

Информация об аттестации педагогических работников образовательных организаций Борисовского района в 2020 – 2021 учебном году.

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Борисовского района на первую и высшую квалификационные категории в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась Главной аттестационной комиссией департамента образования Белгородской области. Процедура аттестации осуществлялась на основании следующей нормативно – правовой документации: Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г, регистрационный № 32408), приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 716н «Об утверждении единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», Постановление правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Так же использовались ссылки на Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276, подготовленные совместно Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

В качестве региональных документов, регламентирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в Белгородской области использовались: Положение об использовании автоматизированной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории;

Регламент работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области; разработанные в регионе и утверждённые приказом департамента образования Белгородской области от 02.07.2019 г. № 2011 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников» (в редакции от 18.07.2019 г. № 2127; от 18.10.2019 г. № 3178; от 22.11.2019 г. № 3555; от 19.03.2020 г. № 702) и Порядок взаимодействия ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных организаций по осуществлению письменного уведомления аттестуемых педагогических работников о сроке и месте их аттестации, утверждённый приказом департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837. Также в работе по аттестации педагогов руководствовались совместным информационным письмом департамента образования Белгородской области и Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории», административным регламентом департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

При оформлении документации и организационном сопровождении процедуры аттестации педагогических работников опирались на распорядительные документы: приказ департамента образования Белгородской области от 02.07.2019 г. № 2008 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 02.07.2018 г. № 1777», касающийся изменений, внесённых в критерии по аттестации педагогов и приказ департамента образования Белгородской области от 28.08.2020 г. № 2255 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий», а также приказ департамента образования Белгородской области от 24.12.2013 г. № 3280 «О внесении изменений в порядок оформления результатов аттестации педагогических работников», приказ департамента образования Белгородской области от 10.02.2020 г. № 279 «Об утверждении графика проведения заседаний Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области на 2020 – 2021 учебный год», приказ департамента образования Белгородской области от 25.08.2020 г. № 2219 «Об утверждении составов Главных аттестационных комиссий департамента образования Белгородской области по аттестации педагогических работников на 2020 – 2021 учебный год» с последующими изменениями и дополнениями.

В июне 2020 года был сформирован примерный список педагогов, претендующих на установление соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям в 2020 – 2021 учебном году. Заявления (с приложенным пакетом

документов: выписка из приказа об установлении квалификационной категории по результатам предыдущей аттестации и документ, дающий право на упрощённую процедуру, согласно действовавшему Положению об использовании автоматизированной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области», при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории были поданы за три месяца до аттестации (даты заседания ГАК). В течение 30 дней со дня их получения в ГАК, в результате рассмотрения заявлений на заседаниях ГАК, были установлены сроки аттестации (не более 60 календарных дней, включая заседание ГАК), прописанные в уведомлениях. В соответствии с Порядком взаимодействия (приказ департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837) уведомления направлены муниципальным координатором в муниципальные образовательные организации, где аттестующиеся ознакомлены школьными координаторами с установленными сроками аттестации и экспертизы под роспись с указанием даты. Также все аттестующиеся педагоги ознакомлены со сроками аттестации (с указанием даты ознакомления) у муниципального координатора и сканкопии уведомлений с подписями об ознакомлении направлены в центр сопровождения процедур аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО». Заверенные сканкопии документов об ознакомлении хранятся у школьного координатора, у муниципального координатора (в течение 5 лет). С целью упорядочения работы по аттестации педагогических работников в отделе правовой и организационно – контрольной работы МКУ «ЦОФМСО Борисовского района» был сформирован общий (примерный) график аттестации педагогических работников с указанием предварительной даты заседания ГАК для каждого аттестующегося в 2020 – 2021 учебном году педагога и сроков подачи заявления в соответствии с графиком, разработанным в центре сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников и размещённым в разделе «Аттестация педагогических работников» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО». Такой документ позволяет контролировать своевременное предоставление педагогами заявлений с целью аттестации на квалификационные категории и избежать просрочивания квалификационной категории. Заявления педагогов образовательных организаций Борисовского района были поданы в сроки, указанные в графике подачи заявлений, размещённом на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Аттестация» без нарушения сроков и комплектования пакета документов (отказов в принятии документов не было).

Всего для аттестации на квалификационные категории в 2020 – 2021 учебном году было подано 71 заявление от 71 педагогического работника образовательных организаций Борисовского района (все педагоги аттестовывались в одной должности). Из них на первую квалификационную категорию заявили 48 педагогов, на высшую квалификационную категорию –

23 педагога. По причине отсутствия необходимой результативности никто из педагогов заявления не отзывал. Никому из аттестующихся педагогических работников не было отказано в установлении квалификационной категории. Это свидетельствует о том, что даже по предварительно заполненным аттестационным данным аттестующиеся оценили свой уровень объективно и правильно указали заявленную квалификационную категорию. Так как согласно Порядку проведения аттестации (п. 24 раздела III) - квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет, срок действия квалификационной категории продлению не подлежит, в случаях при наличии уважительной причины истечения срока действия квалификационной категории (выход из отпуска по уходу за ребёнком, уход на пенсию, возобновление педагогической деятельности и т. д.) использовали письмо от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории». В истекшем учебном году таких случаев не было. Но использовали приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зозуля Т. А., воспитатель МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», Лавроненко Е. Н., учитель начальных классов МБОУ «Стригуновская СОШ», Литвин Т. И., учитель начальных классов МБОУ «Байцуровская НОШ», Марченко О. С., учитель начальных классов ОГБОУ «Борисовская СОШ»).

Всего же в течение истекшего учебного года аттестован **71 (17,4 %)** педагогических работников образовательных организаций Борисовского района:

на первую квалификационную категорию аттестовались **48 (11,7 %)** педагогов: 10 воспитателей ДОУ, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 2 тренера – преподавателя, 32 учителя – предметника и начальных классов, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог – организатор;

на высшую квалификационную категорию аттестовано **23 (5,6 %)** педагога: 8 воспитателей ДОУ, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 13 учителей – предметников и учителей начальных классов.

Количество аттестованных на первую квалификационную категорию в 2020 – 2021 уч. году немного ниже уровня 2019 – 2020 уч. года (49 педагогов) на 0,5 %, что связано с системным обновлением педагогических коллективов образовательных организаций Борисовского района; количество аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2020 - 2021 уч. году тоже незначительно ниже уровня 2019 – 2020 уч. году (24 педагога) на 0,4 %, что можно объяснить меньшим количеством плановых заявлений на высшую квалификационную категорию, и два педагога (Бойко Т. И., учитель начальных классов ОГБОУ «Борисовская СОШ» и Карлова И. Г., учитель – логопед МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Помогаева С.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Грузсчанская СОШ») понизили свою категорию с высшей на первую.

