

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БОРИСОВСКОГО
РАЙОНА**

ЗА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

БОРИСОВКА 2024

Цели и задачи системы образования

Перед управлением образования в 2023-2024 учебном году поставлена **цель** – создание условий для реализации на территории района государственной и региональной политики в сфере образования, определение и реализация муниципальной политики, гарантирующей право граждан на качественное образование.

Для достижения этой цели были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечение государственных гарантий для всех граждан на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие сетевых, дистанционных и инклюзивных форм получения образования.
4. Создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования детей.
5. Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования, содействие социальному становлению молодых граждан, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
5. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования.
7. Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений района.
8. Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательных организациях.
9. Координирование и совершенствование деятельности образовательных организаций, оказание информационно-методической помощи в пределах своей компетенции.

Основные задачи развития системы образования в Борисовском районе определяются приоритетными направлениями образовательной политики Белгородской области. Образовательная политика направлена на обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

Существующая сеть общеобразовательных организаций района полностью удовлетворяет потребности в обеспечении общего образования, позволяет проводить обучение в одну смену. Из 11 общеобразовательных организаций 10 является муниципальными, 1 – областной государственной. 9 общеобразовательных организаций осуществляют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; 1 организация осуществляет программы начального общего и основного общего образования; 1 организация – программы начального общего образования. 20 декабря 2023 года в лицензию МБОУ «Грузчанская СОШ» был внесен уровень образования «Дошкольное образование», таким образом, с 2024 года программы дошкольного образования осуществляет 6 организаций.

В течение последних 5 лет сеть общеобразовательных организаций постоянно меняется. В 2019 году проводилась планомерная работа по совершенствованию инфраструктуры школ: 2 школы МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» и МБОУ «Байцуровская ООШ» реорганизованы в начальные; МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» передано в ведомство департамента образования Белгородской области и переименовано в ОГБОУ «Борисовская СОШ» Белгородской области. В 2022 году поднялся вопрос о рентабельности МБОУ «Байцуровская НОШ» в результате чего было принято решение о ликвидации школы (распоряжение администрации Борисовского района от 20.07.2022 г. № 916-р «О ликвидации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байцуровская начальная общеобразовательная школа»).

Уровень доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования

На начало 2023-2024 учебного года контингент обучающихся в общеобразовательных учреждениях сформирован в количестве 2545 человек, что на 95 человек меньше, чем в 2022-2023 учебном году, и на 27 человек меньше, чем в 2021-2022 учебном году. По сравнению с 2022-2023 учебным годом в общеобразовательных организациях Борисовского района в 2023-2024 учебном году было уменьшилось количество сформированных классов – 149 классов.

Статистические данные по количеству обучающихся в общеобразовательных организациях Борисовского района показывают, что в

2023-2024 учебном году снизилось число обучающихся с 1 по 9 классы, в то время, как в 10 и 11 классах число обучающихся осталось прежним.

**Анализ прироста обучающихся в образовательных организациях
Борисовского района по годам
(по состоянию на 1 сентября каждого учебного года)**

Учебный год /количество учащихся по уровням образования	Всего	прирост	% прироста	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	2534	+11	0,4	1096	1271	167
2020-2021	2572	+38	1,4	1104	1334	134
2021-2022	2604	+32	1,2	1153	1350	101
2022-2023	2640	+36	1,4	1114	1381	145
2023-2024	2545	-95	-3,7	1060	1340	145

Таким образом, ежегодный прирост обучающихся общеобразовательных организаций в среднем составляет 0,1% за 5 лет.

Контингент обучающихся городских поселений в 2023-2024 учебном году составил 1659 человек (65,2% от общего числа школьников), что на 40 человек меньше, чем в прошлом учебном году (1699 человек – 64,4%).

Контингент обучающихся сельских поселений в 2023-2024 учебном году составил 886 человек (34,8% от общего числа обучающихся), что на 55 человек меньше, чем в прошлом учебном году (941 человек – 35,6%).

**Контингент обучающихся городских и сельских
общеобразовательных организаций по годам**

Учебный год	Количество учащихся 1-11 кл. в городских школах	Количество учащихся 1-11 кл. в сельских школах
2019-2020	1573	961
2020-2021	1620	952
2021-2022	1654	950
2022-2023	1699	941
2023-2024	1659	886

Анализ представленных в таблице данных показал резкий отток обучающихся в 2023-2024 учебном году с территории Борисовского района. Большее число школьников покинуло территории сельских поселений.

В первых классах на начало 2023-2024 учебного года в образовательных организациях обучалось 233 школьника, что на 31 человек меньше, чем в 2022-2023 учебном году. Из них 6 человек зачислено в соответствии с приказами управления образования администрации Борисовского района «О приеме в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования детей, не достигших к 1 сентября 2023 года возраста шести лет и шести месяцев и старше 8 лет», что на 5 человек меньше, чем в 2022-2023 учебном году.

Средняя наполняемость классов в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году составила 17 человек, из них: наполняемость городских общеобразовательных организаций составляет 23 человека, сельских образовательных организаций – 11 обучающихся.

В то время, как в городских общеобразовательных организациях сохраняется проблема переполненности классов, в ряде школ сельских поселений продолжает сохраняться тенденция к снижению численности обучающихся. Так в 5 образовательных организациях (МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ Березовская СОШ им. С. Н. Климова», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» и МБОУ «Хотмыжская СОШ») сформированы 10 и 11 классы с общей численностью 5 и менее человек. Кроме того, в МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ» и МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» отсутствуют 10 классы, а в МБОУ Березовская СОШ им. С. Н. Климова» отсутствует 11 класс.

В 2023-2024 учебном году общеобразовательные организации района продолжили плавный переход на федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (обновленные ФГОС): переведены на новые ФГОС 1, 2, 5, 6 и 10 классы. Кроме того, образовательные программы всех трех уровней образования были изменены в соответствии с новыми Федеральными основными образовательными программами (ФООП).

Поэтапное введение ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Борисовского района

Кол-во об-ся/год	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.

Общее количество обучающихся	2523	2534	2572	2604	2640	2545
Количество обучающихся 1-4 кл.	1117	1096	1104	1153	1114	1060
Общее количество обучающихся 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО второго поколения	1117	1096	1104	972	671	569
% обучающихся 1-4 классов перешедших, на ФГОС НОО второго поколения	100%	100%	100%	84,3%	60,2%	53,7%
Общее количество обучающихся 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО третьего поколения	-	-	-	181	443	491
% обучающихся 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО третьего поколения	-	-	-	15,7%	39,8%	46,3%
Количество обучающихся 5-9 кл.	1249	1271	1334	1350	1381	1340
Общее количество обучающихся 5-9 классов, перешедших на ФГОС ООО второго поколения	1082	1271	1334	1194	929	793
% обучающихся 5-9 классов перешедших, на ФГОС ООО второго поколения	86,6%	100%	100%	88,4%	67,3%	59,2%
Общее количество обучающихся 5-9 классов, перешедших на ФГОС ООО третьего поколения	-	-	-	156	452	547
% обучающихся 5-9 классов, перешедших на ФГОС ООО третьего поколения	-	-	-	11,6%	32,7%	40,8%
Количество обучающихся 10-11 кл.	157	167	134	101	145	145
Общее количество обучающихся 10-11 классов, перешедших на ФГОС СОО второго поколения	51	76	113	101	145	78

% обучающихся 10-11 классов перешедших, на ФГОС СОО второго поколения	32,5%	45,5%	84,3%	100%	100%	53,8%
Общее количество обучающихся 10-11 классов, перешедших на ФГОС СОО третьего поколения	-	-	-	-	-	67
% обучающихся 10-11 классов перешедших, на ФГОС СОО третьего поколения	-	-	-	-	-	46,2%

Все обучающиеся 1-11 классов всех образовательных организаций включены в систему внеурочной деятельности.

В каждом классе организованы информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данные занятия посещают 100% обучающихся общеобразовательных организаций Борисовского района. Кроме того, с 1 сентября 2023 года во всех школах на уровне 5-11 класса введена внеурочная деятельность профориентационной направленности «Россия – мои горизонты!», в которой задействованы 100% обучающихся отмеченных классов.

В соответствии с ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. При ФГОС третьего поколения реализуются такие направления, как функциональная грамотность (в том числе финансовая грамотность); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства); занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных

классов «Орлята России»); занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Внеурочная деятельность в каждой образовательной организации реализуется с учетом интересов детей и запроса родителей (законных представителей), и способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

Во всех общеобразовательных организациях в первых классах реализуется внеурочная деятельность по изучению иностранного языка с целью преемственности от дошкольного к школьному образованию.

В содержании внеурочной деятельности наиболее востребованными являются программы, посвященные здоровому образу жизни и безопасности (в том числе дорожной безопасности), региональной составляющей, нравственному воспитанию, этикету и семейным ценностям. Во всех общеобразовательных организациях на всех уровнях образования реализуются курсы общеинтеллектуальной направленности, посвященные изучению математики и информатики (алгоритмики), функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не является частью учебного плана. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня с учетом посещения детьми учреждений культуры, спортивных секций и кружков дополнительного образования.

Количество часов внеурочной деятельности в неделю по классам варьируется в зависимости от наполненности классов и возможностей общеобразовательных организаций. Анализ организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях показал, что в среднем обучающиеся посещают по 6 занятий внеурочной деятельности в неделю.

В общеобразовательных организациях района реализуется оптимизационная модель, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения, которая осуществляется, в основном, учителями школ. Преимущества оптимизационной модели заключаются в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Информация о выбывших/ прибывших в общеобразовательных организациях Борисовского района в течение
2023-2024 учебного года**

№ п/п	Наименование ОО	Выбыли (количество несовершеннолетних)				Прибыли (количество несовершеннолетних)					
		ВСЕГО выбыло	За пределы района (в том числе за пределы региона)	В другие ОО района	Другое	ВСЕГО прибыло	Из ближнего зарубежья	Из других ОО района	Из других районов области	Из других регионов в РФ	Другое
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	28	17	11	0	11	0	1	10	0	0
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	15	12	2	1 (СПО)	20	0	14	3	3	0
3	МБОУ «Борисовская ООШ № 4»	6	2	2	2	3	0	2	0	1	0
4	МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»	12	2	10	0	4	0	1	3	0	0
5	МБОУ «Березовская СОШ им. С. Н. Климова»	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
6	МБОУ «Грузчанская	9	9	0	0	4	1	0	2	1	0

	СОШ»										
7	МБОУ «Крюковская СОШ»	2	1	1	0	5	0	2	2	1	0
8	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»	7	3	4	0	1	1	0	0	0	0
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	5	3	0	2 (семе йное образо вание, самооб разова ние)	2	0	0	2	0	0
10	МБОУ Хотмыжская СОШ»	6	4	2	0	9	0	1	8	0	0
11	МБОУ «Октябрьскоготнян ская СОШ»	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0
ИТОГО:		91	53	33	5	62	2	23	30	7	0

В течение учебного года из общеобразовательных организаций Борисовского района выбыл 91 обучающийся. Данный показатель ниже прошлогоднего на 21. Среди выбывших 33 обучающихся перешло в общеобразовательные организации на территории Борисовского района. 53 обучающихся покинули пределы района, в том числе за пределы Белгородской области. Данный показатель по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 27 человек. Анализ причин выбытия обучающихся показывает, что основными причинами являются смена места жительства и места работы родителей, а также ситуация, сложившаяся в приграничной зоне в связи с проведением специальной военной операции на Украине.

Все несовершеннолетние в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 18 лет обеспечены общим образованием в организациях различных видов и вне организаций (семейное образование и самообразование). В 2023-2024 учебном году:

- детей, направленных в коррекционные учреждения и не обучающихся там – нет;
- детей, направленных в учреждения интернатного типа и не обучающихся там – нет;
- детей, проживающих без родителей (законных представителей) – нет.

В целях обеспечения постоянного контроля учета наличия детей и их обучения, территория Борисовского района разделена на микрорайоны, которые закреплены за образовательными организациями постановлением администрации Борисовского района 02 марта 2023 года № 09 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Борисовского района». Кроме того, в районе ведется постоянный учет несовершеннолетних, проживающих на территории Борисовского района. Для этого в управлении образования администрации Борисовского района сформирована муниципальная база данных детей от 0 до 18 лет, а также в каждом общеобразовательном учреждении имеются свои базы данных, которые обновляются 2 раза в год.

На территории района строго выполняются требования общедоступности и бесплатности не только начального и основного, но и среднего общего образования. В период приема заявлений на обучение в 1 класс в 2023 году не было отказано ни одному ребенку, не достигшему на 1 сентября 2023 года возраста 6 лет и 6 месяцев или достигшему возраста 8 лет. В начале учебного года был проведен анализ готовности к обучению детей из неблагополучных и многодетных семей, «трудных» подростков, семей, прибывших из стран ближнего зарубежья, их занятость во второй половине дня, обеспечение им социальных гарантий.

