МБОУ «Борисовская СОШ №2»** | | | | | |
| **1** | 10 (1 группа) | Химико-биологический | | | 6 |
| **2** | (2 группа) | Социально-экономический | | | 19 |
| **3** | 11(1 группа) | Химико-биологический | | | 5 |
| **4** | (2 группа) | Социально-экономический | | | 17 |
| **«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»** | | | | | |
| 1 |  | 10 (ИУП) | Универсальный профиль | 1 | |
|  | | **ИТОГО** | | **128** | |

Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ, проследим по доле выпускников, выбравших все предметы (учитываются только предметы по выбору) для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучаемых на профильном уровне.

**Доля выпускников, выбравших все предметы для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучаемых на профильном уровне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Кол-во выпускников, участвовавших в ЕГЭ | Количество выпускников изучавших предметы на профильном уровне *(учитываются предметы по выбору)* | Кол-во выпускников, выбравших все экзамены для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов изучавшихся на профильном уровне | Доля выпускников, выбравших все экзамены для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов изучавшихся на профильном уровне |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | **2018 год:**  20 чел. | - технологический профиль – 7 чел.  - универсальный профиль – 13 чел. | 2 чел.  9 чел. | 28,57%  69,23%  **48,9** |
| **2019 год**:  35 чел. | - технологический профиль -18 чел.  - универсальный профиль– 17 чел. | 7 чел.  2 чел. | 38,88%  11,76%  **25,32%** |
| 2 | МБОУ «Борисовская СОШ №2» | **2018 год:** 15 чел | универсальное (непрофильное) обучение | | |
| **2019 год:** 29 чел | 28 | 24 | 85,7% |
| 3 | МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» | **2018 год:** 4 чел. | 2 | 1 | 25% |
| **2019 год:** 5 чел. | 2 | 1 | 20% |
| **По району 2018 год** | |  |  |  | **37%** |
| **По району 2019 год** | |  |  |  | **43,7%** |

Данные таблицы показывают, что в целом выбор предметов выпускниками соответствует заявленному профилю школы. Доля выпускников, выбравших все предметы, изучаемых на профильном уровне, составляет от 20% до 85%.

В связи со сложившейся ситуацией распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), а также в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году с 06 апреля 2020 года все 100% обучающихся общеобразовательных учреждений были переведены в дистанционный режим обучения.

Переход на дистанционное обучение скорректировала сама жизнь. Стремительно уменьшился разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями, всем учителям в срочном порядке пришлось овладеть современными информационными средствами ведения урока и организации внеурочной занятости детей, научиться создавать группы в социальных сетях. Общение в онлайн-формате сблизили педагогов и детей, всколыхнули самые теплые и бережные чувства по отношению друг к другу. Педагоги переключились на индивидуальную работу с каждым обучающимся, учитывая возможности каждого ученика. Одним из положительных моментов можно отметить, что за время карантинных мероприятий было создано большое количество видеороликов (как серьезных, так и шуточных - посвященных последнему звонку, выпускному), что было отмечено на уровне области.

МБОУ «Борисовская СОШ №2» в 2019-2020 годах стала победителем всероссийского конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**Качество знаний обучающихся (аттестаты особого образца, медалисты)**

Проанализировав образовательные результаты обучающихся Борисовского района по результатам 2019-2020 учебного года, мы выяснили, что средний балл успеваемости по общеобразовательным организациям Борисовского района повысилась на 2,5% по сравнению с предшествующим годом.

13 выпускников 11-х классов (15,9%) награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» из их: 4 обучающиеся МБОУ «Борисовская СОШ №2», 2 обучающиеся МБОУ «Стригуновская СОШ», 1- «Хотмыжская СОШ», 1- МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», 1- МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.», 4 - ОГБОУ «Борисовская СОШ».

Все выпускники 9-х классов (100%) получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 16 выпускников (7,3%) получили аттестаты особого образца.

В 2019-2020 учебном году в 10 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях района обучаются 71 детей с ограниченными возможностями здоровья (на 10 человек больше, чем в прошлом). Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, закупаются необходимые учебники, учебные пособия и оборудование. В целях обеспечения освоения образовательных программ в полном объеме, а также коррекции недостатков их развития в школах и детских садах района работают 13 педагогов-психологов, 8 социальных педагогов, 14 учителей-логопедов, 1 тьютор, 2 дефектолога. Не смотря на все принимаемые меры в муниципальных образовательных организациях, недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение осуществления образования детей с ОВЗ.

На надомном обучении обучается 17 человек из числа инвалидов (19 детей) и детей с ОВЗ. Все дети обучаются на дому, согласно утвержденному и согласованному с законными представителями расписанию и при необходимости АОП. Так же для учащихся, находящихся на домашнем обучении предусмотрено социально-психологическое сопровождение. Они принимают участие в общественной жизни своих классов и школ (школьных праздниках, конкурсах и т.д.)

С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителей и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлективов по обучению учащихся и их причин.

**Организационная деятельность отдела общего образования**

В текущем году были организованы и проведены мониторинги деятельности 12 общеобразовательных организаций Борисовского района, в целях изучения уровня нормативно-правовых, организационно-распорядительных, программно-методических и кадровых условий, обеспечивающих качество образовательного процесса на начало учебного года и 2 учреждений по качеству подготовки к государственному контролю и надзору в сфере образования на территории Борисовского района. По итогам мониторингов были подготовлены аналитические справки, в которых содержались все выявленные недостатки и нарушения, с рекомендациями для руководителей образовательных организаций по их устранению.

Мониторинг деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений по организации подготовки обучающихся 9 – х и 11- х классов к государственной итоговой аттестации осуществлялся по чек-листу с января и по май месяц. Результатом систематической подготовки к ГИА стало повышение среднего балла, показанного выпускниками во время сдачи экзамена по всем предметам (кроме обществознания).

Независимую оценку качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования в 2019 – 2020 учебном году прошли пять учреждения МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Грузсчанская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Крюковская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Сырового", МБОУ "Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова". Самую высокую оценку получили коллектив и руководство МБОУ "Грузсчанская средняя общеобразовательная школа", чуть меньше набрали баллов коллективы МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Крюковская средняя общеобразовательная школа".

Прошли экспертизу программы развития 9 дошкольных образовательных учреждений, 12 общеобразовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования. В соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа от 14 декабря 2017 года №1218) отчеты о результатах самообследования за 2019 год были представлены в управления образования администрации Борисовского района 24 образовательными организациями. По представленным отчетам, комиссией проведена экспертиза и заключения оботчете о самообследовании направлены в образовательные организации.

В течение года оформлены сводные статистические данные образовательных организаций по 3 формам федерального статистического наблюдения в сфере общего образования: оперативные данные ОО – 1, НД – 1. Все данные проверены и внесены коррективы. Ежемесячно (в последний четверг месяца) проводились совещания с руководителями ОУ, где коллегиально вырабатывались решения по текущим и перспективным вопросам деятельности управления образования в сфере государственной, региональной и муниципальной политики в области образования, в соответствии с компетенцией, установленной законодательством.

В марте проведена коллегия управления образования «Повышение качества образования - как одно из основных направлений стратегии развития образования Борисовского района» на базе МБОУ «Крюковская СОШ».

**Организация деятельности муниципальных методических объединений**

Согласно приказу департамента образования от 18 марта 2019г №728 в муниципалитете было создано 20 районных методических объединений (ММО) педагогов образовательных учреждений района:

* ММО учителей технологии и ОБЖ;
* ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов;
* ММО учителей физической культуры;
* ММО педагогов-психологов, социальных педагогов;
* История и обществознание;
* Химия и биология;
* Математика;
* ММО учителей предметной области «Искусство» (музыка, изобразительное искусство, МХК);
* ММО учителей информатика и физика;
* ММО учителей начальные классы;
* ММО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, православная культура;
* ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста, образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
* ММО воспитателей групп старшего дошкольного возраста, образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
* ММО воспитателей разновозрастных групп образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
* ММО инструкторов по физической культуре и воспитателей, осуществляющих деятельность по физическому воспитанию в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;
* ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;
* ММО руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
* ММО учителей русского языка и литературы;
* ММО учителей иностранного языка;
* ММО учителей географии.

Деятельность ММО осуществлялась при организующем начале отдела воспитания дополнительного образования и проектной деятельности управления образования администрации Борисовского района с целью реализации единой методической темы в образовательных организациях района, развития творчества и повышения мастерства педагогических работников.

Работа методических объединений выстраивалась в соответствии с планом работы на учебный год. План работы составлен с учётом анализа деятельности каждого методического объединения, а также каждого учителя за прошлый учебный год.

**Основные направления деятельности муниципальных методических объединений.**

1. Освоение нормативной и методической документации по актуальным вопросам образования.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательных организациях района.
3. Работа с одарёнными детьми. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
4. Требования к современному уроку. Самоанализ. Эффективные педагогические технологии (практикоориентированное обучение, организация проектно-исследовательской деятельности, личностно-ориентированное обучение).
5. Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов.

Тематика заседаний ММО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическими работниками нашего района.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по реализации образовательных проектов.

В течение учебного года педагоги района посещали проблемные семинары, проходили обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки в БелИРО, изучали основные направления модернизации образования, современные подходы в организации учебно-воспитательного процесса.

**Обобщение и распространение педагогического опыта**

  В 2019-2020 учебном году на уровне муниципалитетабыло обобщено и занесено в муниципальный банк данных 37 педагогических опыта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О** | **ОУ** | **Должность** | **Тема АПО** |
| 1. | Оробинская Светлана Михайловна | МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» | учитель английского языка | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка через применение информационно-коммуникационных технологий |
| 2. | Бойко Татьяна Ивановна | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого» | учитель начальных классов | Развитие познавательных способностей младших школьников через использование системно – деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО |
| 3. | Уколова Татьяна Юрьевна | МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» | учитель физики | Индивидуальный итоговый проект по физике как средство формирования познавательной самостоятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО |
| 4. | Оробей Анжела Сергеевна | МБОУ «Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа» | учитель начальных классов | Активизация познавательной активности младших школьников через использование ЭОР как одного из условий реализации ФГОС |
| 5. | Милова Наталья Петровна | МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» | учитель истории, православной культуры, ОРКСЭ, ОДНКНР | Духовно-нравственное воспитание обучающихся через приобщение к православным традициям и организацию взаимодействия с Русской Православной Церковью |
| 6. | Крикун Елена Владимировна | МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» | учитель начальных классов | Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников через проблемное обучение |
| 7. | Крохмаль Татьяна Федоровна | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» | учитель русского языка и литературы | Применение эффективных методологических приёмов на уроках русского языка и литературы как активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 8. | Бабаева Оксана Сергеевна | МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» | учитель начальных классов | Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством игры в условиях реализации ФГОС НОО |
| 9. | Савенкова Юлия Юрьевна | МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» | учитель английского языка | Технология проектного обучения как средство развития положительной мотивации к изучению английского языка в условиях реализации ФГОС |
| 10. | Богославец Ирина Ивановна | МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» | учитель начальных классов | Развитие коммуникативных универсальных  учебных действий младших школьников  через реализацию программы  «Разговор о правильном питании»  посредством использования мини - проектов |
| 11. | Пилюк Зоя Владимировна | МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» | учитель географии | Развитие педагогической активности обучающихся на уроках географии через использование активных форм обучения |
| 12. | Осыченко Лариса Анатольевна | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого» | учитель английского языка | Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся |
| 13. | Присада Светлана Евгеньевна | МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» | учитель русского языка и литературы | Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в основной школе как средство развития универсальных учебных действий обучающихся |
| 14. | Мосеева Ирина Ивановна | МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» | учитель географии | Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках географии через использование элементов интеграции |
| 15. | Скрынник Марина Николаевна | МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» | учитель математики | Активизация познавательной деятельности на уроках математики посредством использования современных образовательных технологий |
| 16. | Коровянская Татьяна Александровна | МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» | учитель математики и информатики | Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время как средство развития творческих способностей по математике |
| 17. | Бутенко Светлана Александровна | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» | педагог-психолог | Формирование эмпатии у подростков в условиях современного образовательного процесса как профилактика школьного буллинга |
| 18. | Бондаренко Светлана Васильевна | МБДОУ «Стригуновский детский сад  общеразвивающего вида» | учитель-логопед | Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр |
| 19. | Цыбульник Ирина Васильевна | МБОУ  «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» | учитель-логопед | Предупреждение (коррекция) дисграфии и дислексии у младших школьников через использование инновационных технологий |
| 20. | Васильева Римма Ивановна | МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» | учитель физической культуры | Технологии формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой на уроках и во внеурочной деятельности как одно из средств достижения личностно-значимых результатов у обучающихся |
| 21. | Агафонов Михаил Васильевич | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» | учитель физической культуры | Развитие интереса к игре в шахматы у младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода |
| 22. | Пятаков Владимир Юрьевич | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» | учитель физической культуры | Использование игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средство развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося в условиях реализации ФГОС |
| 23. | Вакуленко Наталья Анатольевна | МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа  имени Сырового А.В.» | учитель физической культуры | Совершенствование мотивации к занятиям физической культуры посредством подвижных, народных и спортивных игр как средство повышения двигательной активности |
| 24. | Благодарный Олег Анатольевич | МБОУ «Октябрьскоготнянская средняя  общеобразовательная школа» | учитель физической культуры | Развитие физических качеств личности обучающихся (силы, быстроты, выносливости) посредством внедрения здоровьесберегающих технологий |
| 25. | Лесняк Дмитрий Игоревич | МБОУ  «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» | учитель физической культуры | Развитие физических качество учащихся в урочной и внеурочной деятельности через спортивные и подвижные игры |
| 26. | Твердохлеб Ольга Васильевна | МБОУ  «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» | учитель физической культуры | Формирование мотивации двигательной активности обучающихся 11-15 лет средствами физической культуры |
| 27. | Трегубенко Любовь Григорьевна, | МБДОУ  «Борисовский детский сад «Ягодка» | воспитатель | Развитие речевой активности дошкольников посредством  использования развивающих игр В.В. Воскобовича |
| 28. | Грибанова Елена Юрьевна, | МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» | музыкальный руководитель | Развитие музыкальных способностей и укрепление  здоровья старших дошкольников посредством здоровьесберегающих  технологий |
| 29. | Пустовая Светлана Викторовна | МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» | старший воспитатель | Повышение эффективности деятельности дошкольной образовательной  организации по формированию представлений о правилах безопасного  поведения на дороге у дошкольников посредством совершенствования  системы взаимодействия всех участников образовательных отношений  и социального партнерства |
| 30. | Петрюк Ирина Михайловна | МБДОУ  «Борисовский детский сад «Ягодка» | воспитатель | Развитие математических представлений у старших дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования |
| 31. | Кабалина Ирина Ивановна | МБДОУ "Центр развития ребёнка -  детский сад "Сказка" | воспитатель | Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования ТИКО-конструктора в условиях реализации ФГОС ДО |
| 32. | Шишатская Лариса Викторовна | МБДОУ "Центр развития ребёнка -  детский сад "Сказка" | воспитатель | Познавательное развитие младших дошкольников посредством развивающей среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича |
| 33. | Шило Мария Ивановна, | МБДОУ "Центр развития ребёнка -  детский сад "Сказка" | Педагог-психолог | Вариативные формы дошкольного образования как условие  успешной адаптации детей раннего возраста |
| 34. | Ткачева Людмила Владимировна, | МБДОУ  «Стригуновский детский сад  общеразвивающего вида» | воспитатель | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности |
| 35. | Герасимова Марина Васильевна | МБДОУ  «Стригуновский детский сад  общеразвивающего вида» | Старший воспитатель | Повышение качества дошкольного образования посредством взаимодействия с семьями воспитанников |
| 36. | Пономаренко Алла Александровна | МБДОУ «Грузсчанский детский сад» | воспитатель | Формирование патриотического сознания детей дошкольного возраста средствами духовно-нравственного воспитания в условиях разновозрастной группы |
| 37. | Петренко Любовь Александровна | МБДОУ «Грузсчанский детский сад» | воспитатель | Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством изучения правил дорожного движения |
| 38 | Курцева Светлана Николаевна | МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» | воспитатель | Лего - конструирование и робототехника как средство организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. |
| 39 | Диденко Елена Владимировна | МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» | воспитатель | Взаимодействие ДОУ и семьи как условие формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. |

**Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников**

Традиционно одной из задач отдела воспитания, дополнительного образования и проектной деятельности является оказание помощи педагогическим и административным работников ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что «стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Одной из приоритетных задач, решение которой способствует реализации этой цели, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Последовательно и в системе ведётся работа по повышению квалификации учителей как на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» так и дистанционном образовании педагогов, т.е. через разнообразные формы деятельности, удовлетворяющие на данном этапе профессиональные запросы педагогов.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году на базе Белгородского института развития образования прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации 208 педагогических работников. Из общего числа 120 педагогов прошли обучение дистанционно. Количество педагогов образовательных организаций нашего района, прошедших курсовую переподготовку в условиях реализации ФГОС составило 100%. Из них:

1. **Инновационная деятельность**

Важнейшей составляющей образовательной деятельности согласно пункта 1 статьи 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ является экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

В 2019-2020 учебном году в статусе инновационных площадок работали следующие образовательные учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральные инновационные площадки** | |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" | с 2018 г. сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида «Теремок» | с 2018 г. сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Борисовский детский сад «Ягодка» | с 2018 г. сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» |
| **Региональные инновационные площадки** | |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" | 2017-2020 гг. - ресурсная площадка по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида «Теремок» | 2019-2020гг.- «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в деятельности дошкольных образовательных организаций Белгородской области». |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" | 2019-2020гг.- «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в деятельности дошкольных образовательных организаций Белгородской области». |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Борисовский детский сад «Ягодка» | 2019-2020гг.- «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в деятельности дошкольных образовательных организаций Белгородской области». |
| **Региональные площадки-новаторы** | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» | «Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области» по теме «Реализация модели социокультурной интеграции обучающихся в условиях адаптивной школы» (приказ Департамента образования Белгородской области 2019г. №1384 от 15 мая 2019 г.) |

1. **Проектная деятельность**

Важной инновацией в Белгородской области является постепенное введение проектно-целевого управления.

В 2019-2020 учебном году в нашем районе реализовалось 14 муниципальных проектов в сфере образования, внесенных в АИС «Проектное управление»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование проектов** | **Сроки реализации** |
| 1 | «Создание условий для обеспечения получения качественного образования в общеобразовательных учреждениях Борисовского района». | 25.11.2019 - 15.06.2021 |
| 2 | «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Борисовского района». | 28.01.2019 - 27.11.2021 |
| 3 | «Приобщение обучающихся к традициям родного края через реализацию программ дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Борисовского района» | 06.12.2019 - 15.06.2021 |
| 4 | «Создание муниципальной модели единого доброжелательного и образовательного пространства в общеобразовательных организациях Борисовского района в режиме «Школа полного дня» («Полный день вместе – интересно, познавательно, полезно») | 11.11.2019 - 01.09.2021 |
| 5 | «Совершенствование систем оценки деятельности общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования Борисовского района». | 25.11.2019 - 19.06.2021 |
| 6 | «Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Борисовского района» | 25.11.2019 - 15.06.2021 |
| 7 | «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных учреждений Борисовского района («Дети детям обо всем на свете»)» | 09.12.2019 - 25.08.2021 |
| 8 | «Совершенствование работы муниципальной системы по формированию культуры здоровья обучающихся Борисовского района» | 27.08.2018-10.02.2021 |
| 9 | «Формирование основ безопасности по сохранению здоровья и жизни детей, обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях Борисовского района» | 03.09.2018-28.01.2021 |
| 10 | «Совершенствование муниципальной воспитательной системы образовательных организаций Борисовского района в контексте «Российское движение школьников» | 01.06.2018-14.07.2021 |
| 11 | «Сохранение и развитие народных промыслов на территории Борисовского района в системе дополнительного образования детей («Лепка из глины»)» | 02.04.2018-25.08.2021 |
| 12 | «Создание модели вовлечения обучающихся образовательных организаций Борисовского района в мероприятия по популяризации и возрождению традиций семейного чтения «Читающий ребенок – читающая нация» | 01.09.2017-11.11.2020 |
| 13 | Конструирование как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста Борисовского района | 03.09.2018-20.05.2020 |
| 14 | Формирование патриотической и экологической культуры обучающихся через сетевое взаимодействие образовательных организаций Борисовского района | 01.03.2018-16.03.2020 |

В рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа» в прошедшем учебном году был разработан портфель проектов. Особенность данного портфеля проектов, который можно охарактеризовать как содержательный, в том, что они направлены на формирование личности, соответствующей социальным требованиям.

В результате поиска путей обновления белгородского образования с учётом современных вызовов определена цель портфеля проектов в целом. Это создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Портфель включает 7 обособленных проектов:

- «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)»;

- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»»;

- «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»;

- «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»);

- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»);

- «Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данные проекты направлены:

- на внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» в образовательных организациях района;

- на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, создание новых мест для дополнительного образования;

- на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Проект «Полный день вместе – интересно, познавательно, полезно» направлен на создание муниципальной модели единого доброжелательного образовательного и воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Борисовского района в режиме «Школа полного дня».

В ОГБОУ «Борисовская СОШ» и МБОУ «Хотмыжская СОШ» образовательный процесс осуществляется по нелинейному расписанию, в МБОУ «Борисовская СОШ №2» - по единому. Во всех общеобразовательных учреждениях района в 2019-2020 учебном году использовались элементы формата работы «Школа полного дня»: организована самоподготовка 100% обучающихся по выполнению письменного домашнего задания, организованы коворкинг зоны, разработаны программы развития образовательных организаций с учетом критериев доброжелательной среды, программы воспитания, задающие новую стратегию воспитательной деятельности на длительную перспективу**.** С 1 сентября 2020-2021 учебного годавсе 100% общеобразовательных учреждений переходят в режим «Школа полного дня».

С целью совершенствования системы школьной инфраструктуры, зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей, в образовательных организациях района: проведен капитальный ремонт 3 образовательных организаций; созданы (на 740 кв.м.) современные рекреационные пространства для обучающихся (зоны игровой терапии, гуманизации и цифровизации, спортивно-оздоровительные, интеллектуального развития) и педагогов (зоны отдыха, релаксации, психологического комфорта) внутри помещений в 12 общеобразовательных учреждениях; в рамках благоустройства прилегающей территории с целью формирования зон образовательной и двигательной активности организованы «Игры на асфальте» во всех 100% общеобразовательных организациях (не смотря на карантинные меры, обучающиеся малыми группами с соблюдением всех рекомендаций роспотребнадзора опробовали площадки для игр). Игры на свежем воздухе способствовали расширению двигательного опыты обучающихся и обогащению новыми координационно-сложными движениями.

Проведены мероприятия по ознакомлению и реализации Кодекса доброжелательности в общеобразовательных учреждениях со всеми участниками образовательного процесса (уроки, классные часы, родительские собрания, педсоветы, летнее спортивное мероприятие «Что такое доброта?», акция «Нам не все равно», благотворительная акция «Зимушка-зима», день директора с презентацией промежуточных результатов внедрения формата «Школа полного дня»).

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (престижный онлайн конкурс для учеников 8-10 классов, призами которого будет бесплатное обучение в лучшем ВУЗе страны или путевки в «Артек» и 200 тысяч рублей на обучение) ученица 8а класса МБОУ «Борисовская СОШ №2» и ученица 10 класса ОГБУ «Борисовская СОШ им. А.М.Рудого» успешно прошли со своими командами и руководителями этап «Командное состязание» и ждут выхода в очный полуфинал конкурса.

В 2019 – 2020 учебном году деятельность отдела воспитания дополнительного образования и проектной деятельности управления образования администрации Борисовского района была направлена на создание оптимальных условий для самореализации и развития талантов всех учащихся, а также развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма в условиях модернизации российской системы образования и была выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы».

В рамках реализации регионального проекта"Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области ("Бережливая школа")" образовательными организациями района за прошедший учебный год было разработано 64 бережливых проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого" Борисовского района | «Обновление навигации по пространству школы» |
| «Оптимизация процесса приёма документов в первый класс» |
| «Создание социального паспорта класса» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района | «Оптимизация процесса размещения новостей на сайте» |
| «Работа с входящей и исходящей документацией» |
| «Формирование отчета по итогам учебной четверти» |
|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» Борисовского района | «Оптимизация работы библиотеки» |
| «Мониторинг заболеваемости обучающихся» |
| «Наставничество как эффективный метод  оптимизационного периода молодого педагога» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района | «Оптимизация процесса выдачи справки об обучении» |
| «Оптимизация системы обмена рабочей информацией, сдачи внутришкольной отчетности» |
| «Создание социального паспорта класса» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района | «Оптимизация формы отчета классного руководителя» |
| «Оптимизация дежурства по школе» |
| «Усовершенствование визуализации пространства  (Обновление стендов)» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В." Борисовского района | «Анализ результатов административной контрольной работы» |
| «Оптимизация системы обмена рабочей информацией, сдача отчетности» |
| «Составление социального паспорта класса» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борисовская основная общеобразовательная школа №4" Борисовского района | «Оптимизация процесса подготовки и размещения информации на сайте образовательной организации» |
| «Оптимизация процесса формирования отчета по итогам учебной четверти» |
| «Оптимизация формы отчета классного руководителя» МБОУ «Борисовская ООШ №4» Борисовского района Белгородской области |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района | «Оптимизация сдачи отчетности классного руководителя» |
| «Усовершенствование визуализации пространства (обновление стендов)» |
| **«**Организация рабочего пространства административного работника по системе «5С» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района | «Обновление навигации по пространству школы» |
| «Усовершенствование визуализации пространства» |
| «Оптимизация формы отчета классного руководителя»   МБОУ «Хотмыжская СОШ» Борисовского района Белгородской области» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района | «Оптимизация процесса документооборота в общеобразовательной организации» |
| «Усовершенствование информационной среды общеобразовательной организации» |
| «Создание навигации по пространству школы» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Байцуровская основная общеобразовательная школа" | «Обновление навигации по пространству школы в МБОУ «Байцуровская ООШ» |
| «Усовершенствование визуализации пространства в МБОУ «Байцуровская НОШ» |
| «Оптимизация процесса составления психолого-педагогической характеристики учащегося МБОУ «Байцуровская НОШ» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова" | «Составление социального паспорта школы» |
| «Навигация школы» |
| «Оптимизация приема документов в первый класс» |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов» | «Организация и проведение муниципального мероприятия» |
| «Подготовка материалов к совещанию при директоре**»** |
| **«**Подготовка и размещение информации на сайте учреждения**»** |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Борисовская детско-юношеская спортивная школа" | «Оптимизация информирования педагогических работников с текущими мероприятиями» |
| «Оптимизация проверки соответствия проведения учебно-тренировочных занятий, согласно утвержденного расписания» |
| «Совершенствование процесса составления плана-графика распределения учебных часов тренером-преподавателем» |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Борисовский Дом творчества" | «Оптимизация процесса разработки приказа и положения муниципального конкурса» |
| «Оптимизация процесса подготовки документации для участия команды в областных соревнованиях» |
| «Оптимизация процесса подготовки информации на сайт учреждения» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок» | «Оптимизация процесса подготовки педагога к аттестации» |
| «Прием документов воспитанников при зачислении в ДОО» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Борисовский детский сад «Ягодка» (опорная площадка) | «Оптимизация процесса обработки входящей документации» |
| «Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности на прогулке |
| «Вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию бережливого мышления» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» | «Оптимизация процесса подготовки к проведению заседания педагогического совета» |
| «Повышение эффективности функционирования ДОО за счёт унификации визуальных элементов идентификации» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Берёзовский детский сад» | «Визуализация процесса дежурства в уголке природы» |
| «Составление и обработка табелей посещаемости» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад» | «Разработка алгоритма подготовки педагогов к родительскому собранию в группе детского сада» |
| «Визуализация игрового пространства для подвижных игр» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крюковский детский сад» | «Разработка критериев психолого – педагогического мониторинга» |
| «Процесс подготовки центров активности в группе для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников (размещение алгоритмов деятельности в центрах активности)» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Грузсчанский детский сад» | «Обработка документов для формирования личного дела сотрудника ДОУ» |
| «Процесс формирования самостоятельней игровой деятельности» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зозулянский детский сад» | «Оптимизация времени одевания в холодное время года» |
| «Оптимизация процесса педагогического просвещения родителей» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Байцуровский детский сад «Чебурашка» | Процесс « Визуализация процесса дежурства перед обедом» |
| Процесс «Педагогическое просвещение родителей» |

В рамках федерального **проекта «Современная школа»** на базе МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В." открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На приобретение оборудования для центра из областного бюджета 1227670,68 руб., а на ремонт и оформление центра из местного бюджета 231тыс. руб.). В обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов.

В новом учебном году планируется открытие еще двух центров на базе МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа" и МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2". В данных учреждениях произведен ремонт кабинетов в соответствии с фирменным стилем Центра «Точка роста» и закуплено необходимое оборудование.

В рамках реализации федерального **проекта «Успех каждого ребенка»** на протяжении учебного года для 100% обучающихся 8-11 классов был организован просмотр Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации обучающихся в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ». Данный образовательный формат нацелен на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходят в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

Для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям на протяжении учебного года был организован выезд для 186 обучающихся в детский технопарк г. Белгород «Кванториум».

В рамках федерального **проекта «Кадры для цифровой экономики»** МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2" стала победителем конкурса грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» на сумму 6 000 000 000 руб.

**Поддержка талантливых детей и молодежи**

Одной из приоритетных задач системы образования Борисовского района является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Поставленные задачи реализовывались за счет исполнения подпрограммы «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Борисовского района на 2015 - 2020 годы».

Комплекс ежегодных мероприятий позволяет выявить одаренных и талантливых детей района. Одной из массовых форм выявления и поддержки одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников. Она способствует выявлению наиболее способных детей становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях научной и практической деятельности. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашем районе и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Школьный этап всероссийской олимпиады проходил для учащихся 4-11 классов общеобразовательных организаций по 24 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранные языки, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, искусство (МХК) на базе МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого», МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова», МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4», МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова», МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.», МБОУ «Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Байцуровская основная общеобразовательная школа».

Муниципальной предметно-методической комиссией школьного этапа всероссийской олимпиады были разработаны задания ориентированные на содержание программы материала за курс средней школы. Задания были 2 и 3 уровня сложности. При разработке заданий использовались рекомендации центральных предметно-методических комиссий по разработке заданий для школьного и муниципального этапов.

Для получения объективных результатов были разработаны единые критерии оценок по каждому предмету. Анализ проведения школьного этапа показал, что 80% учащихся 4-11 классов приняли участие на данном этапе. Число победителей и призеров значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Победителями и призерами стали 724 участника.

Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

Максимальный охват участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7-11 классов составил60%. Победителями стали 42 участников и 66 участников призерами, что превысило показатели прошлого учебного года.