**Доля педагогических работников образовательных организаций
Борисовского района,
имеющих первую и высшую квалификационные категории
(за три последних года).**

	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.
I категория:	44,4 %	43,6 %	45,7 %
высшая категория:	25,6 %	28,2 %	28,1 %
всего:	70,0 %	71,8 %	73,8 %

Сравнительный анализ статистических данных по аттестации за последние три года показывает, что на 01.06.2021 г. уровень первой квалификационной категории по итогам 2020 – 2021 уч. года ниже уровня 2018 – 2019 уч. года на 1,3 %, и выше уровня 2019 – 2020 уч. года на 2,1 % и составляет 45,7 %, что связано с системным повышением профессионализма педагогов образовательных организаций Борисовского района. Этот показатель является закономерным следствием активной работы педагогов, административных корпусов и методических служб образовательных организаций и управления образования администрации Борисовского района по повышению методологического уровня, профессионализма, активному транслированию АПО среди педагогов образовательных организаций территории и региона. Но такое повышение незначительно, так как за счёт обновления педагогических коллективов (в основном ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов») состав учреждений пополнился молодыми педагогами, не имеющими квалификационной категории. Доля педагогов с первой квалификационной категорией могла быть немного выше, но 2 (0,5 %) педагога с первой квалификационной категорией (учитель русского языка и литературы МБОУ «Крюковская СОШ» Переверзева В. Н. и учитель математики МБОУ «Крюковская СОШ» Колесник Л. А.) прекратили свою педагогическую деятельность в связи с уходом на пенсию.

Приход молодых специалистов, которые для аттестации должны проработать 2-3 года, чтобы показать стабильные результаты работы или результаты в динамике, также объясняет маленький прирост доли педагогов с первой квалификационной категорией. В 2020 – 2021 уч. году не было педагогов, понизивших квалификационную категорию с первой до соответствия занимаемой должности. Также в связи с открытием новых групп в дошкольных образовательных учреждениях, увеличился количественный состав педагогов, что тоже отразилось на доле педагогов с первой квалификационной категорией, поэтому прирост первой квалификационной категории за 2020 – 2021 учебный год по сравнению с 2018 – 2019 уч. годом и 2019 – 2020 уч. годом составил соответственно 1,3 % и 2,1 %. Положительным моментом является тот факт, что 20 (4,9 %) педагогов, впервые аттестовавшихся на первую квалификационную категорию, повысили свой категорийный уровень, это на 0,7 больше, чем по итогам 2019 – 2020 уч. года. Руководству и методическим службам образовательных организаций следует обратить внимание на низкий процент аттестации педагогов на первую квалификационную категорию впервые, то есть некоторые педагоги не наработав необходимые результаты, снова аттестуются на соответствие занимаемой должности, то есть наступает стогнация и в профессиональном росте и в практическом применении имеющегося потенциала.

Уровень высшей квалификационной категории по итогам 2020 – 2021 уч. года вырос по сравнению с 2018 – 2019 уч. годом на 2,5 % (с 25,6 % до 28,1 %) и остаётся стабильным по сравнению с 2019 – 2020 уч. годом (28,1 %). Среди педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию 9 (2,2 %) педагогов аттестовались, впервые. Это немного ниже, чем по итогам 2019 – 2020 уч. года (13 педагогов – 3,2 %). Состав педагогов с высшей квалификационной категорией пополнился 9 педагогами: Бутенко С. А. – педагог – психолог ОГБОУ «Борисовская СОШ», Крикун Е. В. - учитель начальных классов МБОУ «Борисовская ООШ № 4», Бугаёва Л. И. - учитель начальных классов МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», Лесняк Д. И. – учитель физической культуры МБОУ «Крюковская СОШ», Криничная И. В. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», Колмыкова С. С. - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», Яковлева С. В. - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», Петрюк И. М. - воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», Новикова В. Ю. – воспитатель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида».

В целом, по итогам 2020 – 2021 уч. года доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории повысилась на 3,8 % по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом (70,0 % - 73,8 %) и выше на 2,0 % по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом (71,8 % – 73,8 %), поэтому общий прирост за 3 года равен 3,8%. Итак, рост общей доли аттестованных педагогов по итогам 2020 – 2021 уч. года наблюдается за счёт роста доли

первой квалификационной категории и стабильности высшей квалификационной категории, но по указанным выше причинам (обновление педагогических коллективов, снижение доли первой квалификационной категории до уровня подтверждения соответствия занимаемой должности, уход педагогов пенсионного возраста, имеющих высшую и первую квалификационные категории, понижение у некоторых педагогов уровня высшей квалификационной категории до уровня первой квалификационной категории, по причине недостаточной результативности) прирост достаточно небольшой.

Сравнительный анализ категорийного состава педагогических кадров по типам образовательных учреждений:

**Доля педагогических работников образовательных организаций
Борисовского района, имеющих первую и высшую
квалификационные категории
(по типам образовательных организаций)**

общеобразовательные учреждения (за три последних учебных года):

	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.
I категория:	44,6 %	43,8 %	44,9 %
высшая категория:	27,7 %	30,0 %	30,0 %
всего:	72,3 %	73,8 %	74,9 %

**дошкольные образовательные учреждения
(за три последних учебных года):**

	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.
I категория:	42,7 %	44,4 %	47,4 %
высшая категория:	22,7 %	25,9 %	25,9 %
всего:	65,4 %	70,3 %	73,3 %

**учреждения дополнительного образования
(за три последних учебных года):**

	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.
I категория:	50,0 %	38,5 %	46,2 %
высшая категория:	15,4 %	19,2 %	19,2 %
всего:	65,4 %	57,7 %	65,4 %

В общеобразовательных организациях доля первой квалификационной категории снизилась примерно на уровне 2018 – 2019 учебным года (44,6 % - 44,9 %), и выше на 1,1 % по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом, то есть прирост первой квалификационной категории за 2020 – 2021 уч. год равен 1,1 %. В целом, этот показатель мог быть выше, но по указанным выше причинам (частичное обновление педагогических коллективов, что часть педагогов повысили категорию с первой на высшую, стагнация в профессиональном развитии некоторых педагогов общеобразовательных организаций) наблюдается незначительное его увеличение. По итогам 2020 – 2021 уч. года только 8 (3,0 %) педагогов общеобразовательных организаций повысили свой профессиональный

уровень и аттестовались на первую квалификационную категорию впервые (ОГБОУ «Борисовская СОШ» - 4 педагога, МБОУ «Борисовская СОШ № 2» - 1 педагог, МБОУ «Борисовская ООШ № 4» - 1 педагог, МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» - 2 педагога). Координаторам по сопровождению процедур аттестации, административным корпусам следует обратить внимание на педагогов, которые уже аттестованы на соответствие занимаемой должности и грамотно мотивировать их к повышению своего профессионального уровня и достижению высокой результативности (по общеобразовательным организациям доля педагогов без квалификационной категории составляет 25,1 %, из них 10,5 % - педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности). Доля педагогов с высшей квалификационной категории по общеобразовательным организациям выросла на 2,3 % по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом и остаётся стабильной (30,0 %) по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. То есть прирост высшей квалификационной категории за последний учебный год составил 0 % и наблюдается положительная динамика в изменении доли высшей квалификационной категории. Этот показатель был достигнут за счёт повышения категориейной квалификации с первой квалификационной категории на высшую 5 педагогами общеобразовательных организаций, что составляет 1,9 %. (ОГБОУ «Борисовская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «Борисовская ООШ № 4» - 1 педагог, МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» - 1 педагог, МБОУ «Крюковская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» - 1 педагог). Хорошо поработали в этом направлении педагоги, руководство и методические службы МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Крюковская СОШ», ОГБОУ «Борисовская СОШ». Как положительный факт принято, что в работу по аттестации активно включились сельские общеобразовательные учреждения, в них не просто повысился категорийный уровень, но результаты, представленные аттестованными педагогами указанных организаций не только количественно (в баллах), но и качественно (по уровню представленных достижений) соответствовали заявленным квалификационным категориям (выступления на региональном уровне, публикации в региональных и всероссийских изданиях, проверка экзаменационных работ, призовые места обучающихся в олимпиадах и очных конкурсах). Но нельзя не отметить, что в 2020 – 2021 уч. году активность коллективов несколько ниже по сравнению с 2018- 2019 уч. годом и 2019 – 2020 уч. годом. Хочется отметить результативность аттестационного портфолио Коровянской Т. А. – учителя математики МБОУ «Стригуновская СОШ» (81 балл при пороговом уровне 70 баллов), Осыченко Л. А. - учителя английского языка ОГБОУ «Борисовская СОШ» (73 балла при пороговом уровне 70 баллов), Крохмаль Т. Ф. – учителя русского языка и литературы МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (74 балла при пороговом уровне 70 баллов), Уколовой Т. Ю. – учителя физики МБОУ «Хотмыжская СОШ» (67 баллов при пороговом уровне 55 баллов), Вакуленко Н. А. – учителя физической культуры МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»