Все будущие первоклассники прошли дошкольную подготовку.

Во всех образовательных организациях осуществляется прием документов от родителей (законных представителей) как в электронном, так и в письменном виде. При приеме в школу детей учитывается место жительства ребенка, удобство его прихода или приезда в школу. В случае

выбора обучающимися отдаленной школы, с ним и его родителями (законными представителями) проводились беседы о целесообразности такого выбора.

Формы получения общего образования

На территории Борисовского района общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в двух формах образования: очной и очно-заочной.

Основной формой обучения в общеобразовательных организациях на территории Борисовского района является очная. С 1 сентября 2023 года к обучению в очной форме приступили 2545 человек.

Обучение в очно-заочной форме осуществляется на базе МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ». В 2023-2024 учебном году обучающихся, получающих образование в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» в очно-заочной форме, не было.

В связи с ситуацией, сложившейся в процессе специальной военной операции на территориях Белгородской области, находящихся вблизи границы с Украиной, в связи с введением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня опасности, а также на основании решения регионального оперативного штаба, письма администрации Борисовского района от 06.02.2024 г. № 75-01-10/467 в общеобразовательных организациях Борисовского района в III и IV четвертях 2023-2024 учебного года образовательных процесс проводился в дистанционном формате с использованием электронных технологий (с 19 января 2024 года до окончания учебного года).

В районе проводится целенаправленная работа по совершенствованию комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности качественного общего образования, к которым относится и получение общего образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории Борисовского района, и форм получения ими образования, определенных родителями (законными представителями) обучающихся, ведется в соответствии с Порядком учета детей, получающих общее образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и проживающих на территории Борисовского района.

Общеобразовательными организациями разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие порядок организации и прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации не только обучающимися данных образовательных организаций, но и детей, проходящих обучение в форме семейного образования и самообразования.

В 2023-2024 учебном году вне образовательных организаций получали образование 5 человек: 3 человека обучались в форме семейного образования, 2 человека – в форме самообразования. Все 3 обучающихся в форме семейного образования осваивали образовательную программу за 2 класс. Двое из них в конце учебного года прошли промежуточную аттестацию и были переведены в 3 класс. 1 обучающийся не бы зачислен ни в одну образовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации в связи с обострением оперативной обстановки. 1 обучающийся в форме самообразования был зачислен в образовательную организацию для прохождения государственной итоговой аттестации и получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Государственная аттестация успешно пройдена, аттестат выдан, поданы документы в приемную комиссию образовательной организации высшего образования.

Кроме того, в целях продолжения образования в образовательной организации среднего профессионального образования в общеобразовательную организацию Борисовского района (МБОУ «Крюковская СОШ») был зачислен несовершеннолетний, прибывший из Украины без оригиналов документов об образовании, для прохождения государственной итоговой аттестации и получения аттестата об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация пройдена успешно, аттестат выдан.

Информация о количестве детей, получающих общее образование в различных формах, представлена в таблице.

**Различные формы образования детей на территории
Борисовского района (по состоянию на начало учебного года)**

№ п/п	Формы обучения/год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	В образовательной организации:						
1.1.	Очное обучение	2523	2534	2572	2604	2640	2545
1.2.	Очно-заочное обучение	6	2	1	0	0	0
1.3.	Очное обучение на дому	18	17	16	18	17	17
1.4.	Заочное обучение	0	0	0	0	0	0
2.	Вне образовательной организации:						
2.1.	Семейное образование	3	5	2	5	8	3
2.2.	Самообразование	2	1	0	2	1	2

Трудоустройство обучающихся

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, ежегодно общеобразовательные организации района ведут мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов.

Согласно предварительным данным, представленным общеобразовательными организациями на конец учебного года из 279 выпускников 9 классов 199 человек (71,33% от общего количества выпускников) планирует поступление в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального обучения, Белгородской области и г. Москвы. 75 человек (26,88% от общего количества выпускников) планирует продолжить обучение в 10 классе общеобразовательных организаций. 2 выпускника (0,72% от общего числа выпускников) планируют трудоустроиться. 3 выпускника (0,08% от общего числа выпускников) являются детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, из которых 1 не планирует продолжать образовательный процесс, 1 планирует трудоустроиться, 1 планирует продолжить образование посредством курсов в дистанционном формате.

Из 80 выпускников 11 классов (включая выпускника, проходившего обучение в форме самообразования) 2023-2024 учебного года 64 человека (81,01% от общего числа выпускников) планирует поступление в образовательные организации среднего специального и высшего образования Белгородской области. 15 выпускников (18,99% от общего числа выпускников) планирует поступление в образовательные организации высшего образования за пределами Белгородской области: г. Воронеж, г. Курск, г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Москва.

4 выпускника (5,06% от общего числа выпускников) планируют поступление в образовательные организации среднего профессионального образования. Остальные 76 человек (94,94% от общего числа выпускников) планируют дальнейшее обучение в высших образовательных организациях. Анализ движения контингента выпускников 9 и 11 классов показал рост числа выпускников 9 и 11 классов по сравнению с предыдущими годами.

Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов Борисовского района за 5 лет

Учебный год	9 класс			11 класс		
	Общее кол-во	Поступивших в ССУЗы	Поступивших в 10 класс	Общее кол-во	Поступивших в ССУЗы	Поступивших в ВУЗы
2018-2019	224	143 (63,8%)	81 (36,2%)	71	59 (83,1%)	8 (11,3%)
2019-2020	219	166 (75,8%)	51 (23,3%)	82	17 (20,7%)	64 (78%)
2020-2021	223	159 (71,3%)	60 (26,9%)	85	15 (17,6%)	63 (74,1%)
2021-2022	268	190 (70,9%)	71 (26,5%)	41	4 (9,8%)	36 (87,8%)
2022-2023	271	170 (62,7%)	99 (36,5%)	61	2 (3,3%)	59 (96,7%)
2023-2024	279	199 (71,3%)	75 (26,9%)	80	4 (5,06%)	76 (94,9%)

Из таблицы мы видим, что в течение 5 лет увеличивался процент выпускников 9 классов, поступающих в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования. Предварительные данные о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года показывают увеличение числа желающих поступать в СПО и снижение количества желающих продолжить обучение в школе. Кроме того, увеличивается доля выпускников 11 классов, поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования.

Реализация профильного обучения и индивидуальных учебных планов в общеобразовательных организациях

В 2023-2024 учебном году в 9 средних общеобразовательных школах Борисовского района было организовано профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам в 10 и 11 классах.

В 6 общеобразовательных организациях организовано обучение по естественно-научному, технологическому, социально-экономическому, гуманитарному и универсальному профилям (119 человек). Также в 6 общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальному учебному плану (30 обучающихся).

Количество школ, реализующих образовательный процесс по профилям и индивидуальным учебным планам, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения и универсального учебного плана, выросло на 4 человека (2,76% от количества обучающихся в 2022-2023 учебном году) и составило 149 человек.

Помимо основных профилей обучения на уровне среднего общего образования в организациях Борисовского района реализуется деятельность специализированных классов и классов особой направленности: медицинские классы, классы IT, педагогические классы.

На базе МБОУ «Борисовская СОШ № 2» третий год реализуется деятельность медицинских классов (второй год участия в проекте). В 2023-2024 учебном году в медицинских классах обучалось 16 человек (9 человек в 10 классе, один из которых ученик МБОУ «Стригуновская СОШ», обучающийся в медицинском классе на основании договора о сетевом взаимодействии, 7 человек в 11 классе). Выпускниками 11 класса успешно пройдена государственная итоговая аттестация. Все 7 человек планируют поступление в высшие учебные заведения по медицинскому профилю

(стоматология и лечебное дело). 3 человека планируют поступление с заключением целевого договора с ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ».

На базе ОГБОУ «Борисовская СОШ» в 2023-2024 учебном году функционировали классы технологического профиля, обучение в которых проходит по IT-направлению. По данному направлению обучение проходило 6 десятиклассников и 6 одиннадцатиклассников. Кроме того, на базе государственной школы в 2023-2024 учебном году запущена работа психолого-педагогического класса, в котором проходили обучение 19 десятиклассников.

На базе МБОУ «Хотмыжская СОШ» в 2023-2024 учебном году в 11 классе было реализовано обучение по психолого-педагогическому направлению на основе универсального профиля. В данном классе обучалось 3 человека.

Профильное обучение 10 и 11 классов в разрезе общеобразовательных организаций

№ п/п	Класс/группа	Профиль	Кол-во обучающихся
ОГБОУ «Борисовская СОШ»			
1	10а	Естественно-научный профиль (биология, химия, математика)	4
2	10а	Технологический (информационно-технологический) профиль (математика, информатика)	6
3	10а	Технологический (инженерный) профиль (математика, физика)	5
4	10б	Социально-экономический профиль (педагогический класс) (математика, обществознание)	19
5	11а	Индивидуальный учебный план (русский язык, математика)	11
6	11а	Универсальный профиль (русский язык, математика, литература)	6
7	11б	Естественно-научный профиль (химия, биология, математика)	4
8	11б	Технологический профиль (математика, физика, информатика)	7
МБОУ «Борисовская СОШ № 2»			
9	10	Социально-экономический профиль (математика, обществознание)	11

10	10	Естественно-научный профиль (медицинский класс) (химия, биология)	8
11	11	Социально-экономический профиль (экономика, право)	11
12	11	Естественно-научный профиль (математика, биология, экономика, право)	2
13	11	Технологический профиль (математика, физика, информатика)	5
14	11	Естественно-научный профиль (медицинский класс) (химия, биология, математика)	7
МБОУ «Березовская СОШ им. С. Н. Климова»			
15	10	Индивидуальный учебный план (биология, обществознание)	2
МБОУ «Грузчанская СОШ»			
16	11	Индивидуальный учебный план (математика)	1
17	11	Универсальный профиль (без углубленных предметов)	3
МБОУ «Крюковская СОШ»			
18	11	Индивидуальный учебный план (русский язык)	3
19	11	Индивидуальный учебный план (право)	1
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»			
20	10	Социально-экономический профиль (обществознание, математика)	5
21	11	Универсальный профиль (математика, биология)	2
22	11	Универсальный профиль (математика, история)	3
МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»			
23	11	Универсальный профиль (русский язык, литература, биология)	3
МБОУ «Стригуновская СОШ»			
24	10	Технологический профиль (математика, физика)	3

25	10	Естественно-научный профиль (биология, химия)	1
26	10	Гуманитарный профиль (английский язык, история)	1
27	10	Гуманитарный профиль (литература, обществознание)	1
28	11	Универсальный профиль (математика)	1
29	11	Индивидуальный учебный план (математика)	1
30	11	Индивидуальный учебный план (математика)	5
МБОУ «Хотмыжская СОШ»			
	10	Индивидуальный учебный план (биология, химия)	1
	10	Индивидуальный учебный план (история, обществознание)	3
	11	Индивидуальный учебный план (педагогический класс) (русский язык)	3
Всего по району:			149 10 класс – 70 11 класс - 79

В связи со сложившейся ситуацией, в соответствии с нормативными актами Федерального уровня выпускники 11 классов имели возможность выбора окончания образовательной организации: с использованием результатов промежуточной аттестации или с использованием результатов единого государственного экзамена. Из 79 выпускников общеобразовательных организаций 24 человек получили аттестаты на основании промежуточной аттестации без участия в ЕГЭ. Остальные 55 человек сдавали экзамены.

Соответствие изучаемых профилей спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ, можно проследить по доле выпускников, выбравших предметы для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучавшихся на профильном уровне.