Для стимулирования познавательной, творческой, экспериментально – исследовательской, интеллектуальной деятельности ежегодно проводятся конкурсы научно-исследовательских работ детей. В 2019-2020 учебном году обучающиеся школ района приняли активное участие в муниципальных этапах конкурсов исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» и конкурсах «Первые шаги к науке», «Шаг в будущее».

Количество призовых мест, полученных обучающимися нашего района, в конкурсах различной направленности и уровней составило:

- на всероссийском уровне – 3 места;

- на региональном -42 места;

- на муниципальном – 1230 мест.

Перед образовательными учреждениями района стоит задача формирования устойчивых нравственных качеств личности школьника, этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В рамках реализации муниципального проекта «Создание условий для обеспечения получения качественного образования в общеобразовательных учреждениях Борисовского района» в 10 школах района созданы научные общества, работа которых осуществляется на площадках социальных партнеров *(заповедник «Белогорье», историко-краеведческий музей, Борисовская керамика и др.)*

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа в рамках Комплексного плана мероприятий совместной деятельности между управлением образования администрации Борисовского района и Благочинием Борисовского округа по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи, между приходами и общеобразовательными учреждениями.

В школах района прошли семейные праздники светского и церковного календарей с привлечением детей и родителей к их подготовке, встречи ученических коллективов со священнослужителями, мероприятия по вопросам профилактики социально-значимых заболевания, в том числе наркомании, алкоголизма, табакокурения, тематические беседы на родительских собраниях «Духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения» с участием священнослужителей.

**Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2019-2020 учебном году деятельность служб психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций была направлена на решение вопросов, связанных с созданием системы и обеспечением коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. В связи с этим решались следующие задачи:

• поддержка создания необходимых условий для инклюзивного образования в образовательных организациях района, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

• систематизация материала для проведения диагностирования по разным направлениям работы;

• обновление банков данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

• внедрение в коррекционный процесс современных образовательных технологий;

• организация единой коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях;

• повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

• повышение творческой активности педагогов коррекционной службы;

• развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогических работников.

Система образования Борисовского района для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представлена инклюзивным образованием. В 2019-2020 учебном году в 12 общеобразовательных организациях обучались 95 детей с ОВЗ и 61 ребенок-инвалид.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Общеобразовательная организация** | **Дети с ОВЗ** | **Дети с ОВЗ и инвалидностью** | **Дети-инвалиды** |
| **1.** | МБОУ "Борисовская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого" | 16 | 4 | 4 |
| **2.** | МБОУ "Борисовская СОШ №2" | 7 | 10 | 8 |
| **3.** | МБОУ "Борисовская СОШ имени Кирова" | 3 | 0 | 0 |
| **4.** | МБОУ "Борисовская ООШ №4" | 6 | 7 | 0 |
| **5.** | МБОУ "Берёзовская СОШ имени С.Н. Климова" | 1 | 2 | 0 |
| **6.** | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 4 | 3 | 1 |
| **7.** | МБОУ "Крюковская СОШ" | 3 | 0 | 0 |
| **8.** | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." | 4 | 8 | 2 |
| **9.** | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 5 | 3 | 1 |
| **10.** | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 3 | 4 | 1 |
| **11.** | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 1 | 0 | 2 |
| **12.** | МБОУ "Байцуровская ООШ" | 0 | 1 | 0 |
| **ИТОГО** | | **53** | **42** | **19** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории детей с ограниченными возможностями здоровья** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Дети с тяжёлыми нарушениями речи | 18 | 37 | 30 | 30 |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Дети с задержкой психического развития | 11 | 9 | 12 | 18 |
| Дети с интеллектуальными нарушениями | 24 | 26 | 28 | 33 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 3 | 3 | 4 | 8 |
| Дети с нарушениями зрения | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **59** | **78** | **79** | **95** |

Сопровождение обучающихся ОВЗ обеспечивают 12 школьных психолого-педагогических консилиумов и 4 дошкольных, которые принимают участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и образовательных маршрутов, учитывающих психофизические особенности и возможности обучающихся. В 2019-2020 учебном году специалистами ППК было обследовано 156 школьников, 42 было рекомендовано обследование ЦПМПК, и 166 дошкольника, из них 29 детей получили рекомендации для углубленного обследования.

С целью информирования и просвещения всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, а также формирования толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, используются ресурсы сайтов общеобразовательных организаций.

Вопросы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на территории района рассматривались на следующих мероприятиях:

- стратегические сессии учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов, работающих по АООП;

- практико-ориентированный семинар «Особенности процесса социализации дошкольника с ОВЗ, ребёнка-инвалида в условиях группы комбинированной направленности» на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»;

- муниципальное методическое объединение учителей-логопедов, педагогов-психологов по проблеме «Построение образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях современной образовательной организации» на базе МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка».

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. г. № 442-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы», в целях привлечения внимания родительского коллектива обучающихся образовательных учреждений к социально-значимой проблеме наркомании в обществе, совершенствования работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, выявления новых форм и эффективных методик работы с обучающимися и их родителями в общеобразовательных организациях района в октябре-ноябре 2019 года был проведён тематический месячник по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла…». На конкурс было представлено 6 работ. При подведении итогов конкурса жюри учитывало: соответствие формы, замысла и содержания проведенной работы в рамках месячника, информационное наполнение; актуальность и социальная значимость проводимых мероприятий в рамках месячника; юридическая правомерность действий; перспективность; практические результаты; раскрытие темы, убедительность и доступность восприятия проводимых мероприятий в рамках тематического месячника; культура оформления работы. Представленные материалы в основном соответствовали заявленным критериям. По итогам конкурса победителем признан коллектив МБОУ "Борисовская СОШ №2", 2 место заняла МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В. ", МБОУ "Хотмыжская СОШ" и МБОУ "Крюковская СОШ"; 3 место – МБОУ "Борисовская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого" и МБОУ "Борисовская ООШ №4".

Очень важный вопрос - обеспечение кадрового состава с соответствующей квалификацией. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ, а также коррекции недостатков их развития в школах района работают 11 педагогов-психологов, 10 социальных педагогов, 10 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога и 2 тьютора, которые проводят информационно-просветительскую и разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР психолого-педагогической и логопедической помощью охвачены все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2019-2020 учебном году 100% общеобразовательных организаций района и 44% дошкольных образовательных организаций района были обеспечены штатными психолого-педагогическими кадрами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, тьюторами), воспитанникам 66% дошкольных образовательных организаций оказывалась необходимая психолого-педагогическая и логопедическая помощь на основании договоров о сетевом взаимодействии. Проанализировав кадровый состав специалистов, можно сказать, что 100% педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов имеют специальное образование (в том числе 10 специалистов прошли профессиональную переподготовку). За последние три года 100% учителей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» и «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

В соответствии с п.1 ч.5 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в 4 дошкольных образовательных организациях созданы необходимые условия для получения качественного дошкольного образования с учётом особенностей здоровья детского населения Борисовского района. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников осуществляют 5 педагогов-психологов, 6 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог и 1 тьютор. По итогам 2019-2020 учебного года услугами дошкольного образования охвачено 102 ребёнка с ОВЗ и 8 детей-инвалидов. Кроме того, 2 консультационных центра предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для развития творческих способностей детей с особенностями развития и их успешной социальной и образовательной интеграции, используются возможности дополнительного образования. В минувшем учебном году 107 детей с ОВЗ и 20 детей-инвалидов были вовлечены в творческие объединения различной направленности на базе 7 школ, 2 детских садов и 2 учреждений дополнительного образования.

На основании распоряжения главы администрации Борисовского района от 03.03.2020 года № 222-р «Об открытии проекта и с целью организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с декабря 2019 года 100% общеобразовательных организаций района принимают участие в реализации проекта «Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Борисовского района».

В рамках мониторинговых исследований образовательной среды проведена диагностика риска суицидального поведения обучающихся, мониторинг по выявлению несовершеннолетних групп риска, диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

За период реализации проекта проведен родительский всеобуч «Профилактика безнадзорности и правонарушений», семинар для педагогов «Профилактика буллинга в школе». В каждой школе оформлены стенды, разработаны памятки для родителей и проведены родительские лектории с целью повышения правовой грамотности и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся, подготовлены и распространены памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, оформлены стенные газеты по профилактике фактов детского неблагополучия и вопросам пропаганды ценности человеческой жизни, создано сообщество «Вконтакте» для родителей обучающихся «Рядом с ребенком».

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью детей, оказания оперативной помощи и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осуществляется взаимодействие между школьными психолого-педагогическими службами и ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ» на основе договоров на оказание медицинских услуг, межведомственного плана работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и в рамках работы межведомственной антикризисной бригады.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

Основные проблемы, с которыми столкнулись образовательные организации, реализующие АООП:

* отсутствие специализированных учебников для некоторых категорий обучающихся с ОВЗ и недостаток специализированного оборудования;
* недостаток специалистов службы сопровождения (учителей-дефектологов, тьюторов);
* низкий процент обеспеченности общеобразовательных организаций адаптивной средой для детей с особенностями развития.

Для преодоления этих трудностей предпринимаются следующие меры:

* заказ специализированных учебников по мере их выхода;
* профессиональная переподготовка специалистов;
* создание безбарьерной среды в рамках капитального ремонта образовательных организаций и за счёт субсидий областного бюджета в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда».

При организации работы педагогов, осуществляющих коррекционный процесс в образовательных организациях в 2020 - 2021 учебном году, необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Следует обратить внимание на решение следующих задач:

* продолжить освоение новых технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях действия ФГОС НОО и ООО (с ориентацией на развитие универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* продолжить использование здоворовьесберегающих технологий в психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* продолжить освоение новых технологий психолого-педагогического сопровождения особо мотивированных детей;
* оказание профориентационной поддержки учащимся, детям- инвалидам, детям с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения в сфере будущей профессиональной деятельности;
* поддержка создания необходимых условий для инклюзивного образования в образовательных организациях Борисовского района, реализующих АООП.
* повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Организация и проведение конкурсных мероприятий**

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является конкурсное движение. Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности. В 2019-2020 учебном году для педагогов общеобразовательных организаций были организованы и проведены следующие конкурсные мероприятия:

- Муниципальный этапа всероссийского конкурса «Учитель года России 2020» для педагогических работников общеобразовательных организаций.

- Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2020».

- Муниципальный этап областного конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

- Конкурс мастер-классов «Творческая личность».

- Конкурс «Лучшая методическая разработка современного урока».

- Конкурс «Моя лучшая презентация» и др.

В результате участия в конкурсах профессионального мастерства победителями и призерами регионального уровня стали 2 педагога, на муниципальном уровне среди победителей и призеров оказалось 48 педагогов.

**Информация**

**о наличии лицензий на ведение образовательной деятельности образовательными организациями Борисовского района**

На 1 августа 2020 года все образовательные организации Борисовского района имеют действующие лицензии на ведение образовательной деятельности, т. е. пролицензированы все реализуемые образовательные программы по уровням образования, видам и подвидам (согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»): программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения.

Организационное сопровождение процедуры лицензирования образовательных организаций проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), используется также письмо департамента образования Белгородской области от 26.07.2013 г. № 9-06/4830-ЛИ «Разъяснения по вопросам лицензирования образовательной деятельности в связи с вступлением в силу Федерального [Закон](consultantplus://offline/ref=45BEF8171699B97D02D4E2CEFA86CD9B0F0AAD69E42F2A94E0AC0594EBW9nAG)а от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с 1 сентября 2013 года»; письмо Министерства образования и науки РФ от 09.07.2013 г. № ДЛ – 87/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»; письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013 г. № ДЛ – 151/17 «О наименовании образовательных учреждений».

В Борисовском районе все образовательные организации имеют бессрочные лицензии на ведение образовательной деятельности: 12 общеобразовательных организаций (ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», МБОУ «Борисовская ООШ № 4»; МБОУ «Берёзовская СОШ им. С. Н. Климова», МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ Хотмыжская СОШ», МБОУ «Байцуровская ООШ»), 9 дошкольных образовательных организаций (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Грузсчанский детский сад», МБДОУ «Зозулянский детский сад», МБДОУ «Крюковский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»), 3 организации дополнительного образования (МБУ ДО «Борисовский Дом творчества», МБУ ДО «Борисовская СЮН», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ».

В течение 2019 – 2020 учебного года МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» было реорганизовано в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», проведён капитальный ремонт, оборудованы и полностью оснащены необходимым учебно – материальным, учебно – методическим оборудованием помещения и объекты для 2 дошкольных групп. Своевременно получены новая лицензия на ведение образовательной деятельности с новым наименованием образовательной организации и свидетельство о государственной аккредитации.

Для лицензирования программ дошкольного образования своевременно подан пакет документов в департамент образования Белгородской области. В результате внеплановой выездной проверки, проведённой в дистанционной форме, МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» выдан новый бланк приложения к лицензии, в котором указан уровень «дошкольное образование», образовательные программы которого реализуются в образовательной организации с 01.09.2020 г.

Аналогично, МБОУ «Байцуровская ООШ» было реорганизовано в МБОУ «Байцуровская НОШ». Своевременно получены новая лицензия на ведение образовательной деятельности с новым наименованием образовательной организации и свидетельство о государственной аккредитации с обновлённым перечнем аккредитованных образовательных программ (программы начального общего образования).

В 2019 – 2020 учебном году получено новое приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (приведён в соответствии перечень адресов реализации образовательной деятельности). Руководство МБУ ДО готовит пакет документов для лицензирования адреса МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», что положительно сказалось бы на охвате обучающихся дополнительным образованием.

Также в 2019 – 2020 учебном году получено новое приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности МБОУ «Стригуновская СОШ» в связи с тем, что образовательная организация больше не реализует профессиональное обучение.

Кроме того, недостаточно мест реализации образовательной деятельности в МБУ ДО «Борисовская СЮН». Поэтому руководству МБУ ДО «Борисовская СЮН» следует возобновить работу по некоторым адресам, предварительно обратившись в департамент образования Белгородсколй области о лицензированных новых адресов реализации образовательной деятельности, не указанных в лицензии.

Итак, бланки лицензий всех образовательных организаций соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», бессрочные.

Все общеобразовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации, полученные по результатам аккредитационных экспертиз (с 2011 года по 2015 год) срок действия свидетельств -12 лет.

**Инфраструктура**

На территории Борисовского района находятся 24 образовательных учреждения, все они имеют доступ к сети Интернет. МБДОУ «Крюковский детский сад», МОУ ДОД станция юных натуралистов Борисовского района имеют доступ к сети Интернет через канал МБОУ «Борисовская СОШ №2», своего доступа у них нет.

Доступ к сети «Интернет», в том числе к образовательным ресурсам посредством информационно-коммуникационных технологий общеобразовательными организациям региона обеспечивается в рамках заключенного договора между Правительством Белгородской области и ПАО «Ростелеком» от 30 декабря 2011 года №22 «О предоставлении телекоммуникационных услуг для функционирования единой информационно-телекоммуникационной сети (ЕИКС)».

Все общеобразовательные учреждения, кроме МБОУ «Грузсчанская СОШ», подключены к сети Интернет посредством оптоволоконной связи (ВОЛС). МБОУ «Стригуновская СОШ» была подключена к оптоволоконной связи в ноябре 2019 года. Заявленная скорость доступа к сети Интернет для общеобразовательных учреждений по договору с ПАО «Ростелеком» – 102 Мб. Но по данным ежемесячного мониторинга скорости доступа к сети Интернет 83% школ имеют скорость доступа 60-80 Мб и 17% - 10 Мб (МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и МБОУ «Грузсчанская СОШ»).

Каждое образовательное учреждение района имеет свой сайт. Все сайты образовательных учреждений работоспособны и периодически обновляются. Копии документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, и свидетельства об аккредитации (с приложениями) имеются на сайтах всех учреждений. Сайты всех общеобразовательных учреждений соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании».

Ежегодно, в конце февраля, в общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-11 классов и их родителей. В общеобразовательных учреждениях района прошли уроки безопасности, классные часы, беседы с родителями, анкетирование, конкурсы и другие мероприятия, направленные на повышение уровня осведомленности несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) о проблемах безопасности при использовании детьми сети Интернет, увеличение возможности знакомства детей и подростков с позитивным контентом в сети Интернет, в том числе, способствующим их развитию и образованию.

В 2020 году в уроках безопасности приняли участие 632 обучающихся 1-11 классов, в беседах с родителями (законными представителями), посвященных проблемам безопасности ребенка в сети Интернет, - 307 родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках Недели «интернет – безопасность» проводился областной конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет». В муниципальном этапе Конкурса в номинации «Видеоролик» было заявлено 7 работ обучающихся 1-11 классов, в номинации «Комикс» - 10 работ обучающихся 1-11 классов, в номинации «Баннер социальной рекламы» - 3 работы обучающихся 1-11 классов.

В Борисовском районе в образовательном процессе используется 279 ПК, на один компьютер приходится 9,1 учащихся и 0,8 учителей (областные показатели: 11,2 учащихся на 1 компьютер). В этом учебном году компьютерный парк общеобразовательных учреждений увеличился. В 2016-2017 учебном году в образовательном процессе использовалось 290 компьютеров, в 2017-2018 и 2018-2019 – 269. 10 школ нашего района имеют локальную компьютерную сеть. Процент общеобразовательных учреждений, имеющих кабинеты информатики, оснащенные современным компьютерным оборудованием (Pentium III (его аналог) и выше) составляет 75% от общего числа.

С 1 января 2013 года общеобразовательные учреждения нашего района ведут журналы успеваемости в электронном виде. С апреля 2015 года, все общеобразовательные учреждения перешли на новую единую систему ведения электронных журналов и дневников обучающихся АСУ «Виртуальная школа». С сентября 2015 года 3 школы нашего района (ОГБОУ «Борисовская СОШ им. Рудого», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ №2») перешли на ведение только электронного журнала, без ведения его в бумажном виде. Эти три школы принимали участие в региональном отраслевом проекте «Автоматизация управленческого учета и отчетности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области».

Как показала практика, такой вид ведения журнала удобнее для работников школы, обучающихся и их родителей. В данной системе легко формируются все отчеты, необходимые администрации школы на конец учебного года и в течение года отслеживается вся статистика и динамика ведения журналов и дневников.

Все остальные школы, по плану, перешли на штатное ведение журнала успеваемости только в электронном виде с 1 сентября 2016 года.

**Сведения о количестве учащихся на один ПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование районов  и городов | Кол-во учащихся  1-11 кл. | Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе | Кол-во учащихся на один ПК |
| 1. | Борисовский | 2549 | 279 | 9,1 |

**Сведения о количестве учителей на один ПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование районов  и городов | Кол-во  учителей | Кол-во ПК в ООУ | Кол-во  учителей на один ПК |
| 1. | Борисовский | 270 | 328 | 0,8 |

**Сведения о количестве школ, имеющих десять и более АРМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование районов  и городов | Кол-во школ | Кол-во школ, имеющих 10 и более АРМ | % |
| 1. | Борисовский | 12 | 6 | 50 |

**Количество общеобразовательных учреждений, имеющих кабинеты**

**иностранного языка, оснащенные:- лингафонным оборудованием,**

**- компьютерным оборудованием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование района** | **Кол-во ОУ** | **Кол-во ОУ, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащенные лингафонным оборудованием** | **Наименование ОУ, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащенные лингафонным оборудованием** | **%** | **Кол-во ОУ, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащенные компьютерным оборудованием** | **Наименование ОУ, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащенные компьютерным оборудованием** | **%** |
| 1. | Борисовский | 12 | 6 | ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого» - 2 шт.  МБОУ «Борисовская СОШ им. Кирова» - 1 шт.  МБОУ «Берёзовская СОШ им. С.Н. Климова» - 1 шт.  МБОУ «Грузсчанская СОШ» - 1 шт.  МБОУ «Сригуновская СОШ» - 1 шт. | 50 | 7 | ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого» - 2 шт.  МБОУ «Борисовская СОШ №2» - 1 шт.  МБОУ «Борисовская СОШ им. Кирова» - 1 шт.  МБОУ «Сригуновская СОШ» - 1 шт.  МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» - 1 шт.  МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 1 шт. | 58,3 |

**Государственная итоговая аттестация**

**1.1. Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)**

В целях организованного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2019-2020 учебном году использовались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» от 15 июня 2020 года № 298/656;
* Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» от 15 июня 2020 года № 297/655;
* Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов и распределения между ними участников экзаменов для проведения единого государственного экзамена на территории Белгородской области в 2020 году» №1716 от 30 июня 2020 года.
* Приказ департамента образования Белгородской области «О проведении единого государственного экзамена на территории Белгородской области в 2020 году» №1713 от 30 июня 2020 года.

Отделом оценки качества образования проведены следующие организационные мероприятия:

* разработан план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ («дорожная карта» Приказ №95 от 30 января 2020 года «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Борисовском районе в 2020 году»;
* собраны списки выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, участвующих в государственной итоговой аттестации и предоставление их в базу данных;
* созданы условия для организации и проведения экзаменов в ППЭв условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19);
* организована доставка выпускников XI (XII) классов в пункт проведения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору;
* предусмотрены транспортные расходы на доставку уполномоченных представителей ГЭК прибывших для контроля за организацией проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* осуществлялось взаимодействие с департаментом образования Белгородской области, региональным центром оценки качества образования, ОМВД по Борисовскому району, Ростелеком, ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ», Борисовского РЭС филиала ОАО "МРСК Центра" – "Белгородэнерго", подразделением «Борисовский район» Филиал «Западный» ГУП Белгородской области «Белгородский областной водоканал».

**О подготовке к ГИА в 2020 году**

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году управлением образования проведена следующая работа:

* утверждена «дорожная карта» по организации и проведению ГИА-11 в 2020 году;
* организована работа телефонов "горячей линии";
* 25.10.2019 и 28.02.2020 года проведены муниципальные родительские собрания, посвященные подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2020 году;
* 17.01.2020 года приняли участие в региональном родительском собрании в режиме видео-конференц-связи;
* прошли обучение и получили сертификаты технические специалисты, организаторы в аудитории, организаторы вне аудиторий, руководители ППЭ; члены предметных комиссий;
* проведены совещания с руководителями ОО;
* в СМИ размещены статьи о правилах поведения на экзамене. Об особенностях проведения ЕГЭ в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19);
* на сайте управления образования, ОО размещена информация о нормативных правовых актах федерального, регионального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2019 - 2020 году;
* для информационного сопровождения ГИА стенды, информационные плакаты размещены на сайте управления образования;
* организована работа по привлечению к работе в период экзаменационной сессии представителей общественности в качестве общественных наблюдателей;
* проведены пробные экзамены по русскому языку, математике базового уровня, обществознания;
* прошли тренировочные мероприятия по печати полного комплекта КИМ в аудитории:
* подготовлены аудитории ППЭ;
* направлены информационные письма социальным партнерам;

Через управленческие действия и организационно – педагогические мероприятия была осуществлена система подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, направленная на реализацию нормативно – правовой базы и выполнение требований к ее проведению:

* своевременное доведение до руководителей образовательных организаций приказов, писем департамента образования Белгородской области, Белгородского регионального центра оценки качества образования, управления образования администрации Борисовского района по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* открыта страничка ЕГЭ на сайте управления образования администрации Борисовского района, где размещена вся информация по подготовке ГИА в форме единого государственного экзамена и государственного экзамена.
* принято участие в обучающих информационно-методических семинарах в режиме ВКС по подготовке и проведения ЕГЭ с участием работников РЦОИ БелРЦОКО;
* проведены совещания с руководителями образовательных учреждений по вопросу проведения ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ;
* проведены совещания заместителей директоров по вопросу подготовки и проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2020;
* проведены информационно-методические мероприятия для всех участников ЕГЭ.
* проводилась целенаправленная работа с родителями через родительские собрания, телефонные звонки (в управлении образования работает телефон «Горячая линия»).

Школьной администрацией проработаны основные направления подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, а именно:

* проведение тематических педагогических советов;
* проведение тематических родительских собраний;
* проведение индивидуальных консультаций с учащимися;
* подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам);
* организация работы методических объединений школы;
* организация деятельности психологической службы школы;
* формирование и диагностика базы данных выпускных классов;
* подготовка и обновление тематического стенда «Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования».

Администрация, учителя - предметники, психологические службы школ проводили систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по следующим направлениям:

* изучение и анализ КИМов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* подбор материалов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* проведение консультаций по предмету;
* обучение учащихся 11-х классов по заполнению бланков ответов;
* подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
* работа с Интернет-ресурсами по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* изучение профессиональных направлений учащихся 11 классов;
* выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена;
* индивидуальные консультации учащихся, учителей-предметников, родителей (законных представителей).

В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняли участие 76 выпускников общеобразовательных учреждений 90,4% от общего количества обучающихся (84). 8 учеников отказались от участия в сдаче единого государственного экзамена в 2020 году. Обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА в форме ГВЭ, в 2020 году не было.

Для участия в ЕГЭ были заявлены выпускники прошлых лет. Из 7 заявленных приняли участие 5 человек. Представленные статистические данные не включают результаты сдачи единого государственного экзамена выпускниками прошлых лет.

ЕГЭ проводилось по следующим предметам: по математике профильного уровня, русскому языку, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, литературе, истории, обществознанию.

В июле для проведения ЕГЭ в районе был открыт 1 пункт проведения экзаменов ОУ-ППЭ 0401 ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого». К организации ЕГЭ были привлечены: 2 руководителя ППЭ, 30 педагогов (организаторы в аудитории и вне аудитории), 2 технических специалиста, 2 медицинских работника.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования пункт проведения экзаменов подготовлен к работе в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), соблюдены все требования рекомендаций Рособрнадзора, установлено в каждой аудитории видеонаблюдение, которое транслировалось в режиме онлайн. Также видеонаблюдение транслировалось в коридоре. Сбоев видео трансляции не было. На входе в ОУ-ППЭ 0401 осуществлялось сканирование обучающихся металлодетектором. Во время проведения ЕГЭ в ППЭ присутствовали члены ГЭК, общественные наблюдения, полицейские и медицинский работник.

В июле 2020 года за процедурой ЕГЭ наблюдали 10 человек. Анализ протоколов общественных наблюдателей показал, что нарушений в ходе экзамена наблюдателями выявлено не было.

Результаты ЕГЭ утверждались решением Рособрнадзором. Участники ЕГЭ имели право подавать два вида апелляций (в заранее установленные ГЭК сроки): о нарушении порядка проведения ЕГЭ (в день проведения экзамена) и о несогласии с выставленными баллами по предмету. Апелляций о нарушении порядка проведения ЕГЭ подано не было. Апелляций о несогласии с выставленными баллами подали 3 выпускника (обществознание). Апелляции были отклонены, а баллы оставлены на прежнем уровне.

Минимальное количество баллов по каждому предмету единого государственного экзамена ежегодно устанавливает Рособрнадзор. В 2020 году количество минимальное количество баллов следующее: русский язык - 36, математика профильная – 27, физика, химия, биология по 36, информатика и ИКТ – 40, история, литература - 32, география - 37, обществознание - 39, английский язык - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование предмета** | **Количество выпускников, сдававших ЕГЭ** | | | **Процент**  **от общего количества выпускников** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1. | русский язык | 69 | 75 | 74 | 100 | 100 | 97,3 |
| 2. | математика (П) | 52 | 46 | 54 | 75,3 | 61,3 | 71 |
| 3. | физика | 21 | 11 | 17 | 30,4 | 14,6 | 22,4 |
| 4. | химия | 4 | 5 | 9 | 5,8 | 6,7 | 10,5 |
| 5. | информатика и ИКТ | 6 | 12 | 15 | 8,7 | 16 | 19,7 |
| 6. | биология | 7 | 12 | 16 | 10,1 | 16 | 21 |
| 7. | история | 15 | 14 | 10 | 21,7 | 18,6 | 13,1 |
| 8. | география | 2 | - | - | 2,9 | - | - |
| 9. | иностранный язык | 3 | 3 | - | 4,3 | 4 | - |
| 10. | обществознание | 45 | 44 | 46 | 65,2 | 58,6 | 60,5 |
| 11. | литература | 11 | 13 | 6 | 15,9 | 17,3 | 7,9 |

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2020 году полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами единого государственного экзамена стали обществознание 60,5 % от общего количества участников ЕГЭ (в прошлом году – 58,6 %), биология –21% (в прошлом году 16%), информатика и ИКТ – 19,7% (в прошлом году 16%), физика –22,4% (в прошлом году 14,6%). Выбор предметов представлен в таблице № 1.

**Сравнительная таблица**

**участия выпускников в едином государственном экзамене**

**на территории Борисовского района за три года**

Среди наименее популярных предметов также традиционно литература – 7,9% (в прошлом году 17,3%), химия – 10,5% (в прошлом году 6,7 %), история -13,1% (в прошлом году 18,6%) .

Обязательный экзамен **по русскому языку** сдавали 74 человека. Средний балл составил 68, что на 5 баллов выше прошлого года (63). Наибольшее количество баллов 98 набрала выпускница МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова»» Ковтун Диана (учитель Алейник Л.И.). Результаты по общеобразовательным учреждениям представлены в диаграмме № 1

Диаграмма № 1

Из диаграммы видно, что наиболее низкие результаты успеваемости у выпускников МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Обязательный экзамен **по** **математике профильной** сдавали 46 человек. Средний балл по району составил 49,62 баллов, что на 10,9 баллов выше прошлогоднего результата (38,1).

Наибольшее количество баллов 80 набрала Мамантова Василина из ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого", что на 4 баллов меньше, чем в 2019 году (80). Не перешагнули минимальный порог 9 человек. Результаты по школам представлены в диаграмме № 2**.**

Диаграмма № 2

Кроме экзаменов по русскому языку и математике, участники ЕГЭ сдавали экзамены по истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, литературе. Из предметов по выбору наиболее успешно участники ЕГЭ сдали русский язык, литературу и историю. При этом успеваемость по данным предметам составила 100 %.

**Биология**: средний балл 48, что выше прошлогоднего года на 11 баллов (37 балла). Успеваемость 75 %. Результаты представлены в диаграмме № 5.

Диаграмма № 5

Лучший результат показала Маматова Арины 74 балла (2019 г. – 100 баллов) из МБОУ "Борисовская СОШ №2".

**Литература:** средний балл 65, что выше показателей прошлого года (54 балла) на 11 баллов. Результаты представлены в диаграмме № 6:

Диаграмма 6

Лучший результат (2019 - 68 баллов) 97 набрала Шрамко Мария из ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого». Средний балл по району –65.

**Обществознание**: средний балл 50, что на 3 балла выше прошлого года (47 баллов).

Результаты представлены в диаграмме № 7.

Таблица № 7

Лучший результат 90 баллов (2019 - 79 баллов) показала Ковтун Диана из МБОУ «Березовской СОШ им. С.Н. Климова»». 20 выпускников района не перешагнули минимальный порог.

**Информатика и ИКТ**: средний балл 56, что на 2 балла выше прошлого года (54 балла). Результаты представлены в диаграмме № 8:

Диаграмма № 8

Наибольшее количество баллов 90 (2019 г. - 75) набрала Ковтун Диана из МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

**История**: средний балл 58, что на 12 выше среднего балла прошлого года (2019 г. - 46). Результаты представлены в диаграмме № 9

Диаграмма № 9

Лучший результат 79 (2019 г. - 82 балла) показала выпускница ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого» Кабыченко Полина.

