

Протокол №1

Совместное заседание муниципальных методических объединений учителей гуманитарного цикла

19.06.2023 г.

Тема: «Особенности введения ФООП в общеобразовательных учреждениях
Борисовского района»

Председатель: Калашник Е. В., начальник отдела общего и дошкольного образования МКУ «ЦОФМСОБР»

Секретарь: Игнатенко Н. А., руководитель ММО, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Борисовская СОШ»

Присутствовали: 32 члена ММО предметов гуманитарного цикла

Повестка совместного заседания учителей муниципальных методических объединения учителей гуманитарного цикла

«Особенности введения ФООП в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.

Докладчик: Калашник Елена Викторовна, начальник отдела общего и дошкольного образования МКУ «ЦОФМСОБР»

2. Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП.

Докладчик: Игнатенко Наталья Андреевна, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Борисовская СОШ», руководитель ММО учителей русского языка и литературы

3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла

Докладчик: Кравченко Юлия Владимировна, учитель истории МБОУ «Борисовская СОШ №2»

По первому вопросу «Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» выступила Калашник Е. В., начальник отдела общего и дошкольного образования МКУ «ЦОФМСОБР».

Елена Викторовна отметила, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022г. № 874. Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее - ФООП) с 1 сентября 2023 года.

Калашник Е. В. познакомила учителей с изменениями, внесенные в Федеральный закон №273-ФЗ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 10 1 . статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Было отмечено, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (в начальной школе), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве

основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФООП состоят из трех разделов:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательного, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания;

организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Такая структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Особенности содержательного раздела ФООП:

В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФООП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФООП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык»), «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе образовании в Российской Федерации», прошедшие в конце 2022 года, размещены по адресу: https://edsoo.ru/Vserossiiskie_prosvetitelskie_meropriyatiya_Federalnie_osno_nie_obsche_obrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochi_programmi_u.htm

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе учителей предметов гуманитарного цикла Борисовского района.

По второму вопросу «Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП» выступила Игнатенко Наталья Андреевна, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Борисовская СОШ», руководитель ММО учителей русского языка и литературы, член РУМО.

Наталья Андреевна сказала, что Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам непосредственного применения:

НОО: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;

ООО и СОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Далее Наталья Андреевна напомнила коллегам порядок регистрации в «Конструкторе рабочих программ по учебным предметам». Рассказала об этапах работы в Конструкторе.

Решили:

1.Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей географии, химии и биологии;

2.Применять в работе материалы рекомендованных сайтов Минпросвещением России.

По третьему вопросу «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла» выступила Кравченко Юлия Владимировна, учитель истории МБОУ «Борисовская СОШ №2».

В своем выступлении Юлия Владимировна отметила что функциональная грамотность – это способность человека использовать знания для решения жизненных задач.

Функциональная грамотность включает в себя математическую, естественнонаучную, читательскую, компьютерную грамотность, а также дополнительными компонентами Функциональной грамотности являются финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

В современном обществе актуален запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, приспосабливать их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы. Функциональная грамотность позволяет школьнику успешно применять в реальной жизни то, что он изучил в школе в рамках предметной подготовки.

Таким образом, функциональная грамотность - это знание, которым мы живем. Знание, которое остается с нами после школы и которое продолжает развиваться всю жизнь. Функциональная грамотность в целом – это понятие без возраста.

Приоритетом в развитии российского образования является функциональная грамотность. Нашему обществу нужна функциональная грамотность, т.к. наши люди привыкли очень доверительно относиться к любой информации, поступающей извне, поэтому для них велик риск быть подвергнутыми манипуляции и мошенничеству. Кроме того, Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года функциональной грамотности присвоен статус одной из стратегических задач: наша страна должна войти в 10 ведущих стран мира, лидирующих по качеству образования.

В рамках гуманитарных дисциплин особое значение приобретает развитие читательской грамотности. Мы читаем для решения порой насущных задач, которые мы ставим перед собой для достижения нами определенных целей.

Что такое читательская грамотность? Так как понятие «читательская грамотность» пришло к нам с Запада, то рассмотрим определение, которое дает нам PISA.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательские умения – это базовые умения при формировании функциональной грамотности. Что должны дети уметь: читать и понимать текст, воспринимать тему и идею, выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и т.р.). Это важные для каждого коммуникативные умения, которые формируются еще в начальной школе. Также необходимо учить детей различным способам освоения содержания текста: составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и т.д.

Оценка информации – это процесс опоры читателя на свои мысли, чувства и опыт при взаимодействии с текстом. Читатель связывает информацию в тексте с информацией вне текста.

Использование информации – то процесс применения, функционирования текста при решении читателем широкого круга жизненных задач; это то, что можно делать с текстом после его чтения

При формировании компетенции по оценке и использованию информации на уроках гуманитарного цикла необходимо формировать следующие умения:

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- Оценить форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Оценивать полноту, достоверность информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу. Обсуждаемому в тексте
- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.д.)
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Школьники испытывают затруднения в выражении своего мнения по поводу прочитанного, не могут включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению.

Таким образом, задача учителя - развитие мыслительных компетенций учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

В конце выступления педагог дал рекомендации по формированию функциональной грамотности:

- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;
- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество;
- учитель должен организовать эффективную работу с информацией: работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий;

- создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Решили:

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей предметов гуманитарного цикла по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Председатель:



Калашник Е. В.

Секретарь:



Игнатенко Н. А.