Соответствие предметов, выбранных выпускниками для прохождения ЕГЭ, изучаемому профилю

Наименование ОО	Наименование профиля	Наименование предмета, включенного в профиль для углубленного изучения	Кол-во выпускников 11 классов, изучавших учебный предмет на углубленном уровне	Кол-во выпускников 11 классов, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	Кол-во выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный пороговый балл при прохождении ЕГЭ
ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Технологический	физика	7	7	0
		информатика	7	5	0
		математика	7	7	2
	Естественно-научный	биология	4	4	1
		химия	4	3	0
		математика	4	4	0
	Универсальный	математика	6	1	0
		литература	6	2	0
Индивидуальный учебный план	математика	11	0	0	
МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	Естественно-научный	химия	7	5	0
		биология	7	6	3
		математика	7	7	0
	Технологический	математика	5	0	0
		информатика	5	5	0
		физика	5	0	0
	Естественно-научный	математика	2	0	0
		биология	2	0	0
экономика		2	0	0	
МБОУ «Грузсчанская СОШ»	Индивидуальный учебный план	математика	1	1	0
МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А. В.»	Универсальный	математика	5	0	0
		биология	2	1	0
		история	3	1	0
МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	Универсальный	биология	3	0	0
		литература	3	0	0
МБОУ «Стригуновская СОШ»	Универсальный/индивидуальный учебный план	математика	7	0	0
Итого по району:			148	59	6

Из статистических данных в таблице видно, что 39,9% человеко-экзаменов в форме ЕГЭ сдавалось выпускниками по тем предметам, которые они изучали на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем. Остальные 60,1% - выпускники либо отказались от сдачи экзаменов по выбору, либо выбрали для прохождения итоговой аттестации предметы, не соответствующие их профилю. Данный показатель связан не столько со сменой изначально выбранного направления, сколько с возможностью выпускников отказаться от прохождения государственной итоговой аттестации и принять участие во внутренних испытаниях, организуемых в

образовательных организациях высшего образования в период приемной кампании.

Организация обучения в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В связи со сложившейся ситуацией в период военной спецоперации на Украине на основании установления высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории Белгородской области и в соответствии с приказами управления образования администрации Борисовского района от 16.02.2024 г. № 80 «О работе образовательных организаций Борисовского района с 19 февраля 2024 г.», от 01.04.2024 г. № 191 «О работе образовательных организаций Борисовского района в 4 четверти 2023-2024 учебного года» общеобразовательные организации Борисовского района реализовывали образовательную деятельность в дистанционном формате с 19 февраля 2024 года вплоть до окончания учебного года.

Образовательный процесс в онлайн-формате не вызвал трудностей ни у обучающихся, ни у преподавателей, имеющих опыт организации и ведения уроков и внеурочной деятельности посредством электронных технологий. Кроме того, педагоги смогли уделить больше внимания индивидуальной работе с каждым обучающимся, учитывая возможности каждого ребенка.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проходило в штатном режиме, что позволило обучающимся без перерывов продолжить обучение, не смотря на сложившуюся ситуацию в приграничных зонах.

Однако при организации образовательного процесса возникали и сложности, с которыми справлялись совместными усилиями педагогов, родителей и детей. Наиболее ощутимая проблема возникала на почве интернет-соединения, которое у многих было недостаточным для подключения к онлайн-урокам. Кроме того, возникали сложности при обучении первоклассников, у которых в силу возраста и отсутствия опыта не сформирован навык обучения посредством электронного обучения.

Качество знаний обучающихся, аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении»

Анализ качества знаний обучающихся Борисовского района по результатам 2023-2024 учебного года показал, что успеваемость в

общеобразовательных организациях Борисовского района повысилась по сравнению с успеваемостью 2022-2023 учебного года.

Качество знаний выпускников 9 классов

Учебный год	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов с оценками «4» и «5»	Количество аттестатов с оценками «3»	Количество не получивших аттестаты	Количество выданных свидетельств, справок
2021-2022	268	263	13	118	132	1	4
2022-2023	271	269	28	97	144	0	2
2023-2024	279	271	21	105	145	0	8

Так количество выпускников 9 классов, окончивших с оценками «3» в аттестате, увеличилось со 144 человек до 145, однако при этом в связи с увеличением численности выпускников процент троечников снизился с 53,1% до 51,9%. В то же время численность выпускников, окончивших на оценки «4» и «5» повысилась с 97 (25,8%) до 105 (37,6%) человек. Вместе с тем снизилось число выпускников, окончивших обучение с «красными» аттестатами с 28 (10,3%) до 21 (7,5%) человека.

Качество знаний выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием		Количество аттестатов с оценками «4» и «5»	Количество аттестатов с оценками «3»	Количество не получивших аттестаты
			I степень	II степень			
2021-2022	42	42	7		28	7	0
2022-2023	61	61	12		32	17	0
2023-2024	80	80	14	13	39	14	0

Значительно изменилась результативность выпускников 11 классов. В сравнении с 2022-2023 учебным годом среди 11-классников снизилась численность троечников с 17 (27,9%) человек до 14 (17,5%) и увеличилось число хорошистов с 32 (52,5%) до 39 человек (48,75%). Кроме того, значительно увеличилось число отличников с 12 (19,7%) до 27 человек (33,8%). Несмотря на то, что число отличников увеличено за счет введения в 2024 году аттестатов с отличием красного и синего образца (I и II степень), количество медалистов I степени, получивших красные аттестаты, превышает прошлогодний показатель на 2 и составляет 14 человек (17,5%).

Доступность образования для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Борисовского района обучалось 146 человек с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов (что на 34 человека меньше, чем в прошлом году). Для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, закупаются необходимые учебники, учебные пособия и оборудование. В целях обеспечения освоения образовательных программ в полном объеме, а также коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидов в школах и детских садах района работают 12 социальных психологов, 19 педагогов-психологов, 17 учителей-логопедов, 12 учителей-дефектологов, 7 тьютора. Несмотря на все принимаемые меры, в образовательных организациях района наблюдается недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение осуществления образования детей с ОВЗ и инвалидов.

Из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов для 17 человек было организовано обучение на дому. Данные школьники обучаются на дому в соответствии с согласованным с родителями (законными представителями) и утвержденным расписанием, при необходимости с использованием адаптированных образовательных программ. Также для учащихся, находящихся на домашнем обучении предусмотрено социально-психологическое сопровождение. Они принимают участие в общественной жизни своих классов и школ (школьных праздниках, мероприятиях, конкурсах и т.п.).

Организационная деятельность

В 2023-2024 учебном году общеобразовательные организации Борисовского района не принимали участие в мероприятиях, посвященных независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, в связи с напряженной оперативной обстановкой.

В соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», 22 образовательные организации Борисовского района (11 общеобразовательных организаций, 8 дошкольных образовательных организаций и 3 организации дополнительного образования) предоставили в управление образования администрации Борисовского района отчеты о результатах самообследования за 2023 год. По предоставленным отчетам комиссией была проведена экспертиза, и заключения были направлены в образовательные организации.

Кроме того, 10 образовательных организаций предоставили для согласования проекты новых программ развития, которые были согласованы комиссией и приказами управления образования администрации Борисовского района.

В течение года были оформлены сводные статистические данные образовательных организаций по 3 формам федерального статистического наблюдения в сфере общего образования: оперативные данные, ОО-1, НД-1. Все данные были проверены, и были внесены коррективы.

Ежемесячно проводились совещания с руководителями образовательных организаций, где коллективно вырабатывались решения по текущим и перспективным вопросам деятельности управления образования в сфере государственной, региональной и муниципальной политики в области образования, в соответствии с компетенцией, установленной законодательством.

**Анализ работы
службы психолого-педагогического, логопедического,
дефектологического и социально-педагогического сопровождения
обучающихся образовательных организаций Борисовского района
за 2023-2024 учебный год**

С целью организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в 100% образовательных организаций Борисовского района в отчётном периоде функционировали 11 школьных психолого-педагогических консилиумов и 9 дошкольных, в задачи которых входит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, а также контроль за выполнением рекомендаций ППк и ЦПМПк. В 2023-2024 учебном году специалистами ППк было обследовано 127 школьников, 20 было рекомендовано обследование ЦПМПк, и 137 дошкольников, из них 45 детей получили рекомендации для углубленного обследования.

Система образования Борисовского района для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представлена инклюзивным образованием. В 2023-2024 учебном году в 11 общеобразовательных организациях обучались 120 детей с ОВЗ и 65 лиц с инвалидностью, в том

числе 17 – на дому, услугами дошкольного образования охвачено 109 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов. 100% обучающихся обеспечены специальными условиями образования и коррекционной помощью в соответствии с рекомендациями ЦППМК. Кроме того, 3 консультационных центра предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В целях создания качественных специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, имеющих РАС, на базе МБОУ «Борисовская СОШ №2» реализуется образовательная модель «ресурсный класс» для 1 обучающегося. В рамках реализации регионального проекта «Развитие в регионе сети служб ранней помощи детям с нарушениями в развитии или риском их возникновения» на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» с 2022 года функционирует кабинет ранней помощи. В 2023-2024 учебном году услуги ранней помощи получили 22 ребёнка.

Для развития творческих способностей детей с особенностями развития и их успешной социальной и образовательной интеграции, используются возможности дополнительного образования. В минувшем учебном году 102 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью были вовлечены в творческие объединения различной направленности на базе школ и учреждений дополнительного образования. В целях поддержки и развития детского и юношеского творчества, эстетического воспитания и художественного развития детей, приобщения их к ценностям российской и мировой культуры и искусства, социокультурной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, формирования и развития доступной безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в феврале 2023 года проведен муниципальный этап X Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», победитель которого Зинькова Дарья признана победителем регионального этапа чемпионата в номинации «Изобразительное искусство».

Вопросы реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, личностном и социальном развитии на территории района рассматривались на следующих мероприятиях:

- семинар «Применение интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе»;
- семинар «Нейропсихологические приёмы работы в практике специалистов службы сопровождения»;
- семинар «Современные подходы к формированию звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения»;
- семинар-практикум «Развитие навыков саморегуляции»;
- муниципальное методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов и тьюторов по проблеме «Психолого-педагогическая

поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Очень важный вопрос - обеспечение кадрового состава с соответствующей квалификацией. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных обучающихся в полном объеме образовательных программ, а также организации им коррекционной помощи 100% образовательных организаций, расположенных на территории района, обеспечены 32 педагогами-психологами, 30 учителями-логопедами, в штате 70% образовательных организаций работают 15 социальных педагогов, в 75% - 19 учителей-дефектологов, в 40% - 11 тьюторов. Всего в образовательных организациях района по выделено 24, 53 ставки педагога-психолога, 24,53 ставки учителя-логопеда, 9,72 ставки учителя-дефектолога, 10,25 ставки социального педагога на 234 обучающихся с ОВЗ и 3193 - нормотипичных. В связи с увеличением численности нормотипичных обучающихся на 69 человек и обучающихся по АОП на 24 человека в течение учебного года, в 2 образовательных организациях на 0,0,97 увеличены ставки педагогов-психологов, в 3 организациях – на 4,04 ставки учителей-логопедов, в 3 образовательных организациях введены ставки учителей-дефектологов и в 2 школах они были увеличены, прирост составил 2,42 ставки, кроме того в 3 организациях были введены ставки тьюторов.

С целью повышения доступности оказания помощи специалистами сопровождения в системе образования нормотипичным обучающимся и обучающимся с ОВЗ, и в целях реализации мероприятий «дорожной карты» по обеспечению до 2024 года общеобразовательных организаций Борисовского района специалистами дефектологического профиля, в течение 2022-2023 гг. 1 специалист прошел обучение по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование: учитель-дефектолог», 1 по программе «Специальное (дефектологическое) образование: сурдопедагог» и 1 специалист из ОГБОУ «Борисовская СОШ» по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель-логопед». В течение учебного года на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» повысили квалификацию 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 2 тьютора и 4 социальных педагога, кроме того, 10 педагогов – психологов прошли обучение по программе «Организация профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» в АНО ДПО «ГК Профи-Юг». В общеобразовательных организациях ведется профориентационная работа с обучающимися выпускных классов с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации, в 2023 году заключен договор на целевое обучение по специальности дефектологического профиля 1 выпускника, кроме того в 2 образовательные организации приняты 2 молодых специалиста на должность «социальный педагог». В кадровый резерв специалистов психолого-педагогического сопровождения включены 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1

педагог-психолог. В 2023 году единовременную выплату получили 1 молодой специалист, работающий в должности «педагог-психолог» и 1 социальный педагог. Ежегодно актуализируется база данных выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на специальности дефектологического профиля, и ежемесячно - банк вакансий специалистов дефектологического профиля в образовательных организациях района. В июне-июле направляется информация в организации высшего профессионального образования о наличии вакантных мест специалистов в организациях Борисовского района.

В целях повышения профессионального уровня, реализации творческого потенциала социальных педагогов района в марте 2023 года был проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024», победителем которого стал педагог-психолог МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» Мухаметшина Светлана Васильевна, вошедшая в число финалистов регионального этапа конкурса, и педагог-психолог МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» Кузьменко Татьяна Руслановна. В ноябре-декабре 2023 года прошел муниципальный смотр-конкурс логопедических кабинетов образовательных организаций Борисовского района, победителем признан кабинет МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (учитель-логопед Прокопенко Ольга Ивановна). В декабре 2023 года прошел муниципальный смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогических служб образовательных организаций Борисовского района, победителями которого признан кабинет МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (педагог-психолог Задеренко Ольга Васильевна).