**Физика:** средний балл 48, что на 18 баллов ниже прошлого года (66). Результаты представлены в диаграмме № 10.

Диаграмма № 10

Наибольшее количество баллов 81 (2019 г. - 66) набрал Шафорост Артур из ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М. Рудого».

**Химия**: средний балл 47, что на 13 баллов ниже результатов прошлого года (60). Результаты представлены в диаграмме № 11:

Диаграмма № 11

Наибольшее количество баллов 87 (2019 г. - 100) набрала Маматова Арина из МБОУ «Борисовская СОШ №2». Средний балл по району –47.

**4.Результаты, выводы, задачи**

В 2020 году успешно выдержали экзамены и получили документ о среднем общем  образовании 76 выпускников (100%).

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников, не получивших аттестат об образовании, чел. | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | 2 | 2 | 8 | 0 |

Все обучающиеся 11 классов Борисовского района в 2020 году завершили обучение и получили аттестаты.

**Успеваемость по предметам за три года**

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость участников ЕГЭ по годам, %** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика (П) | 67,3 | 84,8 | 85,1 |
| Физика | 100 | 90,9 | 94,1 |
| Химия | 75 | 100 | 77,8 |
| Информатика и ИКТ | 50 | 83,4 | 73,3 |
| Биология | 85,7 | 75 | 81,2 |
| История | 93,3 | 78,6 | 100 |
| География | 100 | - |  |
| Иностранный язык | 100 | 100 |  |
| Обществознание | 82,2 | 70,5 | 56,5 |
| Литература | 100 | 92,3 | 100 |

Сравнивая результаты среднего балла по предметам можно сделать вывод, что выпускники 2020 года показали результат по сравнению с прошлым годом ниже по физике и химии.

Сравним средний балл по области и району в разрезе каждого предмета в 2020 году. Данные свидетельствуют о том, что районный показатель среднего балла по сдаваемым предметам по сравнению с прошлым годом ниже по химии и физике.

**Диаграмма**

**сравнения среднего тестового балла**

**по предметам в 2019 и 2020 г.**

**Диаграмма**

**сравнения среднего тестового балла районного и областного**

**по предметам в 2020 году**

Если сравнивать средний балл районный и областной, то мы видим, что районный показатель ниже областного по таким предметам как: русский язык, математике базового и профильного уровней, информатика и ИКТ, история, иностранный язык, обществознание и литература.

Отделом оценки качества образования выпущен ежегодный статистический сборник по итогам 2019-2020 учебного года.

Подводя итог работы за 2019-2020 учебный год по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации можно сказать, что все было организовано на достаточно высоком уровне с соблюдением всех норм и правил организации и проведения ГИА, но перед управлением образования стоят следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

Проводить работу с администрацией школы по организации контроля качества учебного процесса, уровнем знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на каждом предмете учебного цикла.

Отслеживать результативность преподавания предметов, через проведение контрольных срезов по предметам, провести эту работу систематически с целью улучшения качества преподавания.

Включить вопросы результативности ЕГЭ – 2020 в план работы августовских секций учителей предметников.

Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2021 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

**1.2. Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-9**

Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации была проведена в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, департамента образования Белгородской области, Управления образования администрации Борисовского района по организационно-территориальным схемам. В общеобразовательные учреждения своевременно направлялись нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Была сформирована база данных о выпускниках 9 классов, участвующих в ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Борисовского района в 2020 году по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, химия, физика, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации проведен контроль деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в формах ОГЭ и ГВЭ в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее - Порядок проведения ГИА-9).

В целях создания условий для организованного проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году в Борисовском районе были утверждены два ОУ-ППЭ - ОГБОУ «Борисовская СОШ» и МБОУ «Стригуновская СОШ» (приказ департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2019 года № 3469 «Об утверждении пунктов проведения экзаменов в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Белгородской области в 2020 году»).

В целях содействия организации ГИА-9 школы и управление образования администрации Борисовского района направляли своих работников в составы:

* + членов государственной экзаменационной комиссии,
  + организаторов проведения ГИА-9,
  + предметных комиссий,
  + руководителей ППЭ,
  + технических специалистов ППЭ.

Для проверки экзаменационных работ участников ГИА-9 были утверждены кандидаты в члены предметных комиссий (приказ департамента образования Белгородской области от 04.02.2020г. №218).

Состав предметных комиссий сформирован из учителей ОО, имеющих высшее образование, квалификационные категории, опыт работы по специальности не менее 3-х лет, документ, подтверждающий получение дополнительного профессионального образования.

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайты школ, управления образования.

Управление образования администрации Борисовского района и общеобразовательные организации района своевременно информировали участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9.

В 2019-2020 учебном году в Борисовском районе прошли 2 муниципальных родительских собрания (25.10.2019г, 28.02.2020г.).

В целях подготовки выпускников 9 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района к проведению государственной итоговой аттестации, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно-технологического обеспечения ГИА, проведены пробные экзамены: по обществознанию - 24 декабря 2019 года, по русскому языку - 17 декабря 2019 года, по математике - 19 марта 2020 года.

В рамках подготовки китоговому собеседованию по русскому языку с применением бланковой технологии на территории Борисовского района в 2020 году проведена апробация 30 января 2020 .

В целях допуска обучающихся к ГИА-9 12 февраля 2020 года проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов: из 216 человек - приняли участие 213 (98,6%) чел., из которых 211 (99%) получили «зачет». Повторно было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающиеся (получивших неудовлетворительный результат ("незачет"), не явившиеся на итоговое собеседование по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально) в дополнительные сроки:

* 11 марта 2020 года (из 5 обучающихся - 3 (60%) человека получили «зачет»);
* 18 мая 202020 года с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (2 (100%) обучающихся получили «зачет»).

В 2019-2020 учебном году в Борисовском районе 218 (100%) выпускников основной школы (из которых 2 человека, не получивших в прошлом году аттестат за уровень основного общего образования по причине неудовлетворительных результатов на ГИА, проходивших повторное обучение) получили документ об образовании.

В соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году ГИА-9 не проводилась.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации (путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, обучающимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс), результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

По результатам промежуточной аттестации документ об образовании получили 3 человека, не получивших в прошлом году аттестат за уровень основного общего образования по причине неудовлетворительных результатов на ГИА, обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в разрезе предметов по Борисовскому району 2019-2020 учебном году** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предмет*** | ***Количество учащихся*** | ***Средняя итоговая отметка*** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | ***Успеваемость*** | ***Качество знаний*** |
| ***"3"*** | ***"4"*** | ***"5"*** | ***%*** | ***%*** |
| **русский язык** | **218** | **3,8** | **87** | **93** | **38** | **100,00** | **60,09** |
| **математика** | **218** | **3,6** | **108** | **81** | **29** | **100,00** | **50,46** |
| **физика** | 218 | 3,8 | 81 | 108 | 29 | 100,00 | 62,84 |
| **химия** | 218 | 3,7 | 93 | 94 | 31 | 100,00 | 57,34 |
| **информатика и ИКТ** | 218 | 4,1 | 50 | 96 | 72 | 100,00 | 77,06 |
| **биология** | 218 | 3,8 | 78 | 104 | 36 | 100,00 | 64,22 |
| **история** | 218 | 3,9 | 69 | 91 | 58 | 100,00 | 68,35 |
| **география** | 218 | 3,8 | 76 | 102 | 40 | 100,00 | 65,14 |
| **английский язык** | 218 | 3,9 | 73 | 95 | 50 | 100,00 | 66,51 |
| **обществознание** | 218 | 3,9 | 71 | 87 | 60 | 100,00 | 67,43 |
| **литература** | 218 | 4,0 | 66 | 88 | 64 | 100,00 | 69,72 |

**Качество знаний по предметам за три года (2018-2020гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний участников ГИА по годам, %** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| **русский язык** | 60,7 | 72,8 | 60,1 |
| **математика** | 41,3 | 54 | 50,5 |
| **физика** | 55,6 | 35,7 | 62,8 |
| **химия** | 66,7 | 85,7 | 57,3 |
| **информатика и ИКТ** | 46,5 | 73,8 | 77,1 |
| **биология** | 25,36 | 67,3 | 64,2 |
| **история** | 45,5 | 18,2 | 68,3 |
| **география** | 32,6 | 48 | 65,1 |
| **английский язык** | 0 | 100 | 66,5 |
| **обществознание** | 55,4 | 59,6 | 67,4 |
| **литература** | 63,6 | 60,6 | 69,7 |

**Диаграмма качества знаний по предметам по Борисовскому району**

**за три года (2018-2020гг.)**

Качество знаний по результатам прошлого года в сравнении с районным показателем 2020 года:повысился результат по 6 предметам: физика – на 27,1%, информатика и ИКТ – на 3,3%, история – 50,1%, география – 17.1%, обществознание – 7,8%, литература – 9,1%; понизился результат по 5 предметам: русский язык – 12,7 %, математика – 3,5%, химия – 28,4%, биология – 3,1%, английский язык – 33,5% (В 2019 г - по 7 предметам повысились**:** русский язык на 12,1%, математика на 12,7%, химия на 19%, информатика и ИКТ на 27,3 %, биология на 41,9%, география на 15,4%, обществознание на 4,2%); понизились результаты: по физике на 19,9%, истории на 27,3%, литературе на 3%).

Средние итоговые отметки по району выше:

по математике в четырех ОО: ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (в 2019 году в четырех школах результаты выше среднерайонных (МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого», МБОУ «БСОШ №2», МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова»);

по русскому языку в двух ОО: ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (в 2019 году в двух школах результаты выше среднерайонных (МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ №2»);

По другим предметам:

- по восьми предметам ОГБОУ «Борисовская СОШ» (в 2019 году не было);

- по семи предметам МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ» (в 2019 году не было)

- по шести предметам МБОУ «Грузсчанская СОШ» (в 2019 году не было),

- по пяти предметам в 2019 году МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого»;

- по четырем предметам МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." (в 2019 г. МБОУ "Борисовская СОШ № 2");

- по трем предметам МБОУ "Борисовская ООШ № 4" (в 2019 г не было);

- по двум предметам в 2019 г МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ", МБОУ "Хотмыжская СОШ";

- по одному предмету МБОУ "Хотмыжская СОШ", МБОУ "Борисовская СОШ № 2" (в 2019 г МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова", МБОУ "Стригуновская СОШ", МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова", МБОУ "Крюковская СОШ", МБОУ "Грузсчанская СОШ", МБОУ "Борисовская ООШ № 4").

В МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" (в 2019 г в МБОУ "Байцуровская ООШ" и МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.") средняя отметка по всем предметам оказалась ниже районного показателя.

В рамках районных показателей за последние 2 года повысили свои результаты: ОГБОУ «Борисовская СОШ» (с 5 предметов до 8), МБОУ "Стригуновская СОШ" и (с 1 до 7 предметов), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (с 2 до 7 предметов), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (с 1 и до 6 предметов), МБОУ "Борисовская ООШ № 4") (с 1 до 3 предметов), МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." (до 4 предметов).

Понизился показатель в МБОУ «Борисовская СОШ №2» с 4 предметов (в 2019 году) до 1 в 2020 году, в МБОУ "Хотмыжская СОШ" с 2 до 1.

**Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике в общеобразовательных организациях Борисовского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество знаний %** | **Средняя итоговая отметка** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** | **Средняя итоговая отметка** |
| 1 | ОГБОУ "Борисовская СОШ" | 100,0 | 83,0 | 4,0 | 100,0 | 67,9 | 3,9 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 100,0 | 55,8 | 3,8 | 100,0 | 44,2 | 3,5 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 100,0 | 35,7 | 3,4 | 100,0 | 28,6 | 3,3 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 100,0 | 27,3 | 3,3 | 100,0 | 36,4 | 3,5 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 100,0 | 58,3 | 3,7 | 100,0 | 58,3 | 3,7 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 100,0 | 66,7 | 3,8 | 100,0 | 50,0 | 3,7 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 100,0 | 45,5 | 3,8 | 100,0 | 45,5 | 3,6 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 100,0 | 100,0 | 4,1 | 100,0 | 100,0 | 4,0 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 100,0 | 51,9 | 3,7 | 100,0 | 37,0 | 3,6 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 100,0 | 33,3 | 3,3 | 100,0 | 33,3 | 3,4 |
| **Итого по району** | | **100,0** | **60,1** | **3,8** | **100,0** | **50,5** | **3,6** |

**Результаты ГИА-9 по предметам в общеобразовательных организациях Борисовского района**

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Код ОО** | **физика** | **химия** | **информатика и ИКТ** | **биология** | **история** | **география** | **английский язык** | **обществознание** | **литература** |
| 1 | ОГБОУ "Борисовская СОШ" | 204301 | 69,8 | 84,9 | 98,1 | 81,1 | 77,4 | 75,5 | 77,4 | 77,4 | 88,7 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 204302 | 55,8 | 48,1 | 59,6 | 55,8 | 71,2 | 51,9 | 63,5 | 57,7 | 65,4 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 204304 | 50,0 | 35,7 | 50,0 | 64,3 | 85,7 | 50,0 | 64,3 | 78,6 | 71,4 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 204308 | 45,5 | 54,5 | 36,4 | 54,5 | 54,5 | 36,4 | 36,4 | 36,4 | 36,4 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 204306 | 75,0 | 66,7 | 91,7 | 75,0 | 75,0 | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 75,0 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 204307 | 44,4 | 44,4 | 72,2 | 55,6 | 55,6 | 61,1 | 55,6 | 50,0 | 55,6 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 204309 | 45,5 | 45,5 | 45,5 | 45,5 | 54,5 | 54,5 | 54,5 | 63,6 | 54,5 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 204310 | 100,0 | 87,5 | 87,5 | 75,0 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 75,0 | 100,0 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 204311 | 81,5 | 44,4 | 100,0 | 63,0 | 63,0 | 88,9 | 70,4 | 92,6 | 70,4 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 204312 | 58,3 | 33,3 | 91,7 | 50,0 | 33,3 | 50,0 | 50,0 | 33,3 | 41,7 |
| **Итого по району** | | | **62,8** | **57,3** | **77,1** | **64,2** | **68,3** | **65,1** | **66,5** | **67,4** | **69,7** |

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Код ОО** | **физика** | **химия** | **информатика и ИКТ** | **биология** | **история** | **география** | **английский язык** | **обществознание** | **литература** |
| 1 | ОГБОУ "Борисовская СОШ" | 204301 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 204302 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 204304 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 204308 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 204306 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 204307 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 204309 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 204310 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 204311 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 204312 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Итого по району** | | | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |

**Средняя итоговая отметка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Код ОО** | **физика** | **химия** | **информатика и ИКТ** | **биология** | **история** | **география** | **английский язык** | **обществознание** | **литература** |
| 1 | ОГБОУ "Борисовская СОШ" | 204301 | 3,8 | 4,0 | 4,5 | 4,0 | 4,1 | 3,9 | 4,0 | 4,2 | 4,2 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 204302 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 204304 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 3,9 | 4,1 | 3,8 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 204308 | **3,5** | **3,6** | **3,5** | **3,5** | **3,7** | **3,5** | **3,5** | **3,6** | **3,6** |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 204306 | 3,9 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 4,0 | 4,3 | 4,0 | 4,0 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 204307 | 3,5 | 3,6 | 4,1 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 204309 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 204310 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 4,0 | 4,6 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 204311 | 4,0 | 3,6 | 4,4 | 3,9 | 3,9 | 4,2 | 4,0 | 4,2 | 4,1 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 204312 | 3,6 | 3,3 | 4,2 | 3,6 | 3,3 | 3,6 | 3,6 | 3,3 | 3,4 |
| **Итого по району** | | | **3,8** | **3,7** | **4,1** | **3,8** | **3,9** | **3,8** | **3,9** | **3,9** | **4,0** |

**Результаты по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 3,9 | 17 | 25 | 11 | 100,00 | 67,92 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,5 | 29 | 19 | 4 | 100,00 | 44,23 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,3 | 10 | 4 | 0 | 100,00 | 28,57 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,5 | 7 | 2 | 2 | 100,00 | 36,36 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 3,7 | 5 | 6 | 1 | 100,00 | 58,33 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,7 | 9 | 6 | 3 | 100,00 | 50,00 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 3,6 | 6 | 3 | 2 | 100,00 | 45,45 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,0 | 0 | 8 | 0 | 100,00 | 100,00 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 3,6 | 17 | 5 | 5 | 100,00 | 37,04 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,4 | 8 | 3 | 1 | 100,00 | 33,33 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,6** | **108** | **81** | **29** | **100,00** | **50,46** |

**Диаграмма качества знаний по предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных организаций**

**за два года (2019-2020гг.)**

**Результаты по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,0 | 9 | 33 | 11 | 100,00 | 83,02 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,8 | 23 | 18 | 11 | 100,00 | 55,77 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,4 | 9 | 4 | 1 | 100,00 | 35,71 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,3 | 8 | 3 | 0 | 100,00 | 27,27 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 3,7 | 5 | 6 | 1 | 100,00 | 58,33 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,8 | 6 | 9 | 3 | 100,00 | 66,67 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 3,8 | 6 | 1 | 4 | 100,00 | 45,45 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,1 | 0 | 7 | 1 | 100,00 | 100,00 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 3,7 | 13 | 8 | 6 | 100,00 | 51,85 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,3 | 8 | 4 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| **Итого по району** | | **218** | 3,8 | **87** | **93** | **38** | **100,00** | **60,09** |

**Диаграмма качества знаний по предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных организаций**

**за два года (2019-2020гг.)**

**Результаты по предмету «Литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,2 | 6 | 28 | 19 | 100,00 | 88,68 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,9 | 18 | 19 | 15 | 100,00 | 65,38 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,8 | 4 | 9 | 1 | 100,00 | 71,43 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,6 | 7 | 1 | 3 | 100,00 | 36,36 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 4,0 | 3 | 6 | 3 | 100,00 | 75,00 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,7 | 8 | 7 | 3 | 100,00 | 55,56 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 4,0 | 5 | 1 | 5 | 100,00 | 54,55 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,6 | 0 | 3 | 5 | 100,00 | 100,00 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 4,1 | 8 | 9 | 10 | 100,00 | 70,37 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,4 | 7 | 5 | 0 | 100,00 | 41,67 |
| **Итого по району** | | **218** | **4,0** | **66** | **88** | **64** | **100,00** | **69,72** |

**Результаты по предмету «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,1 | 12 | 25 | 16 | 100,00 | 77,36 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 4,1 | 15 | 19 | 18 | 100,00 | 71,15 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 4,1 | 2 | 8 | 4 | 100,00 | 85,71 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,7 | 5 | 4 | 2 | 100,00 | 54,55 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 3,9 | 3 | 7 | 2 | 100,00 | 75,00 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,7 | 8 | 8 | 2 | 100,00 | 55,56 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 4,0 | 5 | 1 | 5 | 100,00 | 54,55 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,0 | 1 | 6 | 1 | 100,00 | 87,50 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 3,9 | 10 | 9 | 8 | 100,00 | 62,96 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,3 | 8 | 4 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,9** | **69** | **91** | **58** | **100,00** | **68,35** |

**Результаты по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,2 | 12 | 19 | 22 | 100,00 | 77,36 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,8 | 22 | 17 | 13 | 100,00 | 57,69 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 4,1 | 3 | 7 | 4 | 100,00 | 78,57 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,6 | 7 | 1 | 3 | 100,00 | 36,36 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 4,0 | 2 | 8 | 2 | 100,00 | 83,33 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,6 | 9 | 8 | 1 | 100,00 | 50,00 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 4,1 | 4 | 2 | 5 | 100,00 | 63,64 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,0 | 2 | 4 | 2 | 100,00 | 75,00 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 4,2 | 2 | 17 | 8 | 100,00 | 92,59 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,3 | 8 | 4 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,9** | **71** | **87** | **60** | **100,00** | **67,43** |

**Результаты по предмету «Биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,0 | 10 | 35 | 8 | 100,00 | 81,13 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,8 | 23 | 18 | 11 | 100,00 | 55,77 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,9 | 5 | 5 | 4 | 100,00 | 64,29 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,5 | 5 | 6 | 0 | 100,00 | 54,55 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 3,9 | 3 | 7 | 2 | 100,00 | 75,00 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,6 | 8 | 9 | 1 | 100,00 | 55,56 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 3,7 | 6 | 2 | 3 | 100,00 | 45,45 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 3,8 | 2 | 6 | 0 | 100,00 | 75,00 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 3,9 | 10 | 11 | 6 | 100,00 | 62,96 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,6 | 6 | 5 | 1 | 100,00 | 50,00 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,8** | **78** | **104** | **36** | **100,00** | **64,22** |

**Результаты по предмету «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,0 | 8 | 38 | 7 | 100,00 | 84,91 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,6 | 27 | 18 | 7 | 100,00 | 48,08 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,5 | 9 | 3 | 2 | 100,00 | 35,71 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,6 | 5 | 5 | 1 | 100,00 | 54,55 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 3,8 | 4 | 6 | 2 | 100,00 | 66,67 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,6 | 10 | 6 | 2 | 100,00 | 44,44 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 3,7 | 6 | 2 | 3 | 100,00 | 45,45 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,1 | 1 | 5 | 2 | 100,00 | 87,50 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 3,6 | 15 | 7 | 5 | 100,00 | 44,44 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,3 | 8 | 4 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,7** | **93** | **94** | **31** | **100,00** | **57,34** |

**Результаты по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 3,9 | 13 | 34 | 6 | 100,00 | 75,47 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,7 | 25 | 18 | 9 | 100,00 | 51,92 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,6 | 7 | 5 | 2 | 100,00 | 50,00 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,5 | 7 | 2 | 2 | 100,00 | 36,36 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 4,0 | 2 | 8 | 2 | 100,00 | 83,33 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,8 | 7 | 8 | 3 | 100,00 | 61,11 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 4,0 | 5 | 1 | 5 | 100,00 | 54,55 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,1 | 1 | 5 | 2 | 100,00 | 87,50 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 4,2 | 3 | 16 | 8 | 100,00 | 88,89 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,6 | 6 | 5 | 1 | 100,00 | 50,00 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,8** | **76** | **102** | **40** | **100,00** | **65,14** |

**Результаты по предмету «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 3,8 | 16 | 33 | 4 | 100,00 | 69,81 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,8 | 23 | 18 | 11 | 100,00 | 55,77 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,5 | 7 | 7 | 0 | 100,00 | 50,00 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,5 | 6 | 4 | 1 | 100,00 | 45,45 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 3,9 | 3 | 7 | 2 | 100,00 | 75,00 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,5 | 10 | 7 | 1 | 100,00 | 44,44 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 3,8 | 6 | 1 | 4 | 100,00 | 45,45 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,1 | 0 | 7 | 1 | 100,00 | 100,00 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 4,0 | 5 | 17 | 5 | 100,00 | 81,48 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,6 | 5 | 7 | 0 | 100,00 | 58,33 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,8** | **81** | **108** | **29** | **100,00** | **62,84** |

**Результаты по предмету «Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,5 | 1 | 24 | 28 | 100,00 | 98,11 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,8 | 21 | 20 | 11 | 100,00 | 59,62 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,6 | 7 | 5 | 2 | 100,00 | 50,00 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,5 | 7 | 2 | 2 | 100,00 | 36,36 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 4,1 | 1 | 9 | 2 | 100,00 | 91,67 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 4,1 | 5 | 7 | 6 | 100,00 | 72,22 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 3,8 | 6 | 1 | 4 | 100,00 | 45,45 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,1 | 1 | 5 | 2 | 100,00 | 87,50 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 4,4 | 0 | 15 | 12 | 100,00 | 100,00 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 4,2 | 1 | 8 | 3 | 100,00 | 91,67 |
| **Итого по району** | | **218** | **4,1** | **50** | **96** | **72** | **100,00** | **77,06** |

**Результаты по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование МБОУ** | **Количество учащихся** | **Средняя итоговая отметка** | ***Количество учащихся, получивших итоговую отметку:*** | | | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **3** | **4** | **5** |
| 1 | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 53 | 4,0 | 12 | 31 | 10 | 100,00 | 77,36 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 52 | 3,9 | 19 | 17 | 16 | 100,00 | 63,46 |
| 3 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 14 | 3,9 | 5 | 6 | 3 | 100,00 | 64,29 |
| 4 | МБОУ "Березовская СОШ имени С. Н. Климова" | 11 | 3,5 | 7 | 3 | 1 | 100,00 | 36,36 |
| 5 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 12 | 4,3 | 2 | 5 | 5 | 100,00 | 83,33 |
| 6 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 18 | 3,6 | 8 | 9 | 1 | 100,00 | 55,56 |
| 7 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 11 | 4,0 | 5 | 1 | 5 | 100,00 | 54,55 |
| 8 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 8 | 4,0 | 1 | 6 | 1 | 100,00 | 87,50 |
| 9 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 27 | 4,0 | 8 | 12 | 7 | 100,00 | 70,37 |
| 10 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 12 | 3,6 | 6 | 5 | 1 | 100,00 | 50,00 |
| **Итого по району** | | **218** | **3,9** | **73** | **95** | **50** | **100,00** | **66,51** |

По итогам обучения 16 (7,3%) выпускников общеобразовательных учреждений получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (в 2019 году – 19 обучающихся, 7,6%).

**Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Борисовского района в апреле-мае 2020 года**

Общий замысел современной контрольно-оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. В том или ином виде контрольно-оценочная система существует в любой школе. Однако ее современный вариант предполагает опору на базы данных школьного мониторинга, наличие специальных методик проведения контроля и оценивания результатов учащихся, банка инновационных измерителей, стандартизированных шкал, про­граммно-инструментальных средств, а также подготовки коллектива учителей по педагогическим измерениям и использованию данных контроля в управлении качеством образования.

Свойства и задачи системы. Современная контрольно-оценочная система должна обладать целостным функционально-структурным строением, сочетающим традиционные и инновационные методы контроля.

Создание такой системы в школе предполагает налаживание и поддержку всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения, охват пользователей с различными уровнями доступа, среди которых – учащиеся, их родители, учителя и администрация школы.

К основным задачам контрольно-оценочной системы можно отнести:

- получение объективной информации об уровне, и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса;

- получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образованием;

- обеспечение возможности индивидуализации учебного процесса на основе результатов контроля, реализации личностно ориентированной, развивающей и других инновационных технологий обучения без необоснованного роста трудозатрат со стороны педагога;

- сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения;

- поддержку развития новых форм, методов и средств контроля, адекватных компетентностному подходу, аутентичной, сбалансированной и интегральной оценке учебных достижений учащихся;

- обеспечение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся;

- создание и поддержку функционирования школьной системы мониторинга качества образования.

Эффективность управления любым сложным, динамическим объектом и прогнозирование его изменения возможно только основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожает его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовании, для действительного управления ими, а не спонтанной борьбы с неожиданными фактами, необходимо непрерывное слежение за состоянием, то есть мониторинг.

*Мониторинг в образовании* - это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированных на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз этого развития. Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование системы образования в нашей стране.

Всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно–воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса.

Основными задачами мониторинговых исследований качества образования являются:

* создание организационной схемы взаимодействия федеральных, региональных и районных структур при организации и проведении исследований;
* формирование представительных выборок учащихся образовательных учреждений Борисовского района;
* подготовка инструментария исследования;
* проведение инструктивно-методических совещаний и семинаров;
* проведение обследований в отобранных образовательных учреждениях;
* осуществление независимого контроля качества проведения обследований в районе;
* сбор, обработка и анализ полученных данных;
* подготовка отчета, аналитических материалов и баз данных по результатам исследования;
* проведение совещаний по обсуждению полученных результатов

Целью мониторинговых исследований качества образования является определение качества и доступности образования на определенных этапах обучения, тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

В соответствии с планами работы ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» и отдела оценки качества образования управления образования администрации Борисовского района на 2019 год и с сентября 2018 по август 2019 года были проведены:

1. Ежемесячный мониторинг движения обучающихся/воспитанников (*с 01.09.2019г. по 03.06.2020 г.*)
2. Областное мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе (*с 17.09.2019 г. по 05.10.2019 г.*) – согласно приказу департамента образования Белгородской области от № 2838 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» от 16 сентября 2019 года и приказ управления образования администрации Борисовского района от 17 сентября 2019 года № 677 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе»
3. Районный мониторинг учебных достижений обучающихся 5 классов по математике (*08.10.2019 г.*) – согласно приказу управления образования администрации Борисовского района от 25 сентября 2019 г. № 649 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 5,7 классов по отдельным предметам в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»
4. Районный мониторинг учебных достижений обучающихся 7 классов по русскому языку (*08.10.2019 г.*) – согласно приказу управления образования администрации Борисовского района от 25 сентября 2019 г. № 649 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 5,7 классов по отдельным предметам в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»
5. Районный мониторинг учебных достижений обучающихся 7 классов по английскому языку (*17.12.2019 г.*) – согласно приказу управления образования администрации Борисовского района от 10 декабря 2019 г. № 953 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 7,8 классов по отдельным предметам в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»
6. Районный мониторинг учебных достижений обучающихся 8 классов по физической культуре (*17.12.2019 г.*) – согласно приказу управления образования администрации Борисовского района от 10 декабря 2019 г. № 953 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 7,8 классов по отдельным предметам в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»
7. Районный мониторинг исследования о потребностях в профессиональном и профильном образовании среди выпускников основного общего образования общеобразовательных организациях (*с 29.01.2020 г. по 24.02.2020 г*) *–* согласноприказу управления образования администрации Борисовского района от 29 января 2020 г. № 81 «О проведении мониторинга исследования о потребностях в профессиональном и профильном образовании среди выпускников основного общего образования общеобразовательных организациях»
8. Всероссийские проверочные работы *(март 2020 г.)* – согласно приказу департамента образования Белгородской области от 27 февраля 2020 г. № 487 «О проведении Всероссиских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области 2020 году» и приказу управления образования администрации Борисовского района от 27 февраля 2020 г. № 187«О проведении Всероссиских проверочных работ в общеобразовательных организациях Борисовского района в 2020 году»
9. Районный мониторинг успеваемости обучающихся Борисовского района (*с 03.06.2020 по 19.06.2020 г.*) – согласно письму управления образования администрации Борисовского района от 04 июня 2020 г. №923 «О представлении информации»
10. Районный мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников школ Борисовского района в 2020 году (*с 18.07.2020 г. по 14.08.2020 г.*) – согласно приказу управления образования администрации Борисовского района от 10 августа 2020 г. №434 «О проведении мониторинга образовательных и трудовых траекторий выпускников школ Борисовского района в 2020 году»

Специфика мониторинга в образовании определяется накоплением и структуризацией информации о становлении и развитии качества образования, эффектом влияния образовательного учреждения (условий организации образовательного процесса) на качество образования. Важно, что материалы мониторинга позволяют исследовать закономерности образовательных процессов, выявлять и устанавливать типологию проблем управления, отслеживать и оценивать эффективность последствий и вторичных эффектов принятых решений. По результатам мониторинга в образовании принимаются решения о совершенствовании программ и условий образовательного процесса, о выведении на рынок тех или иных востребованных услуг, о недостаточности ресурсов для реализации программ этих программ.