(63 балла при пороговом уровне 55 баллов), Бутенко С. А. – педагога – психолога ОГБОУ «Борисовская СОШ» (78 баллов при пороговом уровне 65 баллов). Доля педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории по итогам 2020 – 2021 учебного года составляет 74,9 %, что выше уровня 2018 – 2019 учебного года на 2,6 %, выше уровня 2019 – 2020 учебного года на 1,1 % - положительный момент.

По итогам 2020 – 2021 уч. года увеличилось число педагогов, которые транслируют накопленный педагогический опыт, профессиональные находки через публикации в методических изданиях повышенного уровня, мастер – классы и выступления на мероприятиях и форумах различного уровня, в том числе и регионального.

Но результативность аттестованных педагогов в истекшем учебном году ниже, чем в прошлые учебные годы, не содержала такие достижения, как обобщение опыта на региональном уровне. АПО, обобщённые на уровне образовательного учреждения, не обобщаются на муниципальном и региональном уровнях, разовое участие в профессиональных конкурсах. Практически у всех аттестованных педагогов отсутствует критерий о наличии ЭОР на порталах ОГАОУ «БелИРО» «Виртуальный методический кабинет», «Портфель уроков», «Сетевой класс Белогорья», достаточно мало педагогов участвует в очных профессиональных конкурсах.

Поэтому, руководству и методическим службам общеобразовательных организаций следует проанализировать кадровый потенциал, наметить перспективы роста профессионального уровня педагогов (грамотно мотивировать педагогов к стремлению более активно делиться своим накопленным опытом, педагогическими находками и т. д.), что в конечном итоге положительно отразится и на категорийном составе. Но руководству следует и самим разнообразить формы работы по обмену опытом, искать новые пути решения проблемы (активное сотрудничество с межрайонной методической службой, межрайонные МО и семинары, активное участие в профессиональных конкурсах).

Все общеобразовательные организации участвуют в реализации муниципальных проектов, стоит внедрять и свои школьные проекты, и делиться опытом и положительными результатами их реализации. Налаживать сотрудничество с ОГАОУ ДПО «БелИРО» по реализации региональных проектов. Хорошей площадкой для обмена опытом и профессионального роста педагогов может стать опорная школа, в которой реализуется «точка роста» (МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»). В данном направлении проявляют активность руководство и коллективы ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ» по внедрению и реализации проектов, проведению на базе школ МО, семинаров – практикумов и участию в других форумах. Такие форумы и мероприятия – площадки для обмена опытом и выступлений в различной форме, они - не только способствуют достижению определённых

результатов, но и профессиональному росту педагогов, и в конечном итоге - способствует росту качества знаний.

По дошкольным образовательным организациям уровень первой квалификационной категории повысился на 4,7 % по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом и вырос на 3,0 % - по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. То есть наблюдается рост доли педагогов ДОО с первой квалификационной категорией в динамике - положительный факт. Это объясняется тем, постепенное обновление педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (в основном за счёт МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» и МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (открыты новые группы), частично за счёт МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Крюковский детский сад» (введена новая группа), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (обновлён педагогический состав) состоялось и в настоящее время в ДОО муниципалитета имеются сложившиеся педагогические коллективы. Молодые специалисты и возобновившие свою педагогическую деятельность педагоги активно включились в образовательный процесс, процесс овладения новыми образовательными компетенциями, в методическую работу и многие из них достигли результатов, необходимых для аттестации на первую квалификационную категорию, они уже наработали определённые результаты своей деятельности, приобрели определённый профессиональный опыт, который они готовы транслировать и при грамотном сопровождении координатором по аттестации педагогов успешно проходят аттестацию на квалификационные категории.

По итогам 2020 – 2021 учебного года 8 (6,9 %) педагогов ДОО впервые аттестовались на первую квалификационную категорию (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» - 2 педагога, МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» - 3 педагога, МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» - 2 педагога, МБДОУ «Крюковский детский сад» - 1 педагог). Следует отметить педагогов ДОО, которые, проработав сравнительно небольшой период времени (2 – 3 года в указанной должности), аттестовались на первую квалификационную категорию, представив на заседание ГАК результаты, соответствующие заявленному уровню: Полищук Е. В. – воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (60 балла при пороговом уровне 50 баллов); Свистун Н. В. – воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад «Сказка» (61 балл при пороговом уровне 50 баллов, Попова Н. В. – воспитатель МБДОУ «Крюковский детский сад» (58 баллов при пороговом уровне – 50 баллов), Зражевская Т. И. - воспитатель дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (66 баллов при пороговом уровне 50 баллов). Профессиональное портфолио Зражевской Т. И. отметили эксперты ГАК и в отношении количества набранных баллов, и по уровню результативности, и по плотности результатов и охвату результативных показателей. Немалая заслуга в этом руководителей дошкольных образовательных организаций,

старших воспитателей, которые грамотно мотивировали молодых педагогов, организовывали для них школы молодого специалиста, способствовали проявлению профессиональной активности. Хорошим показателем работы коллективов ДООУ является тот факт, что в ДООУ муниципалитета практически нет педагогов, которые уже второй раз аттестовываются на подтверждение соответствия занимаемой должности, то есть наблюдается непрерывный рост качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ.

Уровень высшей квалификационной категории в дошкольных образовательных организациях по итогам 2020 – 2021 учебного года выше по сравнению с уровнем 2018 – 2018 учебного года на 3,2 % и остаётся стабильным по сравнению с уровнем 2019 – 2020 уч. года, то есть прирост за последний учебный год по высшей категории в ДООУ - 0 %.

4 педагогов ДООУ впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 3,4 % (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» - 2 педагога, МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» - 1 педагог, МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» - 1 педагог). Это педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, активно включившиеся в работу по качественному выполнению своих должностных обязанностей и повышению своего профессионального роста, наработали результаты, необходимые для аттестации на высшую квалификационную категорию. Этот показатель мог быть выше, но некоторые педагоги в очередной раз аттестовались на первую квалификационную категорию, хотя есть необходимый потенциал для целенаправленной работы по наработке результативности и повышению своего профессионального уровня. Сыграло роль и некоторое кадровое обновление. Руководству дошкольных образовательных организаций и самим педагогам следует активнее включаться в целенаправленную работу по аттестации и грамотно и мотивированно выстраивать свою педагогическую траекторию. То есть показатель по высшей квалификационной категории остаётся стабильным за счёт одних и тех же ДООУ: МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»). Следует отметить уровень результативности следующих педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию: Борисенко Н. П. – музыкального руководителя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад»Сказка» (63 балла – порог 55 баллов), Яковлевой С. В. – воспитателя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (69 баллов – порог 60 баллов), Диденко Е. В. – воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (71 балл – порог 60 баллов), Курцевой С. Н. – воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (68 баллов – порог 60 баллов), Петрюк И. М. – воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (71 балл – порог 60 баллов), Новиковой В. Ю. – воспитателя МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (71 балл – порог 60 баллов). Указанные педагоги не только набрали большое

количество баллов, но и представили результаты на региональном и даже на Всероссийском уровне.