В рамках исполнения мероприятий государственной программы «Социальная поддержка граждан в Белгородской области», мероприятий государственной программы «Доступная среда» и в рамках капитального ремонта в 100% образовательных организаций района организована универсальная безбарьерная среда для инвалидов и маломобильных групп населения. В соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, в образовательных организациях района обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности: возможность самостоятельного передвижения по организации в целях доступа к месту предоставления услуги; проведение инструктажа сотрудников, осуществляющих первичный контакт с получателями образовательной услуги, по вопросам ознакомления инвалидов с размещением и планировкой помещений, последовательностью действий и маршрутом передвижения при получении услуги; содействие инвалиду при входе в здание и выходе из него, информирование его о доступных маршрутах общественного транспорта; надлежащее размещение носителей информации о порядке предоставления образовательной услуги, ее оформлении в доступной для инвалидов форме с учетом ограничений их жизнедеятельности. В организациях обустроены пандусы и санитарно-гигиенические помещения для маломобильных групп населения, при входе

есть вывески с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, сайты организаций разработаны с использованием версии для слабовидящих, закуплено оборудование для организации логопедической и психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и нарушением зрения, в 2 организациях приобретён специализированный автомобиль для перевозки инвалидов и других маломобильных групп населения. Во всех школах и детских садах района утверждены Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении, личностном и социальном развитии, осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

Основные проблемы, с которыми столкнулись образовательные организации:

- отсутствие специализированных учебников для некоторых категорий обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень квалификации специалистов службы сопровождения в области оказания коррекционной помощи обучающимся с РАС;
- не полная обеспеченность общеобразовательных организаций адаптивной средой для детей с нарушениями зрения и детей с РАС.

Для преодоления этих трудностей предпринимаются следующие меры:

- заказ специализированных учебников по мере их выхода;
- профессиональная переподготовка специалистов службы сопровождения;
- привлечение молодых специалистов в образовательные организации;
- создание безбарьерной среды во вновь строящихся образовательных организациях, в рамках капитального ремонта, а также в рамках реализации мероприятий государственной программы «Социальная поддержка граждан в Белгородской области»
- обучение лиц, ответственных за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов.

При организации работы педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое и социально-педагогическое сопровождение в образовательных организациях в 2023 – 2024 учебном году, необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности службы сопровождения;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
- оказание помощи учащимся профессиональном и досуговом самоопределении;
- поддержка создания необходимых условий для инклюзивного образования в образовательных организациях Борисовского района, реализующих АООП.

Информация о наличии лицензий на ведение образовательной деятельности образовательными организациями Борисовского района

На 1 августа 2024 года все образовательные организации Борисовского района имеют действующие лицензии на ведение образовательной деятельности, т. е. пролицензированы все реализуемые образовательные программы по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования (согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями): программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения. Так же в лицензиях указаны адреса ведения образовательной деятельности.

Организационное сопровождение процедуры лицензирования образовательных организаций проводится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Постановлением Правительства РФ от 29.12.2020 N 2343 (ред. от 10.03.2023) «Об утверждении Правил формирования и ведения реестра лицензий и типовой формы выписки из реестра лицензий»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.09.2022 N 1012 «Об утверждении Административного регламента

предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности»;

Приказом министерства образования Белгородской области от 27 декабря 2022 года № 4110 «Об утверждении форм заявлений, используемых департаментом по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области при лицензировании образовательной деятельности»;

Приказом министерства образования Белгородской области от 29 декабря 2022 года № 4150 «Об утверждении форм документов, используемых министерством образования Белгородской области при лицензировании образовательной деятельности»;

С 01 января 2021 года вступила в действие реестровая модель лицензирования образовательной деятельности. При этом, если ранее лицензия – это документ, сделанный на особом бланке особого образца, дающий право на ведение определённой деятельности, то с 01 января 2021 года лицензия – это разрешение на ведение образовательной деятельности, подтверждённое записью в реестре (т. е. реестровая модель предоставления услуги представляет собой процесс, когда результатом предоставления услуги является не выдача разрешительного документа на бумажном носителе, а запись в электронном реестре). Днём предоставления/переоформления лицензии является тот день, когда лицензирующим органом была внесена запись в реестр лицензии о её предоставлении/переоформлении. Утратила силу процедура предоставления дубликата лицензии.

Заявление и документы (лицензиата) о предоставлении услуги подаются через:

- единый портал государственных и муниципальных услуг;
- региональный портал государственных и муниципальных услуг;
- ИС АКНДПП.

Если ранее сроки предоставления услуги были: 45, 30, 10 рабочих дней, то согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.09.2022 N 1012 срок предоставления услуги – 5 дней, и теперь оценка соответствия лицензионным требованиям проводится в форме документарной оценки (по оценочному листу).

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 в рамках оказания государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности по заявлениям о предоставлении лицензии, внесении изменений в реестр лицензий оплаты государственной пошлины не требуется (пункт 9 постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.2022 № 353 «Об особенностях разрешительной деятельности в Российской Федерации в 2022 и 2023 годах»).

В Борисовском районе все образовательные организации имеют бессрочные лицензии на ведение образовательной деятельности: 11

общеобразовательных организаций (ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», МБОУ «Борисовская ООШ № 4»; МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Грузчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ Хотмыжская СОШ)), 9 дошкольных образовательных организаций (МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка», МБДОУ «Берёзовский детский сад», МБДОУ «Зозулянский детский сад», МБДОУ «Крюковский детский сад», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»), 3 организации дополнительного образования (МБУ ДО «Борисовский Дом творчества», МБУ ДО «Борисовская СЮН», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»).

В 2023 – 2024 учебном году 1 дошкольная образовательная организация Борисовского района (МБДОУ «Грузчанский детский сад») была ликвидирована, руководство своевременно обратилось в министерство образования Белгородской области с заявлением о прекращении лицензируемого вида деятельности.

Также в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «Грузчанская СОШ» открыты 2 дошкольные разновозрастные группы, то есть в МБОУ «Грузчанская СОШ» реализуется ещё один уровень – дошкольное образование. Руководство МБОУ «Грузчанская СОШ» своевременно обратилось в лицензирующий орган - министерство образования Белгородской области с заявлениями о внесении изменений в реестр лицензий по основаниям: реализация новых образовательных программ. Использовалась системы подачи документов в электронном виде через личный кабинет АКНДПП, сформированный в департаменте по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области именно для этих целей. По результатам проведённой документарной оценки соответствия лицензионным требованиям получена выписка из реестра, свидетельствующая о внесённых изменениях – дающая право на ведение образовательной деятельности по уровню – дошкольное образование.

На 1 августа 2023 года перечень выполняемых работ по образовательным организациям Борисовского района приведён в соответствие с их реестровыми выписками. Особенно, это касается программ дополнительного образования, несоответствие легко отследить в программе «Навигатор». Руководителям образовательных организаций следует предусмотреть подбор и расстановку кадров для ведения дополнительных образовательных программ. Это позволит сохранить и увеличить охват обучающихся дополнительным образованием, решить проблему занятости детей в свободное от учёбы время, положительно скажется на развитии детского творческого потенциала.

Также ещё недостаточно мест реализации образовательной деятельности у МБУ ДО «Борисовская СЮН». Поэтому руководству МБУ ДО «Борисовская СЮН» следует возобновить работу по некоторым адресам, предварительно обратившись в министерство образования Белгородской области о лицензированных новых адресах реализации образовательной деятельности, не указанных в лицензии. Хотя охват детей по МБУ ДО «Борисовская СЮН» увеличился за счёт введения программы «Навигатор» и договоров сетевого взаимодействия (но согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разъяснения по которой даны в письме департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области от 24.08.2023 г. № 17-09/01-01/1559 «Об особенностях лицензирования образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», следует внести изменения в лицензионные выписки по этим адресам).

С 1 марта 2022 года вступили в силу изменения в Федеральный закон № 99-ФЗ, внесенные Федеральным законом от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ. В частности, статья 21 Федерального закона № 99-ФЗ дополнена частью 9.1, согласно которой регистрационный номер присваивается лицензии с использованием единого реестра учета лицензий (далее — ЕРУЛ), при этом присвоенный реестром номер лицензии не подлежит изменению, в том числе в случае внесения изменений в реестр лицензий.

В связи с этим лицензиатами актуализированы данные о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет, также реестровые выписки из лицензий размещены на сайтах и в информационных уголках с основополагающими документами.

В 2023 – 2024 уч. году были внесены изменения в адреса МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» и МБОУ «Стригуновская СОШ», в связи с чем были внесены соответствующие изменения в выписки из реестра лицензий указанных учреждений.

С целью исполнения письма департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области от 24.08.2023 г. № 17-09/01-01/1559 «Об особенностях лицензирования образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», в 10 общеобразовательных организациях (за исключением МБОУ «Борисовская СОШ № 2») ведётся работа по подготовке пакета документов для внесения изменений в выписки из реестра лицензий по основанию: ведение образовательной деятельности по адресу, не указанному в лицензии, а именно реализация программы «Плавание» в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования на базе МБУ «Плавательный бассейн «Ворскла» по адресу: 309340, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Грайворонская, 346Г. для этого заключены договоры безвозмездного пользования между школами и

плавательным бассейном, получены экспертные заключения по соответствию условий по новому адресу для ведения образовательной деятельности, все руководители указанных общеобразовательных организаций обратились через портал государственных услуг в Роспотребнадзор для получения нового бланка санитарно – эпидемиологического заключения.

Все общеобразовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации, полученные по результатам аккредитационных экспертиз (с 2011 года по 2015 год, сроком на 12 лет). Но с 1 марта 2022 года целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям. Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868. С 1 марта 2022 года свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно. Таким образом, основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно. Все общеобразовательные организации Борисовского района имеют действующие бессрочные свидетельства о государственной аккредитации.

В 2024 году с целью приведения в соответствие сведений, включённых в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (реестр аккредитованных организаций) в соответствии с действующим законодательством Федеральной службой по надзору в сфере образования проведена процедура переприсвоения регистрационных номеров государственных аккредитаций образовательной деятельности посредством ЕРУЛ. В связи с этим проведены следующие мероприятия:

- все общеобразовательные организации Борисовского района самостоятельно скачали выписки посредством использования данных сводного реестра аккредитованных организаций, размещённого в открытом доступе информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» по указанному в письме адресу с использованием ИНН;

- выписки размещены на сайтах всех общеобразовательных организаций Борисовского района в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы», новые регистрационные номера актуализированы;

- управлением образования администрации Борисовского района предоставлена информация о переприсвоенных регистрационных номерах государственных аккредитаций образовательной деятельности всех общеобразовательных организаций Борисовского района областному государственному бюджетному учреждению «Белгородский региональный

центр оценки качества образования» для актуализации сведений в ФИС ГИА.

Инфраструктура

На территории Борисовского района находятся 23 образовательных учреждения, все они имеют доступ к сети Интернет. Доступ к сети «Интернет», в том числе к образовательным ресурсам посредством информационно-коммуникационных технологий образовательными организациями региона обеспечивается в рамках заключенного договора между Правительством Белгородской области и ПАО «Ростелеком» от 30 декабря 2011 года №22 «О предоставлении телекоммуникационных услуг для функционирования единой информационно-телекоммуникационной сети (ЕИКС)».

Все образовательные учреждения подключены к сети Интернет посредством оптоволоконной связи (ВОЛС). Заявленная скорость доступа к сети Интернет для общеобразовательных учреждений по договору с ПАО «Ростелеком» – 102 Мб. По данным ежемесячного мониторинга скорости доступа к сети Интернет 41,7 % школ имеют скорость доступа 50-90 Мб; 16,6% (МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», МБОУ «Грузсчанская СОШ») имеет скорость доступа более 100 Мб; 41,7 % школ имеют скорость доступа 90-100 Мб. Школы, у которых скорость интернета менее 50 Мб – отсутствуют.

Каждое образовательное учреждение района имеет свой сайт. Все сайты образовательных учреждений работоспособны и периодически обновляются. Копии документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, и свидетельства об аккредитации (с приложениями) имеются на сайтах всех учреждений. Сайты всех общеобразовательных учреждений соответствуют требованиям федерального закона от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В Борисовском районе в образовательном процессе используется 740 ПК, количество АРМ – 245. На один компьютер приходится 3,4 учащихся и 3,5 компьютера используется на 1 учителя. В этом учебном году компьютерный парк общеобразовательных учреждений увеличился. В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году в образовательном процессе использовалось 684 и 694 компьютеров. Все школы района имеют локальную компьютерную сеть. Процент общеобразовательных учреждений, имеющих кабинеты информатики, оснащенные современным компьютерным оборудованием (Pentium III (его аналог) и выше) составляет 100 %.

