

## Протокол №1

### Совместное заседание муниципального методического объединения учителей географии и муниципального методического объединения учителей химии и биологии

12.06.2023 г.

Тема: «Особенности введения ФООП в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»

Председатель: Гринченко Э. В.

Секретарь: Штанько Т. В.

Присутствовали: 19 членов ММО

*Повестка совместного заседания муниципального методического объединения учителей географии и муниципального методического объединения учителей химии и биологии Борисовского района «Особенности введения ФООП в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»*

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.

Докладчик: Гринченко Элла Васильевна, учитель биологии МБОУ «Борисовская СОШ №2», руководитель ММО учителей химии и биологии»

2. Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП.

Докладчик: Штанько Татьяна Викторовна, учитель географии ОГБОУ «Борисовская СОШ», руководитель ММО учителей географии

3. Приемы эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках биологии.

Докладчик: Куравина Татьяна Леонидовна, учитель биологии ОГБОУ «Борисовская СОШ»»

4. Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2022-2023 учебном году. Рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Докладчик: Гринченко Элла Васильевна, учитель биологии МБОУ «Борисовская СОШ №2», руководитель ММО учителей химии и биологии»

5. Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках географии, химии и биологии. Подготовка обучающихся к конкурсам (из опыта работы).

Докладчики: Мосеева Ирина Ивановна, учитель географии, химии и биологии МБОУ «Борисовская ООШ №4», Трегубенко Юлия Геннадьевна, учитель географии и биологии МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»

***По первому вопросу*** «Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» выступила Гринченко Элла Васильевна, руководитель ММО учителей химии и биологии, учитель биологии МБОУ «Борисовская СОШ №2» Борисовского района.

Педагог отметила, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022г. № 874. Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее - ФООП) с 1 сентября 2023 года.

Элла Васильевна познакомила учителей с изменениями, внесенные в Федеральный закон №273-ФЗ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 10 1 . статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план

воспитательной работы), определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Педагог отметила, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (в начальной школе), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

**ФООП состоят из трех разделов:**

*целевого*, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

*содержательного*, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания;

*организационного*, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Такая структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

**Особенности содержательного раздела ФООП:**

В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФООП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФООП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: [https://edsoo.ru/Goryachaya\\_liniya.htm](https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm).

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе образовании в Российской Федерации», прошедшие в конце 2022 года, размещены по адресу:

[https://edsoo.ru/Vserossiiskie\\_prosvetitel'skie\\_meropriyatiya\\_Federalnie\\_osnonie\\_obsche\\_obrazovatelnie\\_programmi\\_i\\_federalnie\\_rabochi\\_programmi\\_u.htm](https://edsoo.ru/Vserossiiskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnonie_obsche_obrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochi_programmi_u.htm)

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе учителей географии, химии и биологии Борисовского района.

**По второму вопросу** «Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП» выступила Штанько Татьяна Викторовна, учитель географии ОГБОУ «Борисовская СОШ».

Татьяна Викторовна сказала, что Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам непосредственного применения:

НОО: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;

ООО и СОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Далее Татьяна Викторовна напомнила коллегам порядок регистрации в «Конструкторе рабочих программ по учебным предметам». Рассказала об этапах работы в Конструкторе.

**Решили:**

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей географии, химии и биологии;

2. Применять в работе материалы рекомендованных сайтов Минпросвещением России.

**По третьему вопросу** «Приемы эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках биологии» выступила Куравина Татьяна Леонидовна, учитель биологии ОГБОУ «Борисовская СОШ».

В своем выступлении Татьяна Леонидовна остановилась на причинах, характере проявления неуспеваемости и профилактике неуспеваемости:

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми</p> <p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p> <p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения.</p>	<p>Неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p> <p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p> <p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными</p>

<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <p>- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</p> <p>- неправильная организация учебной деятельности в ОУ.</p> <p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе. Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p> <p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>
---	--

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1 Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. Изложения нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в

	усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Учитель уверен, что в работе со слабоуспевающими учащимися необходимо:**

1. Верить в способность любого ученика, стараться передавать ему эту веру.
2. Помнить, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопить его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимать работу с неуспевающими примитивной. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.

7. Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.

8. Обобщение – главная составляющая любой методики.

9. Научиться управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.

10. Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

***Решили:***

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей географии, химии и биологии;

2. На уроках химии, биологии, географии создавать условия для успешного усвоения слабоуспевающими учащимися учебных программ.

**По четвертому вопросу** «Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2022-2023 учебном году. Рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам» выступила Гринченко Элла Васильевна, руководитель ММО учителей химии и биологии, учитель биологии МБОУ «Борисовская СОШ №2» Борисовского района.

Элла Васильевна рассказала об основных целях и задачах Олимпиады:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы индивидуальной работы с учащимися;

- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Было отмечено, что среди приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Общее количество участников школьного этапа олимпиады по биологии 84 человека, общее количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по биологии – 15 человек (победителей 7, призеров 8) Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде это итог работы учителя с одаренными школьниками не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по биологии на муниципальном этапе: общее количество участников – 8 человек, победителей и призеров – 4 человека (2 победителя и 2 призера). Проанализировав результаты олимпиады можно сделать вывод, что

школьники продемонстрировали недостаточную подготовку к решению олимпиадных заданий.

Педагог отметил, что многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Для того чтобы получить более высокие результаты необходимо больше уделять внимание стимуляции интереса к биологии, развивать творческие способности в области биологии.

Тоже самое можно говорить об олимпиаде по географии и химии.

Обсудив данный вопрос, участники ММО пришли к выводу, что для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

***Решили:***

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей географии, химии и биологии при подготовке к предметным олимпиадам.

**По пятому вопросу «Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках географии, химии и биологии. Подготовка обучающихся к конкурсам (из опыта работы)»** выступили Мосеева Ирина Ивановна, учитель химии, биологии и географии МБОУ «Борисовская ООШ №4» и Трегубенко Юлия Геннадьевна, учитель биологии и географии МБОУ «Новоборисовская СООШ имени Сырвого А. В.».

Педагоги поделились формами и методами работы с одаренными школьниками, которые они применяют на своих уроках, во внеурочной деятельности и подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Члены ММО получили памятку для работы с одаренными детьми:

1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.
2. Используйте в работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.
7. Используйте при работе с одаренными детьми стратегию «ускорения» и «обогащения».
8. Учитывайте в работе с детьми разницу между физическими возможностями и интеллектуальными способностями.
9. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.
10. Создайте на уроках комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.
11. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.
12. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

Система работы с одарёнными детьми способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа е только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

***Решили:***

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей географии, химии и биологии при работе с одаренными школьниками.

Председатель:



Гринченко Э. В.

Секретарь:



Штанько Т. В.