В целом, по итогам 2020 – 2021 учебного года доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории выше уровня 2018 – 2019 учебного года на 7,9, и выше уровня 2019 – 2020 учебного года на 3,0 %. Этот хороший показатель был достигнут за счёт слаженной и целенаправленной работы административных корпусов, методических служб ДОУ, самих педагогов продуктивного сотрудничества с муниципальными и региональными службами, обеспечивающими методическое сопровождение педагогических работников. Но прирост общей доли аттестованных на квалификационные категории педагогов достигается за счёт увеличения доли педагогов с первой квалификационной категорией. Но работникам административных корпусов ДОУ не следует останавливаться на достигнутом и предусмотреть в планах работы мероприятия, способствующие повышению методологического уровня и уровня результативности педагогов, раскрывающие потенциальные возможности каждого, использовать точечную работу с педагогами образовательной организации, помогая им проектировать свою педагогическую деятельность и прогнозировать результативность.

По учреждениям дополнительного образования уровень первой квалификационной категории ниже по сравнению с уровнем 2018 – 2019 уч. года на 3,8 %, но выше уровня 2019 – 2020 учебного года на 7, 7 %, то есть прирост первой квалификационной категории равен 3,9 %. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались 4 педагога (15,4 %): тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Цыбульник П. Е., тренер преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Гуцаль Д. А., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом Творчества» Макарова Н. В., педагог – организатор МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Чертова А. Д. Показатель за 2020 – 2021 учебный год мог быть немного выше, но некоторые педагоги, которые могли были аттестовываться в 2020 – 2021 учебном году на первую квалификационную категорию, остались на соответствии занимаемой должности (тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Рустамов К. П., тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Северин А. И., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Бредихина Ю. С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская СЮН» Станиславская Г. Б.). Следует отметить результативность аттестованного на первую квалификационную категорию педагога - организатора МБУ ДО «БДТ» Чертовой А. И., которая набрала 49 баллов (при пороговом уровне – 40 баллов) и представила достижения воспитанников и личные на муниципальном и региональном уровне, поэтому к следующей аттестации следует продумать наработку результатов, программу личного профессионального роста с учётом более высоких уровней.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией по учреждениям дополнительного образования выше, чем в 2018 – 2019 учебном году на 3,8 % и остаётся стабильной на уровне 2019 – 2020 учебного года - 19,2 %. В 2020 – 2021 учебном году на высшую квалификационную категорию впервые никто из педагогов УДО не аттестовался. Это объясняет стабильность показателя. То есть, несмотря на некоторые кадровые перестановки и обновление педагогических коллективов учреждений дополнительного образования, прирост высшей квалификационной категории составляет 0 %, В основном на протяжении последних трёх лет доля высшей квалификационной категории по дополнительному образованию повышается за счёт педагогов МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории в учреждениях дополнительного образования по итогам 2020 – 2021 учебного года 65,4 %, это на уровне итогов 2018 – 2019 учебного года и выше на 7,7 % по сравнению с уровнем 2019 - 2020 учебного года, то есть имеется положительная динамика категорийного состава, и прирост доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией равен 7,7 %. В связи с тем, что согласно откорректированным критериям по должности «тренер – преподаватель» и «педагог дополнительного образования», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 28.08.2020 г. № 2255 на высшую квалификационную категорию нужно будет представить достижения воспитанников на конкурсах, первенствах и чемпионатах России, а так же свои личные достижения на федеральном и региональном уровне, то можно предположить, что в следующем учебном году доля педагогов с высшей квалификационной категорией по учреждениям дополнительного образования значительно не увеличится, останется стабильной на уровне 2020 – 2021 учебного года. Руководству и методическим службам учреждений дополнительного образования общего профиля, спортивного профиля следует мотивировать педагогов к участию в методических мероприятиях регионального уровня, к разработке публикаций, так как дополнительные баллы можно получить только за дополнительные выступления или открытые показы на региональном или федеральном уровнях.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории по типам образовательных организаций на 01.06.2021 года

	общеобразовательные учреждения	ДОУ	ОУ ДО
I категория:	44,9 %	47,4 %	46,2 %

высшая категория:	30,0 %	25,9 %	19,2 %
всего:	74,9 %	73,3 %	65,4 %

Самый высокий % аттестованных педагогов в общеобразовательных организациях (74,9 %), немного ниже показатель в ДООУ (73,3 %) и самый низкий показатель среди всех типов образовательных организаций в УДО (65,4 %). Так же в общеобразовательных организациях самый высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Самый низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией в учреждениях дополнительного образования. Это объясняется не только обновлением педагогических коллективов, приходом молодых специалистов в ДООУ и УДО, но и высоким запрашиваемым уровнем результативности при аттестации на высшую квалификационную категорию, а также наличием отработанного алгоритма при подготовке педагога к аттестации в общеобразовательных организациях.

По итогам 2020 – 2021 учебного года самый высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией в дошкольных образовательных организациях (47,4 %), наиболее низкий – в общеобразовательных организациях (44,9 %). Это объясняется, тем, что в последние 3 года в ДООУ ведётся активная целенаправленная работа по подготовке педагогов к аттестации. Руководству и методическим службам образовательных организаций следует активизировать работу по повышению компетентностного и профессионального уровня молодых специалистов, разнообразить и шире внедрять в практику формы работы, способствующие транслированию передового опыта, овладению передовыми технологиями (мастер – классы, круглые столы, обобщение опыта на региональном уровне и т. д.). Ежегодно обновляются (оптимизируются) критерии и показатели, используемые для аттестации педагогов по различным должностям, критерии для тренеров – преподавателей на 2020 – 2021 учебный год были вполне приемлемы по уровню результативности для аттестации на первую квалификационную категорию (используются результаты участия воспитанников в официальных соревнованиях муниципального уровня), руководству следует обратить на это внимание и грамотно стимулировать своих педагогов к достижению результатов различного уровня и аттестации их на первую квалификационную категорию.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией по итогам 2020 – 2021 уч. года наиболее высокая по общеобразовательным организациям (30,0 %), по ДООУ немного ниже 25,9 %, самый низкий показатель по учреждениям дополнительного образования – 19,2 %. В

школах педагоги активнее нарабатывают результаты на высшую квалификационную категорию и аттестуются с первой на высшую квалификационную категорию. Поэтому процент педагогов с первой квалификационной категорией в школах ниже, чем в других типах образовательных организаций, а процент педагогов с высшей квалификационной категорией выше.

Руководству общеобразовательных организаций, в которых педагоги имеют стабильные результаты на уровне первой квалификационной категории на протяжении нескольких аттестационных периодов, активнее мотивировать выход педагогов на уровень высшей квалификационной категории, участвуя в конкурсах повышенного уровня (регионального и всероссийского), транслируя свой педагогический опыт, делясь педагогическими находками на более высоком (региональном) уровне. То есть руководству образовательных организаций нужно рассматривать повышение профессионализма, совершенствование мастерства педагогов и повышение квалификационного уровня как единый целостный процесс.