Каждая контрольно-оценочная процедура позволила определить качество знаний, успеваемость учащихся и определить уровень подготовки во всех МБОУ. Рассмотрим каждую контрольно-оценочную процедуру в отдельности.

**Сведения о контингенте обучающихся Борисовского района на 25 мая 2020 года**

**Сведения о контингенте воспитанников Борисовского района на 01 июня 2020 года**



**Уровни готовности первоклассников по Борисовскому району в 2019-2020 учебном году**

Всего в первые классы общеобразовательных учреждений Борисовского района в 2019-2020 учебном году зачислено **267** обучающихся, что на 23 человека меньше, чем в 2018-2019 учебном году. В мониторинговом исследовании приняло участие 240 первоклассников (90%).

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16 сентября 2019 года № 2838, в рамках реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» с 17 сентября по 05 октября 2019 года во всех общеобразовательных организациях области было проведено мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных организаций области к обучению в школе».

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) – условная готовность к началу обучения: от 14 до 17 баллов.

3-й уровень (УНГ) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень (НГ) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников общеобразовательных организаций к обучению проводится на территории Белгородской области второй год, в связи с чем представляется возможным проследить динамику изменений показателей готовности первоклассников к обучению в школе как на уровне региона, так и в разрезе муниципальных районов и городских округов.

***Сведения о количестве обучающихся ОО Борисовского района, участвующие в исследовании***

***Сведения о количестве обучающихся ОО Борисовского района***

***с различными особенностями деятельности и поведения, отмеченными в ходе исследования***

***Сведения о количестве обучающихся ОО Борисовского района***

***с разным уровнем готовности к школьному обучению***

**Сводный отчет о результатах районного мониторинга**

**учебных достижений обучающихся**

**муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района**

В соответствии с приказом управления образования администрации Борисовского района от 25 сентября 2019 г. № 649 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 5,7 классов по отдельным предметам в общеобразовательных учреждениях Борисовского района» отдел оценки качества образования управление образования администрации Борисовского района 08 октября 2019 года провел мониторинг учебных достижений обучающихся по математике в 5-х классах и по русскому языку в 7-х классах.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по математикесостоял из 5 заданий. Максимальное количество баллов за всю работу – 8 баллов.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по математике выполняли ***273 обучающихся,*** что составляет ***94,1%*** от общего количества учеников 5-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района.

Большое количество обучающихся 5-х классов не справилось с заданиями по математике. Качество знаний по району составило ***22,4%***. Процент успеваемости – ***72,7%***. Средний балл ***4,7***.

На «5» работу выполнило 10 обучающихся; на «4» выполнили 47 пятиклассника; на «3» - 141 и «2» - 75.

100% качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» (учитель – Макарова Е.П.).

Выше среднерайонного показателя качество знаний продемонстрировали обучающиеся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого» 5А – 35% и 5Б – 22,7%; МБОУ «Борисовская ООШ №4» - 27,2%; МБОУ «Берёзовская СОШ им. С.Н. Климова» - 36,3%; МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - 81,8% и МБОУ «Стригуновская СОШ» 5Б - 25%.

Ниже среднерайонного показателя качество знаний обучающихся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М.Рудого» 5В – 16,6%; МБОУ «Борисовская СОШ №2» – 12,4%; МБОУ «Грузсчанская СОШ» - 22,2 %; МБОУ «Крюковская СОШ» - 20%; МБОУ «Стригуновская СОШ» 5А- 6,6 %, МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 5%.

Качество знаний 0% показала МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ».

Типичные ошибки, которые допустили обучающиеся:

- решение текстовой задачи на движение;

- нахождение периметра прямоугольника;

- вычислительные ошибки на умножение и деление.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языкусостоял из 25 заданий. Максимальное количество баллов за всю работу – 25 баллов.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку выполняли ***231 обучающихся,*** что составляет ***85,9%*** от общего количества учеников 7-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района.

Абсолютное большинство обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями по русскому языку. Качество знаний по району составило ***79,5%***. Процент успеваемости – ***100%***. Средний балл ***18***.

На «5» работу выполнило 16 обучающихся; на «4» выполнили 170 семиклассника; на «3» - 45.

100% качество знаний показали обучающиеся всех общеобразовательных учреждений Борисовского района.

Выше среднерайонного показателя качество знаний продемонстрировали обучающиеся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого» 7А – 100%, 7В – 100%, 7Г – 100%; МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 100%; МБОУ «Стригуновская СОШ» 7А - 84,6%; МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 100%.

Ниже среднерайонного показателя качество знаний обучающихся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М.Рудого» 7Б – 66,6%; МБОУ «Борисовская СОШ №2» – 76,1%; МБОУ «Борисовская ООШ №4» - 62,5 %; МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» - 60%; МБОУ «Грузсчанская СОШ» - 66,6 %; МБОУ «Крюковская СОШ» - 54,5 %; МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - 78,6 %; МБОУ «Стригуновская СОШ» 7Б- 66,6 %.

Типичные ошибки, которые допустили обучающиеся:

- морфологические признаки глаголов;

- гласные Е/И в окончаниях разных частей речи;

- пунктуационные ошибки.

***Таблица 1***

**Сводный отчет о результатах районного мониторинга учебных достижений обучающихся по математике в 5 классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района**

**(дата проведения: 08.10.2019 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование МОУ | Учитель | кол-во уч-ся выполнявших работу | средняя отметка за к/р | средний балл | max балл | min балл | кол-во "2" | кол-во "3" | кол-во "4" | кол-во "5" | качество знаний (в %) | успеваемость (в %) |
| 1 | МБОУ "Борисовская СОШ № 1 им. А. М. Рудого" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | Кондратьева А.В. | 20 | 3,1 | 5,0 | 8 | 1 | 7 | 6 | 4 | 3 | 35 | 65 |
| 5б | Алхимова Н.А. | 22 | 2,7 | 4,2 | 8 | 0 | 11 | 6 | 4 | 1 | 22,7 | 50 |
| 5в | Семенова Т.Д. | 24 | 2,7 | 4,4 | 8 | 0 | 10 | 10 | 4 | 0 | 16,6 | 58,3 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5а | Галайко В.Н. | 23 | 3 | 5,1 | 8 | 2 | 4 | 15 | 3 | 1 | 17,4 | 82,6 |
|  | 5б | 25 | 2,8 | 4,7 | 7 | 2 | 5 | 19 | 1 | 0 | 4 | 80 |
|  | 5в | 19 | 2,8 | 4,5 | 7 | 2 | 6 | 10 | 3 | 0 | 15,8 | 68,4 |
| 4 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | Скрынник М.Н. | 22 | 3,1 | 4,6 | 7 | 0 | 2 | 14 | 6 | 0 | 27,2 | 91 |
| 5 | МБОУ "Березовская СОШ им. С. Н. Климова" | Шульгина В.В. | 11 | 2,7 | 4,9 | 8 | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 | 36,3 | 72,7 |
| 6 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | Турьянская В.В. | 18 | 2,3 | 4,8 | 7 | 1 | 6 | 8 | 4 | 0 | 22,2 | 66,6 |
| 7 | МБОУ "Крюковская СОШ" | Золотухина А.В. | 15 | 3,1 | 5,1 | 7 | 1 | 1 | 11 | 3 | 0 | 20 | 93,3 |
| 8 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | Макарова Е.П. | 11 | 4 | 7,0 | 8 | 6 | 0 | 2 | 7 | 2 | 81,8 | 100 |
| 9 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | Зоря А.В. | 14 | 2,2 | 0,9 | 3 | 0 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 21,4 |
| 10 | МБОУ "Стригуновская СОШ" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5а | Коровянская Т.А. | 15 | 2,6 | 4,4 | 7 | 1 | 6 | 8 | 1 | 0 | 6,6 | 60 |
|  | 5б | Шушпанова Р.Ю. | 16 | 3,2 | 5,7 | 8 | 3 | 2 | 9 | 4 | 1 | 25 | 87,5 |
| 11 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | Созоненко М.А. | 18 | 3 | 5,4 | 8 | 3 | 1 | 16 | 0 | 1 | 5 | 94,4 |
| **Итого по району** | |  | **273** | **2,8** | **4,7** | **8** | **0** | **75** | **141** | **47** | **10** | **22,4** | **72,7** |

**Сводный отчет о результатах районного мониторинга учебных достижений обучающихся по русскому языку**

**в 7 классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района**

**(дата проведения: 08.10.2019 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование МОУ | Учитель | кол-во уч-ся выполнявших работу | средняя отметка за к/р | средний балл | max балл | min балл | кол-во "2" | кол-во "3" | кол-во "4" | кол-во "5" | качество знаний (в %) | успеваемость (в %) |
| 1 | МБОУ "Борисовская СОШ № 1 им. А. М. Рудого" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а | Фоменко Е.Л. | 19 | 4,0 | 20,4 | 23 | 15 | 0 | 0 | 19 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Тарасенко Е.И. | 23 | 3,5 | 16,8 | 22 | 9 | 0 | 7 | 16 | 0 | 66,6 | 100 |
| 7в | Фоменко Е.Л. | 23 | 4,0 | 19,5 | 24 | 14 | 0 | 0 | 22 | 1 | 100 | 100 |
| 7г | Фоменко Е.Л. | 16 | 4,0 | 18,1 | 22 | 14 | 0 | 0 | 16 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7а | Крохмаль Т.Ф. | 26 | 3,8 | 18,8 | 23 | 14 | 0 | 7 | 17 | 2 | 73 | 100 |
|  | 7б | 29 | 3,9 | 19,6 | 24 | 14 | 0 | 6 | 18 | 5 | 79,3 | 100 |
| 4 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | Ханюкова Т.И. | 16 | 4,2 | 17,4 | 24 | 12 | 0 | 6 | 9 | 1 | 62,5 | 100 |
| 5 | МБОУ "Березовская СОШ им. С. Н. Климова" | Алейник К.И. | 5 | 3,6 | 14,0 | 19 | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | 60 | 100 |
| 6 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | Помогаева С.Н. | 9 | 4,4 | 15,1 | 24 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 66,6 | 100 |
| 7 | МБОУ "Крюковская СОШ" | Переверзева В.Н. | 11 | 3,5 | 16,7 | 21 | 12 | 0 | 5 | 6 | 0 | 54,5 | 100 |
| 8 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | Шиянова Е.Н. | 14 | 3,8 | 18.7 | 24 | 13 | 0 | 3 | 10 | 1 | 78,5 | 100 |
| 9 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | Горбатовская М.А. | 3 | 4,0 | 18,3 | 19 | 18 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | Карпенко Е.Н. | 13 | 3,9 | 17,7 | 24 | 13 | 0 | 2 | 10 | 1 | 84,6 | 100 |
|  | 7а | Дуюн С.А. | 12 | 3,6 | 17,6 | 22 | 13 | 0 | 4 | 8 | 0 | 66,6 | 100 |
|  | 7б |
| 11 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | Ломакина Е.С. | 12 | 4,3 | 21,4 | 24 | 19 | 0 | 0 | 8 | 4 | 100 | 100 |
| **Итого по району** | |  | **231** | **3,9** | **18** | **24** | **9** | **0** | **45** | **170** | **16** | **79,5** | **100** |

**Сводный отчет о результатах районного мониторинга**

**учебных достижений обучающихся**

**муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района**

В соответствии с приказом управления образования администрации Борисовского района от 10 декабря 2019 г. № 953 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 7,8 классов по отдельным предметам в общеобразовательных учреждениях Борисовского района» отдел оценки качества образования управление образования администрации Борисовского района 17 декабря 2019 года провел мониторинг учебных достижений обучающихся по англискому языку в 7-х классах и по физической культуре в 8-х классах.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по английскому языкусостоял из 15 заданий. Максимальное количество баллов за всю работу – 15 баллов.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по английскому языку выполняли ***237 обучающихся,*** что составляет ***87,8%*** от общего количества учеников 7-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района.

Абсолютное большинство обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями по английскому языку. Качество знаний по району составило ***64,5%***. Процент успеваемости – ***98,75%***. Средний балл ***10,1*** (приложение 1).

На «5» работу выполнило 26 обучающихся; на «4» выполнили 133 семиклассника; на «3» - 75.

100% качество знаний показали обучающиеся всех общеобразовательных учреждений Борисовского района, кроме МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М.Рудого» 7Г (93,3%); МБОУ «Борисовская СОШ №2» 7А (96,29%); МБОУ «Стригуновская СОШ» 7Б (91,66%).

Выше среднерайонного показателя качество знаний продемонстрировали обучающиеся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого» 7А – 73,91%, 7В – 85%; МБОУ «Борисовская СОШ №2» 7Б – 82,76%; МБОУ «Крюковская СОШ» - 66,66%; МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - 83,33%; МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 80%; МБОУ «Стригуновская СОШ» 7А – 76,92%.

Ниже среднерайонного показателя качество знаний обучающихся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М.Рудого» 7Б – 54,16% и 7Г – 60%; МБОУ «Борисовская СОШ №2» 7А – 62,96%; МБОУ «Борисовская ООШ №4» - 52,94 %; МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» - 0%; МБОУ «Грузсчанская СОШ» - 55,55 %; МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 41,66 % .

Мониторинг учебных достижений обучающихся по физической культуресостоял из 19 заданий. Максимальное количество баллов за всю работу – 24 балла.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по физической культуре выполняли ***187 обучающихся,*** что составляет ***85,4%*** от общего количества учеников 8-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района.

Абсолютное большинство обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями по физической культуре. Качество знаний по району составило ***85,05%***. Процент успеваемости – ***100%***. Средний балл ***19,3*** (приложение 1).

На «5» работу выполнило 44 обучающихся; на «4» выполнили 112 восьмиклассника; на «3» - 31.

100% качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М.Рудого» 8Б; МБОУ «Грузсчанская СОШ»; МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»; МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ».

Выше среднерайонного показателя качество знаний продемонстрировали обучающиеся: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого» 8А – 90,47%; МБОУ «Борисовская ООШ№4» - 94,12%; МБОУ «Крюковская СОШ» - 88,89%; МБОУ «Стригуновская СОШ» – 92,86%.

Ниже среднерайонного показателя качество знаний обучающихся: МБОУ «Борисовская СОШ №2» 8А – 40% и 8Б – 82,14%; МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» - 57,14%; МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 75 %.

***Таблица 2***

**Сводный отчет о результатах районного мониторинга учебных достижений обучающихся по английскому языку**

**в 7 классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района**

**(дата проведения: 17.12.2019 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование МОУ | Учитель | кол-во уч-ся выполнявших работу | средняя отметка за к/р | средний балл | max балл | min балл | кол-во "2" | кол-во "3" | кол-во "4" | кол-во "5" | качество знаний (в %) | успеваемость (в %) |
| 1 | МБОУ "Борисовская СОШ № 1 им. А. М. Рудого" | Бабаева А.В., Константинова А.Н. | 23 | 4.0 | 12.04 | 15 | 9 | 0 | 6 | 11 | 6 | 73,91 | 100 |
| 7а |
| 7б | Бабаева А.В., Константинова А.Н. | 24 | 3.6 | 10.3 | 14 | 8 | 0 | 11 | 11 | 2 | 54,16 | 100 |
| 7в | Бабаева А.В., Константинова А.Н. | 20 | 4.0 | 11.7 | 15 | 9 | 0 | 3 | 14 | 3 | 85 | 100 |
| 7г | Бабаева А.В. | 15 | 3.6 | 10.5 | 14 | 5 | 1 | 5 | 8 | 1 | 60 | 93.33 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | Воротникова Е.Н., Рагозина С.В. | 27 | 3.5 | 9.4 | 14 | 5 | 1 | 9 | 16 | 1 | 62.96 | 96.29 |
|  | 7а |
|  | 7б | Рагозина С.В. | 29 | 3.8 | 9.7 | 12 | 6 | 0 | 5 | 24 | 0 | 82.76 | 100 |
| 4 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | Оробинская С.М. | 17 | 3.7 | 9.7 | 14 | 7 | 0 | 8 | 6 | 3 | 52,94 | 100 |
| 5 | МБОУ "Березовская СОШ им. С. Н. Климова" | Аносова Н.П. | 4 | 3.0 | 6.0 | 6 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | Тимовский Ю.В. | 9 | 3.2 | 9.9 | 14 | 7 | 0 | 4 | 4 | 1 | 55.55 | 100 |
| 7 | МБОУ "Крюковская СОШ" | Ванденко Я.Н. | 15 | 3.9 | 11.3 | 14 | 8 | 0 | 5 | 6 | 4 | 66.66 | 100 |
| 8 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | Тарасенко Е.Н. | 12 | 4.1 | 11.0 | 14 | 8 | 0 | 2 | 7 | 3 | 83.33 | 100 |
| 9 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | Смоленко И.Н. | 5 | 4.0 | 11.2 | 14 | 9 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 100 |
| 10 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | Чугунова С.Н. | 13 | 3.8 | 10.8 | 14 | 8 | 0 | 3 | 9 | 1 | 76.92 | 100 |
|  | 7а |
|  | 7б | 12 | 3.6 | 9.5 | 13 | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 91.66 | 91.66 |
| 11 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | Савенкова Ю.Ю. | 12 | 3.4 | 9.3 | 12 | 7 | 0 | 7 | 5 | 0 | 41.66 | 100 |
| **Итого по району** | |  | **237** | **3.7** | **10.1** | **15** | **0** | **3** | **75** | **133** | **26** | **64.5** | **98.75** |

**Сводный отчет о результатах районного мониторинга учебных достижений обучающихся по физической культуре в 8 классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Борисовского района**

**(дата проведения: 17.12.2019 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование МОУ | Учитель | кол-во уч-ся выполнявших работу | средняя отметка за к/р | средний балл | max балл | min балл | кол-во "2" | кол-во "3" | кол-во "4" | кол-во "5" | качество знаний (в %) | успеваемость (в %) |
| 1 | МБОУ "Борисовская СОШ № 1 им. А. М. Рудого" | Пятаков В.Ю. | 21 | 3,9 | 17,8 | 22 | 12 | 0 | 2 | 18 | 1 | 90,47 | 100 |
| 8а |
| 8б | Агафонов М.В. | 28 | 4,5 | 22 | 24 | 18 | 0 | 0 | 14 | 14 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | Прудкой В.В. | 25 | 3,4 | 15,8 | 23 | 12 | 0 | 15 | 9 | 1 | 40 | 100 |
|  | 8а |
|  | 8б | Юраков А.В. | 28 | 4,0 | 17,8 | 23 | 13 | 0 | 5 | 18 | 5 | 82,14 | 100 |
| 4 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | Ткаченко А.В. | 17 | 3,9 | 18,4 | 21 | 16 | 0 | 1 | 16 | 0 | 94,12 | 100 |
| 5 | МБОУ "Березовская СОШ им. С. Н. Климова" | Вервейко С.Г. | 7 | 3,6 | 17,8 | 21 | 16 | 0 | 3 | 4 | 0 | 57,14 | 100 |
| 6 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | Васильева Р.И. | 8 | 4,5 | 21,2 | 22 | 20 | 0 | 0 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| 7 | МБОУ "Крюковская СОШ" | Слипушенко А.Н. | 9 | 4,1 | 19,9 | 24 | 16 | 0 | 1 | 6 | 2 | 88,89 | 100 |
| 8 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | Рыжков А.Е. | 14 | 4,6 | 22 | 24 | 18 | 0 | 0 | 5 | 9 | 100 | 100 |
| 9 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | Благодарный О.А. | 4 | 4,2 | 20,5 | 22 | 18 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 | 100 |
| 10 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | Твердохлеб О.В. | 14 | 4,4 | 20,9 | 24 | 15 | 0 | 1 | 7 | 6 | 92,86 | 100 |
| 11 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | Калошина Т.В. | 12 | 3,8 | 18,1 | 24 | 14 | 0 | 3 | 8 | 1 | 75 | 100 |
| **Итого по району** | |  | **187** | **4,1** | **19,3** | **24** | **12** | **0** | **31** | **112** | **44** | **85,05** | **100** |

**Районный мониторинг исследования**

**о потребностях в профессиональном и**

**профильном образовании среди выпускников**

**основного общего образования общеобразовательных учреждений**

В мониторинге принимали участие 219 обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Борисовского района, а так же их родители.

Сбор информации проводился в виде анкетирования обучающихся и их родителей.

По результатам анкетирования, подавляющее большинство родителей считает, что у их детей имеются только спортивные, художественные либо музыкальные таланты. К дополнительным услугам, которые бы родители хотели получить за плату от школы, были выбраны углубленное изучение предметов. Так же за дополнительную плату многие родители согласны, чтобы их детей более тщательно готовили к ГИА в форме ОГЭ.

Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов показали следующие результаты.

1. Место, где обучающиеся хотели бы учиться после окончания школы:

* В вузе - 62
* В техникуме - 83
* В профессионально - техническом училище - 35
* Пока не решил - 29
* Буду работать - 0

1. Направления, по которым выпускники желали бы получить после окончание школы профессиональное образование:

* **Технологический профиль**  - 76
* **Естественнонаучный профиль** - 51
* **Гуманитарный профиль** - 36
* **Социально-экономический профиль** - 39
* **Универсальный профиль** - 17

1. 159 выпускников 9-х классов хотели бы в дальнейшем получить профильное образование.
2. Школьные предметы, которые обучающиеся хотели бы изучать на профильном уровне, подавляющее большинство изучало бы в своей школе и 37% на базе техникума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Уровень изучения | |
|  | Базовый | Профильный |
| Английский язык | 2 | 8 |
| Русский язык | 14 | 15 |
| Математика | 39 | 33 |
| Биология | 27 | 25 |
| История | 4 | 9 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 12 |
| Физика | 9 | 7 |
| Литература | 4 | 5 |
| Обществознание | 23 | 35 |
| Химия | 2 | 7 |
| География | 8 | 13 |
| Искусство | 1 |  |
| Экономика |  | 3 |
| Черчение |  | 1 |

1. Для выпускников 9х классов наиболее лучшим способом подготовки к экзаменам в вуз, гарантирующим успешное поступление, является обучение в профильном классе (25%), самостоятельная подготовка (17,9%), занятия с репетитором (23,5%) и занятия на подготовительном отделении вуза (29,6%).
2. С точки зрения выпускников основного общего образования ОУ для более успешной подготовки учащихся к поступлению в вуз, школе необходимо предоставить старшеклассникам больше времени для подготовки (41%) и открыть профильное обучение по разным направлениям (36%).
3. Наиболее распространенные профессии, которые хотели бы получить обучающиеся, являются: музыкант, электрик, маркетолог, фотограф, программист, медицинский работник, водитель, автомеханик. Все обучающиеся, смогли аргументировать выбор данной профессии, наиболее распространенный аргумент – высокая заработная плата и востребованность.

Анализ обобщенных результатов мониторинга показал, что в целом в общеобразовательных учреждениях недостаточный выбор профильного образования и обучающиеся желали бы получить более разнообразный выбор, при обучении в старших классах.

**Итоги проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях**

**Борисовского района в 2020 году**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии c приказом приказу департамента образования Белгородской области от 27 февраля 2020 г. № 487 «О проведении Всероссиских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области 2020 году» и приказу управления образования администрации Борисовского района от 27 февраля 2020 г. № 187«О проведении Всероссиских проверочных работ в общеобразовательных организациях Борисовского района в 2020 году» ВПР в 10-11 классах были проведены по следующим предметам: география, история, химия и английский язык.

Одной из особенностей проведения ВПР в 2020 году является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования».

В ходе проведения всероссийских проверочных работ было обеспечено соблюдение режима информационной безопасности в процессе приема, передачи, хранения проверочных работ обучающихся.

**Статистика ВПР по отметкам**

**Всероссийские проверочные работы 10 класс по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в % по отметкам** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | **Отметки о наличии рисков** |
| МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| **Итог по району** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** |  |
| **Итог по области** | **15** | **0,63** | **28,93** | **51,57** | **18,87** |  |

**Всероссийские проверочные работы 11 класс по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в % по отметкам** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | **Отметки о наличии рисков** |
| МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| **Итог по району** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |  |
| **Итог по области** | **878** | **2,68** | **21,45** | **41,84** | **34,03** |  |

**Всероссийские проверочные работы 11 класс по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в % по отметкам** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | **Отметки о наличии рисков** |
| МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | 20 | 0 | 0 | 60 | 40 |  |
| МБОУ «Грузсчанская СОШ» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| МБОУ «Стригуновская СОШ» | 6 | 0 | 16,67 | 83,33 | 0 |  |
| МБОУ «Хотмыжская СОШ» | 6 | 0 | 0 | 50 | 50 |  |
| **Итог по району** | **33** | **0** | **3,03** | **63,64** | **33,33** |  |
| **Итог по области** | **3356** | **0,21** | **14,2** | **53,8** | **31,79** |  |

**Всероссийские проверочные работы 11 класс по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в % по отметкам** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | **Отметки о наличии рисков** |
| ОГБОУ «Борисовская СОШ» | 24 | 0 | 8,33 | 75 | 16,67 |  |
| МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н. Климова» | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| **Итог по району** | **26** | **0** | **7,69** | **76,92** | **15,38** |  |
| **Итог по области** | **2098** | **0,62** | **14,3** | **48,43** | **36,65** |  |

**Всероссийские проверочные работы 11 класс по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в % по отметкам** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | **Отметки о наличии рисков** |
| МБОУ «Грузсчанская СОШ» | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| **Итог по району** | **8** | **0** | **0** | **100** | **0** |  |
| **Итог по области** | **1387** | **1,52** | **18,21** | **52,32** | **27,94** |  |

**Успеваемость по Борисовскому району за 2019 - 2020 учебный год по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Обучающиеся | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. класса | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 2 | 290 | 47 | 16,2 | 160 | 55,2 | 287 | 98,9 | 3 | 1,1 | 4,1 | 64,5 | 67,4 |
| 3 | 256 | 41 | 16 | 134 | 52,3 | 254 | 99,2 | 2 | 0,8 | 4,1 | 61,6 | 60,9 |
| 4 | 281 | 43 | 15,3 | 130 | 46,2 | 280 | 99,6 | 1 | 0,4 | 4,1 | 60,6 | 65,3 |
| 5 | 292 | 35 | 11,98 | 136 | 46,6 | 290 | 99,3 | 2 | 0,7 | 3,3 | 53,5 | 59,6 |
| 6 | 277 | 21 | 7,6 | 124 | 44,7 | 277 | 100 | 0 | 0 | 3,9 | 48,9 | 57,9 |
| 7 | 267 | 16 | 5,9 | 120 | 44,9 | 267 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 49,3 | 55,8 |
| 8 | 221 | 16 | 7,2 | 77 | 34,8 | 221 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 39,6 | 54,6 |
| 9 | 219 | 16 | 7,3 | 82 | 37,4 | 219 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 42,3 | 55,9 |
| 10 | 87 | 24 | 27,6 | 36 | 41,4 | 87 | 100 | 0 | 0 | 4,2 | 59,3 | 68 |
| 11 | 82 | 15 | 18,3 | 53 | 64,6 | 82 | 100 | 0 | 0 | 4,4 | 88,8 | 74,9 |
| **Итого** | **2272** | **274** | **12,06** | **1052** | **46,3** | **2264** | **98,88** | **8** | **1,1** | **4,0** | **56,2** | **58,4** |

**Успеваемость по Борисовскому району за 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обучающиеся | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. класса | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 1 | ОГБОУ "Борисовская СОШ" | 682 | 117 | 17,1 | 355 | 52,1 | 680 | 99,7 | 2 | 0,3 | 3,86 | 69,21 | 61,5 |
| 2 | МБОУ "Борисовская СОШ № 2" | 567 | 45 | 7,9 | 286 | 50,4 | 567 | 100 | 8 | 0 | 4,3 | 59 | 80,91 |
| 3 | МБОУ "Борисовская НОШ им. Кирова" | 17 | 0 | 0 | 8 | 47 | 17 | 100 | 8 | 0 | 4,1 | 43 | 71,67 |
| 4 | МБОУ "Борисовская ООШ № 4" | 150 | 4 | 2,6 | 62 | 41,3 | 150 | 100 | 8 | 0 | 3,47 | 44 | 49,28 |
| 5 | МБОУ "Березовская СОШ им. С. Н. Климова" | 84 | 7 | 8,3 | 27 | 32,1 | 83 | 98,8 | 1 | 1,2 | 4,09 | 46,5 | 70,39 |
| 6 | МБОУ "Грузсчанская СОШ" | 101 | 8 | 7,9 | 39 | 38,6 | 101 | 100 | 0 | 0 | 4,2 | 47 | 51,88 |
| 7 | МБОУ "Крюковская СОШ" | 105 | 9 | 8,6 | 46 | 43,8 | 105 | 100 | 0 | 0 | 4,2 | 49,91 | 71,49 |
| 8 | МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В." | 124 | 24 | 19,3 | 46 | 37,1 | 123 | 99,2 | 1 | 0,8 | 3,75 | 56,45 | 58,61 |
| 9 | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 84 | 8 | 9,5 | 46 | 54,1 | 82 | 97,6 | 2 | 2,4 | 4,27 | 63,9 | 68,7 |
| 10 | МБОУ "Стригуновская СОШ" | 223 | 31 | 13,9 | 85 | 38,1 | 221 | 99,1 | 2 | 0,9 | 4,27 | 65,2 | 56,2 |
| 11 | МБОУ "Хотмыжская СОШ" | 128 | 21 | 16,4 | 49 | 38,3 | 128 | 100 | 0 | 0 | 3,71 | 54,7 | 57,22 |
| 12 | МБОУ "Байцуровская НОШ" | 7 | 0 | 0 | 3 | 42,8 | 7 | 100 | 0 | 0 | 3,9 | 75,71 | 60,8 |
| **Итого по району** | | **2272** | **274** | **12,06** | **1052** | **46,3** | **2264** | **98,88** | **8** | **1,1** | **4,0** | **56,2** | **58,4** |

**Информация об аттестации педагогических работников**

**образовательных организаций Борисовского района**

**в 2019 – 2020 учебном году.**

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Борисовского района на первую и высшую квалификационные категории в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась Главной аттестационной комиссией департамента образования Белгородской области. Процедура аттестации осуществлялась на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г, регистрационный № 32408) и других нормативно – правовых федеральных и региональных актов.

Всего для аттестации на квалификационные категории в 2019 – 2020 учебном году было подано 73 заявления от **73** педагогических работников образовательных организаций Борисовского района (все педагоги аттестовывались в одной должности). Из них на первую квалификационную категорию заявили **49** педагогов, на высшую квалификационную категорию – **24** педагога. По причине отсутствия необходимой результативности никто из педагогов заявления не отзывал. Никому из аттестующихся педагогических работников не было отказано в установлении квалификационной категории. Это свидетельствует о том, что даже по предварительно заполненным аттестационным данным аттестующиеся оценили свой уровень объективно и правильно указали заявленную квалификационную категорию. В истекшем учебном году случаев сохранения оплаты труда по имеющимся уважительным причинам, согласно письму от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории», не было.