Все общеобразовательные учреждения муниципалитета перешли на новую единую систему ведения электронных журналов и дневников обучающихся АСУ «Виртуальная школа». Как показала практика, такой вид ведения журнала удобнее для работников школы, обучающихся и их родителей. В данной системе легко формируются все отчеты, необходимые

администрации школы на конец учебного года и в течении года отслеживается вся статистика и динамика ведения журналов и дневников.

Сведения о количестве учащихся на один ПК

№ п/п	Наименование районов и городов	Кол-во учащихся 1-11 кл.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	Кол-во учащихся на один ПК
1.	Борисовский район	2541	740	3,4

Сведения о количестве учителей на один ПК

№ п/п	Наименование районов и городов	Кол-во учителей	Кол-во АРМ в ООУ	Кол-во учителей на один ПК
1.	Борисовский район	256	245	1,1

Сведения о количестве школ, имеющих десять и более АРМ

№ п/п	Наименование районов и городов	Кол-во школ	Кол-во школ, имеющих 10 и более АРМ	%
1.	Борисовский район	11	11	100

Количество общеобразовательных учреждений, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащённые: - лингафонным оборудованием, - компьютерным оборудованием

№ п/п	Кол-во ОУ	Кол-во кабинетов иностранного языка, оснащенные лингафонным оборудованием	Наименование ОУ, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащённые лингафонным оборудованием	%	Кол-во кабинетов иностранного языка, оснащенные компьютерным оборудованием	Наименование ОУ, имеющих кабинеты иностранного языка, оснащённые компьютерным оборудованием	%
1.	11	7	ОГБОУ «Борисовская СОШ» - 2 шт. МБОУ «Борисовская СОШ №2» - 1 шт. МБОУ «Грузчанская СОШ» - 1 шт. МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» - 1 шт. МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 1 шт.	63,6	8	МБОУ «Борисовская СОШ №2» - 2 шт. МБОУ «Грузчанская СОШ» - 1 шт. МБОУ «Крюковская СОШ» - 1 шт. МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» - 1 шт. МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового	72,7

			МБОУ «Сригуновская СОШ» - 1 шт.			А.В.» - 1 шт МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 1 шт. МБОУ «Сригуновская СОШ» - 1 шт.	
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

3. Государственная итоговая аттестация

В 9-х классах образовательных организаций Борисовского района на 1 сентября 2023 года обучался 271 ученик. Из них 271 подали заявление на прохождение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году.

По причине сложной оперативной обстановки в приграничных районах на основании приказа Министерство просвещения России от 3 апреля 2024 года № 219, утверждающего перечень образовательных организаций, на которые распространяются особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА-9 на территории Борисовского района проводилось в дистанционном формате. Экзамен проходил 14 февраля 2024 года в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерство просвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку, направленными письмом Рособнадзора от 20.10.2023 № 04-339.

Местами проведения итогового собеседования были определены общеобразовательные организации муниципалитета.

Количество участников ИС составило 271 человек, из них участников с ОВЗ – 5 человек. Явка на устный экзамен по русскому языку составила 100%.

Результаты итогового собеседования

Всего учащихся – 271 чел.

Принимали участие – 271 чел.

Отсутствовали – 0 чел.

Зачёт – 271 чел.

Незачёт – 0 чел.

Участникам итогового собеседования с ОВЗ, участникам итогового собеседования детям-инвалидам и инвалидам предоставлялось право выполнить только те задания комплектов тем, текстов и заданий итогового собеседования, которые с учётом особенностей психофизического развития

были посылны им для выполнения. Ответы участников данных категорий оценивались экспертами в соответствии с критериями оценивания для отдельных категорий участников ИС с ОВЗ, утвержденными приказом министерства образования Белгородской области от 11 декабря 2023 года № 3626.

Наименьшие баллы:

10 б. – 10 чел.

11 б. – 28 чел.

12 б. – 20 чел.

13 б. – 27 чел.

14 б. – 27 чел.

Хорошие результаты:

15 б. – 43 чел.

16 б. – 36 чел.

17 б. – 31 чел.

18 б. – 24 чел.

19 б. – 13 чел.

Высший результат:

20 б. – 10 чел.

Средний балл: 14,8

**Динамика
среднего балла за итоговое собеседование
за последние три года**

Средний балл		
2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
16,1	 15,4	 14,8

Общие результаты итогового собеседования

№ п/п	Наименование МБОУ	Всего выпускников	Прошли собеседование	Успеваемость
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	65	65	100%
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	76	76	100%
3	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	18	18	100%
4	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	16	16	100%
5	МБОУ «Крюковская СОШ»	15	15	100%
6	МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова»	10	10	100%
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10	10	100%
8	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	10	10	100%
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	32	32	100%

10	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	19	19	100%
Итого по району:		271	271	100%

В 2024 году была оптимизирована критериальная система оценивания ответов участников итогового собеседования. Ниже в таблице приведены сравнительные данные за два года.

Сравнительная таблица критериев оценивания

2024 год	2023 год
<p>Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4. При этом в качестве единых критериев представлены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Соблюдение орфоэпических норм»; • «Соблюдение грамматических норм»; • «Соблюдение речевых норм»; • «Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»); • «Соблюдение фактологической точности». 	<p>Грамотность речи оценивали отдельно по выполнению двух заданий. Сначала оценивали правильность речи в заданиях 1 и 2. Затем оценивали правильность речи в заданиях 3 и 4.</p>
<p>Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи – 0 баллов.</p>	<p>Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания грамотности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставили максимум 2 балла. Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания грамотности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставили максимум 2 балла.</p>
<p>По критерию «Соблюдение орфоэпических норм» не выделяют в отдельную группу слова в тексте с поставленным ударением.</p>	<p>Ставили 1 балл, если выпускник не допустил орфоэпических ошибок или за одну орфоэпическую ошибку, если она не допущена в слове с поставленным ударением.</p>
<p>Критерий «Искажение слов» включен в систему критериев оценивания чтения вслух.</p>	<p>Критерий отсутствовал. Чтение вслух оценивали по двум критериям: «Темп чтения» и «Интонация».</p>
<p>Убрано примечание к критериям оценки подробного пересказа о снижении баллов за сжатый пересказ.</p>	<p>Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а сжато, то общее количество баллов по критериям П1–П4 уменьшали на 1 балл.</p>
<p>Изменены критерии оценивания монологического высказывания. Вместо трех оставлено два критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании; • логичность монологического высказывания. <p>Исключен критерий «Учет условий речевой ситуации».</p> <p>Критерий «Речевое оформление монологического высказывания» переименован. Теперь он назван «Логичность монологического высказывания».</p>	<p>Монологическое высказывание оценивали по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение коммуникативной задачи (M1) • учёт условий речевой ситуации (M2) • речевое оформление монологического высказывания (M3).

<p>Увеличен максимальный балл по критериям М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании» и Д1 «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге». Теперь максимальный балл по каждому критерию – 2 балла.</p>	<p>Максимальный балл по критериям М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании» и Д1 «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге» составлял 1 балл.</p>
<p>Ввели политомическую оценку по критериям: «Соблюдение орфоэпических норм», «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм». Теперь по этим критериям предполагается несколько категорий ответов. Каждая категория оценивается по-разному от 0 до 2 баллов.</p>	<p>Использовали дихотомическую шкалу оценки по двум категориям ответов. За верный ответ выпускник получал 1 балл, за неверный – 0 баллов.</p>
<p>Введена единая система сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ч – чтение; • П – пересказ; • М – монолог; • Д – диалог; • Р – грамотность речи. 	<p>Единой системы сокращений не было.</p>

Статистический анализ выполнения заданий итогового собеседования

№	Критерий	Балл	Показатель	
			чел.	%
Задание 1. Чтение текста вслух.				
Ч1	Интонация.			
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1	266	98,2
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0	5	1,8
Ч2	Темп чтения.			
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1	263	97,0
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0	8	3,0
Ч3	Искажения слов.			
	Искажений слов нет.	1	114	42,0
	Допущено одно искажение слова или более.	0	157	58,0
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания				
П1	Сохранение при пересказе микротем текста.			
	Все основные микротемы исходного текста сохранены.	2	151	56,0
	Упущена или добавлена 1 микротема.	1	107	39,0
	Упущены или добавлены две и более микротемы.	0	13	5,0
П2	Работа с высказыванием.			
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1	236	87,0
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	0	35	13,0
П3	Способы цитирования.			
	Ошибок в цитировании нет.	1	192	71,0
	Допущена одна ошибка и более.	0	79	29,0
Задание 3. Монологическое высказывание.				
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании.			
	Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.	2	220	81,0
	Приведено 5-9 фраз по теме высказывания.	1	51	19,0
	Приведено менее 5 фраз по теме высказывания.	0	0	
М2	Логичность монологического высказывания.			
	Логические ошибки при монологическом высказывании отсутствуют.	1	253	93,0
	Допущена одна логическая ошибка и более.	0	18	7,0
Задание 4. Участие в диалоге.				
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге.			
	Даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге.	2	239	88,2
	Даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге.	1	31	11,4
	Дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы.	0	1	0,4
Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4.				
Р1	Соблюдение орфоэпических норм.			

	Орфоэпических ошибок не допущено.	2	115	42,4
	Допущена одна-две орфоэпические ошибки.	1	120	44,3
	Допущены три орфоэпические ошибки или более.	0	36	13,3
P2	Соблюдение грамматических норм.			
	Грамматических ошибок не допущено.	2	48	18,0
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1	150	55,0
	Допущены три грамматические ошибки и более	0	73	27,0
P3	Соблюдение речевых норм.			
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2	107	39,0
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1	129	48,0
	Допущено пять речевых ошибок и более.	0	35	13,0
P4	Богатство речи.			
	Речь характеризовалась богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1	181	67,0
	Речь характеризовалась бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи.	0	90	33,0
P5	Соблюдение фактологической точности.			
	Фактологические ошибки отсутствуют.	1	166	61,0
	Допущена одна фактическая ошибка или более.	0	105	39,0

Исходя из табличных данных, можно судить о том, что обучающиеся успешно справились с чтением текста (98,2%).

При монологическом высказывании 81% участников смогли построить высказывание из 10 фраз, 19% построили монолог из 5-9 фраз. При этом 7% допустили в монологе логические ошибки.

При подробном пересказе текста не смогли правильно использовать цитату 13% детей.

С диалогом справились почти все участники собеседования, только у одного участника данное задание вызвало затруднение. Развернутые ответы на три вопроса дали 88,2% отвечавших.

Не допустили орфоэпических ошибок 42,4% детей, 18% не допустили грамматических ошибок, речевые нормы выдержали 39%.

69% участников итогового собеседования показали, что у них на высоком уровне сформирован словарный запас, их речь отличалась разнообразием грамматического строя, 33% показали низкий уровень речевой культуры.

Не допустить ни одной фактологической ошибки смогли 61% выпускников.

3.1. По программам среднего общего образования

В целях организованного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, использовались следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году».

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году управлением образования проведена следующая работа:

✓ утверждена «дорожная карта» по организации и проведению ГИА-11 в 2023 году;

✓ организована работа телефонов "горячей линии";

✓ прошли обучение и получили сертификаты технические специалисты, организаторы в аудитории, организаторы вне аудиторий, руководители ППЭ; члены предметных комиссий;

✓ проведены совещания с руководителями ОО;

✓ на сайте управления образования, ОО размещена информация о нормативных правовых актах федерального, регионального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2023 - 2024 году;

✓ для информационного сопровождения ГИА стенды, информационные плакаты размещены на сайте управления образования;

✓ организована работа по привлечению к работе в период экзаменационной сессии представителей общественности в качестве общественных наблюдателей;

✓ общеобразовательные организации провели пробные экзамены;

Через управленческие действия и организационно – педагогические мероприятия была осуществлена система подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, направленная на реализацию нормативно – правовой базы и выполнение требований к ее проведению:

✓ своевременное доведение до руководителей образовательных организаций приказов, писем министерства образования Белгородской области, Белгородского регионального центра оценки качества образования, управления образования администрации Борисовского района по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

✓ открыта страничка ЕГЭ на сайте управления образования администрации Борисовского района, где размещена вся информация по подготовке ГИА в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

✓ проведены совещания с руководителями образовательных учреждений по вопросу проведения ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ;

✓ проведены информационно-методические мероприятия для работников, привлекаемых к проведению ГИА в форме ЕГЭ.

✓ проводилась целенаправленная работа с родителями через родительские собрания, телефонные звонки.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является получение «Зачет» по итоговому сочинению (изложению). Так, на основании приказа управления образования администрации Борисовского района от 22 ноября 2023 года №781 «О проведении итогового сочинения (изложения) 06 декабря 2023 года» 06 декабря 2023 года в МБОУ «Крюковская СОШ» проведено итоговое сочинение (изложение).