Для того, чтобы аттестация педагогов проходила планомерно, упорядоченно, без нарушения сроков подачи заявлений, с грамотно составленным портфолио профессиональных достижений, необходимо грамотное сопровождение данной процедуры. С этой целью в каждой образовательной организации руководством назначен координатор по сопровождению аттестации педагогов (во всех образовательных организациях Борисовского района имеются приказы о назначении координатора). В настоящее время аттестационные процедуры невозможно организовать без продуманной, чётко сформированной системы мониторинга профессиональных достижений, позволяющей объективно оценить уровень компетентности, профессионализма и результативности, как самим педагогом, так и со стороны руководства образовательной организации. Причём, следует систематизировать сам мониторинг по направлениям, что оказывает большую помощь при подготовке аттестационных материалов. Контролирует и координирует эту работу координатор. К следующей аттестации целесообразно начинать готовиться уже сразу после получения приказа об установлении квалификационной категории. Аттестация педагогов – одна из важнейших составляющих работы образовательной организации. Работа должна проводиться планомерно, в системе, замечания по формированию электронного портфолио к аттестационным данным имеются в тех образовательных организациях, где не отлажена система в работе, а занимаются аттестацией непосредственно, когда подходит период аттестации отдельных педагогов.

Во многих школах, ДООУ и учреждениях дополнительного образования района – сложившиеся коллективы с активно работающими методическими службами. Хорошо по данному направлению среди общеобразовательных учреждений работает методическая служба МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», ОГБОУ «Борисовская

СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ»; среди дошкольных образовательных учреждений методическая служба активно работает в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Центр развития ребёнка – д/с «Сказка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБДОУ «Грузчанский детский сад»; среди учреждений дополнительного образования - МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». Но к сожалению, в истекшем учебном году были случаи, когда педагоги, имевшие ранее высшую квалификационную категорию и претендовавшие на неё, показывали при этом уровень результативности, который можно было отнести только к первой квалификационной категории. Это происходит в результате того, что некачественно ведётся мониторинг самим педагогом, не анализируются в межаттестационный период результаты и не соотносятся с критериями самим педагогом и координатором, и как следствие неправильно педагог выстраивает свою педагогическую траекторию, неправильно расставляет приоритеты в работе и недостаточная работа координатора (ОГБОУ «Борисовская СОШ.», МБОУ «Грузчанская СОШ»).

В ходе проверок, проведённых управлением по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области в 2019 – 2020 учебном году (МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» и МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ») (в 2020 – 2021 уч. году не было проверок образовательных организаций, проведённых управлением по контролю и надзору в сфере образования) были проверены документы, подтверждающие проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Результаты проверок показали, что замечаний по данному направлению не выявлено, то есть в проверенных образовательных организациях указанная аттестация проводится в соответствии с действующим законодательством, содержание распорядительных актов, сроки аттестации и оформления документов соответствуют порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки от 07.04.2014 г. № 276). Во многих образовательных организациях в портфолио (накопительные папки), которые хранятся в кабинете заместителя директора (методическом кабинете), сами педагоги собирают материалы, документы, подтверждающие результативность их профессиональной деятельности. Из этого портфолио профессиональных достижений и формируется аттестационное портфолио. В некоторых организациях координаторы (ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ Хотмыжская СОШ», МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и др.) формируют электронные папки на каждого педагога или ведут мониторинг профессиональных достижений педагогов по разделам (по блокам): с

результатами по качеству знаний, с результатами выпускных экзаменов, срезowymi работами, результатами участия в конкурсах обучающихся и педагогов, то есть по направлениям, отражающим аттестационные критерии и показатели. Электронные портфолио, сформированные на каждого педагога в межаттестационный период, в которых собираются электронные и отсканированные документы, отражающие результаты конкретных педагогов, систематизированы по годам, по уровням, по критериям и показателям. Этот документ позволяет сделать самоанализ своей педагогической деятельности, наметить пути для выстраивания траектории своей педагогической деятельности и адекватно соотнести уровень и плотность профессиональных достижений требованиями, предъявляемыми к заявленной квалификационной категории. Целесообразно всем координаторам вести мониторинг в электронном виде на каждого педагога или контролировать процесс сбора мониторинговых данных, который ведут сами педагоги. Как вариант – активно использовать локальную сеть как информационный канал и ресурс для того, чтобы педагоги сами вели электронные портфолио, а координатор мог контролировать эту работу системно, а не в последние месяцы перед аттестацией.

Неслучайно, в тех образовательных организациях, где сформирована система работы по аттестации педагогов, ежегодно аттестуются педагоги с высоким уровнем результативности и практически отсутствуют заявления об отзыве заявлений на аттестацию в назначенные сроки. В 2020 – 2021 учебном году активно работали в данном направлении: МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (6 аттестованных педагогов), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (6 аттестованных педагогов), ОГБОУ «Борисовская СОШ» (12 аттестованных педагогов), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (5 аттестованных педагогов), МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (5 аттестованных педагогов), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (4 аттестованных педагога), МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (2 аттестованных педагога), МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (2 аттестованных педагога). Поэтому доля педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам 2020 – 2021 учебного года в этих образовательных организациях выросла.

Большая заслуга в этом и административных корпусов данных образовательных учреждений и самих педагогов, достигших высоких результатов. В учреждениях чётко продумана административная система мониторинга и контроля. Запланированы консультационные семинары, где администрация ведёт разъяснительную работу и по процедуре аттестации, разъясняет права и обязанности аттестующихся, требования к заявленной категории. Ведут методическое (общее) портфолио педагогов, где фиксируют все результаты (от контрольных срезов, выступлений на МО до результатов олимпиад, конкурсов различного уровня, грантов и т. д.). Такой документ позволяет наглядно и объективно оценивать результаты самим педагогам, а также задаёт определенный стимул в работе. Имея методическое портфолио,

намного проще составить аттестационное портфолио. Так же удобно каждому педагогу иметь аттестационные критерии и показатели, которые и будут служить определённым планом в работе, помогут конкретно и избирательно относиться к участию в тех или иных мероприятиях, форумах и т. д., то есть рационально выстраивать свою педагогическую траекторию с целью наиболее разностороннего достижения результатов. Но, к сожалению, ещё не во всех образовательных организациях ведётся мониторинг профессиональных достижений на должном уровне, в результате задерживается заполнение аттестационных данных электронного мониторинга. Качественное выполнение работы по аттестации педагогов зависит и от грамотно составленного плана работы по данному направлению. Следует предусмотреть точечную работу с каждым педагогом в форме индивидуальных консультаций, посещение уроков, занятий и мероприятий с целью составления объективного и ёмкого представления о педагоге, содержащего мотивированную оценку его профессиональной деятельности, а также мероприятия по обмену опытом о процедуре аттестации как об одном из главных стимулов повышения квалификации педагогов. В плане следует заранее предусмотреть мероприятия не только для тех педагогов, которые аттестуются в нынешнем учебном году, но и для тех, кто аттестуется в последующие годы в соответствии с перспективным планом, это позволит готовить педагогов к аттестации целенаправленно и будет способствовать их профессиональному росту. Планы следует утверждать.

В общешкольном плане работы тоже должны просматриваться мероприятия, связанные с аттестацией педагогов, так же должны быть запланированы мероприятия в плане по ВШК (внутриучрежденческому контролю) с целью составления более полной и всесторонней оценки профессиональной деятельности.