Всего же в течение истекшего учебного года аттестовано **73 (18,2 %)**

педагогических работника образовательных организаций Борисовского района:

на первую квалификационную категорию аттестовались **49 (12,2 %)** педагогов: 12 воспитателей ДОУ, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 тренер – преподаватель, 27 учителей – предметников и начальных классов, 1 педагог – библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования, 2 методиста, 1 преподаватель – организатор ОБЖ;

на высшую квалификационную категорию аттестовано **24 (6,0 %)** педагога: 5 воспитателей ДОУ, 1 старший воспитатель, 1 учитель – логопед, 1 педагог дополнительного образования, 15 учителей – предметников и учителей начальных классов, 1 методист.

**Доля педагогических работников образовательных организаций Борисовского района,**

**имеющих первую и высшую квалификационные категории**

**(за три последних года).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 уч. г.** | **2018 – 2019 уч. г.** | **2019 – 2020 уч. г.** |
| I категория: | 50,1 % | 44,4 % | 43,6 % |
| высшая категория: | 23,5 % | 25,6 % | 28,2 % |
| **всего:** | **73,6 %** | **70,0 %** | **71,8 %** |

Сравнительный анализ статистических данных по аттестации за последние три года показывает, что на 01.06.2020 г. уровень первой квалификационной категории по итогам 2019 – 2020 уч. года ниже уровня 2017 – 2018 уч. года на 6,5 %, и ниже уровня 2018 – 2019 уч. года на 0,8 % и составляет 43.6 %. Такое снижение объясняется тем, что некоторые педагоги при аттестации повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Также этот показатель является закономерным следствием активной работы педагогов, административных корпусов и методических служб образовательных организаций и управления образования по повышению методологического уровня, профессионализма, по активному распространению АПО среди педагогов образовательных организаций территории и региона. Также за счёт обновления педагогических коллективов (в основном МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «БСОШ № 1», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов») состав учреждений пополнился молодыми педагогами, не имеющими категории. Приход молодых специалистов, которые для аттестации должны проработать 2-3 года, чтобы показать стабильные результаты работы или результаты в динамике, тоже понизил процентное содержание педагогов с первой квалификационной категорией. Доля первой квалификационной категории снизилась ещё и потому, что некоторые педагоги, не наработав необходимой результативности, понизили свой категорийный уровень с первой квалификационной категории на соответствие занимаемой должности (Спицына Е. В., педагог – психолог МБОУ Борисовская СОШ № 2», Рустамов К. П., тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», Бредихина Ю. С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»). Координаторам и административным корпусам следует проанализировать причины понижения категории и мотивировать педагогов к дальнейшему профессиональному росту. Положительным моментом является тот факт, что 17 (4,2 %) педагогов, впервые аттестовавшихся на первую квалификационную категорию, повысили свой категорийный уровень. Но, 3 педагога (0,7 %) понизили первую квалификационную категорию, аттестовавшись на подтверждение соответствия занимаемой должности. Руководству и методическим службам образовательных организаций следует обратить внимание на низкий процент аттестации на первую квалификационную категорию впервые, то есть некоторые педагоги не наработав необходимые результаты, снова аттестуются на соответствие занимаемой должности.

Уровень высшей квалификационной категории по итогам 2019 – 2020 уч. года вырос по сравнению с 2017 – 2018 уч. годом на 4,7 % (с 23,5 % до 28,2 %) и по сравнению с 2018 – 2019 уч. годом на 2,6 % (с 25,6 % до 28,2 %). Среди педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию 13 (3,2 %) педагогов аттестовались, впервые повысив категорию с первой на высшую. По итогам 2019 – 2020 уч. года доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 28,2 %. Этот показатель мог быть немного выше, но 2 (0,5 %) педагога понизили категорию с высшей на первую, и 1 педагог высшей квалификационной категории (0,25 %) (учитель русского языка и литературы МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» Рогова Е.А.), прекратил педагогическую деятельность, в связи с уходом на пенсию. Состав педагогов с вышей квалификационной категорией пополнился 13 педагогами: Крикун Н. В. - учитель английского языка МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Зозуля В. Н. - учитель начальных классов МБОУ «Грузсчанская СОШ», Плотникова А. И. - учитель физической культуры МБОУ «Грузсчанская СОШ», Пилюк З. В. - учитель географии МБОУ «Стригуновская СОШ», Штанько Т. В. - учитель географии ОГБОУ «Борисовская СОШ», Богославец И. И. – учитель начальных классов МБОУ «Грузсчанская СОШ», Васильева Р. И. – учитель физической культуры МБОУ «Грузсчанская СОШ», Мирошник Н. А. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Грузсчанская СОШ», Алиева Л. В. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», Осипова Е. А. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», Семихина И. В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Доим творчества», Непокрытова Н. С. – учитель – логопед МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок», Герасимова М. В. – старший воспитатель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида».

В целом, по итогам 2019 – 2020 уч. года доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории снизилась на 1,8 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом (73,6 % - 71,8 %) и выросла на 1,8 % по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом (70,0 % – 71,8 %). Итак, рост общей доли аттестованных педагогов наблюдается за счёт роста доли высшей квалификационной категории, но по указанным выше причинам прирост очень низкий.

Сравнительный анализ категорийного состава педагогических кадров по типам образовательных учреждений:

**Доля педагогических работников образовательных организаций**

**Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные категории (по типам образовательных организаций)**

**общеобразовательные учреждения**

**(за три последних учебных года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 уч. г.** | **2018 – 2019 уч. г.** | **2019 – 2020 уч. г.** |
| I категория: | 51,7 % | 44,6 % | 43,8 % |
| высшая категория: | 24,1 % | 27,7 % | 30,0 % |
| **Всего:** | **75,9 %** | **72,3 %** | **73,8 %** |

В общеобразовательных организациях доля первой квалификационной категории снизилась на 7,9 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом, и на 0,8 % по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом. В целом, снижение первой категории произошло за счёт обновления педагогических коллективов, за счёт того, что часть педагогов повысили категорию с первой на высшую, часть, педагогов понизили первую категорию, пройдя аттестацию на соответствие занимаемой должности. Только 8 (3,0 %) педагогов общеобразовательных организаций повысили свой профессиональный уровень и аттестовались на первую квалификационную категорию впервые. Координаторам по сопровождению процедур аттестации, административным корпусам следует обратить внимание на педагогов, которые уже аттестованы на соответствие занимаемой должности и грамотно мотивировать их к повышению своего профессионального уровня и достижению высокой результативности (по общеобразовательным организациям доля педагогов без квалификационной категории составляет 26,2 %, из них 13,1 % - педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности). Доля педагогов с высшей квалификационной категории по общеобразовательным организациям выросла на 5.9 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом и на 2,3 % по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом, То есть наблюдается положительная динамика в изменении доли высшей квалификационной категории. Этот показатель был достигнут за счёт повышения категорийной квалификации с первой квалификационной категории на высшую 8 педагогами общеобразовательных организаций. Хорошо поработали в этом направлении педагоги, руководство и методические службы МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ №2». Как положительный факт принято, что в работу по аттестации активно включились сельские общеобразовательные учреждения, в них не просто повысился категорийный уровень, но результаты, представленные аттестованными педагогами указанных организаций не только количественно (в баллах), но и качественно (по уровню представленных достижений) соответствовали заявленным квалификационным категориям. Хочется отметить результативность аттестационного портфолио Богославец И. И. - учителя начальных классолв МБОУ «Грузсчанская СОШ» (69 баллов при пороговом уровне 60 баллов), Васильевой Р. И. – учителя физической культуры МБОУ «Грузсчанская СОШ» (69 баллов при пороговм уроне 55 баллов), Задеренко Р. В. – учителя технологии ОГБОУ «Борисовская СОШ» (67 баллов при пороговом уровне 55 балов), Плотниковой А. И. – учителя физической культуры МБОУ «Грузсчанская СОШ» (66 баллов при пороговом уровне 55 баллов), Пилюк З. В. – учителя географии МБОУ «Стигуновская СОШ» (79 баллов при пороговом уровне 70 баллов), Твердохлеб О. В. – учителя физической культуры МБОУ «Стригуновская СОШ» (67 баллов при пороговом уровне 50 баллов). Доля педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории составляет 73,8 %, что ниже уровня 2017 – 2018 учебного года на 2,1 %, **но выше уровня 2018 – 2019 учебного года на 1,5 % - положительный момент,**

Как отрицательный факт, снизилось число педагогов, которые транслируют накопленный педагогический опыт, профессиональные находки через публикации в методических изданиях повышенного уровня, мастер – классы и выступления на мероприятиях и форумах различного уровня, в том числе и регионального. Результативность аттестованных педагогов в истекшем учебном году ниже, чем в прошлые учебные годы, не содержала такие достижения, как обобщение опыта на региональном уровне. АПО, обобщённые на уровне образовательного учреждения, не обобщаются на муниципальном и региональном уровнях, разовое участие в профессиональных конкурсах. Практически у всех аттестованных педагогов отсутствует критерий о наличии ЭОР на порталах ОГАОУ «БелИРО» «Виртуальный методический кабинет», «Портфель уроков», «Сетевой класс Белогорья»,

Поэтому, руководству и методическим службам общеобразовательных организаций следует проанализировать кадровый потенциал, наметить перспективы роста профессионального уровня педагогов (грамотно мотивировать педагогов к стремлению более активно делиться своим накопленным опытом, педагогическими находками и т. д.), что в конечном итоге положительно отразится на и категорийном составе. Но руководству следует и самим разнообразить формы работы по обмену опытом, искать новые пути решения проблемы (активное сотрудничество с межрайонной методической службой, межрайонные МО и семинары, активное участие в профессиональных конкурсах).

**Дошкольные образовательные учреждения**

**(за три последних учебных года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 уч. г.** | **2018 – 2019 уч. г.** | **2019 – 2020 уч. г.** |
| I категория: | 45,5 % | 42,7 % | 44,4 % |
| высшая категория: | 24,8 % | 22,7 % | 25,9 % |
| **всего:** | **70,3 %** | **65,4 %** | **70,3 %** |

По дошкольным образовательным организациям уровень первой квалификационной категории понизился на 1,1 % по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом и вырос на 1,7 % - по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом, То есть наблюдается та же тенденция, что и в общеобразовательных организациях.

По итогам 2019 – 2020 учебного года 7 (6,5 %) педагогов ДОУ впервые аттестовались на первую квалификационную категорию. Следует отметить педагогов ДОУ, которые, проработав сравнительно небольшой период времени (2 – 3 года в указанной должности), аттестовались на первую квалификационную категорию, представив на заседание ГАК результаты, соответствующие заявленному уровню: Астафьева Л. И. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (64 балла при пороговом уровне 50 баллов); Петренко Л. А. – воспитатель МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (59 балла при пороговом уровне 50 баллов, много результатов на регионе); Бондаренко С. В. – учитель - логопед МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (57 баллов при пороговом уровне 50 баллов), Немалая заслуга в этом руководителей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей, которые грамотно мотивировали молодых педагогов, организовывали для них школы молодого специалиста, способствовали проявлению профессиональной активности. Но к сожалению, некоторые педагоги ДОУ, не наработав необходимые для первой категории результаты, снова аттестовались на соответствие занимаемой должности, или понизили категорию до соответствия занимаемой должности.

Уровень высшей квалификационной категории в дошкольных образовательных организациях по итогам 2019 – 2020 учебного года вырос по сравнению с уровнем 2017 – 2018 учебного года на 1,1 % и **вырос по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом на 3,2 %**. Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией объясняется тем, что педагоги с первой квалификационной категорией, активно включившиеся в работу по качественному выполнению своих должностных обязанностей и повышению своего профессионального роста, наработали результаты, необходимые для аттестации на высшую квалификационную категорию. 4 педагогаа ДОУ впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 3,7 %.. То есть темпы роста высшей квалификационной категории выросли по сравнению с предыдущим учебным годом, но за счёт одних и тех же ДОУ: МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Следует отметить уровень результативности следующих педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию: Грасимовой М. В. – старшего воспитателя МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (74 балла – порог 60 баллов), Осиповой Е. А. – воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (77 баллов – порог 60 баллов), Алиевой Л. В. – воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (71 балл – порог 60 баллов), Непокрытовой Н. С. - учителя - логопеда МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (72 балла – порог 65 баллов), Ружиной Ю. П. – воспитателя МБДОУ –детского сада комбинированного вида «Теремок» (72 балла – пороговый уровень – 60 баллов), Молоко М. Н. – воспитателя МБДОУ –детского сада комбинированного вида «Теремок» (72 балла – пороговый уровень – 60 баллов). Указанные педагоги не только набрали большое количество баллов, но и представили результаты на региональном и даже на Всероссийском уровне.

В целом, по итогам 2019 – 2020 учебного года доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории на уровне 2017 – 2018 учебного года, и выше уровня 2018 – 2019 учебного года на 4,9 %. Этот хороший показатель был достигнут за счёт слаженной и целенаправленной работы административных корпусов, методических служб ДОУ, самих педагогов продуктивного сотрудничества с муниципальными и региональными службами, обеспечивающими методическое сопровождение педагогических работников. Но работникам административных корпусов ДОУ не следует останавливаться на достигнутом и предусмотреть в планах работы мероприятия, способствующие повышению методологического уровня и уровня результативности педагогов, раскрывающие потенциальные возможности каждого, использовать точечную работу с педагогами образовательной организации, помогая им заранее выстроить свою педагогическую траекторию.

**Учреждения дополнительного образования**

**(за три последних учебных года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 уч. г.** | **2018 – 2019 уч. г.** | **2019 – 2020 уч. г.** |
| I категория: | 50,0 % | 50,0 % | 38,5 % |
| высшая категория: | 11,5 % | 15,4 % | 19,2 % |
| **всего:** | **61,5 %** | **65,4 %** | **57,7 %** |

По учреждениям дополнительного образования уровень первой квалификационной категории снизился по сравнению с уровнем 2017 – 2018 учебного года и уровнем 2018 – 2019 учебного года – 11, 5 %. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались: методист МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Бредихина Ю.С. Показатель за 2019 – 2020 учебный год мог быть немного выше, но некоторые педагоги, которые должны были аттестовываться в 2019 – 2020 учебном году по плану на первую квалификационную категорию, понизили её и аттестовались на подтверждение соответствия занимаемой должности (тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Рустамов К. П., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Бредихина Ю.С.). Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская СЮН» Станиславская Г. Б. не набрав необходимой результативности, повторно аттестовалась на подтверждение соответствия занимаемой должности. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией выше, чем в 2017 – 2018 учебном году на 7,7 % и выше уровня 2018 – 2019 учебного года на 3,8 %. В 2019 – 2020 учебном году на высшую квалификационную категорию впервые аттестовался педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Семихина И.В. То есть, несмотря на некоторые кадровые перестановки и обновление педагогических коллективов учреждений дополнительного образования, прирост высшей квалификационной категории составляет 3,8 %, это хороший показатель, свидетельствующий о целенаправленной работе руководства, методических служб и самих педагогов по повышению профессионального уровня педагогов, в основном на протяжении последних трёх лет доля высшей квалификационной категории по дополнительному образованию повышается за счёт педагогов МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». Следует отметить результативность аттестованного на высшую квалификационную категорию педагога дополнительного образования МБУ ДО «БДТ» Семихиной И. В., которая набрала 66 баллов (при пороговом уровне – 55 баллов) и представила достижения воспитанников на федеральном уровне, личные достижения на региональном и федеральном уровнях, но при этом обобщение опыта – на уровне образовательной организации, поэтому следует продумать подготовку опыта для обобщения на муниципальном и региональном уровнях.

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории в учреждениях дополнительного образования по итогам 2019 – 2020 учебного года 57,7 %, это на 3,8 % ниже, чем по итогам 2017 – 2018 учебного года и ниже на 7,7 % уровня 2018 - 2019 учебного года, то есть положительная динамика категорийного состава отсутствует, руководству и методическим службам учреждений дополнительного образования общего профиля спортивного профиля следует мотивировать педагогов к участию в методических мероприятиях регионального уровня, к разработке публикаций, так как дополнительные баллы можно получить только за дополнительные выступления или открытые показы на региональном или федеральном уровнях.

**Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории по типам образовательных организаций**

**на 01.06.2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общеобразовательные учреждения** | **ДОУ** | **ОУ ДО** |
| **I категория:** | 43,8 % | 44,4 % | 38,5 % |
| **высшая категория:** | 30,0 % | 25,9 % | 19,2 % |
| **всего:** | **73,8 %** | **70,3 %** | **57,7 %** |

Самый высокий % аттестованных педагогов в общеобразовательных организациях (73,8 %), немного ниже показатель в ДОУ (70, 3 %) и самый низкий показатель среди всех типов образовательных организаций в УДО (57,7 %). Так же в общеобразовательных организациях самый высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Самый низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией в учреждениях дополнительного образования. Это объясняется не только обновлением педагогических коллективов, приходом молодых специалистов в ДОУ и УДО, но и высоким запрашиваемым уровнем результативности при аттестации на высшую квалификационную категорию, а также наличием отработанного алгоритма при подготовке педагога к аттестации в общеобразовательных организациях.

Самый высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией в дошкольных образовательных организациях, наиболее низкий – в УДО. Это объясняется, тем, что в последние 3 года в ДОУ ведётся активная целенаправленная работа по подготовке педагогов к аттестации. То есть руководству образовательных организаций нужно рассматривать повышение профессионализма, совершенствование мастерства педагогов и повышение квалификационного уровня как единый целостный процесс.

К сожалению, в истекшем 2019 – 2020 учебном году при аттестации уровень результативности педагогов был на уровне 2017 – 2018 учебного года и несколько ниже, чем при аттестации в 2018 – 2019 учебном году. С достаточно низкой результативностью были аттестованы учитель математики МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» Романов А. Е., учитель начальных классов МБОУ «Грузсчанская СОШ» Нужная И. Г., воспитатель МБДОУ «Берёзовский детский сад» Легенькая Е. П.

В Белгородской области действуют региональные документы, предусматривающие упрощённые формы проведения аттестации для аттестующихся педагогов при наличии определенных условий. Согласно Положению об использовании автоматизированной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории (утверждённому приказом департамента образования Белгородской области от 02.07 2017 г. № 2011) аттестующиеся педагоги могут пройти аттестацию по упрощённой процедуре, то есть без экспертизы. Это победители и призёры различных конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых по приказам органов управления образованием, председатели, заместители председателей и эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных работ, награждённые в межаттестационный период государственными и отраслевыми наградами и т. д. В 2019 – 2020 учебном году по упрощённой процедуре аттестовались 6 педагогов образовательных организаций: учитель математики и информатики МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Галайко В. Н. – член предметной комиссии ГИА; учитель английского языка МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Крикун Н. В. – член предметой комиссии ГИА; учитель географии ОГБОУ «Борисовская СОШ» Штанько Т. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель географии МБОУ «Борисовская СОШ № 2» Прудникова А. А. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют»; учитель иностранных языков МБОУ «Хотмыжская СОШ» Савенкова Ю. Ю. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» в номинации «Лучший учитель»; тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Плахотник Т. В. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса проф. мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурно – спортивная». Итак, анализируя основания для упрощённой процедуры, можно сделать вывод, чем активнее проявил себя педагог в межаттестационный период, тем проще ему пройти аттестационные процедуры. Таким образом, аттестация – это не оторванная отдельная процедура или дополнительная нагрузка, это определённый итог в работе педагога в межаттестационый период.

Если сравнить результаты работы общеобразовательных организаций района по аттестации кадров, то наиболее высокие показатели по наличию педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МБОУ «Стригуновская СОШ» (88,5 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (83,3%), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (83,3 %). Общеобразовательные учреждения, в которых высокий процент высшей квалификационной категории: МБОУ «Грузсчанская СОШ» (50,0 %), ОГБОУ «Борисовская СОШ» (42,6 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (38,5 %). Среди сельских общеобразовательных организаций следует отметить работу административных корпусов и педагогических коллективов МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ» по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Среди дошкольных образовательных организаций наиболее позитивно по наличию первой и высшей квалификационных категорий выглядят дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (100 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (100 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (81.3 %). Но в некоторых ДОУ высокий процент категорийности педагогов достигается лишь за счёт первой квалификационной категории. Среди дошкольных образовательных организаций только в нескольких есть педагоги с высшей квалификационной категорией: МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (общая доля – 64,7 %, высшая категория - 35,3 %), МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (общая доля – 74,4 %, высшая категория – 23,3 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (81,3 % - высшая категория 50,0 %), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (общая доля 80,0 % - высшая категория 20,0 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (общая доля - 100,0 %, высшая категория – 50,0 %), дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (общая доля – 100 %, высшая категория – 25 %). В целом, следует отметить работу педагогов и административных корпусов, старших воспитателей организаций по аттестации кадров: МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Грузсчанский детский сад», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», так как в истекшем учебном году квалификационный уровень по ДОУ выглядит позитивно в основном за счёт этих дошкольных образовательных организаций.

Среди учреждений дополнительного образования (без учёта МБОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств имени Г.Я Ломакина) наиболее высокий категорийный состав (первая и высшая квалификационная категории) в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (75,0 %). Самый низкий в МБУ ДО «Бюрисовская СЮН» (25,0 %). В МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 50,0 %. Относительно наличия высшей квалификационной категории: МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 25,0 %, МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 20,0 %, МБУ ДО «Борисовская СЮН» - 0 %. По итогам 2019 – 2020 учебного года повысился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовский Дои творчества» (69,2 % – 75,0 %), понизился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (87,5 % – 50,0 %). В организациях дополнительного образования педагоги имеют достаточное количество достижений своих воспитанников, показывают высокий уровень своих личных достижений. Хочется отметить активное участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям». Но слабее выглядят результаты по подтверждению уровня компетентности и профессионализма. Поэтому методическим службам указанных учреждений следует включиться в активную работу по обобщению опыта педагогов на более высоких уровнях, подготовке печатных работ, проведению открытых занятий и мероприятий, и особое внимание уделить реализации критерия «Разработка авторских программ», так как следует не только правильно сформировать пакет подтверждающих документов, но и должны быть выдержаны все необходимые условия и нормы утверждения и оформления указанного документа. В данном контексте следует отметить результативное портфолио Семихиной И. В., представившей результаты регионального и всероссийского уровней, несколько публикаций. Опыт таких педагогов следует рассматривать на семинарах - практикумах, совещаниях.

В целом, среди всех образовательных организаций Борисовского района по уровню высшей квалификационной категории лидируют МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (100.0 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (88,5 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (83,3 %) МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (83,3 %).

В течение 2019 – 2020 учебного года в образовательных организациях Борисовского района была продолжена активная работа по аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.. Как показали проверки, проведённые управлением по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области, в 2019 – 2020 учебном году во всех проверенных образовательных организациях (МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» и МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ») замечаний по данному направлению работы не вынесено.

По итогам 2019 – 2020 учебного года 108 педагогов и 5 руководителей, занимающихся педагогической деятельностью (28,2 %) не имеют квалификационной категории, из них аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 55 педагогов и 2 руководителя, занимающихся педагогической деятельностью (14,2 %). Среди них есть педагоги, понизившие категорию и подтвердившие соответствие занимаемой должности (Спицына Е. В., Рустамов К. П.). Основная часть аттестованных на соответствие занимаемой должности – педагоги, отработавшие 2 года в данной должности в данной образовательной организации и ещё не наработавшие нужной результативности для заявления на первую квалификационную категорию.

Итак, аттестация предполагает комплексную работу педагогического коллектива, методической службы и административного корпуса по всем направлениям, характеризующим работу каждого педагога, педагогического и ученического коллективов.

**Информация об аттестации руководителей**

**муниципальных образовательных организаций Борисовского района в 2019 – 2020 учебном году**

Аттестация руководителей и кандидатов на должности руководителей проводится согласно ч. 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководитель (за исключением руководителей, указанных в пунктах 3 и 4 части I настоящей статьи) проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не предусматривает аттестацию руководителей на квалификационные категории, а только на соответствие занимаемой должности. В нашем районе ещё с 2016 года начался переход на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. С целью обеспечения единых подходов к процедуре аттестации кандидатов на должность руководителя, руководителей образовательных организаций Борисовского района, в территории разработаны и действовали в 2018 – 2019 учебном году: Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, утверждённые постановлением администрации Борисовского района от 24 мая 2017 года № 59 и сопроводительные распорядительные акты.

В Борисовском районе практически все руководители соответствуют занимаемым должностям. В 2019 – 2020 учебном году на заседаниях аттестационной комиссии по проведению аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района были аттестованы:

на заседании 28.10.2019 г. – руководитель МБОУ «Стригуновская СОШ» Твердохлеб О. В. с решением «соответствует занимаемой должности «директор»;

на заседании 26.12.2019 г. – руководитель МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» Рудась Н. Э. с решением «соответствует занимаемой должности «заведующий».

Но даже в одном регионе в разных территориях подходы к процедуре аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей достаточно разные.

Но для того, чтобы определить единые подходы к аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей в различных территориях области, ОГАОУ ДПО «БелИРО» был предложен региональный проект для апробации и внедрения в практику работы по аттестации руководителей «Внедрение новой системы аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций области».

Были предложены шаблоны документов (в частности, Порядка и сроков), которые конкретизировались для своей территории. В результате был принят документ Положение о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района, утверждённый постановлением администрации Борисовского района от 27.01.2020 г. № 5.

Правовой основой проведения аттестации указанных работников являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положение об управлении образования администрации Борисовского района;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», раздел «Должности руководителей образовательных организаций»;

- Трудовой кодекс российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;

- настоящий Порядок.

В качестве организационно – распорядительной документации использовались: Регламент работы аттестационной комиссии по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района, утверждённый приказом управления образования администрации Борисовского района от 28.01.2020 г. № 77; приказ управления образования администрации Борисовского района от 28.01.2020 г. №78 «Об утверждении состава Аттестационной комиссии по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района»; приказ управления образования администрации Борисовского района от 28.01.2020 г. №79 «Об утверждении форм от 28.01.2020 г. № 79, приказ управления образования администрации Борисовского района от 31.01.2020 г. №98 «О создании апелляционной комиссии».

Нововведение состоит в том, что каждый аттестующийся должен пройти два этапа аттестации, а именно проверка уровня компетенции посредством тестирования и оценка профессионализма и результативности непосредственно при собеседовании на заседании аттестационной комиссии. Тестирование проводится центром сопровождения процедур аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО», поэтому это процедура заявительная и каждый аттестующийся знакомится с порядком тестирования. Для того чтобы тестирование было успешно пройдено нужно выполнить положительно 70 % теста. Если все три попытки использовались и нужный результата не был достигнут, то муниципальный орган управления образованием издаёт приказ о несоответствии занимаемой должности, то есть ко второму этапу аттестующийся не приступает.

Так же новшество подходов данного Порядка состоит в том, что вместе с руководителем на аттестацию заявляет и кандидат от данного учреждения, чаще всего это заместитель директора или старший воспитатель, который будет замещать руководителя в период его отсутствия.

В 2019 – 2020 учебном году в рамках регионального проекта «Внедрение новой системы аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций» в муниципалитете прошло три заседания Аттестационной комиссии. Все заявившие смогли приступить ко второму этапу, так как успешно справились с тестированием:

заведуюший МБДОУ «Зозулянский детский сад» Пономаренко В. Ф. – 87%;

заведующий МБДОУ «Крюковский детский сад» Четверикова В. А. – 73%;

кандидат – воспитатель МБДОУ «Крюковский детский сад» Кульбака Н. А. – 70%;

директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Черненко Л. И. – 90%;

кандидат – заместитель директора МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Бобырева С. В. – 93%.

Все аттестующиеся в рамках регионального проекта смогли перейти ко второму этапу аттестации – рассмотрению документов на заседаниях Аттестационной комиссии

Все аттестующиеся присутствовали на заседаниях. Сначала рассматривалась справка аттестующегося, затем аттестующийся руководитель делал публичный отчёт и непосредственно – собеседование (ответы на вопросы членов комиссии).

По результатам заседаний трёх Аттестационных комиссий были вынесены следующие решения:

26.03.2020 г. – руководитель МБДОУ «Зозулянский детский сад» Пономаренко Валентина Фёдоровна соответствует занимаемой должности «заведующий» с учётом рекомендаций (рекомендовать Пономаренко В. Ф. получить дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики);

18.05.2020 г. – руководитель МБДОУ «Крюковский детский сад» Четверикова Виктория Алексеевна соответствует занимаемой должности «заведующий»и кандидат на должность руководителя , воспитатель МБДОУ «Крюковский детский сад» Кульбака Наталья Алексеевна соответствует должности руководителя;

10.07.2020 г. – руководитель МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Черненко Людмила Ивановна соответствует занимаемой должнсти «директор» и кандидат на должность руководителя заместитель директора Бобырева Светлана Витальевна соответствует длжности руководителя.

Кроме того, по результатам голосования членов Аттестационной комиссии (более 80% положительных голосов) Кульбака Н. А. и Бобырева С. В. внесены в областной кадровый резерв.

Всеми аттестованными, предложенная в рамках регионального проекта процедура аттестации, принята положительно, так как даёт возможность объективно оценить деятельность руководителя, не только практический его аспект, но и теоретический – компетентностный аспект.

В общеобразовательных учреждениях Борисовского района учебно-воспитательный процесс осуществляют 252 педагогических работника:

- 34 руководящих работника общеобразовательных учреждений (12 директоров, 22 заместителя директора);

- 214 учителей;

- 2 учителя-логопеда;

- 2 социальных педагога;

- 4 педагога - психолога;

- 2 тьютора, 12 воспитателей дошкольных групп;

- 11 - другие педагогические работники.

На территории Борисовского района в 2019-2020 учебном году функционировало 12 общеобразовательных учреждений: 9 средних общеобразовательных учреждений, 1 основное общеобразовательное учреждение, 2 начальных общеобразовательных учреждения.

В 2019-2020 учебном году изменение статуса произошло в 3 общеобразовательных организациях Борисовского района:

- ОГБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого»;

- МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»;

-МБОУ «Байцуровская начальная общеобразовательная школа».