Для проведения итогового сочинения (изложения) было создано одно место проведения итогового сочинения. В каждой аудитории написания итогового сочинения (изложения) и коридорах были установлены системы видеонаблюдения. Место проведения итогового сочинения (изложения) подготовлено в соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области, утвержденным приказом министерства образования Белгородской области от 31 октября 2023 года № 3305 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области в 2023/2024 учебном году», и иными нормативными актами министерства образования Белгородской области.

В место проведения итогового сочинения (изложения) с целью осуществления контроля за соблюдением порядка проведения, объективности процедуры присутствовал уполномоченный представители МКУ «Центр обеспечения функционирования муниципальной системы образования Борисовского района».

Для написания сочинения предлагалось шесть тем на выбор обучающихся:

112 Что мешает человеку быть счастливым?

203 Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?

311 Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?

412 Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?

508 Может ли общение с природой изменить человека?

604 Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Выбор тем итогового сочинения (изложения) по образовательным организациям представлен в таблице 1.

Таблица 1

Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	№ темы											
			112	%	203	%	311	%	412	%	508	%	604	%
ОГБОУ "Борисовская СОШ"	27	27	11	40,7	4	14,8			12	44,4				
МБОУ "Борисовская СОШ №2"	26	26	4	15,4	5	19,2			15	57,7	2	7,7		
МБОУ «Грузчанская СОШ»	4	4	2	50					1	25	1	25		
МБОУ «Крюковская СОШ»	4	4	1	25					2	50	1	25		
МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.»	5	5	1	20	2	40	1	20	1	20				
МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ"	3	3			2	75			1	25				
МБОУ «Стригуновская СОШ»	7	7	4	57,2					3	42,8				
МБОУ "Хотмыжская СОШ"	3	3	2	75	1	25								
Итого по району	79	79	25	31,6	14	17,7	1	1,3	35	44,3	4	5,1		

Проверка итогового сочинения (изложения) проходила на региональном уровне региональной предметной комиссией.

В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие 8 образовательных организаций, 79 обучающихся, из них 1 экстерн. Все 100% учащиеся получили по работе "зачет". Результаты проверки итогового сочинения (изложения) по критериям оценивания "зачёт"/"незачёт" представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование МОУО	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Получили "зачёт" по всем критериям/%	Соответствие теме/% ("незачёт")	Аргументация. Привлечение литературного/материала % ("незачёт")	Композиция и логика рассуждения/%("незачёт")	Качество письменной речи/%("незачёт")	Грамотность/%("незачёт")
1	ОГБОУ "Борисовская СОШ"	27	27	26/100					1/3,8
2	МБОУ "Борисовская СОШ №2"	26	26	22/81,5					4/18,5
3	МБОУ «Грузечанская СОШ»	4	4	3/75					1/25
4	МБОУ «Крюковская СОШ»	4	4	3/75					1/25
5	МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.»	5	5	5/100					
6	МБОУ "Октябрьскоготн янская СОШ"	3	3	1/33,3					2/66,6
7	МБОУ «Стригуновская СОШ»	7	7	7/100					
8	МБОУ "Хотмыжская СОШ"	3	3	3/100					
Итого по району		79	79	70/88,6					9/11,4

Нарушений Порядка проведения в ходе проведения итогового сочинения (изложения) со стороны дежурных, технических специалистов не выявлено.

Итоговое сочинение (изложение) 06 декабря 2023 года прошло в штатном режиме без нарушений.

Таким образом, на территории Борисовского района при написании итогового сочинения (изложения) все выпускники текущего года получили "зачет",

следовательно, допуск к сдаче государственной итоговой аттестации. Обучающиеся школ с низкими результатами обучения показали хорошие результаты и получили «Зачёт» 100%.

В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняли участие 56 выпускников общеобразовательных учреждений 70% от общего количества обучающихся. Из 80 выпускника текущего года 24 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, что составляет 30%.

Для участия в ЕГЭ были заявлены выпускники прошлых лет. Из 1 заявленного принял участие 1 человек.

ЕГЭ проводилось по следующим предметам: по математике профильного и базового уровней, русскому языку, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, литературе, иностранному языку (английский), географии, истории, обществознанию.

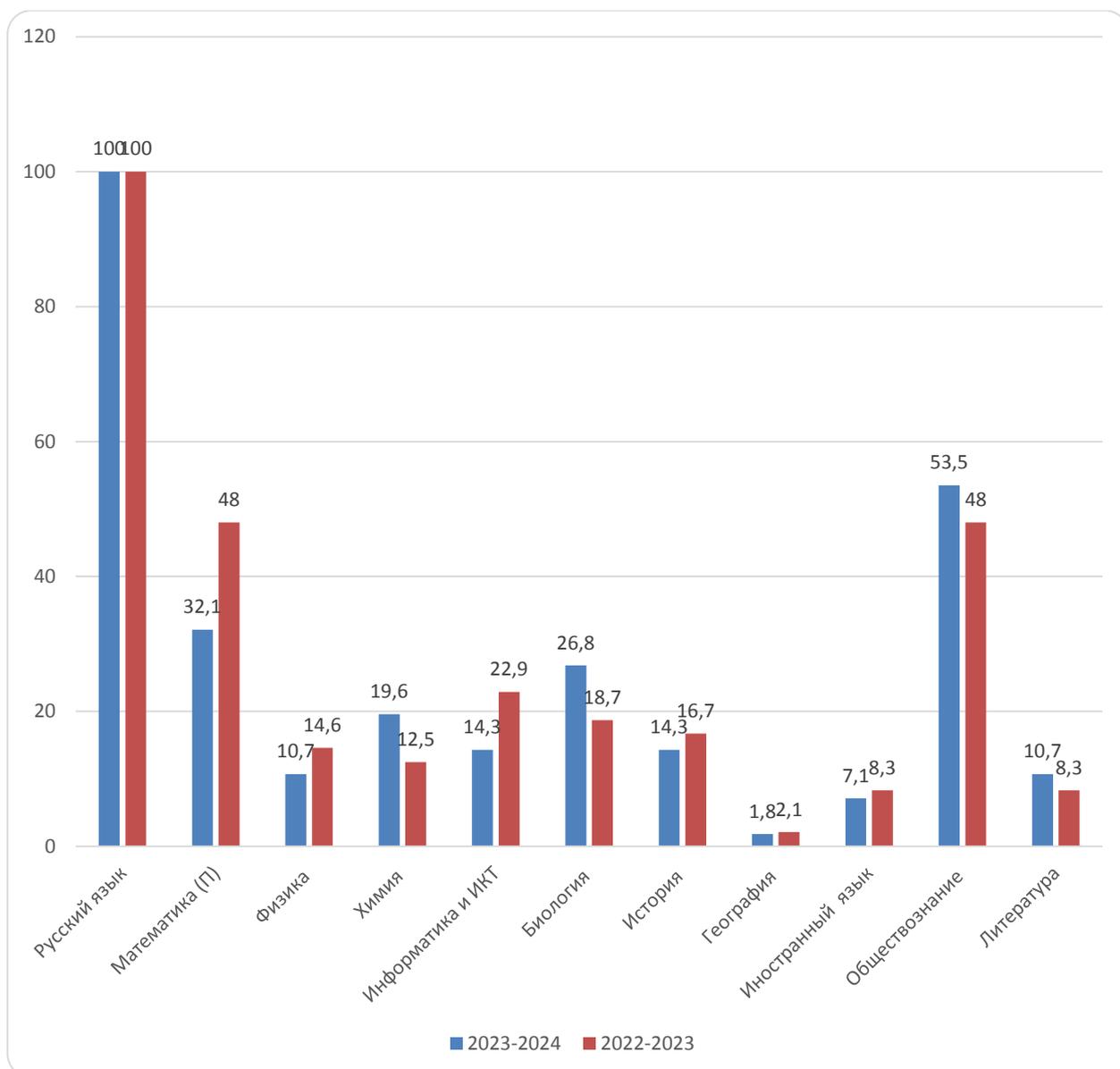
Участники ЕГЭ имели право подавать два вида апелляций (в заранее установленные ГЭК сроки): о нарушении порядка проведения ЕГЭ (в день проведения экзамена) и о несогласии с выставленными баллами по предмету. Апелляций о нарушении порядка проведения ЕГЭ подано не было. Апелляций о несогласии с выставленными баллами подали по учебному предмету «Обществознание» (обе апелляции из МБОУ «Стригуновская СОШ»). Апелляции были отклонены, баллы оставлены на прежнем уровне.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2024 году полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами единого государственного экзамена стали: математика базового уровня – 67,8% обучающихся, обществознание - 53,5 % от общего количества участников ЕГЭ (в прошлом году – 48%), литература - 10,7% (в прошлом году - 8,3), биология –26,8% (в прошлом году - 18,7%), информатика и ИКТ – 14,3% (в прошлом году - 22,9%), химия –19,6% (в прошлом году - 12,5%), история –14,3% (в прошлом году - 16,7%), физика - 10,7%, (в прошлом году - 14,6%).

Среди наименее популярных предметов также традиционно - английский язык – 7,1% (в прошлом году - 8,3%), география – 1,8% (в 2023 г. - 1%) от общего количества выпускников.

Диаграмма 1

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2024 году

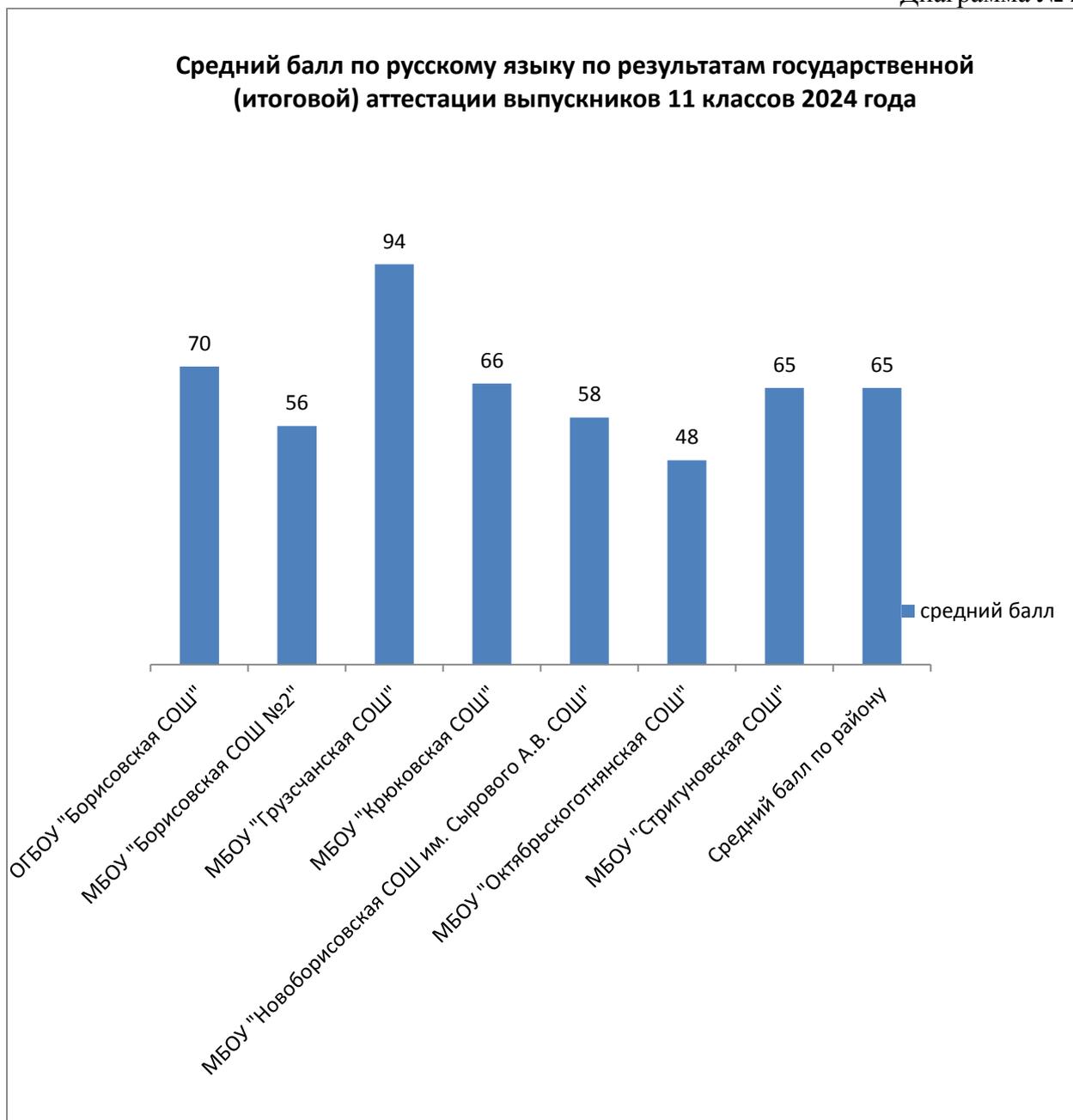


Обязательный экзамен по русскому языку сдавали 56 человек. Средний балл составил 65, что на 6 баллов ниже прошлого года (70).