Одним из важнейших направлений при подготовке к аттестации педагогов является информированность педагогов о данной процедуре, так как от этого зависит не только правильное заполнение аттестующимися электронных полей и формирование электронного портфолио в автоматизированной системе «Аттестация кадров» ЭМОУ Белгородской области, но и правильное формирование мотивационной сферы каждого педагога. Важно координатору учреждения и руководству быстро и качественно реагировать на все изменения в процедуре, изучать документы, своевременно информировать об этом педагогический коллектив. Во всех учреждениях должны быть документы об ознакомлении со сроками аттестации, включая дату заседания ГАК и документы об ознакомлении со сроками проведения экспертизы. Информированность по другим вопросам аттестации педагогов так же нужно вести и через размещение документов в аттестационном уголке, систематизировав его по разделам или направлениям. Информирование по вопросам аттестации ведётся на недостаточном уровне, не все педагоги информированы о порядке аттестации, процедуре (в частности об основаниях на упрощённую процедуру); целесообразно разнообразить формы разъяснительной работы

(можно использовать выступления – взаимообмен опытом по подготовке к аттестации, обсуждение вопросов за «круглым столом», то есть активные формы, в которых педагоги - не просто слушатели, но участники обсуждения). Обратить особое внимание на оформление документов по фиксации результатов проведения разъяснительной работы (оформление протоколов мероприятий и явочных листов).

Следует контролировать вопрос ознакомления со сроками аттестации во избежание нарушения процедуры аттестации. Недостаточная информированность ведёт к нарушению сроков подачи заявления и заполнения «Аттестационных данных» ЭМОУ. В истекшем учебном году нарушений подачи заявлений и нарушений сроков заполнения электронного мониторинга со стороны педагогов образовательных организаций не было, но в некоторых учреждениях (ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» и др.) наблюдается задержка при заполнении аттестационных данных, поэтому руководству указанных образовательных организаций следует взять под контроль данное направление и более мобильно и ответственно относиться к его выполнению, а также знакомить под роспись педагогов с перспективным графиком аттестации.

В 2020 – 2021 учебном году аттестация педагогов образовательных организаций Борисовского района проводилась по уже апробированной и положительно принятой в регионе технологии, действующей с 2008-2009 учебного года в виде автоматизированной программы «Аттестация кадров» (в ЭМОУ), как системе оценивания посредством электронного мониторинга педагогических достижений в баллах с учётом уровня достижений. В настоящее время системой мониторинга по аттестации охвачены все должности педагогов образовательных организаций (в том числе педагог – библиотечарь). Суть её в соотношении количественных и качественных параметров (перевод количества в качество). Опыт работы показывает, что система имеет ряд преимуществ и работает в соответствии с принципами аттестации, указанными в Порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: гласность, открытость, объективное отношение к аттестующимся, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Преимущества:

малозатратность (формируется электронное портфолио и проводится дистанционная экспертиза),

- объективность при оценивании уровня профессионализма и результативности педагога (исключены приписки, так как все результаты необходимо подтвердить документами, результаты анализируются каждым членом экспертной группы и затем вырабатывается общее решение или рекомендация, то есть работает принцип коллегиальности при принятии решения);

- система позволяет сформировать педагогу объективную самооценку и обоснованно заявить на ту или иную квалификационную категорию (так как критерии и показатели находятся в свободном доступе, и педагог может

заранее их заполнять (на бумажных носителях) и выстраивать свою профессиональную деятельность, планируя при этом участие в мероприятиях различной направленности);

- аттестующемуся педагогу созданы условия, максимально позволяющие не отрывать его от основной деятельности, не вторгаться в учебный процесс.

- прозрачность, общие подходы ко всем категориям педагогических работников.

Аттестационная экспертиза в 2020 – 2021 учебном году проводилась в виде анализа результативности электронного портфолио, (количество баллов, уровень результативности, плотность результативности – активность), профессионализма и компетентности.

Все аттестованные педагоги прошли аттестационные испытания согласно предусмотренным в регионе формам аттестации. Согласно региональным нормативным документам, регламентирующим проведение аттестации педагогических работников в Белгородской области, проверка уровня профессионализма и результативности осуществляется через анализ результатов, представленных в электронном портфолио, где лаконично и очень наглядно представлена результативность и самого педагога и его обучающихся по различным уровням и направлениям. Это даёт возможность объективно оценить соответствие требованиям, предъявляемым заявленной квалификационной категории, определённым п. 36 и 37. Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276). Мониторинг охватывает все направления деятельности педагога, включая и учебную, и воспитательную работу, и внеклассную работу по предмету. Он делает процедуру аттестации прозрачной, наглядно демонстрируются результаты работы. Экспертиза профессионализма и результативности проводилась дистанционно по материалам электронных портфолио. Большую роль при этом играет качество заполнения электронного мониторинга, и качество загруженных подтверждающих документов и их правильное комплектование. Часть аттестованных педагогов образовательных организаций прошла экспертизу без замечаний или же с незначительными замечаниями. Следует отметить хороший уровень пакета документов (электронного портфолио), представленного педагогами ОГБОУ «Борисовская СОШ» (ответственный – заместитель директора Гречко И. О. – портфолио Алхимовой Н. А., Бойко Т. И., Осыченко Л. А. Бутенко С. А.); МБОУ «Борисовская СОШ « 2» (ответственный заместитель директора Андреева Е. Д. - портфолио Крохмаль Т. Ф.); МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (ответственный – заместитель директора Воскобойник Е. Н. – портфолио Гарькавой И. Е., Крикун Е. В.), МБОУ «Крюковская СОШ» (ответственный заместитель директора Левенец О. Р. – портфолио Бабаевой Л. А., Квитко Е. И., Лесняка Д. И.), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (ответственный – заместитель директора Холодова О. Е. – портфолио Вакуленко Н. А., Колошиной И. А., Пономаренко Н. А.); МБОУ «Стригуновская СОШ»

(ответственный заместитель директора Логвиненко О. Г. – портфолио Коровянской Т. А., Куртова С. П.); МБОУ «Хотмыжская СОШ» (ответственный заместитель директора Зозуля Т. Ю. – портфолио Зозуля Т. Ю.); МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (ответственный старший воспитатель Калашник И. И. – портфолио Колмыковой С. С., Яковлевой С. В.); МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (ответственный – старший воспитатель Мамонтова Л. Н. – портфолио Курцевой С. Н.), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (ответственный старший воспитатель Герасимова М. В. – портфолио Новиковой В. Ю). Но, к сожалению, были случаи некачественного заполнения мониторинга (ошибки и в электронных полях, и в документах, неаккуратность оформления), хотя есть разработанные в регионе рекомендации по заполнению ЭМОУ и ежегодно приказом департамента Белгородской области утверждаются обновлённые (откорректированные) критерии с пакетом подтверждающих документов. Лицам, ответственным за заполнение электронного мониторинга, а также координаторам по сопровождению аттестации педагогов следует обратить внимание на перечень загружаемых документов, а руководству – на культуру делопроизводства.

По результатам заполнения «Аттестационных данных» электронного мониторинга все аттестующиеся набрали количество баллов, необходимое для аттестации на заявленную квалификационную категорию и уровень результативности был достаточным, поэтому дополнительная экспертиза не проводилась. Но набранные баллы – это всё – таки количественная характеристика результативности (это только первый этап при установлении квалификационной категории), основной акцент эксперты делают на качество полученных результатов, то есть анализируется уровень результата каждого критерия и показателя, активность аттестующихся.