Количество педагогических работников - 252, из них учителей – 214.

|  |  |
| --- | --- |
| **стаж педагогической работы** | **2019-2020** |
| более 20 лет | 160 (63,4%) |
| От 15 до 20 лет | 23 (9,1%) |
| от 10 до 15 лет | 18 (7,1%) |
| от 5 до 10 лет | 16 (6,3%) |
| от 3 до 5 лет | 12 (4,7%) |
| менее 3 лет | 23 (9,1%) |

Высшее профессиональное образование имеет – 206 педагогов (81,7%) из них учителей - 185 (73,4%), среднее специальное – 36 (14,2%) из них учителей 24 (9,5%). По всем категориям отмечается стабильность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **2019-2020** |
| Высшее профессиональное образование | 214 (84,9%) |
| среднее специальное | 36 (14,2%) |

На данный момент в общеобразовательных учреждениях Борисовского района выявлены следующие вакансии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения** | **Вакантная должность** | **Кол-во часов, (ставок)** | **Предполагаемая зарплата** |
| **1** | МБДОУ «Стригуновский детский сад» | Музыкальный руководитель | 24ч. (1ст) | 15000,00 |
| **2** | МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н. Климова» | Учитель немецкого языка | 6ч. (0,3ст) | 5000,00 |
| **3** | МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" | Учитель математики | 15ч.(0,8ст) | 15000,00 |
| **4** | МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" | Учитель русского языка и литературы | 27ч. (1,5ст) | 25 000,00 |
| **7** | МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» | Тренер-преподаватель (по плаванию) | 18ч. (1 ст) | 12900,00 |
| **8** | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Педагог дополнительного образования технической направленности | 18ч. (1 ст) | 13375,50 |
| **9** | МБОУ «Байцуровская ООШ» | Учитель дефектолог | 5ч. (0,25ст) | 3825,00 |
| **10** | МБОУ «Байцуровская ООШ» | Учитель-логопед | 5ч.(0,25ст) | 3825,00 |
| **11** | МБОУ «Байцуровская ООШ» | Социальный педагог | 9ч.(0,25ст) | 3007,81 |
| **12** | МБОУ «Байцуровская ООШ» | Педагог-психолог | 9ч.(0,25ст) | 3609,00 |
| **13** | МБОУ «Байцуровская ООШ» | Учитель английского языка | 4ч.(0,2ст) | 3513,00 |
| **14** | МБОУ "Борисовская ООШ №4" | Учитель второго иностранного языка (немецкий) | 3ч. (0,17ст)  1ч. внеурочной деятельности | 1734,00 |
| **15** | МБОУ "Борисовская ООШ №4" | Учитель адаптивной физической культуры | 5ч. (0,28ст)  2ч. внеурочной деятельности | 2856,00 |
| **16** | МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» | Секретарь | 10ч. (0,5ст) | 6000,00 |
| **17** | МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» | Педагог дополнительного образования | 18ч. (1ст) | 25000,00 |
| **18** | ОГБОУ «Борисовская СОШ им А.М. Рудого» | Учитель немецкого языка | 18ч. (1ст ) | 16000,00 |
| **19** | МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» | Заместитель директора | (0,5ст ) | 14250,00 |
| **20** | МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» | Учитель русского языка и литературы | 18ч. (1ст) | 25000,00 |
| **21** | МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» | Учитель иностранного языка (немецкий, английский) | 18ч. (1ст) | 25000,00 |
| **22** | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | Тьютор | 4ч. (0,11ст) | 2 646,88 |
| **23** | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | Учитель-дефектолог | 5ч. (0,25ст) | 7 012,50 |
| **24** | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | Учитель ИЗО | 13ч. (0,7ст) | 9423,67 |
| **25** | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | Учитель-иностранного языка | 5ч. (0,25ст) | 26214,00 |
| **26** | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | Педагог - психолог | 18ч. (0,5ст) | 6015,63 |
| **27** | МБОУ «Борисовская СОШ №2» | Учитель русского языка и литературы | 19ч. (1,05ст) | 18600,00 |
| **28** | МБОУ «Борисовская СОШ №2» | Учитель ИЗО | 11ч. (0,6ст) | 10300,00 |
| **29** | МБОУ «Борисовская СОШ №2» | Учитель технологии | 16ч. (0,9ст) | 13700,00 |
| **30** | МБДОУ «Борисовский детский «Ягодка» | Учитель-логопед | 20ч (1ст) | 18000,00 |
| **31** | МБОУ «Стригуновская СОШ» | Учитель биологии | 14ч (0,75ст) | 17000,00 |
| **32** | МБОУ «Стригуновская СОШ» | Учитель иностранного языка (немецкий, английский) | 13ч (0,7ст) | 14000,00 |
| **33** | МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» | Социальный педагог | 36ч (1ст) | 14960,77 |
| **34** | МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» | Инструктор по лечебной физкультуре | 10ч (0,5ст) | 5573,13 |

Исходя из вышеизложенного выявлены следующие кадровые проблемы:

- Комплектование всех предметов базисного учебного плана квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование по преподаваемому предмету (поиск и трудоустройство нужных специалистов, подвоз в малокомплектные сельские школы специалистов из базовых школ);

- Обеспечение наличия квалификационных категорий у всех педагогических работников района;

- Обеспечение прохождения педагогами района курсовой переподготовки на базе Белгородского института развития образования

В соответствии с региональной Стратегией образования Белгородской области, а также с учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений дошкольного образования Борисовского района в 2019 году являлась охрана и укрепление здоровья детей. В дошкольных организациях реализовывались комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей, оборудовались спортивные площадки.

Результаты работы по снижению заболеваемости и повышению функционирования в разрезе каждого образовательного учреждения представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ДОУ** | **Заболеваемость** | | | **Функционирование** | | | | | |
| **Число дней, пропущенных по болезни** | **В том числе на одного ребёнка** | **Всего**  **случаев**  **заболеваний** | **Средегодовая числ-ть** | **Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)** | **Плановое количество детодней** | **Кол-во рабочих дней** | **Пропущено дней** | **% функцио-нирования** |
| 1. | МБДОУ "Центр развития ребёнка-детский сад "Сказка" | 837 | 6 | 127 | 149 | 28000 | 35214 | 237 | 7257 | 80 |
| 2. | МБДОУ - детский сад комбинированного вида "Теремок" | 2498 | 7 | 296 | 366 | 62070 | 88451 | 242 | 26381 | 70 |
| 3. | МБДОУ "Борисовский детский сад "Ягодка" | 925 | 6 | 118 | 144 | 21636 | 34727 | 242 | 21209 | 62 |
| 4. | МБОУ"Борисовская основная общеобразовательная школа №4" "Колосок" | 612 | 11 | 127 | 58 | 8878 | 13973 | 243 | 5492 | 64 |
| 5. | МБДОУ "Грузсчанский детский" | 168 | 8 | 38 | 22 | 3493 | 4702 | 217 | 1464 | 74 |
| 6. | МБДОУ "Байцуровский детский сад "Чебурашка" | 95 | 8 | 12 | 12 | 2278 | 2828 | 239 | 550 | 81 |
| 7. | МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа" | 239 | 8 | 28 | 29 | 5368 | 7079 | 242 | 1796 | 76 |
| 8. | МБДОУ "Зозулянский детский сад" | 50 | 2 | 6 | 26 | 5425 | 6252 | 242 | 767 | 87 |
| 9. | МБОУ"Новоборисовская средняя общеобразовательная школа им. Сырового А.В." | 382 | 14 | 49 | 27 | 4447 | 6365 | 235 | 1887 | 70 |
| 10. | МБДОУ "Крюковский детский сад" | 801 | 21 | 33 | 40 | 6100 | 9441 | 238 | 3208 | 65 |
| 11. | МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида" | 397 | 4 | 36 | 108 | 20102 | 25860 | 240 | 5744 | 78 |
| 12. | МБДОУ "Берёзовский детский сад" | 140 | 3 | 24 | 42 | 7380 | 10265 | 242 | 2801 | 72 |
| 13. | МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ" | 158 | 5 | 30 | 29 | 3626 | 7003 | 245 | 3812 | 52 |
| **Итого** | | **7302** | **6,96** | **924** | **1049** | **178803** | 250751 | **239** | **82368** | **71,16** |

В результате работы по снижению заболеваемости районный показатель за 2019 год составил 6,96 детодня на одного ребёнка, что в сравнении с показателем 2018 года повысился на 0,6 (6,37 детодня). По прежнему остаётся проблема открытой в поисках оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста для всех образовательных учреждений Борисовского района. Необходимо отметить дошкольные учреждения, МБДОУ«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», которые комплексно работали в плане улучшения здоровья воспитанников и добились высоких показателей. В районном рейтинге по показателю заболеваемости самые низкие показатели по организации снижения заболеваемости в МБДОУ «Зозулянский детский сад» (2 детодня), МБДОУ «Берёзовский детский сад» (3детодня), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (4 детодня).

Показатель «заболеваемость» неразрывно связан с показателем «функционирование». Районный показатель функционирования в 2019 году составил 71,16%, что в сравнении с 2018 годом ниже (72,88). Высоких показателей функционирования добились в 2019 году МБДОУ «Зозулянский детский сад» (87%), МБДОУ «Байцуровский детский сад» (81%), МБДОУ«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (80%). Низкие показатели функционирования в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (52%), МБОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (62%), МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» (64%).

Одной из задач, решаемой системой дошкольного образования Борисовского района, является оказание помощи семье в воспитании и развитии детей. Детскими садами МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» созданы платформы из 3 консультационных пунктов, цель которых оказание методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям. В 2019 году показатель национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (наименование показателя: Численность родителей (законных представителей) детей, получившие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в функционирующих Консультационных центрах, чел.) достигнут и составил 60 родителей, которым была оказана помощь в консультационных центрах, что превысило планируемый показатель 50 родителей.

В результате реализации проекта «Формирование основ безопасности по сохранению здоровья и жизни детей, обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях Борисовского района» проводятся акции «Дорога – символ жизни!», конкурс рисунков «Сохраним наш дом от огня», семейный фотоконкурс «Папа, мама, я – яркая семья!».

Современная система дошкольного образования Борисовского района представлена 13 образовательными учреждениями различного вида. Общая численность мест составляет 1018. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования составляет 1101 человек, что составило 60,83 % (охват уменьшился по сравнению с 2018 годом на 1,79%) от общей численности населения от 1 до 7 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во учреждений | Кол-во групп полного дня | Кол-во  ГКП | Кол-во мест полного дня | Кол-во мест ГКП | Кол-во детей на полном пребывании | Кол-во детей на ГКП |
| Всего МДОУ | 9 | 39 | 3 | 851 | 60 | 920 | 33 |
| ОУ с дошкольными группами | 4 | 6 | 0 | 167 | 0 | 148 | 0 |
| **Всего** | **13** | **45** | **3** | **1018** | **60** | **1068** | **33** |
|  | | | | | | | |
| группы общеразвивающей направленности | x | 28 | 3 | 614 | 60 | 645 | 33 |
| группы комбинированной направленности | x | 15 | 0 | 382 | 0 | 401 | 0 |
| Группы компенсирующей направленности |  | 2 | 0 | 22 | 0 | 22 | 0 |

В 2019 году большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного образования для детей с особыми потребностями. В детском саду «Теремок» созданы 2 группы компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями. В штатное расписание учреждения введен тьютор.

По итогам 2019 года показатель доступности дошкольного образования для детей-инвалидов в районе составил 100%. Предстоит продолжить работу по созданию групп компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями, приведению в соответствие с требованиям ФГОС содержания основных адаптированных программ и кадрового обеспечения дошкольных организаций, в первую очередь педагогами-психологами и учителями-дефектологами.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования относится развитие творческих способностей детей. В Борисовском районе сложилась эффективная система художественно-эстетического развития дошкольников. 100% воспитанников детских садов осваивают программы по развитию изобразительного и музыкального творчества, ежегодно более 50 воспитанников принимают участие в муниципальном этапе регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства».

В районе наблюдается низкий процент охвата детей дошкольного возраста (9,43%) программами технического творчества. В 2020 году особое внимание в рамках проекта «Дети в приоритете» или «Доброжелательная школа» будет уделено развитию у дошкольников техническо-конструктивного творчества, созданию в детских садах лего-центров и мини-кванториумов, внедрению в практику дошкольных организаций результатов проекта «От Фребеля до Робота».

Но наряду с проводимой работой оценка качества дошкольного образования по направлению «Создание психолого-педагогических условий и организация развивающей предметно-пространственной среды» ещё недостаточно высока и требует дополнительных мер её совершенствования.

В связи с этим, в районе с января 2020 года инициирован проект «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных организациях Борисовского района», цель которого к концу ноября 2021 года создать комфортное насыщенное игровое пространство, объединяющее педагогов и не менее 300 семей в 9 дошкольных образовательных организациях Борисовского района.

Проводя анализ работы учреждений дошкольного образования в 2019 году можно выделить положительные результаты:

- отсутствие очередности в дошкольные образовательные учреждения детей от 3 до 7 лет;

- средний показатель уровня функционирования и заболеваемости;

-100% охват воспитанников образовательными программами, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- реализация муниципальных проектов, направленных на повышения качества дошкольного образования;

- обеспечение 100% родителей правом на получение компенсации части родительской платы.

Несмотря на результаты, достигнутые в 2019 году в системе дошкольного образования, остаётся ряд проблем:

- уменьшение очереди в дошкольные образовательные учреждения детей от 1,5 до 3 лет;

- повышение до более высокого показателя функционирования и заболеваемость;

- недостаточное насыщение и организация развивающей предметно-пространственной среды.

- недостаточные условия психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Таким образом, приоритетными задачами развития системы дошкольного образования на 2020 год являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и развития вариативных форм в Борисовском районе;

- повышение престижа дошкольного образования в районе;

- повышение охвата воспитанников дошкольным образованием от 1,5 до 3 лет;

- улучшение развивающей предметно-пространственной среды;

- создание условий психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- расширение регионального компонента образовательных программ дошкольного образования.

**Анализ работы**

**за 2019-2020 учебный год**

**учреждений дополнительного образования**

Управлению образования администрации Борисовского района подведомственные три учреждения дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учреждения | Адрес | ФИО директора | телефон | Эл.адрес | сайт | Кол-во обучающихся |
| 1 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовский Дом творчества» | Юридический адрес: 309340, Белгородская область, Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, д. 67  Фактический адрес: 309340, Белгородская область, Борисовский р-н, п. Борисовка, ул. Республиканская, д.1 | Лавро Елена Николаевна | 8(47246) 5-00-25 | [lavro\_bor@mail.ru](mailto:lavro_bor@mail.ru) | <http://dom-tvorchestva.ucoz.org/> | 1062 |
| 2 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов» | 309340 Белгородская область, Борисовский район пос. Борисовка, ул. Советская, д. 67 | Лютый Александр Михайлович | (847246) 5-04-36 | [bor\_ynat@mail.ru](mailto:bor_ynat@mail.ru) | <http://stannatur.ucoz.ru/> | 212 |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская детская юношеская спортивная школа» | 309340, Белгородская область, Борисовский район, поселок Борисовка, ул. Первомайская, 6 | Плахотник Татьяна Владимировна | 8(47246)  5-10-16 | bdussh@mail.ru | http://borisovka-sport.ucoz.ru/ | 667 |

**МБУ ДО «Борисовский Дом творчества**», как  учреждение дополнительного образования, осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, Образовательной программой и программой деятельности Борисовского Дома творчества, Уставом учреждения, муниципальным заданием и др.

    Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Борисовский Дом творчества – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул обучающиеся развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению.

Цель работы МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - совершенствование образовательной деятельности, направленной на адаптацию, интеграцию всех обучающихся в социуме, на создание позитивных социально-педагогических условий образовательной среды.

В ходе работы по выполнению поставленной цели, коллектив Борисовского Дома творчества на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом) в течение учебного года:

- реализовывал 35 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- ряд досуговых программ;

- продолжал деятельность по выявлению и поддержке одаренных обучающихся;

-обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;

-реализовывал методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлял повышение квалификации педагогов.

     Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей обучающихся, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

1. **Образовательная -** выявление и поддержка обучающихся, способных к творческой деятельности, реализация познавательных потребностей по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 4 направленностях;
2. **Воспитательная –** формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через приобщение к культуре;
3. **Методическая -** организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
4. **Досуговая -** организация содержательного досуга через проведение местных и районных конкурсов, фестивалей, слетов, поддержка здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений Борисовского района;
5. **Креативная –** создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
6. **Профориентационная –** формирование устойчивого интереса к социально - значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающихся;
7. **Функция социализации –** освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
8. **Функция самореализации –** самоопределение обучающихся в социально и культурно- значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

Для достижения определенных показателей по вовлечению детей в систему персонифицированного финансирования в Борисовском районе разработан целый ряд дополнительных мер:

- создана районная межведомственная рабочая группа, в которую вошли представители управлений образования, культуры, финансовых структур;

- произведен расчет параметров персонифицированного финансирования;

- проведена большая рекламная кампания по внедрению персонификации на сайтах образовательных учреждений, рекламных полях районной газеты, распространена полиграфическая продукция;

-определена уполномоченная организация по реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования в районе, это Борисовский Дом творчества.

Проведена работа по размещению общеобразовательных программ в системе Навигатор, где они прошли независимую оценку качества.

Ожидаемые результаты будут следующими:

- повышение качества дополнительного образования;

- всестороннее развитие личности;

- увеличение охвата детей разными формами дополнительного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

В Борисовском Доме творчества каждому обучающемуся представлена максимальная возможность самореализации, проявления способностей и талантов. Обучающиеся занимаются в объединениях социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной и технической направленностей. Занятия проходят на базе общеобразовательных учреждений Борисовского района, что дает уникальную возможность обеспечить на данной территории оптимизацию тематико-возрастного поля.

Таким образом, решаются следующие задачи:

* Территориальной доступности дополнительного образования обучающихся;
* Массового охвата и занятости обучающихся во второй половине дня дополнительным образованием;
* Создания условий для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
* Формирования воспитательного пространства района в целом, как ближайшую среду жизнедеятельности обучающихся;
* Создания условий персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации обучающихся.

    Педагогический коллектив Борисовского Дома творчества – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» работали 30 педагогов дополнительного образования: 11 основных и 19 совместителей.

***Число педагогов по наличию образования***



Анализ представленной диаграммы свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического состава учреждения.

***Число педагогов по стажу и педагогической деятельности***

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов дополнительного образования имеют стаж 20 лет и более. Это говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов.

***Число педагогов по наличию квалификационных категорий***

Данные диаграммы показывают, что незначительно уменьшилось число педагогов с высшей квалификационной категорией. Но проблемой остается и то, что достаточно большое количество работают без категории.

В целом качественный состав педагогических кадров учреждения позволяет совершенствовать образовательный процесс и оптимально решать профессиональные задачи.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 4 направленностям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **деятельности** | 2017-2018 | % | 2018-2019 | % | 2019-2020 | % |
| 1. | Всего детей в районе | 2467 |  | 2529 |  | 2531 |  |
| 2. | Всего детских объединений | 71 |  | 69 |  | 71 |  |
| 3. | В них детей | 1054 | 42,7 | 1014 | 40,1 | 1062 | 42,0 |
| 4. | Социально-педагогическое | 31/483 | 45,8 | 26/385 | 38,0 | 27/426 | 40,1 |
| 5. | Туристско-краеведческое | 4/52 | 4,9 | 9/143 | 14,1 | 5/71 | 6,7 |
| 6. | Художественное | 30/436 | 41,4 | 27/400 | 39,4 | 27/393 | 37,0 |
| 9. | Техническое | 6/83 | 7,9 | 7/86 | 8,5 | 12/172 | 16,2 |

Учебный план составил 278 часов. Занятия проводились на базе общеобразовательных учреждений Борисовского района, в 71 детском объединении занимались 1062 обучающихся.

***Количество групп по годам обучения***



***Возрастной состав обучающихся детских объединений***



В 2019-2020 учебном году количество обучающихся в детских объединениях **художественной** направленности составило 393человека. Количество детских объединений – 27. Вели работу следующие педагоги дополнительного образования:

1. Макарова Наталья Васильевна – детское объединение «Город мастеров»;

2.Гребенник Елена Николаевна – детское объединение «Волшебный мир мастерства»;

3. Семихина Ирина Викторовна – детское объединение «Лепка из глины»;

4. Бабич Виктория Геннадьевна – детское объединение «Лепка из глины»;

5. Ивичук Анна Дмитриевна – детское объединение «Творческая мастерская «Лоск-А»

6. Зверева Нина Иосифовна – детские объединения «Радуга» и «Солнышко»;

7. Лавро Елена Николаевна – детское объединение «Бисероплетение»

8. Крячко Маргарита Анатольевна – детское объединение «Лепка из глины»;

9. Литвинова Мария Викторовна - детские объединения «Вдохновение», «Хор»;

10. Чертова Анна Игоревна – детское объединение «Художественное слово»;

11. Сургучева Татьяна Владимировна – детские объединения «Чудеса-творения», «Чудо-ручки», «Ларец бисерных сокровищ».

Основной целью и задачами **художественного направления** МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребности в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности к художественно-творческой и эстетической деятельности.

Основнымизадачамихудожественного направления являются:

* повышать качество образования за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
* обучать основам изобразительной грамоты, формировать умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи,     знакомить обучающихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
* привлекать педагогов к активной методической работе учреждения, к конкурсам педагогического мастерства;
* нацеливать педагогов на разработку авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
* способствовать изучению и освоению народного искусства, его специфики;
* создавать возможности для профессионального самообразования педагогов и роста профессиональной компетентности (готовности к инновациям, индивидуальному стилю деятельности и авторству, обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта);
* продолжать работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, способствующей сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса;
* развивать умения и навыки, формировать творческий, конструктивный подход к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов;
* создавать условия для удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Весь процесс обучения и воспитания в объединениях этой направленности можно условно разделить на 3 направления:

* технологическое, включает в себя правила техники безопасности, обучение навыкам, умение обращаться с приборами и материалами. Основные критерии: доступность и простота в техническом исполнении, минимальное количество монотонной работы; возможность дать обучающемуся творить самостоятельно, а не копировать чужие работы;
* творческое, эстетическое обучение, подразумевает развитие воображения, фантазии, изучение основ цветоведения, знакомство обучающихся с мировой, русской культурой, изучение местного, регионального материала и народных промыслов, знакомство с творчеством местных и народных мастеров-умельцев;
* нравственное и духовное воспитание обучающегося, отражающееся не только на его учебе, но и  творчестве. Он должен знать цену труду и мастерству, должен учить себя трудиться, преодолевать препятствия, искать совершенное.

В течение года педагоги делились опытом работы на районных семинарах, МО, педсоветах.

В рамках программы «Каникулы» ежегодно проводится мастер-класс «Мастерская Деда Мороза», в котором принимали участие педагоги художественного направления: Макарова Н.В., Ивичук А.Д., Сургучева Т. В., Гребенник Е.Н.

Опыт таких педагогов, как Зверевой Н.И., Семихиной И.В. помогает педагогам-новичкам более уверенно расширять рамки работы своего детского объединения, применять разнообразные виды педагогических технологий, творчества в образовательной и воспитательной деятельности.

Одной из форм процесса обучения объединений художественного направления является выставочная и конкурсная деятельность. Обучающиеся детских объединений являются победителями и призерами Всероссийских, международных, региональных и муниципальных конкурсов. Их работы украшают все районные выставки декоративно-прикладного творчества, на которых работают творческие мастерские, где на глазах зрителей рождаются маленькие шедевры произведения искусства.

***Сравнительный анализ участия обучающихся в областных выставках, конкурсах за последние три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество мероприятий | 51 | 62 | 66 |
| Количество призовых мест | 35 | 32 | 45 |

Количество участия обучающихся в мероприятиях увеличилось, и качественный показатель находится на стабильном уровне.

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся в детских объединениях **туристско-краеведческой** направленности составило 71 человек. в возрасте от 10 до 16 лет. Количество детских объединений – 5. Вели работу следующие педагоги дополнительного образования:

1.Мухина Ольга Игоревна – детское объединение «Юный турист»;

2.Маслов Николай Павлович – детские объединения «Историческая реконструкция» и «Борисовский край».

По данному направлению ведётся целенаправленная работа, организовываются и проводятся районные мероприятия:

* туристско-краеведческие слёты;
* тематические конференции и семинары;
* краеведческие олимпиады обучающихся;
* конкурсы исследовательских краеведческих работ;
* соревнования по спортивному ориентированию.

Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность являются одной из важных форм воспитания детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни. Создание условий для обучения и воспитания детей на лучших традициях национального самосознания, знакомство с родным краем посредством комплексных учебно-тематических экскурсий, экологических экскурсий, походов выходного дня составляют основу мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Традиционными являются экскурсии в Борисовский историко-краеведческий музей, который за 2019-2020 учебный год посетили обучающиеся всех общеобразовательных учреждений Борисовского района, также школьники посещают государственные музеи Белгородской области.

В 2019-2020 учебном году были проведены экскурсии по России: 1 – 24 человека, по Белгородской области: 32 – 614 человек, по Борисовскому району: 118 экскурсий, количество детей охваченных экскурсионной деятельностью – 2062 человек.

Областной межведомственный проект «Развитие детского туризма на территории Белгородской области», успешно реализованный в 2015 году, был переведен в режим устойчивого функционирования. Мониторингом экскурсионной деятельности и оказанием помощи образовательным организациям в организации экскурсий занимается методист Дома творчества по туристско-краеведческому направлению. В рамках проекта утверждены комплексные туристические маршруты, включающие объекты различной направленности. За весь 2019-2020 учебный год состоялось 55 экскурсий, количество детей, принявших участие в них – 1127 человек.

За 2019-2020 учебный год по туристско-краеведческому направлению было проведено 13 районных конкурсов.

В детских объединениях **технической** направленности составило 172 человек, количество детских объединений – 12.

По данному направлению работали следующие педагоги дополнительного образования:

1. Алейник Константин Иванович – объединение «Робототехника»;

2. Бредихина Юлия Сергеевна – детское объединение «Юный мастер»;

3. Соколенко Владимир Анатольевич– детские объединения «Альтаир», «Навигатор»;

4. Махно Валентин Витальевич – детское объединение «Картинг»;

5. Зоря Александр Васильевич – детское объединение «Компьютерра»;

6. Гончаров Дмитрий Юрьевич – «Робототехника»;

7. Радченко Ирина Григорьевна – «3D моделирование».

8. Усенко Инна Анатольевна – «Лего-конструирование»;

9. Шишатская Лариса Викторовна - «Лего-конструирование»;

10. Сидельникова Татьяна Николаевна – «Лего-конструирование»;

11. Яковенко Оксана Сергеевна – «Лего-конструирование» (Умка);

В современной практической педагогике накоплен немалый опыт по развитию творческого мышления при помощи разных видов детской деятельности. Одной из эффективных, по мнению многих специалистов, является конструирование. Лего-конструирование специалисты относят к особому виду детской деятельности, к базовому виду творческой деятельности, в ходе которой у дошкольников развиваются все основные мыслительные процессы.  
 Вследствие этого были созданы объединения по лего-конструированию, которые работают на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ - Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка», МБДОУ "Борисовский детский сад "Ягодка", МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида". В объединениях по лего-конструированию дети развивают творческое и пространственное мышление, логику, работу в коллективе.Учёные пришли к выводу, что LEGO способствует развитию двигательных навыков и мелкой моторики. Чтобы соединить небольшие детали друг с другом, пальчикам придётся хорошо поработать, что принесёт малышу большую пользу. Любое конструирование предполагает разнообразные манипуляции руками. С помощью конструктора совершенствуется речь ребёнка. Он учится правильно применять понятия в речи, составлять предложения или рассказ. LEGO прекрасно развивает структурно-логическое мышление, необходимое для построения объёмных конструкций и понимания приложенной к конструктору схемы. Собирание из частей целого требует сложной мыслительной деятельности. Чтобы получилось логически правильно законченное произведение, нужно хорошенько подумать. Цвета, в которые окрашены детали, специально подобраны с учётом того, как дети воспринимают мир. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся в детских объединениях **социально-педагогической** направленности составило 426 человек, количество детских объединений – 27. По данному направлению работали 6 педагогов:

1. Кушнерёва Зарифа Надыровна – детское объединение ВПК «Миротворец»;
2. Покутняя Роза Михайловна – детские объединения «Православный край»;
3. Оробинская Светлана Михайловна – детское объединение «Веселый английский»;
4. Черкашина Маргарита Егоровна – детское объединение «Английский язык»;
5. Тарасенко Елена Николаевна – детское объединение «Английский язык»;
6. Филатова Марина Васильевна - детское объединение «Английский язык».

В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность обучающихся решать социально - значимые вопросы. Именно для решения этой проблемы в учреждениях дополнительного образования создаются объединения социально - педагогической направленности.

Программы данного направления (английский язык) реализуются в МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБДОУ «Березовский детский сад», дошкольных группах при МБОУ «Новоборисовская СОШ им. А.В. Сырового», МБОУ «Борисовская ООШ №4».

занятия в этих объединениях направлены на формирование у детей способности к ответственным решениям, умение общаться и сотрудничать, стремление к самопознанию и самореализации, формирование чувства ответственности за собственный выбор перед собой и перед обществом. Эта работа, безусловно, важная и перспективная, так как способствует обогащению гуманитарного и социального опыта детей.

Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Программа детского объединения «Православный край» рассчитана на детей, проявляющих интерес к изучению православной культуры. Данная система занятий знакомит детей с нравственными и духовными основами православной культуры, учит устанавливать взаимоотношения между людьми, развивает основы нравственного поведения в семье. Изучение православных традиций позволяет обучающимся почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость русской культуры, понять, в чём состоит ее уникальность. Педагог учит видеть и чувствовать красоту в простом и обыденном.

К каждому ребёнку руководитель имеет свой подход. В связи с особенностями возраста детей, педагог подбирает различные формы работы, помогает лучше познакомиться подрастающему поколению с многообразным, чудесным, удивительным и в тоже время строгим и нравственно-возвышенным миром православной культуры и его значением в развитии всех сфер жизни нашего общества, в личной жизни человека.

**Методическое обеспечение образовательного процесса и работа с педагогическими кадрами**

Роль методической работы учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся Борисовского Дома творчества была выбрана методическая тема учреждения: «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога с учетом основных направлений работы учреждения».

Цель: развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся учреждения.

Был определен следующий круг задач:

* проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса;
* обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования;
* развить у обучающихся самостоятельность к самообразованию и саморазвитию;
* обеспечить условия, учитывающие индивидуально – личностные различия обучающихся, для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, развития способностей и природных задатков обучающихся, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

Проблема формирования методического обеспечения, как средства совершенствования образовательного процесса в дополнительном образовании, осознаётся в педагогической науке в качестве приоритетной. Однако её теоретическая разработка в основном осуществлена на основе поэлементного, а не системного подхода к образовательному процессу, а также применительно к системе дополнительного образования.

Вследствие этого актуальной является проблема выявления роли и возможностей методического обеспечения в учреждении, работающем по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, разработанным педагогами дополнительного образования, отвечающим современным тенденциям развития дополнительного образования.

Создана и обоснована модель методического обеспечения образовательной деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». Модель включает в себя нормативно-методические материалы (календарно-тематические планы, программы и т.п.) общие сведения об обучении (количество часов, теория, практические занятия), порядок и сроки контроля. Особое место в модели отводится аттестации обучающихся (промежуточная, итоговая).

Разработанная модель методического обеспечения представляет собой методическое сопровождение всех элементов образовательной системы: целей образования, содержания образования, дидактических процессов, организационных форм.

