

Протокол №3

Заседание муниципального методического объединения учителей математики

15.06.2023 г.

Тема: «Особенности введения ФООП в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»

Председатель: Константинова Т. Н., учитель математики ОГБОУ «Борисовская СОШ», руководитель ММО

Секретарь: Шушпанова Р. Ю., учитель математики МБОУ «Стригуновская СОШ»

Присутствовали: 22 члена ММО

Повестка заседания муниципального методического объединения учителей математики Борисовского района «Особенности введения ФООП в общеобразовательных учреждениях Борисовского района»

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.

Докладчик: Константинова Татьяна Николаевна, учитель математики ОГБОУ «Борисовская СОШ», руководитель ММО

2. Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП.

Константинова Татьяна Николаевна, учитель математики ОГБОУ «Борисовская СОШ», руководитель ММО

3. Формирование функциональной грамотности на уроках математики.

Докладчик: Коровянская Татьяна Александровна, учитель математики МБОУ «Стригуновская СОШ»

По первому вопросу «Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» выступила Константинова Татьяна Николаевна, руководитель ММО, учитель математики МБОУ «Борисовская СОШ №2» Борисовского района.

Татьяна Николаевна отметила, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с

частью 6.1 статьи 12, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022г. № 874. Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее - ФООП) с 1 сентября 2023 года.

Татьяна Николаевна познакомила учителей с изменениями, внесенные в Федеральный закон №273-ФЗ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 10 1 . статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Педагог отметила, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (в начальной школе), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В

этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФООП состоят из трех разделов:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательного, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания;

организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Такая структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Особенности содержательного раздела ФООП:

В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФООП ОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФООП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык»), «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители могут получить,

обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации», прошедшие в конце 2022 года, размещены по адресу:

https://edsoo.ru/Vserossiiskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osno_nie_obsche_obrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochi_programmi_u.htm

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе учителей математики Борисовского района.

По второму вопросу «Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП» выступила Константинова Татьяна Николаевна, руководитель ММО, учитель математики ОГБОУ «Борисовская СОШ».

Татьяна Николаевна сказала, что Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам непосредственного применения:

НОО: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;

ООО и СОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Далее Татьяна Николаевна напомнила коллегам порядок регистрации в «Конструкторе рабочих программ по учебным предметам». Рассказала об этапах работы в Конструкторе.

Решили:

1.Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей математики;

2.Применять в работе материалы рекомендованных сайтов Минпросвещением России.

По третьему вопросу «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» выступила Коровянская Татьяна Александровна, учитель математики МБОУ «Стригуновская СОШ».

Татьяна Александровна отметила, что человек в современном мире должен быть функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Смысл функциональной грамотности состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять

приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в том мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие созидательному и мыслящему человеку.

В определении математической грамотности основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей, как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способностей учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения размышлений и интуиций. Для этого необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов. Необходимо, чтобы ученик не только получал предметные знания, но и после окончания школы успешно применял эти знания в реальной жизни.

Перед учителем математики ставится задача формировать на уроках математическую грамотность. Для этого используются такие образовательные технологии, как проблемное обучение, развивающее обучение, обучение развитию критического мышления, исследовательское обучение.

Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения».

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

- Как игровой момент на уроке;
- Как проблемный элемент в начале урока;
- Как задание толчок к созданию гипотезы для проекта;
- Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;
- Можно собрать все задачи объединить в группу и создать свой элективный курс по развитию математического мышления.

Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

На уроках математики дети учатся:

- выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;

- рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Исходя из своей практики, педагог отметил, что функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий.

Компетентностные задания способны привить интерес ученика к изучению математики, изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Интегрированные задания – это задания, объединяющие математику с другими предметами (математика-русский язык, экономика-математика, математика-литература, математика - познание мира, математика-краеведение).

Кроме того, одним из главных средств развития функциональной грамотности являются информационные технологии.

Важным аспектом в формировании функциональной грамотности школьников является формирование логической грамотности. На уроках математики педагог отводит 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение приема классификации на уроках математики способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Такая система работы по развитию логического мышления учащихся направлена на формирование умственной деятельности детей. Дети учатся выявлять математические закономерности и отношения, выполнять посильное обобщение, делать выводы.

Математика встречается в решении бытовых задач, задач экономики, сельского хозяйства, научных исследованиях, технических вопросах.

Татьяна Александровна привела примеры задач, которые были предложены ученикам 5-6 классов.

Задача 1. Больному прописали лекарство, которое нужно принимать по 0,5 таблетки 3 раза в день на протяжении 30 дней. Лекарство продается в упаковках по 10 таблеток. Какое количество упаковок требуется на весь курс лечения?

Задача 2. Оцени и рассчитай, сколько рулонов обоев шириной 60см и длиной 10м потребуется для оклейки стен твоей комнаты. Площадь пола, которой равна 4×4 м², высота - 2,5м, размеры двери 2×1 м, окна $1 \times 1,5$ м.

Решая эти задачи, дети развивают функциональную грамотность, видят применение математических знаний в жизни.

Учитель познакомил коллег с формами и методами работы, которые способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся, обеспечивающей

личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Решили:

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе учителей математики для развития математической грамотности у школьников.

Председатель:



Константинова Т. Н.

Секретарь:



Коровянская Т. А.