Многие педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию, имели достаточно результативное портфолио, это потенциал педагогов, которых нужно целенаправленно готовить к аттестации на высшую квалификационную категорию, так как некоторые педагоги не смогли на неё заявить, не имея первой квалификационной категории, но имели результаты, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. К сожалению, в истекшем 2020 – 2021 учебном году при аттестации уровень результативности педагогов был на уровне 2019 – 2020 учебного года, но некоторые педагоги показали достаточно высокий уровень результативности, но пока это отдельные случаи. С достаточно низкой результативностью были аттестованы учитель начальных классов ОГБОУ «Борисовская СОШ» Гончарова О. В., учитель английского языка МБОУ «Борисовская ООШ» Оробинская С. М., учитель математики МБОУ «Борисовская ООШ № 4» Скрынник М. Н.

На всех аттестующихся в Главную аттестационную комиссию были представлены справки руководителя об отсутствии нарушений и взысканий в межаттестационный период при выполнении должностных обязанностей

(экспертные заключения давались экспертами по результатам анализа электронного портфолио). В Белгородской области действуют региональные документы, предусматривающие упрощённые формы проведения аттестации для аттестующихся педагогов при наличии определенных условий. Согласно Положению об использовании автоматизированной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории (утверждённому приказом департамента образования Белгородской области от 02.07 2017 г. № 2011) аттестующиеся педагоги могут пройти аттестацию по упрощённой процедуре, то есть без экспертизы. Это победители и призёры различных конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых по приказам органов управления образованием, председатели, заместители председателей и эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных работ, награждённые в межаттестационный период государственными и отраслевыми наградами и т. д. В 2019 – 2020 учебном году по упрощённой процедуре аттестовались 9 педагогов образовательных организаций: учитель русского языка и информатики МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Криничная И. В. – член предметной комиссии ГИА; учитель русского языка и литературы МБОУ «Стригунвская СОШ» Бабич И. Н. – член предметной комиссии ГИА; учитель физической культуры ОГБОУ «Борисовская СОШ» Агафонов М. В. – присвоено почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» в межаттестационный период; учитель физики МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» Шульгина В. В. - присвоено почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» в межаттестационный период; учитель начальных классов МБОУ «Хотмыжская СОШ» Буллах С. И. - присвоено почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» в межаттестационный период; учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Борисовская СОШ» Веприк М. В. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2021» в номинации «Лучший учитель»; тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Цыбульник П. Е – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурная»; тренер – преподаватель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Гуцаль Д. А. - призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурная»; педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Макарова Н. В. – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Художественная». Итак, анализируя основания для упрощённой процедуры, можно сделать вывод, чем активнее проявил себя педагог в межаттестационный период, тем проще ему пройти аттестационные процедуры. Таким образом, аттестация – это не оторванная

отдельная процедура или дополнительная нагрузка, это определённый итог в работе педагога в межаттестационный период.

Невозможно педагогу за 60 отведённых для аттестации дней (экспертный период) и даже в последний год до аттестации обобщить опыт, подготовить публикацию (или несколько публикаций), поучаствовать в конкурсах, выступить на различных форумах и т. д. на момент начала аттестации, эту работу следует проводить в 4 предыдущих года. Все эти достижения должны стать итогом работы педагога, органично входящей в основной рабочий процесс. И опять остаётся актуальным ведение мониторинга профессиональных достижений. По результатам анализа мониторинга методическому корпусу, руководству следует предусматривать для педагогов мероприятия, необходимые для заявления на тот или иной уровень квалификации, сотрудничать с муниципальной методической службой, межмуниципальной методической службой, региональными методическими институтами. Это ещё раз доказывает неразрывную связь всех направлений работы, соединённых в один общий образовательный процесс. А руководству и методическим службам образовательных организаций нужно рационально спланировать и откорректировать работу в данном направлении, сформировать положительную мотивационную среду.

Введение автоматизированной технологии «Аттестация кадров» ЭМОУ в процедуру аттестации было позитивно принято и аттестующимися, и экспертами, и руководителями образовательных организаций, так как такая система позволяет наглядно, ёмко и лаконично представить работу аттестуемого по всем основным направлениям деятельности. Даёт возможность каждому объективно оценить уровень профессиональной результативности и сделать сравнительный анализ достижений, наметить пути профессионального роста. Ведь достижение того или иного результата связано с изучением дополнительных научно – методических материалов, апробированием каких – либо технологий и т. д., то есть в любом случае это способствует профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства.

Если сравнить результаты работы общеобразовательных организаций района по аттестации кадров, то наиболее высокие показатели по наличию педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МБОУ «Грузсчанская СОШ» (88,2%), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (88,2 %), ОГБОУ «Борисовская СОШ» (82,1 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (81,5 %), Категорийный уровень снизился по сравнению с прошлым учебным годом в МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (68,7 % - 66,0 %), МБОУ «Крюковская СОШ» (77,8 % - 70,6 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (88,5 % - 81,5 %). В большинстве общеобразовательных организациях категорийный уровень повысился: ОГБОУ «Борисовская СОШ» (75,9 % - 82,1 %), МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (73,7 % - 76,5 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (83,3 % - 88,2 %), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (68,4 % - 70,0 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (83,3 % - 88,2 5), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (63,2 % - 66,7 %). Но высокий % педагогов с

категориями достигается во многих общеобразовательных организациях за счёт доли первой квалификационной категории и при этом низкий % или практически нет педагогов с высшей квалификационной категорией. Общеобразовательные учреждения, в которых высокий процент высшей квалификационной категории: МБОУ «Грузсчанская СОШ» (47,1 %), ОГБОУ «Борисовская СОШ» (39,3 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (37,0 %). Среди сельских общеобразовательных организаций следует отметить работу административных корпусов и педагогических коллективов МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Крюковская СОШ» которые включились в работу по повышению профессионального и следовательно, категорийного уровня по аттестации на высшую квалификационную категорию. Но следует отметить, что во многих общеобразовательных организациях есть потенциал, есть ресурсы для аттестации на высшую квалификационную категорию.

Среди дошкольных образовательных организаций наиболее позитивно по наличию первой и высшей квалификационных категорий выглядят дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (100 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (100 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (95,8 %), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (80,0 %). Но в некоторых ДОУ высокий процент категорийности педагогов достигается лишь за счёт первой квалификационной категории. Среди дошкольных образовательных организаций только в пяти из них и в одной дошкольной группе есть педагоги с высшей квалификационной категорией: МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (общая доля – 72,2 %, высшая категория - 44,4 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (93,8 % - высшая категория 37,5 %), МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (общая доля – 83,3 %, высшая категория – 26,2 %), , МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (общая доля 80,0 % - высшая категория 30,0 %), МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (общая доля - 100,0 %, высшая категория – 50,0 %), дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (общая доля – 100 %, высшая категория – 25 %). По итогам работы за 2020 – 2021 учебный год увеличилась доля аттестованных на квалификационные категории педагогов в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (64,7 % - 72,2 %), МБДОУ – детском саду комбинированного вида «Теремок» (74,4 % - 83,3 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (81,3 % – 93,8 %), МБДОУ «Крюковский детский сад» (25,0 % - 50,0 %), дошкольная группа «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В. (0 % - 50 %). В остальных ДОУ по итогам 2020 – 2021 учебного года доля аттестованных на квалификационные категории педагогов остаётся стабильной. Положительным является тот факт, что по итогам 2020 – 2021 уч. года ни в одном ДОУ не было снижения доли педагогов, имеющих квалификационные категории. В целом, следует отметить работу педагогов и административных корпусов, старших воспитателей организаций по аттестации кадров: МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский

детский сад «Ягодка», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», МБДОУ «Грузчанский детский сад», так как в истекшем учебном году квалификационный уровень по ДОУ выглядит позитивно в основном за счёт этих дошкольных образовательных организаций. К сожалению, высшую квалификационную категорию не имеют педагоги МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», МБДОУ «Зозулянский детский сад», МБДОУ «Крюковский детский сад», МБДОУ «Берёзовский детский сад». хотя в этих учреждениях есть педагоги, имеющие опыт работы, при аттестации у них полные и результативные аттестационные данные, результаты показаны по различным направлениям педагогической деятельности, в динамике, и количество баллов позволяет заявить на повышение квалификационной категории, но уровень результативности в основном муниципальный. Поэтому, если в коллективе есть педагоги, отработавшие более 5 лет, и не аттестовавшиеся на квалификационную категорию, то это недоработка и самих педагогов и руководства организации. Следует ежегодно анализировать результаты портфолио, намечать конкретные пути решения возникающих проблем, включать в план работы пропедевтический аспект, активнее сотрудничать с различными методическими службами, нарабатывать результативность более высоких уровней.

Среди учреждений дополнительного образования наиболее высокий категорийный состав (первая и высшая квалификационные категории) в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (76,9 %). Самый низкий - в МБУ ДО «Бюрисовская СЮН» (33,3 %). В МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 60,0 %. Относительно наличия высшей квалификационной категории: МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 23,1 %, МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 20,0 %, МБУ ДО «Борисовская СЮН» - 0 %. По итогам 2020 – 2021 учебного года повысился категорийный уровень в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (75,0 – 76,9 % %), МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (50,0 % - 60,0 %). В организациях дополнительного образования педагоги имеют достаточное количество достижений своих воспитанников, показывают высокий уровень своих личных достижений. Хочется отметить активное участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям». Но слабее выглядят результаты по подтверждению уровня компетентности и профессионализма. Поэтому методическим службам указанных учреждений следует включиться в активную работу по обобщению опыта педагогов на более высоких уровнях, подготовке печатных работ, проведению открытых занятий и мероприятий, и особое внимание уделить реализации критерия «Разработка авторских программ», так как следует не только правильно сформировать пакет подтверждающих документов, но и должны быть выдержаны все необходимые условия и нормы утверждения и оформления указанного документа. Также уделить особое внимание на неоднократные выступления и открытые показы педагогов дополнительного образования на муниципальном, региональном и

Всероссийском уровнях, так как можно получить дополнительные баллы по соответствующим критериям. В данном контексте следует отметить, что по итогам 2020 – 2021 уч. года аттестовавшимися педагогами МБУ ДО не было представлено результативное портфолио. Из 4 аттестованных педагогов МБУ ДО трое прошли аттестационные процедуры по упрощённой процедуре, в портфолио педагога – организатора МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» Чертовой А. И. по некоторым позициям 0 баллов, поэтому следует рассмотреть этот вопрос внутри учреждения и обсудить на семинарах - практикумах, рабочих совещаниях педагогов, представивших результативное портфолио и наметить к следующей аттестации конкретные пути профессионального роста педагога.

Также во всех образовательных организациях рекомендуется координатору совместно с руководством в год, предшествующий году с аттестацией, организовывать обучающие семинары по работе в ЭМОУ и подготовке к аттестации: установочный семинар – обучение по входу в систему ЭМОУ и идентификации данных (февраль); семинар по предварительному заполнению - ознакомление с критериями и заполнение аттестационных данных (март – апрель); итоговый семинар – корректировка данных в соответствии с откорректированными критериями и доработанными аттестационными данными.

В целом, среди всех образовательных организаций Борисовского района по уровню высшей квалификационной категории лидируют МБДОУ «Грузсчанский детский сад» (50,0 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (47,1 %), ОГБОУ «Борисовская СОШ» (39,3 %).

В течение 2020 – 2021 учебного года в образовательных организациях Борисовского района была продолжена активная работа по аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Проводится она согласно разделу II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность самими образовательными организациями – это прямой документ, исключая разработку локальных актов. В каждой образовательной организации на начало года изданы приказы: приказ, утверждающий состав аттестационной комиссии организации и определяющий её полномочия и срок её действия и приказ, утверждающий график аттестации на нынешний учебный год и список педагогов, подлежащих аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в нынешнем учебном году с указанием даты заседания аттестационной комиссии. Во всех проверенных в предыдущие годы (2018 – 2019 уч. год, 2019 – 2020 уч. год) образовательных организациях такие приказы имеются в наличии, педагоги с ними ознакомлены под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по утверждённому графику. Замечаний по данному направлению работы не вынесено. По итогам 2020 – 2021 учебного года 100 педагогов и 7 руководителей, занимающихся педагогической деятельностью (26,2 %) не имеют квалификационной категории, из них аттестованы с целью

подтверждения соответствия занимаемой должности 44 педагогов и 1 руководитель, занимающийся педагогической деятельностью (11,0 %). Среди них нет педагогов, понизившие категорию и подтвердившие соответствие занимаемой должности. Основная часть аттестованных на соответствие занимаемой должности – педагоги, отработавшие 2 года в данной должности в данной образовательной организации и ещё не наработавшие нужной результативности для заявления на первую квалификационную категорию.

В 2020 – 2021 уч. году в некоторых образовательных организациях использовали приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», согласно которому может быть продлена квалификационная категория педагогическим работником, у которых срок действия квалификационной категории истекает в период с 01.09.2020 г. по 01.10.2021 г. до 31.12.2021 г. Этим правом воспользовались: учитель начальных классов МБОУ «Стригуновская СОШ» Лавроненко Е. Н., учитель начальных классов МБОУ «Байцуровская НОШ» Литвин Т. И., учитель начальных классов ОГБОУ «Борисовская СОШ» Марченко О. С.

Хочется поблагодарить всех координаторов, обеспечивающих сопровождение аттестации педагогических работников. В истекшем учебном году аттестация педагогов проходила планомерно, без нарушений графика. Отзывов по заявленной квалификационной категории в связи с недостаточной результативностью не было. Всем аттестующимся была установлена заявленная квалификационная категория.

Итак, аттестация предполагает комплексную работу педагогического коллектива, методической службы и административного корпуса по всем направлениям, характеризующим работу каждого педагога, педагогического и ученического коллективов. Поэтому хочется пожелать активнее выходить на более высокие уровни, делиться опытом, творческими находками.

В целом же аттестация способствует социальной защищённости педагогов, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, непрерывному повышению уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностному профессиональному росту, повышению эффективности и качества педагогического труда, и что немаловажно, обеспечению дифференциации размеров оплаты труда. В настоящее время аттестация – это один из главных механизмов повышения профессионализма. То есть выиграет и сам педагог, и обучающиеся и образовательное учреждение в целом.

Итак, аттестация – это определённый рубеж, это итог пятилетней работы педагога, это небольшой финиш в цепочке педагогических свершений. Но за финишем открываются новые старты, поэтому аттестация – это стимул к непрерывному профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства.

Исп. Колмыкова Н. А. ведущий специалист МКУ «ЦОФМСО
Борисовского района телефон: 5-15-98