Методисты МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» оказывают педагогам всю необходимую помощь при проведении аттестации обучающихся.   
Педагоги дополнительного образования стремятся творчески подойти к аттестации обучающихся, принести в нее что-то свое, особенное, применяя последние достижения техники и педагогической науки. Педагоги дополнительного образования в ходе проведения аттестации оценивают результативность обучения и воспитания обучающихся в рамках своей общеобразовательной (общеразвивающей) программы, вносят необходимые коррективы в методику преподавания.

В целом же для учреждения дополнительного образования аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг и, соответственно, престижа в социуме.

Высокое мастерство педагогов позволяет обучающимся Борисовского Дома творчества ежегодно показывать высокие результаты обучения. Ниже приводятся свидетельствующие об этом цифровые данные.

***Результативность обучения обучающихся по итогам аттестации***

***(в процентах)***



Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовала целенаправленная  работа педагогов под руководством методистов. Уровень и направленность реализуемых календарно-тематических планов соответствуют установленным требованиям.

В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» в 2019-2020 учебном году реализовывалось 35 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.  Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ



Содержательный анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ показывает, что за последние годы произошло качественное улучшение программ не только надежно формирующих умения и навыки, но и реально решающих задачи развития как отдельных качеств и способностей, так и целостного развития личности. Преобладающими остаются программы сроком реализации 3 года. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ относительно прошлого учебного года не изменились.

     Таким образом, программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» как пространства, на котором для обучающихся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по объединениям, который осуществляется педагогами;

- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;

- анализ полноты  реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В системе образования пока не очень широко осуществляется подготовка педагога-специалиста по дополнительному образованию. Нынешний выпускник педагогического вуза не владеет специальными теоретическими знаниями и практическими умениями для работы в системе дополнительного образования на профессиональном уровне. В связи с дефицитом педагогических кадров большинство учреждений дополнительного образования принимает на работу педагогов независимо от уровня их профессиональной подготовки, имеющих отдаленное представление о работе с обучающимися. В то же время выбор способа решения дидактических и воспитательных задач в учебной практике дополнительного образования обычно предоставляется самому педагогу. Опыт показывает, что такая творческая задача посильна далеко не каждому по ряду объективных причин, связанных с уровнем профессиональной компетентности.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено:

* 4 педагогических совета по темам:

1.Доброжелательное дополнительное образование детей, как реализация целей национального проекта «Образование».

2.Единство образовательного и воспитательного процессов в учреждении как условие высокой результативности.

3.Конкурсное и выставочное движение в учреждении: достижения, проблемы, трудности.

4.Преемственность и непрерывность школьного и дополнительного образования.

* 2 методических совета по темам:

1. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования с точки зрения личностно-ориентированного обучения.

2. Современный подход к оценке качества профессионального мастерства педагогического работника.

В течение 2019-2020 учебного года в Борисовском Доме творчества реализовывались 3 проекта: «Сохранение и развитие народных промыслов на территории Борисовского района в системе дополнительного образования детей («Лепка из глины»)», «Совершенствование муниципальной воспитательной системы образовательных организаций Борисовского района в контексте «Российское движение школьников» и «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных учреждений Борисовского района».

Основное внимание уделяется повышению профессиональной переподготовки педагогических кадров. Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» не только существенно расширяют знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых; они обеспечивают возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствуют развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; они создают возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через работу на районной конференции педагогов, на семинарах, курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», через районные конкурсы педагогического мастерства, а также через самообразование (мониторинговые исследования и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ).

Педагог дополнительного образования по художественному направлению Макарова Наталья Васильевна, по итогам участия в муниципальном этапе XVI областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» заняла 1 место в номинации «Художественная направленность».

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли: Бредихина Ю.С., Черкашина М.Е., Покутняя Р.М., Сидельникова Т.Н., Усенко И.А., Филатова М.В., Литвинова М.В., Зверева Н.И., Семихина И.В., Макарова Н.В., Сургучева Т.В. (педагоги дополнительного образования).

Сегодня Борисовский Дом творчества, как и другие учреждения дополнительного образования, стремится осваивать новые функции стратегического планирования, проектирования, консультирования, мониторинга и диагностики образовательной деятельности. Одним из условий успешной работы коллектива является профессиональная компетентность каждого педагога, а важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, связующим в единое целое всю систему работы Борисовского Дома творчества, является методическая работа. Методистами выбираются те формы, которые способствуют повышению квалификации: тематические методические советы, методические объединения, творческие микрогруппы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, «круглые столы», разработка методических рекомендаций и т.д.

В текущем году изданы сборники лучших творческих работ обучающихся, собран банк сценариев и методических разработок, а также выпускалось периодическое издание «Маленькая страна» и по техническому направлению периодическое издание «Техники».

Ежегодно педагоги дополнительного образования участвуют в районных и областных конкурсах, повышающих их творческую активность.

С целью отбора и издания лучших методических материалов проводились:

* конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися;
* конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти РФ;
* конкурс среди активистов школьного музейного движения;
* олимпиада по школьному краеведению в форме заочного конкурса краеведческих эссе;
* конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;
* творческий конкурс «Мой отчий край»;
* конкурс сочинений «Три ратных поля России»;
* детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»;
* фестиваль детских эссе «Письмо солдату»;
* конкурс «Память храня»;
* конкурс по электробезопасности и энергобезопасности «Энергия и человек»;
* конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества обучающихся;
* конкурс «Школа исследователей и изобретателей «ЮниКвант»;
* слет юных изобретателей «Идеи молодых – дорога в будущее»;
* конкурс «Компьютер – новый век».

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта работы педагогов дополнительного образования является неотъемлемой частью методической работы Борисовского Дома творчества. В 2019-2020 учебном году был обобщен опыт работы педагогов дополнительного образования: Макарова Н.В. по теме: «Развитие творческих способностей детей в сельской местности с помощью декоративно-прикладного искусства».

Вместе с тем необходимо отметить, что существует ряд проблем:

* недостаточное внимание уделялось детальному изучению современных педагогических технологий;
* не организовывалось обучение педагогов проектной и исследовательской деятельности.

Исходя из вышеназванных недостатков, следует продолжить работу над методической темой учреждения «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога с учетом основных направлений работы учреждения».

**Работа с семьей, детскими и юношескими общественными организациями**

Одним из важных направлений в работе Борисовского Дома творчества является работа с родителями. Для них занятия ребенка в творческом объединении - продуктивная занятость его в свободное от учебы в школе время и развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия потенциальных возможностей и талантов ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми. Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Общение с родителями показывает, что они уверены, что в Борисовском Доме творчества ребенка научат не только танцевать, петь или рисовать. Им хочется, чтобы у их детей сформировались устойчивые творческие интересы, что поможет им в будущем в выборе профессии, чтобы их дети с пользой проводили свободное время.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в каждом детском объединении проводятся родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию обучающихся. В деятельность учреждения включены мероприятия по совместной работе с родителями: дни здоровья с участием родителей, соревнования с приглашением родителей, беседы о здоровом образе жизни. Реализация районной целевой программы «Каникулы» связана с привлечением родителей в мероприятия. Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами обучающихся, с проблемами в процессе обучения.

Родители оказывают материальную помощь в приобретении концертных костюмов, материалов для работы детских объединений.       Родители не только участники образовательного процесса, но и союзники, коллеги. В ходе диагностики родителей удовлетворенностью психологическими условиями образовательной среды, отмечается высокая степень эмоционально-психологического комфорта, удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.

Педагогами дополнительного образования в группах раннего изучения английского языка проводится анкетирование родителей с целью повышения эффективности подготовки детей к школе, развития интереса к учебной деятельности, их успешной адаптации.

Борисовский Дом творчества является координатором деятельности **детских общественных организаций** Борисовского района. В 12 общеобразовательных учреждениях района созданы детские общественные организации. Целью работы является организация индивидуального подхода при формировании социально-значимой, активной личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Полное наименование образовательной организации \*** | **Количество детей в школе** | **Название детской организации** | **Количество детей в детской организации** | **Возраст детей** | **Ф.И.О.**  **руководителя**  **(место работы, образование)** | **Направления деятельности ДОО** |
| 1 | МБОУ «Березовская СОШ им.  С.Н. Климова» | 98 | ДОО «Школьная республика девчонок и мальчишек» | 73 | 8-17 лет | Хохлина Таисия Николаевна, старший вожатый. МБОУ «Березовская СОШ им.  С.Н. Климова»  Высшее. | - Гражданско-патриотическое «Судьба России – моя судьба»  - Интеллектуальное «Ученье свет, а не ученье - тьма»  - Экологическое «Из тысячи планет другой прекрасней нет»  - Художественно-эстетическое «Красота спасет мир»  - Спортивно-оздоровительное «Спорт любить – здоровым быть»  - Трудовое «Умелые руки не знают скуки» |
| 2 | МБОУ «Новоборисовс-кая СОШ имени Сырового А.В.» | 131 | ДОО «Республика «Школьные годы» | 107 | 8-14 лет | Антонова Валентина Владимировна  МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», среднее-специальное | Программа «Патриоты Белгородчины»:  1.«Хочу всё знать», 2.«Сильные, смелые, ловкие», 3.«Экология и мы»,  4. «Край родной мой -Белгородчина» |
| 3 | МБОУ «Хотмыжская СОШ» | 138 | «Истоки» | 129 | 8-17 лет | Морозова Элеонора  Андреевна, МБОУ «Хотмыжская СОШ», высшее | Патриотическое  Экологическое  Досуговое  Здоровый образ жизни |
| 4 | МБОУ «Борисовская СОШ №1  им. А.М. Рудого» ***участники РДШ*** | 742 | «Мир» | 742 | 7-18 лет | Головко Ирина Васильевна,  МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А. М. Рудого», высшее | - волонтерская деятельность;  - культурно-просветительская деятельность;  - спортивно- оздоровительная деятельность;  - патриотическое воспитание. |
| 5 | МБОУ “Октябрьскогот-нянская СОШ” ***участники РДШ*** | 98 | «Мост» | 98 | 7-17 лет | Горбатовская Маргарита Александрона, МБОУ “Октябрьскоготнянская СОШ”; средне-специальное, студент | 4 направления деятельности : министерство внутренних дел;  Министерство труда; министерство образования; министерство спорта |
| 6 | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | 116 | «Монолит» | 89 | 7-18 лет | Плотникова Алла Ивановна, МБОУ «Грузсчанская СОШ», высшее | 1.«Игра – дело серьёзное».  2.«Детский орден милосердия».  3.«Живи, земля».  4.«Возрождение».  5.«Спорт – здоровой образ жизни». |
| 7 | МБОУ «Стригуновская СОШ»  ***участники РДШ*** | 247 | «Российское Движение Школьников» | 215 | 8-17 | Кучерявенко Екатерина Витальевна,  МБОУ «Стригуновская СОШ»,  неоконч. высшее | «Личностное развитие»  «Гражданская активность»  «Военно-патриотическое»  «Информационно-медийное» |
| 8 | МБОУ «Борисовская ООШ №4» | 162 | ДОО «Республика Мальчишек и Девчонок» | 148 | 8-16 лет | Ковтун Альбина Анатольевна, МБОУ «Борисовская ООШ №4», высшее | Всемирное воздействие развитию общественных инициатив в области трудового, нравственно-эстетического, военно-спортивного и правового воспитания, технического творчества школьников. |
| 9 | МБОУ «Борисовская СОШ №2», ***участники РДШ*** | 648 | Государство «СпАрта» | 436 | 8-14 лет | Гаплевская Валерия Сергеевна, МБОУ «Борисовская СОШ №2»,  средне-специальное | Спортивно - оздоровительное |
| 10 | МБОУ «Байцуровская начальная общеобразовательная школа» | 10 | Радуга | 8 | 7-11 лет | Кривошей Татьяна Васильевна, МБОУ «Байцуровская СОШ», высшее | духовно-нравственное |
| 11 | МБОУ  «Крюковская СОШ» ***участники РДШ*** | 120 | «Бригантина» | 97 | 8-17 лет | Бондаренко Анастасия Александровна,  МБОУ «Крюковская СОШ»,  среднее профессиональное | Направление «Личностное развитие»,  направление «Гражданская активность», военно-патриотическое направление,  информационно-медийное направление |
|  |  | 2510 |  | 2142 |  |  |  |

Детские общественные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с планом работы и программой деятельности. Каждая детская общественная организация имеет свой Устав, геральдику и выборные органы управления. Программы общественных организаций направлены на развитие лидерских качеств обучающихся.

**Количество детей в ДОО**



Во всех общеобразовательных учреждениях работают министерства информации и печати, которые своевременно информируют членов детской организации о делах школьной жизни.

В целях повышения гражданской ответственности при школах района сформированы и активно работают 12 клубов будущих избирателей, деятельность которых также координирует МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» и районная избирательная комиссия.

В течение учебного года проходят заседания координационного совета клубов будущих избирателей.

Во всех общеобразовательных учреждениях района с применением современных избирательных технологий, тайного голосования, избираются школьные президенты и парламент. Обучающиеся на практике учатся азам избирательного законодательства и применяют его в форме игры, будучи кандидатами, наблюдателями, членами избирательной комиссии.

Опыт детского движения Борисовского района показывает, что в нашем районе созданы условия для того, чтобы работать продуктивно, используя все приемлемые сегодня формы и способы взаимодействия с обучающимися.

Борисовский Дом творчества сохраняет и обогащает систему работы со школами, что позволяет говорить о едином детском движении в Борисовском районе, несмотря на всё разнообразие и самостоятельность детских организаций.

В течение 2019-2020 года в Борисовском районе активно велась работа по направлению Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «Юнармия». Общее количество составило 381 обучающийся. В августе был организован профильный отряд на базе ОГБОУ «Борисовская СОШ им. А.М.Рудого», отряд «ЮНАРМИЯ» имеет свою форму и свою символику. Обучающиеся были задействованы в районных мероприятиях спортивной, интеллектуальной и военно-патриотической направленности. Юнармейцы принимали участие в квестах, конкурсах, эстафетах, мастер - классах, тренингах, экскурсиях.

С целью развития детских общественных организаций и объединений, формирования активной гражданской позиции; интеллектуального и личностного развития обучающихся средствами проектной деятельности, развивается детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

**Взаимодействие с образовательными учреждениями и сотрудничество с научными учреждениями**

Являясь важным компонентом образовательного пространства района, Борисовский Дом творчества устанавливает прочные связи с общеобразовательными учреждениями, дошкольными учреждениями, с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями. Общеобразовательные учреждения Борисовского района являются основными партнерами нашего учреждения. В Борисовском Доме творчества накоплен большой опыт по взаимодействию с общеобразовательными учреждениями. Данное взаимодействие осуществляется по направлениям: организационно – педагогическое, образовательное, нормативно – правовое. Со школами заключаются договора о взаимодействии, Программы сотрудничества, планы совместных мероприятий.

К участию в семинарах привлекаются работники Борисовского историко-краеведческого музея, преподаватели школ, работники Дома культуры, районной избирательной комиссии, райвоенкомата, ГИБДД, архивного отдела, библиотеки.

В Борисовском районе сложилась и действует система конкурсных мероприятий, в том числе и межведомственных, совместно с отделом культуры, отделом по делам молодежи, службами ГИББД, МЧС, БРО ВДПО, медицинскими учреждениями и др.

**Схема взаимодействия МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» с общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами**

МКУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района»

МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Борисовского района»

Управление образования администрации Борисовского района

МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

Управление культуры администрации Борисовского района

МБУ ДО

«Борисовский Дом творчества»

ОГБУЗ «Борисовская центральная районная больница»

МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей»

МБДОУ

МБОУ

МБУК «Центральная библиотека Борисовского района»

Общественные организации

Промышленные предприятия

ОГАУСПО «Борисовский агромеханический техникум»

Борисовское районное отделение «ВДПО»

МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»

Отдел внутренних дел РФ по Борисовскому району

МБУ ДО «Борисовская ДШИ имени Г.Я. Ломакина»

Управление Пенсионного фонда РФ по Борисовскому району

СМИ

**Опыт проведения массовых мероприятий с детьми и их эффективность**

Все мероприятия, проводимые Борисовским Домом творчества, учитывают участие ребенка как активного субъекта и предоставляют широкие возможности для творческого самовыражения. В 2019-2020 учебном году деятельность Борисовского Дома творчества была направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах ребенка. И как результат, следующие места на Всероссийских, Региональных конкурсах и выставках, олимпиадах и фестивалях. Лучший опыт организации  массовых мероприятий, те формы и методы, которые оправдали себя в воспитании в детях патриотизма, гражданственности, милосердия, гуманности, были сохранены и наполнены новым содержанием. Формы и содержание работы учреждения совершенствуются и становятся более актуальными. Разрабатываются проекты и программы, оригинальные идеи сценариев массовых праздников и представлений*.*

*Цель проведения массовых мероприятий:*

 - организация содержательного свободного времени обучающихся, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Перспективы:

  1. Разработка и внедрение инновационных форм организации массовой работы с обучающимися;

  2. Проведение конкурсов профессионального мастерства;

  3. Активизация деятельности военно-патриотических клубов, детских общественных организаций и клубов юных избирателей.

    За 60 лет деятельности в Борисовском Доме творчества сложилась система массовых мероприятий, обеспечивающая участие в ней каждого обучающегося, создающая «ситуацию успеха» для каждого участника. Ежегодно  количество проводимых массовых мероприятий увеличивается.

Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная…», игра «Дебаты», сбор-конкурс военно-патриотических клубов «Растим патриотов России», конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», олимпиада по школьному краеведению, олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных организаций Борисовского района по пенсионному законодательству РФ, учеба актива дружин юных пожарных «Горячие сердца», фестиваль школьных хоров, конкурс-игра «Знаток православной культуры», конкурс чтецов «Живая классика», конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», соревнования учащихся по спортивному ориентированию, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», туристские соревнования, День Победы, Международный День защиты детей и др.

В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» создан банк сценариев массовых мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, интеллектуальных игр). Разработаны методические рекомендации по организации и проведению массовых мероприятий.

Массовые мероприятия решают не только задачу разновозрастного общения, но и обогащают обучающихся новыми знаниями, формируют опыт индивидуальных достижений в реализации своих способностей для успешного жизненного самоопределения, а также развивают опыт художественного, творческого самовыражения и самореализации. Таким образом, каждый обучающийся в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие обучающихся строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество.

Образовательная деятельность объединений Борисовского Дома творчества не ограничивается лишь текущим учебным процессом, так как это вызывает снижение интереса к занятиям в объединении и, как следствие, понижает общий уровень результативности работы.

Педагоги дополнительного образования продуманно и активно используют различные формы массовой работы с обучающимися детских объединений. Это позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося;

- показать результаты учебной работы;

- создать условия для сплочения коллектива;

- формировать у обучающихся стремление радовать окружающих на доступном для них уровне;

- расширить границы учебного процесса.

Наиболее распространенными формами массовой работы в учреждении являются:

* выставки (тематические, конкурсные, итоговые, учебные, персональные);
* концерты (отчетные, праздничные, тематические);
* конкурсные мероприятия (соревнования, фестивали, олимпиады, смотры-конкурсы).

**Проведение содержательного досуга с обучающимися.**

       Высокий процент сохранности контингента обучающихся, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) – это результат не только учебной деятельности, но и организации содержательного досуга обучающихся. Борисовский Дом творчества в соответствии со своей спецификой стремиться к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращая пространство девиантного поведения, решая проблему занятости обучающихся.

Для содержательного досуга обучающихся в Борисовском Доме творчества созданы все условия. Основными формами организации досуга являются массовые мероприятия. Сценарии и организационно-техническое обеспечение массовых мероприятий соответствуют возрасту и интересам участников. Благодаря этому из года в год увеличивается количество обучающихся, принимавших участие в этих мероприятиях.

**Результаты участия обучающихся во всероссийских и региональных конкурсах по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Направленность | Ф.И.О.  руководителя | Школа, класс,  дата рождения | Название конкурса, место проведения, год | Итоги участия призеров | Репертуар (название творческой работы) |
|  | | | | | | | |
| 1 | Жарков Дмитрий | художественная | Исанина Людмила Михайловна | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»  приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 2 место | работа «Пожар в доме» |
| 2 | Лагунова Елизавета | художественная | Белоус Ирина Николаевна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 1 место | работа «Выезд на пожар» |
| 3 | Дмитриев Святослав | художественная | Захарова Юлия Валерьевна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 2 место | «Не ради славы – ради ЖИЗНИ» |
| 4 | Водяницкий Михаил | художественная | Рыбакова Оксана Михайловна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 2 место | «Работа пожарных» |
| 5 | Жаркова Любовь | художественная | Кушнерева Зарифа Надыровна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 2 место | «Берегите лес от пожара» |
| 6 | Захарова Полина | художественная | Антонова Валентина Владимировна | МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 2 место | «Огонь – враг леса!» |
| 7 | Лесовая Кристина | художественная | Цыбульник Ирина Васильевна | МБОУ «Стригуновская СОШ» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 2 место | «Берегите лес от пожара» |
| 8 | Сивальнев Николай, | художественная | Бабаева Людмила Алексеевна | МБОУ «Крюковская СОШ» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 1 место | «Дружина юных пожарных» |
| 9 | Винник Эмилия | художественная | Крячко Маргарита Анатольевна | МБОУ «Крюковская СОШ» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» приказ от 27.05.2019 №1583/42-п | 1 место | «Пожарный» |
| 10 | Абрамова Варвара | художественная | Семихина | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»  10. 2019 | 1 место | «Декоративно-прикладное искусство» |
| 11 | Водяницкий Михаил | художественная | Рыбакова О.М. | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»  10. 2019 | 1 место | «Декоративно-прикладное искусство» |
| 12 | Логвиненко Дарья | художественная | Маслов Николай Павлович | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»  10. 2019 | 1 место | «Исследовательская работа» |
| 13 | Рогуленко Илья | техническая | Соколенко Владимир Анатольевич | МБОУ «Борисовская СОШ №2» | Областные соревнования по авиамоделированию среди обучающихся  21.10.19 № 3216 | 2 место | класс моделей «Схематический планер» |
| 14 | Молчанова Анастасия | художественное | Семихина Ирина Викторовна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2019 году  28.10.2019 г. № 3353 | 2 место |  |
| 15 | Бредихин Кирилл | художественное | Бредихина Юлия Сергеевна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2019 году  28.10.2019 г. № 3353 | 3 место |  |
| 16 | Макарова Ирина | художественное | Макарова Наталья Васильевна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2019 году  28.10.2019 г. № 3353 | 3 место |  |
| 17 | Ивичук Кристина | художественное | Ивичук Анна Дмитриевна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2019 году  28.10.2019 г. № 3353 | 3 место |  |
| 18 | Слинько Кристина | художественное | Семихина Ирина Викторовна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Региональная выставка-конкурс «Под мирным небом России»  04.06.2019 г. 1698 | 1 место | «Декоративно-прикладное творчество» |
| 19 | Бессараб Юлия | художественное | Бабич Виктория Геннадьевна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | Региональная выставка-конкурс «Под мирным небом России»  04.06.2019 г. 1698 | 1 место | «Декоративно-прикладное творчество» |
| 20 | Шрамко Мария | художественное | Зинькова Наталья Владимировна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Региональный этап всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем»  13.11.2019 № 3466 | 3 место |  |
| 21 | Лагунова Елизавета | художественная | Белоус Ирина Николаевна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | IV областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху » для детей-инвалидов и детей с овз  02.12.2019 № 3664 | 2 место | Художественное слово |
| 22 | Присада Юлия | техническая | Толстенко Ольга Николаевна | МБОУ «Октябрьскоготнянс-кая СОШ» | Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»  №3756 от 11.12.19 | 3 место | «Хочу все знать»  «Работа 3 D принтера» |
| 23 | Галичая Валерия | техническая | Захарова Юлия Валерьевна | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»  №3756 от 11.12.19 | 1 место | «Хочу все знать»  «Работа 3 D принтера» видео |
| 24 | Логвиненко Дарья | туристско-краеведческая | Маслов Николай Павлович | МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М.Рудого» | Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ секция «Исследовательские работы»  13.12.2019г. № (протокол) | Дипломант  6 место | «Исследовательские работы» |
| 25 | Лутай Эллина | художественная | Крячко Маргарита Анатольевна | МБОУ «Березовская СОШ  им. С.Н.Климова» | V Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»  № 3847 20.12.19 | 3 место | «Живопись» 15-18 лет |
| 26 | Осиченко Роман | художественная | Петрова Анастасия Александровна | МБОУ «Борисовская СОШ №2» | Областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»  № 3979 27.12.2019 | 1 | конкурс сочинений  «Дарите щедро добро!» |
| 27 | Лутай Эллина | художественная | Крячко Маргарита Анатольевна | МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н.Климова» | I областной конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Вов.  № 221 от 04.02.2020 | 3 место |  |
| 28 | Галичая Валерия |  | Дудкина Оксана Сергеевна,  Бабаева Анна Владимировна, Захарова Юлия Валериевна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Рудого» | Региональный этап межрегионального конкурса «Ученик года2020»  № 431 от 21.02.2020 | 3 место |  |
| 29 | Старикова Арина | художественная | Шаповалова Алена Эдуардовна | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | XVIII областной конкурс художественного слова «Мой край родная Белгородчина»  18.02.2020 г. | 3 место | Помнить чтобы жить |
| 30 | Лагунова Елизавета | художественная | Белоус Ирина Николаевна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Рудого» | XVIII областной конкурс художественного слова «Мой край родная Белгородчина»  18.02.2020 г. | 3 место | Помнить чтобы жить |
| 31 | Алекберов Даниил | художественная | Литвинова Мария Викторовна | МБОУ «Октябрьскоготнянс-кая СОШ», МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | XVI областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчина»  № 541 от 04.03.2020 г. | 3 место | Эстрадное пение 11-14 л. |
| 32 | Смоляной Максим | техническая | Васильченко Екатерина Александровна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»  23.03.2020 № 734 | 1 место | Room tour  3 D компьютерная анимация |
| 33 | Клочкевич Полина | социально-педагогическая | Ямпольская Маргарита Ивановна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | Региональный этап XX Всероссийской акции «Я гражданин - России»  № 565 от 05.03.2020 | 1 место | «Развитие добровольческих практик» |
| 34 | Водяницкий Роман | художественная | Назаренко Екатерина Владимировна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | Областная открытая выставка ГБУ ДО БелОЦД(Ю) ТТ «Творчество без границ»  27.03.2020 № 60-ОД | 1 место | «Мастерим бумажный мир» |
| 35 | Искандарова Софья | художественная | Назаренко Татьяна Владимировна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | Областная открытая выставка ГБУ ДО БелОЦД(Ю) ТТ «Творчество без границ»  27.03.2020 № 60-ОД | 3 место | «Творческие фантазии» |
| 36 | Турцев Владимир | социально-педагогическая | Дудкина Оксана Сергеевна, Захарова Юлия Валерьевна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | Областной конкурс «Мы Белгородцы! Думай, решай, действуй!»  30.04.2020г. № 1202  (областной этап) | 2 место | Волонтер РДШ 31.  соц.проект «Имя школы – имя Героя» |
| 37 | Овчаренко Виктория | социально-педагогическая | Воскобойник Валентина Сергеевна | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | Областной конкурс «Мы Белгородцы! Думай, решай, действуй!»  30.04.2020г. № 1202  (зональный этап) | 2 место | Волонтер РДШ 31.  соц.проект «Создание школьного добровольческого отряда «Волонтеры здоровья» |
| 38 | Крамар Даниил | художественная | Мирошник Наталья Александровна | МБОУ «Грузсчанская СОШ» | Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2020 году. № 1109 от 23.04.2020 г. | лауреат |  |
| 39 | Хоркина Виктория | художественная | Филоненко Татьяна Николаевна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | Региональный (заочный) этап XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»  30.04.2020 г. №1199 | 3 место | «Театр слова» |
| 40 | Зинькова Дарья | художественная | Бабич Виктория Геннадьевна | ОГБОУ «Борисовская СОШ имени ГСС А.М.Рудого» | XX областная (заочная) выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»  30.04.2020 № 1203 | 3 место | «Декоративно-прикладное творчества» |
| 41 | Макарова Ирина | художественная | Макарова Наталья Васильевна | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | XX областная (заочная) выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»  30.04.2020 № 1203 | 3 место | «Декоративно-прикладное творчества» |
| 42 | Лутай Эллина | художественная | Алейник Константин Иванович | МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» | XX областная (заочная) выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»  30.04.2020 № 1203 | 1 место | «Декоративно-прикладное творчества» |
| 43 | Водяницкий Михаил | художественная | Рыбакова Оксана Михайловна | ОГБОУ «Борисовская СОШ» | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 19.05.2020 №1367/48-п | 2 место | художественно-изобразительное творчество «Стихия огня» |
| 44 | Воскобойник Михаил | художественная | Шаповалова Алена Эдуардовна | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | Областной пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»  25.06.2020 №1669 | 2 место | «Пасхальная  весна » конкурс творческих работ |
| 45 | Лесниченко Юлия | художественная | Крохмаль Татьяна Федоровна | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | Областной пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»  25.06.2020 №1669 | 3 место | «Пасхальная  весна » конкурс творческих работ |
| 46 | Старикова Арина | художественная | Литвин Алла Николаевна | МБОУ «Борисовская СОШ № 2» | Всероссийский конкурс иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского»  № 11 от 05.08.2020 | 2 место | «Рассказ» |
| 47 | Лазарева Анна | художественная | Захарова Виктория Дмитриевна | МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» | Всероссийский конкурс иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского»  № 11 от 05.08.2020 | лауреат | «Рисунок» |

    За 62 года деятельности в Борисовском Доме творчества сложилась система массовых мероприятий, обеспечивающая участие в ней каждого обучающегося, создающая «ситуацию успеха» для каждого участника. Ежегодно  количество проводимых массовых мероприятий увеличивается.

**Основные выводы и перспективные направления деятельности**

    Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» за 2019-2020 учебный год выявил следующие показатели:

1. Состав обучающихся Борисовского Дома творчества в течение учебного года оставался стабильным.

2. Повысилась средняя посещаемость занятий.

3.Увеличилось число обучающихся с высоким уровнем освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

4. Остался стабильным уровень участия и побед в конкурсах различного уровня.

5. Выросло количество массовых мероприятий и их участников.

6. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.

7. Расширяются социальные связи Борисовского Дома творчества.

**Проблемы и недостатки в работе:**1. Слабая оснащенность учреждения компьютерной техникой.  
2. Недостаточное обновление материально-технической базы.

3. Недостаточное финансирование учреждения.

4. Низкий охват обучающихся старшего звена.  
5. Большой процент педагогов, работающих по совместительству.

**Пути решения:**

1.Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования.  
1. Расширение контактов вне Борисовского Дома творчества.  
2. Привлечение внебюджетных средств.

3. Создание качественно новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для старшеклассников.

4. Привлечение в учреждение педагогов дополнительного образования на постоянной основе.

В 2019-2020 учебном году в **МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»** работали 20 тренеров-преподавателей, из них 9 основных работников и 11 совместителей. Количественный состав тренеров относительно 2018-2019 учебного года увеличилось на 1 человека. Вследствие этого, увеличилось количество групп и количество учащихся.