Наибольшее количество баллов (97) набрали выпускницы ОГБОУ «Борисовская СОШ» Фоменко Т., Муслимова А. (учитель Тарасенко Е.И.).

Экзамен по русскому языку сдали все выпускники (100%). Результаты по общеобразовательным учреждениям представлены в диаграмме № 2

Диаграмма № 2



Из диаграммы видно, что наиболее низкие результаты успеваемости у выпускников МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ». У выпускников ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Крюковская СОШ» и МБОУ «Стригуновская СОШ» средний балл выше районного среднего балла.

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 18 человек. Средний балл по району составил 64, что на 6 баллов выше прошлогоднего результата (58).

Наибольшее количество баллов 82 набрала Шаповалова С. из ОГБОУ «Борисовская СОШ» (учитель Семенова Т.Д.).

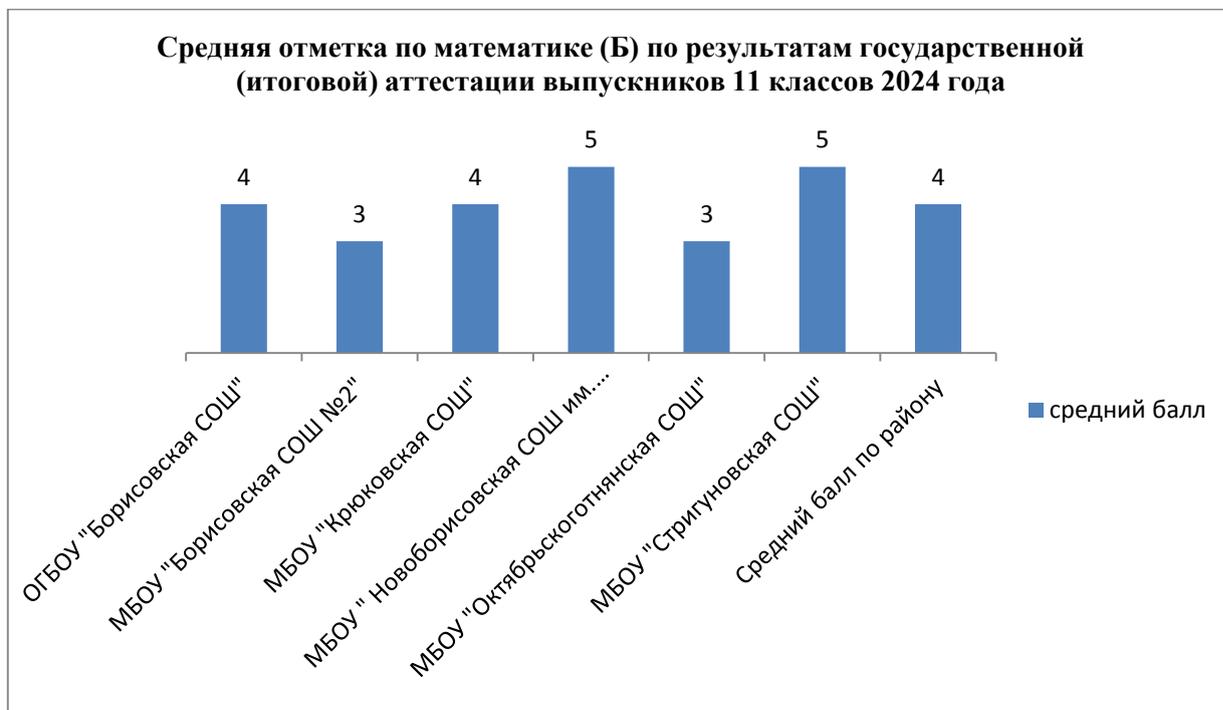
Математику профильного уровня сдали не все выпускники. 88,8% участников преодолели минимальный порог (2 участника МБОУ «Борисовская СОШ №2»). Результаты по школам представлены в диаграмме № 3.

Диаграмма № 3



В экзамене по математике базового уровня приняли участие 38 выпускников текущего года, что составляет 69,1% от общего количества сдававших ГИА в форме единого государственного экзамена. Отметку «5» получили 13 обучающихся (34,2%), «4» - 16 (42,1%), «3» - 8 выпускников (21,05%) и «2» получил 1 выпускник, что составляет 2,65%. Средняя отметка по району составила «4». Результаты по школам представлены в диаграмме № 4.

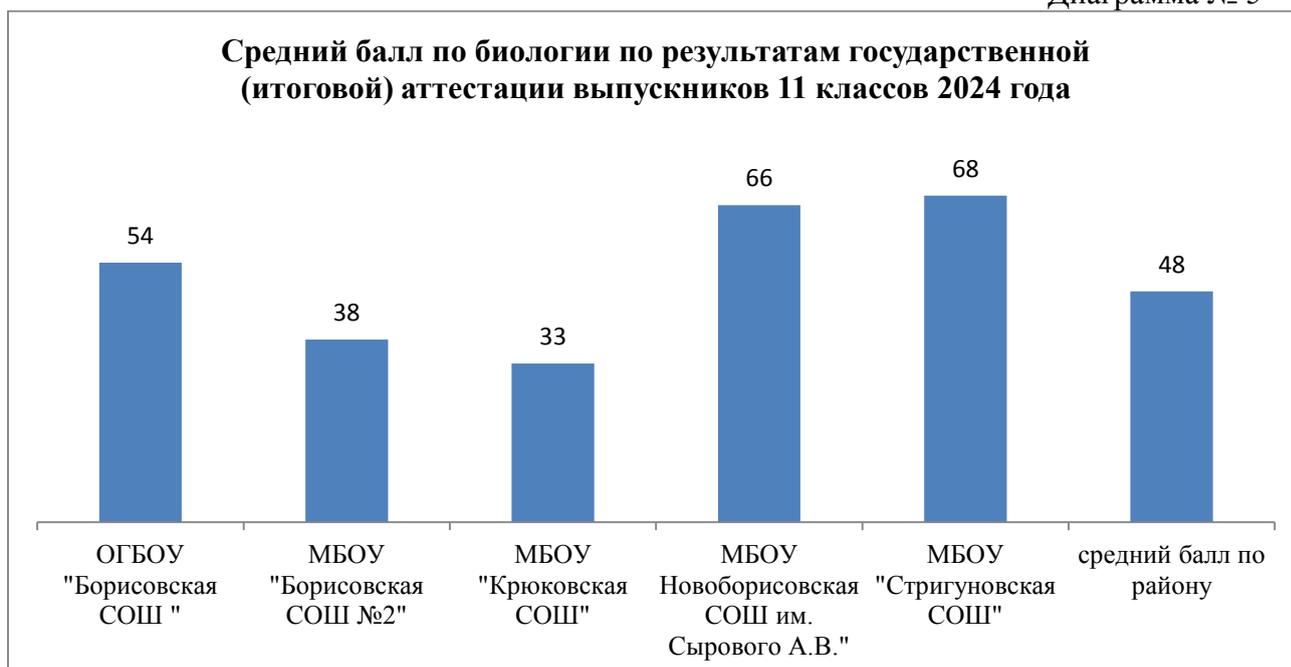
Диаграмма № 4



Кроме экзаменов по русскому языку и математике, участники ЕГЭ сдавали экзамены по истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, литературе и английскому языку. Из предметов по выбору наиболее успешно участники ЕГЭ сдали русский язык, физику, историю, литературу, иностранный язык, географию и информатику. При этом успеваемость по данным предметам составила 100 %.

Биология: средний балл 48, что на 8 баллов выше прошлого года (40 балл в 2023 году). Успеваемость составила 73,3%. Результаты представлены в диаграмме № 5.

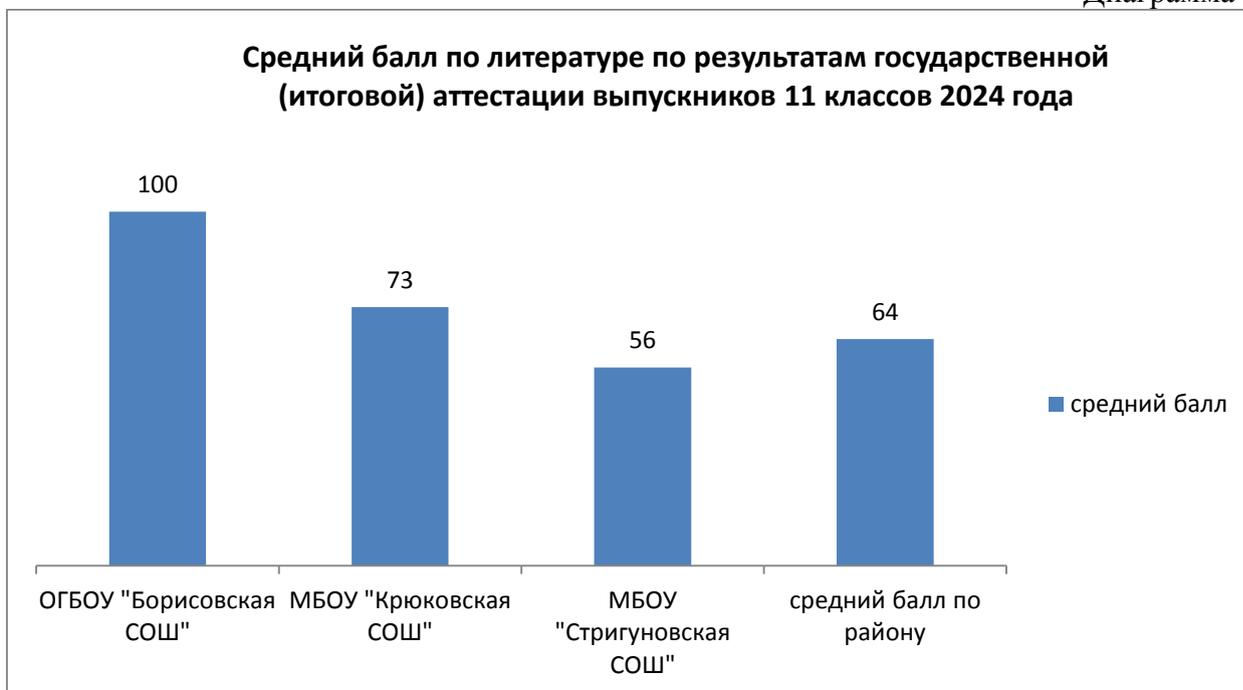
Диаграмма № 5



Лучший результат показала 74 баллов Шаповал Елизавета их ОГБОУ «Борисовская СОШ» (учитель Куравина Т.Л.). 4 обучающихся не справились с заданиями (27,3%).

Литература: средний балл 64, что ниже на 5 баллов прошлого года (69). Все обучающиеся преодолели минимальный порог (сдача 100%). Результаты представлены в диаграмме № 6:

Диаграмма 6



Лучший результат 100 баллов набрала Фоменко Татьяна из ОГБОУ «Борисовская СОШ» (учитель Тарасенко Е.И.).

Информатика и ИКТ: в едином государственном экзамене приняли участие 8 обучающихся, что составляет 14,5 % от общего количества участников ЕГЭ. Данный предмет сдали все 8 выпускников 100%.