**Характеристика педагогических кадров**

Кадровый потенциал тренерско-преподавательского состава относительно стабилен. Уровень их квалификации на протяжении последних лет также остается на среднем уровне:

Образование тренерско-преподавательского состава

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды спорта | Образование | | | |
| Высшее | | Среднее специальное | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Дзюдо и самбо | 4 | 5 |  |  |
| Волейбол | 7 | 6 | 1 | 1 |
| Футбол | 5 | 5 |  |  |
| Настольный теннис | 2 | 2 |  |  |
| Плавание | 0 | 1 |  |  |
| Всего: | 18 | 19 | 1 | 1 |

Квалификационные категории тренеров-преподавателей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды спорта | Квалификационная категория | | | | | | | |
| Высшая | | Первая | | Соответствие заним. должности | | Без категории | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Дзюдо и самбо | 1 | 1 | 3 | 1 | - | 2 | - | 1 |
| Волейбол | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | 6 |
| Футбол | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Настольный теннис | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Плавание | - | - | - | - |  | - |  | 1 |
| Всего: | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 10 | 12 |

Благодаря стабильности в кадровой политике школы, удается эффективно решать задачи по осуществлению  учебно-тренировочного процесса, обеспечивать сохранность контингента  и высокие результаты  спортивной деятельности. Несмотря на высокий уровень профессиональной квалификации, потенциал тренерско-преподавательского состава не исчерпан, тренеры-преподаватели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, посвященных    современным подходам к управлению тренировочным процессом.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме «Теоретико-методические основы подготовки спортсмена в процессе тренировки» прошли 8 тренеров-преподавателей: Плахотник Т.В., Пятаков В.Ю., Гуцаль Д.А., Назаров М.С., Цыбульник Е.Н., Северин А.И., Рустамов К.П., Лазарев А.И.

**Характеристика контингента учащихся**

Формированию контингента учащихся помогает предоставление возможности для реализации своих интересов, потребностей, физического развития. Стабильности контингента детей способствует постоянное стремление педагогического коллектива и администрации к созданию условий, удовлетворяющих современным требованиям к дополнительному образованию.

В Борисовской ДЮСШ в 2019-2020 учебном году функционировало 41 группа, в которой занимались 667 учащихся.

Обучение проходило по направлениям: дзюдо и самбо, волейбол, футбол, настольный теннис и плавание.

Численный состав учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы подготовки | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Кол-во групп | Кол-во учащихся | Кол-во групп | Кол-во учащихся |
| Спортивно-оздоровительный этап | 13 | 234 | 19 | 323 |
| Базовый уровень 1 года обучения | - | - | 5 | 87 |
| Этап начальной подготовки | 11 | 209 | 8 | 150 |
| Тренировочный этап | 9 | 140 | 9 | 107 |
| ВСЕГО | 33 | 583 | 41 | 667 |

**Количество учащихся по видам спорта в 2019-2020 учебном году**



**Система мониторинга качества тренировочного процесса**

**в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»**

Объективный и систематический контроль работы учащихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению качества учебно-тренировочного процесса.

Для оценки уровня знаний в ДЮСШ используются различные приемы: наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов.

В первые дни обучения проводятся приемные испытания по общефизической подготовке, ее цель – выявление исходного уровня физической подготовки учащихся, определение направления и форм индивидуальной работы с учащимися.

Контрольно-переводные испытания на конец года проводятся с целью контроля за развитием учащихся, степенью соответствия их подготовленности программным требованиям спортивной школы.

В 2019-2020 учебном году в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции в группах спортивно-оздоровительного этапа было принято решение не проводить контрольно-переводные испытания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отделение** | **Количество учащихся, сдавшие контрольные нормативы** | **Средний бал** | **Уровень выполнения** |
| Волейбол | 141 | 4,5 | средний |
| Дзюдо и самбо | 137 | 4,3 | средний |
| Футбол | 66 | 4,6 | высокий |
| Итого | 344 | 4,4 | средний |

Из полученных данных, можно сделать вывод, что  уровень выполнения контрольно-переводных нормативов остается на среднем уровне. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебную программу по виду спорта и успешно сдавшие контрольно-переводные нормативы переведены на следующий год обучения.

Основным показателем качества работы остается участие в соревнованиях. В 2019-2020 учебном году 350 учащихся приняли участие в соревнованиях различного уровня.

Результаты участия в чемпионатах и первенствах области

в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Вид спорта** | **Спорти вный разряд, звание** | **Наименование соревнований в соответствии с Единым календарным планом областных физкультурных и спортивных мероприятий** | **Дата и место проведения** | **Занятое место** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Гончаров Алексей | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 3  (вес. кат 68 кг.) |
|  | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 3  (вес. кат 65 кг.) |
|  | дзюдо |  | Первенство Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет, юниоров и юниорок до 21 года | 26.08.2020  г. Старый Оскол | 3 |
|  | дзюдо |  | Чемпионат белгородской области среди мужчин и женщин памяти героя милиционера Ф.С. Хихлушки | 22.08.2020  г. Белгород | 3 |
| Череповский Семен | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 3 |
|  | дзюдо |  | Чемпионат белгородской области среди мужчин и женщин памяти героя милиционера Ф.С. Хихлушки | 22.08.2020  г. Белгород | 2 |
| Чеканов Родион | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 1  (вес. кат 87+  кг.) |
|  | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 2  (вес. кат 100 кг.) |
|  | дзюдо |  | Всероссийские соревнования общества «Динамо» по дзюдо, среди юношей и девушек 2002-2004 г.р., посвященных памяти Героя России В.В. Бурцева | 17.11.2019  г. Белгород | 3 |
|  | дзюдо |  | Первенство Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет, юниоров и юниорок до 21 года | 26.08.2020  г. Старый Оскол | 2 |
|  | дзюдо |  | Чемпионат белгородской области среди мужчин и женщин памяти героя милиционера Ф.С. Хихлушки | 22.08.2020  г. Белгород | 2 |
| Трегубенко Павел | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 3 |
|  | дзюдо |  | Первенство Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет, юниоров и юниорок до 21 года | 26.08.2020  г. Старый Оскол | 1 |
|  | дзюдо |  | Чемпионат белгородской области среди мужчин и женщин памяти героя милиционера Ф.С. Хихлушки | 22.08.2020  г. Белгород | 3 |
| Аптулин Василий | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 2 |
| Крапивка Егор | самбо |  | Первенство Белгородской области по самбо | 25.10.2019  г. Старый Оскол | 3 |
| Салманов Аслан | дзюдо |  | Всероссийские соревнования общества «Динамо» по дзюдо, среди юношей и девушек 2002-2004 г.р., посвященных памяти Героя России В.В. Бурцева | 17.11.2019  г. Белгород | 2 |
| Бороздин Владимир | дзюдо |  | Всероссийские соревнования общества «Динамо» по дзюдо, среди юношей и девушек 2002-2004 г.р., посвященных памяти Героя России В.В. Бурцева | 17.11.2019  г. Белгород | 3 |
| Куртова Вероника  Гуцаль Алина  Можевитина Александра  Заева Надежда  Игнатенко Анна  Абишева Людмила  Мосеева Софья  Молчанова Дарья  Шушпанова Вероника  Дуюн Анастасия  Биндас Анна | волейбол | 3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп.  3 сп. | Первенство Белгородской области по волейболу среди команд девушек 2007-2008 г.р. | 17.11.2019  г. Белгород | 2 |
| Бондарев Иван | самбо |  | Открытое Первенство Белгородской области по самбо | 08.02.2020  г. Шебекино | 2 |
| Коротенко Даниил | самбо |  | Открытое Первенство Белгородской области по самбо | 08.02.2020  г. Шебекино | 2 |

В течение учебного года КМС по дзюдо получил 1 учащийся, 3 спортивный разряд по волейболу получили 11 учащихся.

**Контроль и руководство. Методическая работа**

Цель методической работы Борисовской ДЮСШ – создание оптимальных условий для улучшения качества работы методической службы, путем повышения уровня профессиональной компетентности тренеров-преподавателей, отбор и внедрение наиболее эффективных образовательных технологий, разработка программно-методического обеспечения.

В спортивной школе методическая работа представляет собой целостную систему, направленную на повышение квалификации и профессионального уровня каждого члена педагогического коллектива, совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов работы.

Наиболее эффективными формами методической работы являются: педагогические, методические советы, проведение открытых учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий, аттестация тренеров-преподавателей, обзор методической литературы работа с молодыми педагогами.

Проведено 4 педагогических совета, 10 методических советов. Вопросы проведенных советов соответствовали решению поставленных задач и удовлетворяли потребности педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами деятельности методической службы ДЮСШ имеются и недостатки:

- у тренеров-преподавателей очень низкий уровень навыков самоанализа;

- низкая активность участия педагогов в региональных семинарах;

- молодые специалисты слабо ориентируются в широком спектре современных педагогических технологий.

Методическая работа Борисовской ДЮСШ предусматривает следующие направления:

1. Создание системы работы методического совета на учебный год;

2. Оказание помощи в разработке образовательных и рабочих программ;

4. Участие в турнирах и соревнованиях;

5. Аттестация тренеров-преподавателей;

6.Профессиональное становление начинающих тренеров-преподавателей;

7. Мониторинг результатов контрольных нормативов, подготовки разрядников, победителей и призёров соревнований, сохранение контингента учащихся;

8. Рассмотрение итогов внутришкольного контроля.

С целью выявления положительного опыта творчески работающих тренеров-преподавателей, определения качества проведения учебно-тренировочного и воспитательного процессов, по плану осуществлялся внутришкольный контроль в форме инспектирования и оказания методической помощи.

Основными направлениями внутришкольного контроля стали: состояние организации и проведения учебных занятий; комплектование, наполняемость и сохранность контингента воспитанников в учебных группах; посещаемость занятий; ведение учебной документации, выполнение учебных программ; соблюдение расписания; проведение контрольно-переводных нормативов; проведение воспитательных и спортивно-массовых мероприятий; выполнение требований по охране труда, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; выполнение решений педагогических, тренерских советов и совещаний.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, цикличности, плановости. Все просмотренные занятия и мероприятия были проанализированы, даны рекомендации, оказана методическая помощь.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы систематически проводилась проверка учебно-тренировочных занятий. По итогам проверок были даны рекомендации, оказывалась практическая помощь по разрешению существующих проблем. Вопросы проверок были вынесены в зависимости от их важности на методические и педагогические советы.

В основном занятия в отделениях проводились на должном уровне, согласно поставленным задачам, учебному плану и дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта, объем тренировочной нагрузки соответствует возрасту учащихся. Оказывалась практическая и методическая помощь тренерам - преподавателям ДЮСШ в организации и проведении соревнований.

В ходе контроля выявлены вопросы, которым необходимо уделить особое внимание:

- качественное и своевременное ведение учебной документации согласно требованиям;

-обратить внимание на психологическую подготовку воспитанников в предсоревновательный период;

- контролировать комплектование учебных групп согласно программным требованиям.

**Безопасность образовательного пространства**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса согласно инструкций и других локальных актов в школе продолжается работа по технике безопасности. К этой деятельности привлечены и родители обучающихся. Тренеры-преподаватели, администрация ДЮСШ старается обеспечивать безопасное образовательное пространство не только в стенах ОУ, но и соблюдать правила безопасности на выездах. В декабре 2019 года разработан и утверждён паспорт безопасности МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ».

**Охрана труда и здоровья учащихся**

Руководство и педагогический коллектив спортивной школы большое внимание уделяют охране труда и здоровью своих сотрудников и учащихся.

В течение учебного года проводилась целенаправленная деятельность в этих направлениях: создание условий, способствующих укреплению здоровья; создание безопасных условий для проведения занятий, проведение мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе обновлены должностные инструкции для всех работников, инструкции по охране труда при проведении спортивных занятий, подготовлены приказы.

В рамках проведения мероприятий по охране труда и здоровье сбережению была проделана следующая работа:

* в начале 2018-2019 учебного года назначены ответственные за охрану труда и соблюдение ТБ, создана комиссия;
* в 2018-2019 учебном году все работники были ознакомлены с инструктажами по ТБ, противопожарной безопасности, инструктажами на рабочем месте;
* ведется контроль за наличием и состоянием противопожарного оборудования, наличием наглядной агитации и необходимых инструкций;
* 2 раза: в начале учебного года и в январе 2020 г. проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися;
* в 2020 году 10 тренеров-преподавателей прошли обучение на курсах по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве;
* проводился контроль за прохождением диспансеризации учащихся;
* проведены, согласно внутришкольному контролю, следующие мероприятия: контроль, учет, проверка спортивных залов для занятий; посе­щение учебно-тренировочных занятий; обслужи­вание соревнований и оказание первой довра­чебной помощи при травмах.

**Выводы и перспективы развития МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»**

**на 2019-2020 учебный год**

Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» в 2019-2020 учебном году показал, что минувший год был не таким насыщенным, как это было до распространения новой короновирусной инфекции, но не менее плодотворным. Педагогический коллектив максимально использовал свой воспитательный потенциал для физического и творческого развития детей, сплочения коллектива.

Педагогическими работниками проведена большая работа по созданию комфортного спортивного и воспитательного пространства, а также по ознакомлению родителей учащихся с электронной системой «Навигатор дополнительного образования». Тренерско-преподавательский коллектив обеспечивал досуговую, спортивную и культурно-массовую деятельность воспитанников школы.

Таким образом, проанализировав и обобщив деятельность МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» за 2019-2020 учебный год, были выявлены основные направления развития на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на развитие личности, улучшение здоровья, повышение физической подготовленности, спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований программ по видам спорта;
2. Продолжать работу по проведению спортивно-массовых внутришкольных, районных и областных мероприятий, традиционных спортивных праздников, турниров;
3. Проводить подготовку спортсменов по видам спорта и выезды на соревнования различного уровня, с целью повышения спортивного мастерства;
4. Продолжать работу по аттестации специалистов, учебу на курсах повышения квалификации, аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
5. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.
6. Продолжить работу по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Борисовском районе.

**МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»**

Борисовская станция юных натуралистов - учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является создание системы всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, а так же реализация закона о государственной политике в области экологического образования в РФ.

На 10 сентября 2020 года в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» работало 12 детских объединений, в которых занималось 212 человека; из них 10 детских объединений естественнонаучного направления и 2 детских объединений художественного направления. На станции юннатов в 2019-2020 учебном году работало 6 педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности и 2 педагога дополнительного образования художественного направления, из них 4 совместителя. Обучающиеся станции юных натуралистов с увлечением занимаются в объединениях естественнонаучной и художественной направленности, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты творчества и мастерства.

В 2019-2020 учебном году было реализовано 14 образовательных программ естественнонаучной и художественной направленности по разным срокам реализации: 1 год – 3 программ, 2 год обучения – 5 программы, 3 год обучения – 6 программы.

С сентября 2020 года МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» переходит на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей в Белгородской области. На ПФ ДОД планируется перевод 7 объединений (9 групп) в количестве 120 детей.

Обучающиеся детских объединений станции совместно со своими руководителями принимали активные участия во всех районных и областных мероприятиях и добились неплохих результатов:

- 3 место в областной выставке «Цветы как признанье…», посвященной Дню учителя;

- 1 место и два третьих места в областной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

- 2 место в областной выставке детского творчества «Зеркало природы»;

- 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

- 1 и 2 места в областном конкурсе проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»;

- 1 и 2 место в муниципальной научно-практической конференции «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Маленькие исследователи природы».

**Районные мероприятия, проведенные в 2019-2020 году**

1. Смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района - август 2020 г.

2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» июнь - 2020 г.

3. Выставка цветов «Цветы как признанье…», посвященная Дню учителя - октябрь 2019 г.

4. Конкурс открыток «Цветы любимому учителю» - сентябрь 2019 г.

5. Выставка «Витаминная грядка» (в рамках проекта) - сентябрь 2019 г.

6. «Школа юного орнитолога» (осенний, зимний, весенний этап) – октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.

7. Конкурс рисунков и фотографий «Горжусь я малой Родиной своей» - ноябрь 2019 г.

8-9. Муниципальные этапы всероссийских конкурсов исследовательских и творческих работ): конкурс «Юные исследователи окружающей среды», конкурс «Моя малая Родина», конкурс «Подрост» - ноябрь – декабрь 2019 г.

10. Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - декабрь 2019 г.

11. Выставка – конкурс «Вместо елки – новогодний букет» - декабрь 2019 г.

12.Акция «Помним, Славим, Гордимся» - октябрь 2019 г.

13. Муниципальный этап Всероссийского смотра школьных лесничеств – февраль 2020 г.

14. Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений - февраль 2020 г.

15. Конкурс «Знакомство с профессией» (в рамках проекта «Традиции родного края» - март – апрель 2020 г.

16. Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Экожурналистика» - февраль-март 2020 г.

17. Природоохранная акция «Птичья столовая» - ноябрь 2019 г. - апрель 2020 г.

18. Учащиеся детских объединений выступили с защитой в областном конкурсе детских ландшафтных проектов в рамках форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица». Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета - 2020» - май-август 2020 г.

19. Природоохранная акция «Первоцвет - 2020» - март 2020 г.

20. Природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности» - апрель - май 2020г.

21. Акция «Алая гвоздика» - апрель - май 2020 г.

На станции юных натуралистов ребята с увлечением занимаются в объединениях по интересам, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты творчества и мастерства.

Здесь подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии, они имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

**Мероприятия на каникулах**

НОЯБРЬ

1. Экологическая игра «Тайны и загадки природы»

ЯНВАРЬ

2. Заседание «Экологический калейдоскоп»

МАРТ

3. Игра «Экологический бумеранг»

**Ответственная - Станиславская Н.Н.**

НОЯБРЬ

1. «Путешествие по осеннему лесу» экологическая экскурсия»

ЯНВАРЬ

2. Игра «Экологический светофор»

МАРТ

3. «Путешествие с комнатными растениями» познавательно развлекательный марафон»

**Ответственная – Поливан Г.В.**

НОЯБРЬ

1. Экскурсия «День встречи зимующих птиц»

ЯНВАРЬ

2. Дидактическая игра «Лес, точно терем расписной»

МАРТ

3. Экологический праздник «День воды»

**Ответственная – Куравина Т.Л.**

НОЯБРЬ

1. Пресс-конференция «В гостях у юных натуралистов»

ЯНВАРЬ

2. Дидактическая игра «Цветочный магазин»

МАРТ

3. Экскурсия в природу «В окно повеяло весною»

**Ответственная – Толстолуцкая С.А.**

НОЯБРЬ

1. Устный журнал «Наша чистая планета»

ЯНВАРЬ

2. Ролевая игра «Экологический суд»

МАРТ

3.КВН «Птичьи разговоры»

**Ответственная – Мосеева И.И.**

**Выставки**

1. Август - «Юннат»

2. Октябрь - «Цветы как признанье…»

3. Декабрь - «Зимняя фантазия»

4. Февраль - «Экология, природа и фантазия»

5. Февраль выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли»

**Конференции**

1. Беседа «Особо охраняемые природные территории» - апрель, ответственная Аникеенко Е.Ю.

2. Исследовательская деятельность наших воспитанников - декабрь, ответственная Станиславская Г.Б.

**График открытых занятий**

1. Тема занятия: «Экосистемы нашей местности. Общие понятия об экосистемах леса и луга. Изменение экосистемы луга под воздействием человека» - Станиславская Г.Б. 30.11.2020 г.

2. Тема занятия: «Особо охраняемые растения» - Поливан Г.В. 19.05.2020 г.

**Семинары**

1. Развитие экологической культуры у обучающихся в процессе работы детских объединений естественнонаучной направленности.

2. Формирование экологической культуры обучающихся в детских объединениях.

3. Роль массовых мероприятий в экологическом воспитании детей. Методические рекомендации по проведению диагностических методик.

4. Игровая деятельность как основа для формирования познавательного интереса к занятиям.

**МО**

1. Организация исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы.

2. Личностно - ориентированный подход на занятиях в объединении. Лабораторные исследования. Организация и проведение.

3. Создание увлекательного процесса для изучения экологии. Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины в работе педагога дополнительного образования.

4. Роль экскурсий в исследовательской деятельности. Подведение итогов работы детских объединений естественнонаучной направленности за 2019-2020 учебный год.

Педагогический коллектив станции юных натуралистов понимает актуальность задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Только здоровый человек может стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов. На сегодняшний день проблема сохранения здоровья детей остается актуальной. Программа деятельности станции юных натуралистов и программы деятельности детских объединений педагогов включали массовую, индивидуальную, групповую работу по пропаганде здорового образа жизни, проводились экскурсии на свежем воздухе, оздоровительные паузы, подвижные игры, экологические десанты, голубые и зеленые патрули.

Администрация, методическая служба и педагоги станции юных натуралистов с целью выявления уровня развития личностных качеств обучающихся, их способностей, уровня освоения образовательных программ, определили для себя формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.

Станция юных натуралистов Борисовского района в своей деятельности в основном ориентирована на экологическое образование и воспитание учащихся младшего, среднего и старшего звена в целях предпрофильной подготовки,  профилактики асоциального поведения, занятости школьников во внеурочное время.

Количество обучающихся МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»:

*Рис.1. Распределение обучающихся по годам обучения*

-1-го года обучения – 19 объединений – обучающихся

-2-го года обучения – 13 объединений – обучающихся

-3-го года обучения – 7 объединений – обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах, педагоги организуют работу с детьми в течение всего календарного года. Общее количество программ держится на уровне 20-23 и зависит от количества образовательных учреждений, принимающих услуги СЮН, уровня обучения по программе, модульной направленности.

 Программы являются типовыми,  модифицированными (адаптированными), авторские по уровню освоения общеразвивающие, по целям освоения познавательные и научно-исследовательской ориентации,  по содержанию углубляющие, расширяющие знания воспитанников по школьным образовательным программам, предполагают углубленный и профессионально ориентированный уровень освоения, обеспечивают преемственность развития базы умений  и навыков, опыта творческой деятельности.

**Результаты диагностики уровня усваиваимости обучающимися образовательных программ за 2019 – 2020 учебный год**

Педагоги проводили диагностику уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в начале, середине и конце учебного года. На основании, которой выведены показатели среди воспитанников 1- 3 -го года обучения (данные приведены за 2019-2020 уч. год по итогам первого и второго полугодий)

*Рис. 2. Уровень освоения знаний обучающимися 1-го года обучения.*

*Рис. 3. Уровень освоения знаний обучающимися 2-го года обучения.*

*Рис. 4. Уровень освоения знаний обучающимися 3-го года обучения.*

Для определения уровня обученности педагоги используют различные формы обучения: тестирование, собеседование, защита проектов, викторины, конкурсы, участие в выставках и др.

Система отслеживания уровня усвоения программного материала позволяет определить стремление ребят к знаниям и рост познавательных интересов детей. Положительная динамика связана с усилением экологической направленности образования, в совершенствовании методического сопровождения образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» осуществляет педагогический коллектив, который в 2019 -2020 учебном году состоял из 8 педагогических работников (из них 4 штатных и 4 совместителей).

Список педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Название детского объединения** | **Название учрежде**  **ния** | | | **Срок реали- зации** | **Тип программы** | **К-во**  **часов** |
|  | **Естественнонаучное направление** | | | | | | | |
| 1 | Поливан Галина  Владимировна | «Юный орнитолог»  «Юный зоолог»  «Основы орнитологии» | | СОШ № 2  СОШ им Кирова | 3 года  3 года | | Модифици- рованная  Модифицированная | 18 |
| 2 | Станиславская Галина Бисенбаевна | «Юный натуралист»  «Юный зоолог» | | СОШ № 2 | 2 года | | Модифици- рованная | 18 |
| 3 | Куравина  Татьяна  Леонидовна | «Природа и мы» | | СОШ № 1 | 1год | | Модифици- рованная | 4 |
| 4 | Толстолуцкая  Светлана Анатольевна | «Царство цве- тов» | | СОШ №1 | 2года | | Модифици- рованная | 4 |
| 5 | Мосеева  Ирина  Ивановна | «В союзе  с природой» | | СОШ № 4 | 1 год | | Модифици- рованная | 4 |
| **Художественное направление** | | | | | | | | |
| 6 | Бабич Виктория Геннадьевна | «Природа и фантазия» | СОШ № 1 | | | 3 года | Модифици- рованная | 6 |
| 7 | Климова Анжела  Владимировна | «Теремок умельцев» | ДОУ  «Теремок» | | | 3 года | Модифици- рованная | 4 |

Итогом обучения на станции юных натуралистов является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей и познавательных интересов.

Анализ образовательных программ, реализуемых на станции юных натуралистов, показал, что их содержание способствует воспитанию любви к природе, приобщению детей к духовности, нравственности, развивают индивидуальные способности детей.

**Соотношение образовательных программ по срокам реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды программ** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2019-2020** |
| **Кол-во программ** | **Кол-во программ** | **Кол-во программ** | **Кол-во программ** | **Кол-во программ** | **Кол-во**  **программ** | **Кол-во**  **программ** | **Кол-во**  **программ** |
| 1 года | 3 | - | - | 3 | 2 |  | 5 | 3 |
| 2 года | 10 | 16 | 13 | 9 | 10 |  | 9 | 5 |
| 3 года | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 |  | 8 | 6 |

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения необходимости, обязательности и открытости проведения. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, уровням овладения тем или иным видом деятельности.

Задачи аттестации:

• определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

• выявить степень сформированности практических умений и навыков  
 учащихся в выбранном ими виде деятельности;  
 • анализ полноты реализации образовательной программы объединения.  
 С целью выявления уровня обученности учащихся из основных показателей образовательной деятельности в течение года проводился мониторинг с целью изучения динамики усвоения образовательных программ, формирования уровня обученности учащихся. Проводился входной (начальный), промежуточный контроль уровня знаний и умений учащихся. Организация проведения мониторинга осуществлялась педагогами объединений. В качестве форм проведения контроля было выбрано: анкетирование, беседы по темам дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях в течение учебного года.

С целью выявления уровня обученности учащихся из основных показателей образовательной деятельности.

Для определения уровня первичных знаний учащихся 1-го года обучения по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях МБУДО «Борисовская станция юных натуралистов» был проведен мониторинговый контроль на начальном этапе обучения учащихся.   
 Цель начального этапа диагностики - определение уровня подготовки учащихся в начале обучения по дополнительным общеобразовательным программам, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа мониторинговых исследований педагогами осуществлялось:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся на  
 начальном этапе изучения программного материала;  
 - оценка сформированности общеучебных умений и навыков;  
 - прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;  
 - выбор форм, методов и приемов обучения, способствующих формированию  
 познавательного интереса учащихся.

Для оценки уровня первоначальной теоретической и практической подготовку учащихся было выбрано анкетирование. Диагностический инструментарий составлялся по содержанию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в объединениях. Оценка сформированности общеучебных умений и навыков проводилась в процессе бесед и педагогического наблюдения.

В конце первого полугодия 2019 – 2020 учебного года был промежуточный мониторинговый контроль первого и последующих годов обучения.

*Задачи промежуточного контроля:*

- определение уровня обученности учащихся на промежуточном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы;  
- оценка успешности продвижения учащихся по освоению содержания дополнительных общеобразовательных программ;

- оценка успешности выбора технологии и методики обучения;  
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

В качестве форм проведения промежуточного мониторинга было выбрано:  
анкетирование, наблюдение.

Содержание контроля определялось педагогами дополнительного  
образования на основании содержания программ дополнительного образования  
и в соответствии с их прогнозируемыми результатами. Для того чтобы  
проследить динамику усвоения программ использовались задания входного  
контроля.  
 В ходе проведения промежуточного контроля педагогами осуществлялось:  
- определение уровня усвоения программ учащимися на промежуточном этапе изучения программного материала;

- изучение динамики усвоения программ в ходе сравнения результатов входного и промежуточного контроля.

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов понимает актуальность задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Только здоровый человек может стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов. На сегодняшний день проблема сохранения здоровья детей остается практически во всех учреждениях. Программа деятельности Станции юннатов, программы деятельности творческих объединений педагогов включают массовую, индивидуальную, групповую работу по пропаганде здорового образа жизни, проводятся экскурсии на свежем воздухе, оздоровительные паузы, подвижные игры, экологические десанты.

Педагогический коллектив станции юных натуралистов, администрация, методическая служба Станции юных натуралистов, педагоги с целью выявления уровня развития личностных качеств обучающихся, их способностей, уровня освоения образовательных программ, определили для себя формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

* Продолжить работу по методическому сопровождению реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
* Повысить эффективность обеспечения методического сопровождения итоговой аттестации выпускников.
* Создать условия для повышения качества образования через использование аналитико-мониторинговой деятельности.
* Совершенствовать информационно-аналитическую деятельность посредством создания банков данных педагогической информации и аналитических материалов, и обеспечения их регулярного пополнения.
* В рамках муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» привлекать и закреплять на рабочих местах молодых специалистов.
* Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений района
* Обеспечивать педагогических работников оперативной информацией, консультативной помощью по всем направлениям методической деятельности, обмена методическим, дидактическим и иными учебными материалами в процессе сетевого взаимодействия.
* Совершенствование методической работы с педагогическими работниками по вопросам организации работы с одаренными учащимися.
* Организация мероприятий по поддержке одаренных учащихся.
* Продолжить работу по подготовке школьников к предметным олимпиадам.
* Совершенствование комплекса мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одарённого ребёнка и талантливой молодёжи в системе ДОУ-ОО-УДО-ВУЗ (ССУЗ) на муниципальном уровне.
* Активизировать совместную работу по преемственности дошкольных образовательных учреждений и школ в целях организации качественной предшкольной подготовки.
* Оказание профориентационной поддержки учащимся, детям-инвалидам, детям с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения в сфере будущей профессиональной деятельности.
* Поддержка создания необходимых условий для инклюзивного образования в образовательных организациях Борисовского района, реализующих АООП.
* Организовать массовую выдачу сертификатов в рамках ПФ ДОД учреждениями дополнительного образования.

Отделу оценки качества образования и руководителям общеобразовательных организаций:

* разработать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2019 -2020 учебный год;
* разработать «дорожную карту» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного, среднего общего образования;
* продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через:
* повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
* осуществлять взаимодействие между школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Обеспечить:

* организационно-технологическую поддержку реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* организационно-технологическое сопровождение федеральных, региональных муниципальных, комплексных целевых программ;
* апробацию и внедрение системы контрольно-оценочных процедур по оценке качества образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС;
* организационно-техническую поддержку государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 (12) классов общеобразовательных учреждений Борисовского района;
* организационно-техническую поддержку процедуры аккредитации образовательных учреждений района;
* сбор и обобщение аналитических данных о содержании и уровне образования в образовательных учреждениях района;
* развитие единого информационно-коммуникационного пространства системы образования района;
* подготовку и издание аналитических материалов о состоянии и тенденциях развития в районе образовательных процессов и контроля деятельности образовательных учреждений;

организовать:

* мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся и провести статистический анализ результатов исследований;
* проведение международных исследований PIRLS, PISA, TIMSS и др. на территории Борисовского района.