Средний балл 58, что на 11 баллов ниже прошлого года (69 балл). Результаты представлены в диаграмме № 7:

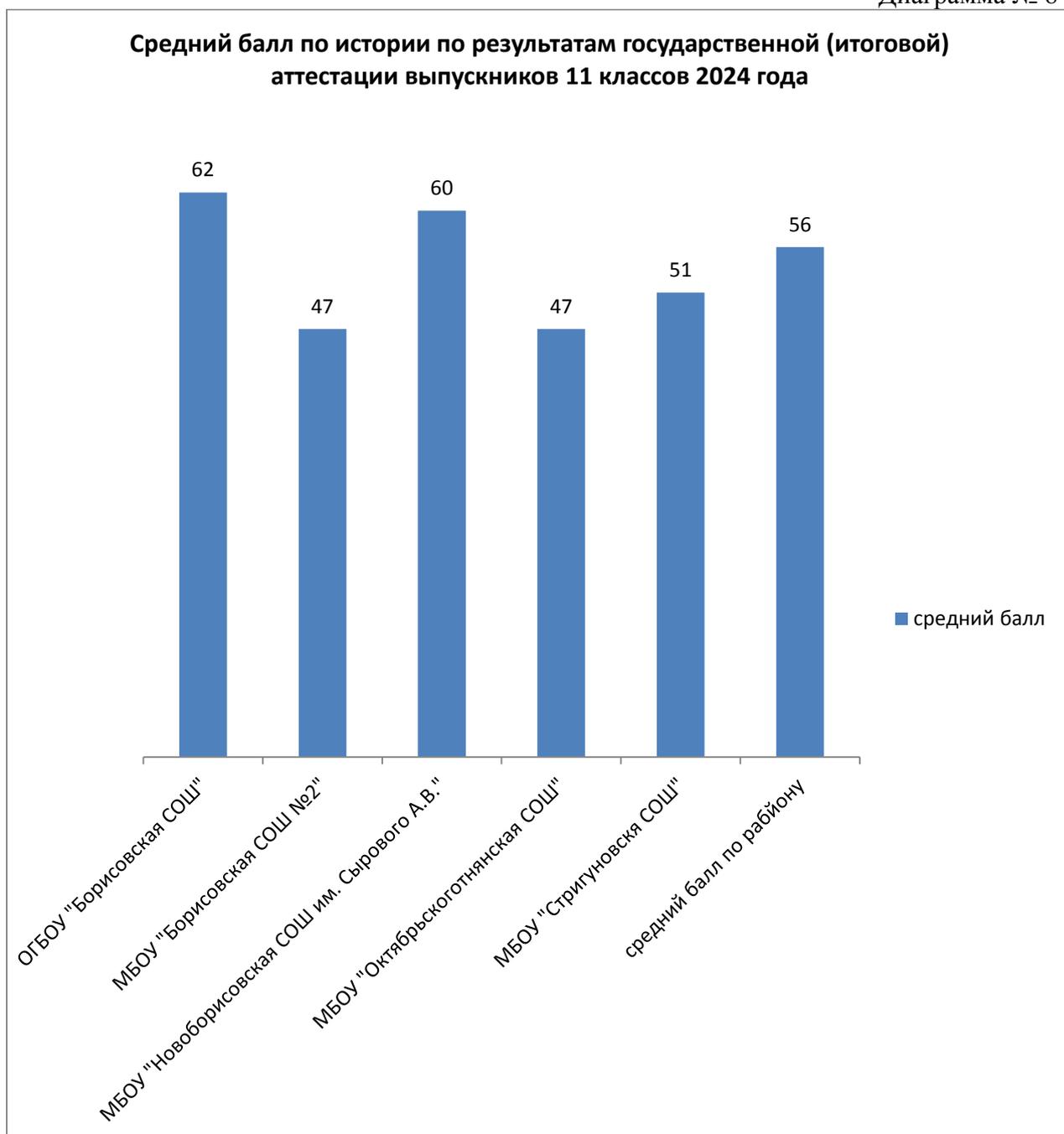
Диаграмма №7



Наибольшее количество баллов 83 (2023 - 90) набрал Токарь Александр из МБОУ «Борисовская СОШ №2» (учитель Галайко В.Н.).

История: средний балл 56, что на 11 выше среднего балла прошлого года (2023 - 45). В едином государственном экзамене приняли участие 8 выпускников, 100% сдача. Результаты представлены в диаграмме № 8

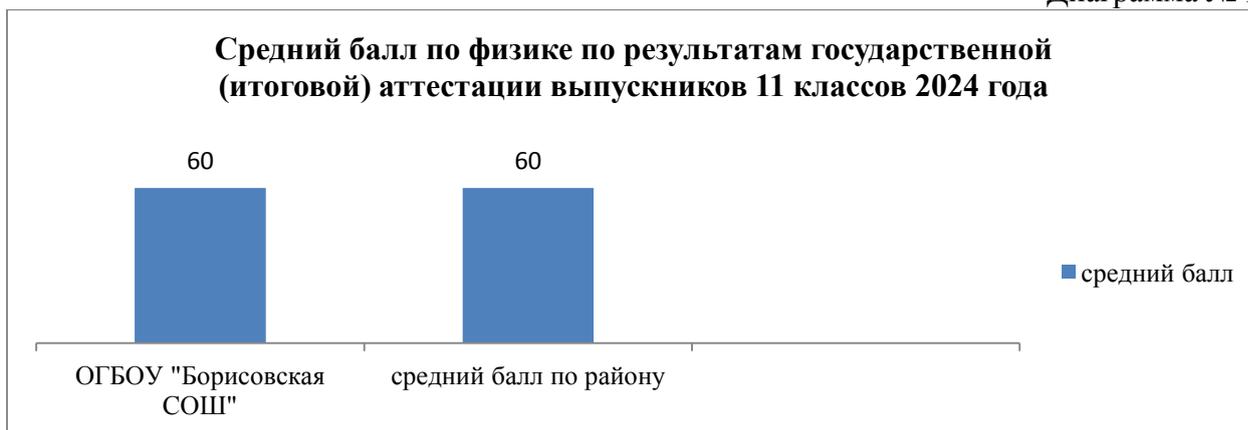
Диаграмма № 8



Лучший результат 70 (2023 - 82 баллов) показал выпускник ОГБОУ «Борисовская СОШ» Забара Даниил (учитель Ямпольская М.И).

Физика: в едином государственном экзамене приняли участие 6 выпускников. Средний балл 60, что на 2 балла выше прошлого года (58). Результаты представлены в диаграмме № 9.

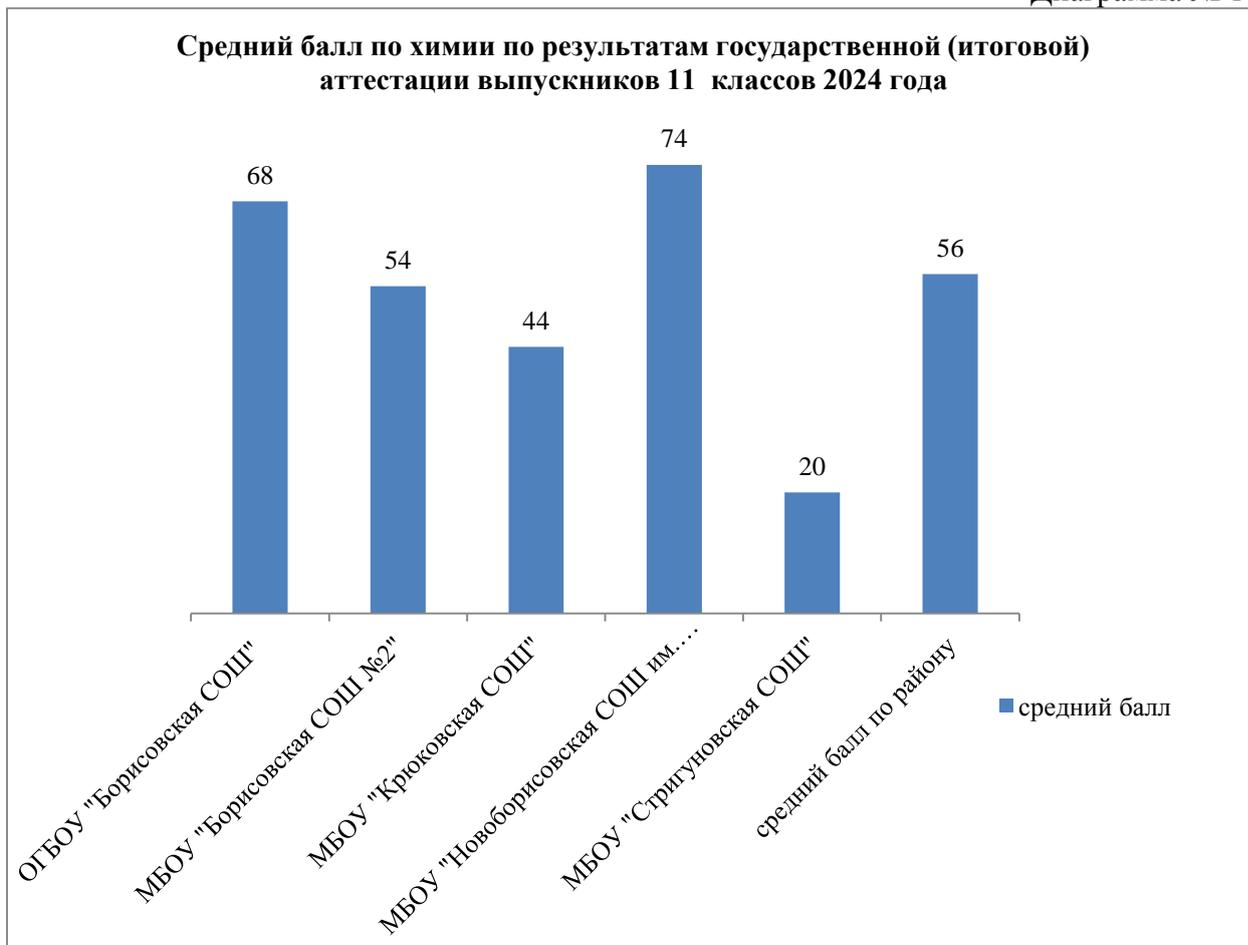
Диаграмма № 9



Наибольшее количество баллов 73 (2023 - 93) набрал выпускник из ОГБОУ «Борисовская СОШ» Степаненко Матвей (учитель Фоменко Е.Г.).

Химия: средний балл 56, что на 1 балл ниже результатов прошлого года (57). Данный предмет сдали не все дети (90,9%). Результаты представлены в диаграмме № 10.

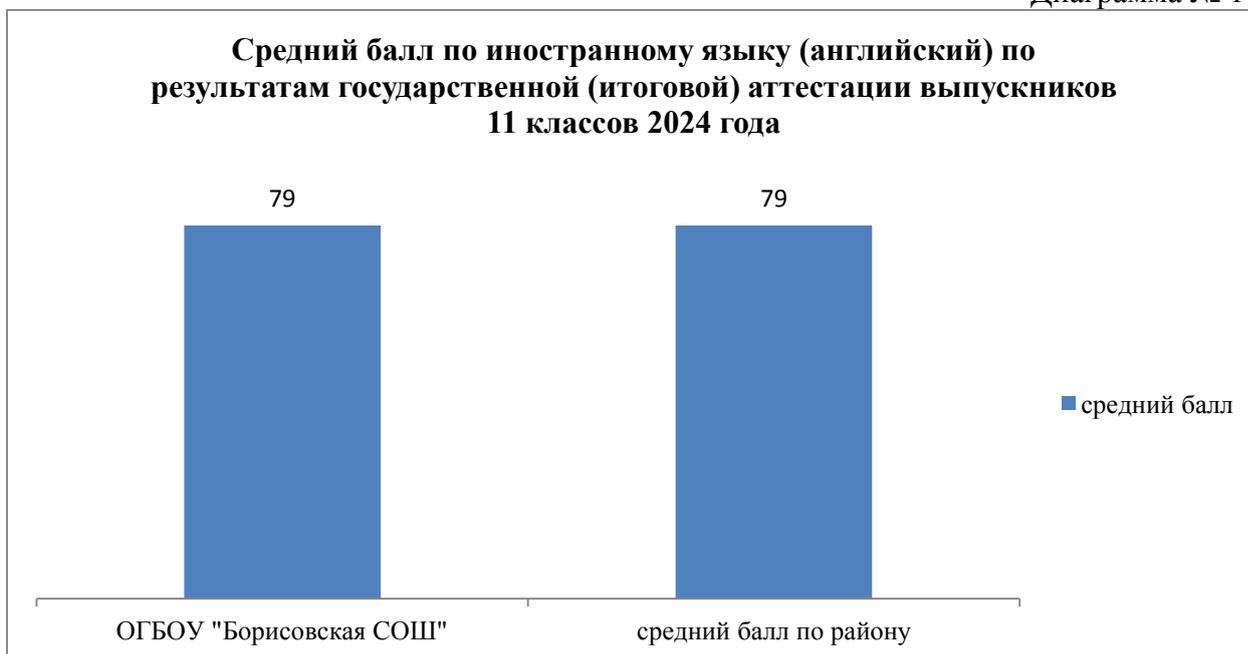
Диаграмма № 10



Наибольшее количество баллов 84 (2023 - 88) набрала Шаповал Елизавета из ОГБОУ «Борисовская СОШ» (учитель Мильченко Ю.Н.).

Английский язык: писали 3 обучающихся (100% сдали). Средний балл 79 (в 2023 – 61), что на 18 баллов выше прошлогоднего результата. Максимальный балл у выпускницы ОГБОУ «Борисовская СОШ» Муслимовой Алины (учитель Бабаева А.В.).

Диаграмма № 11

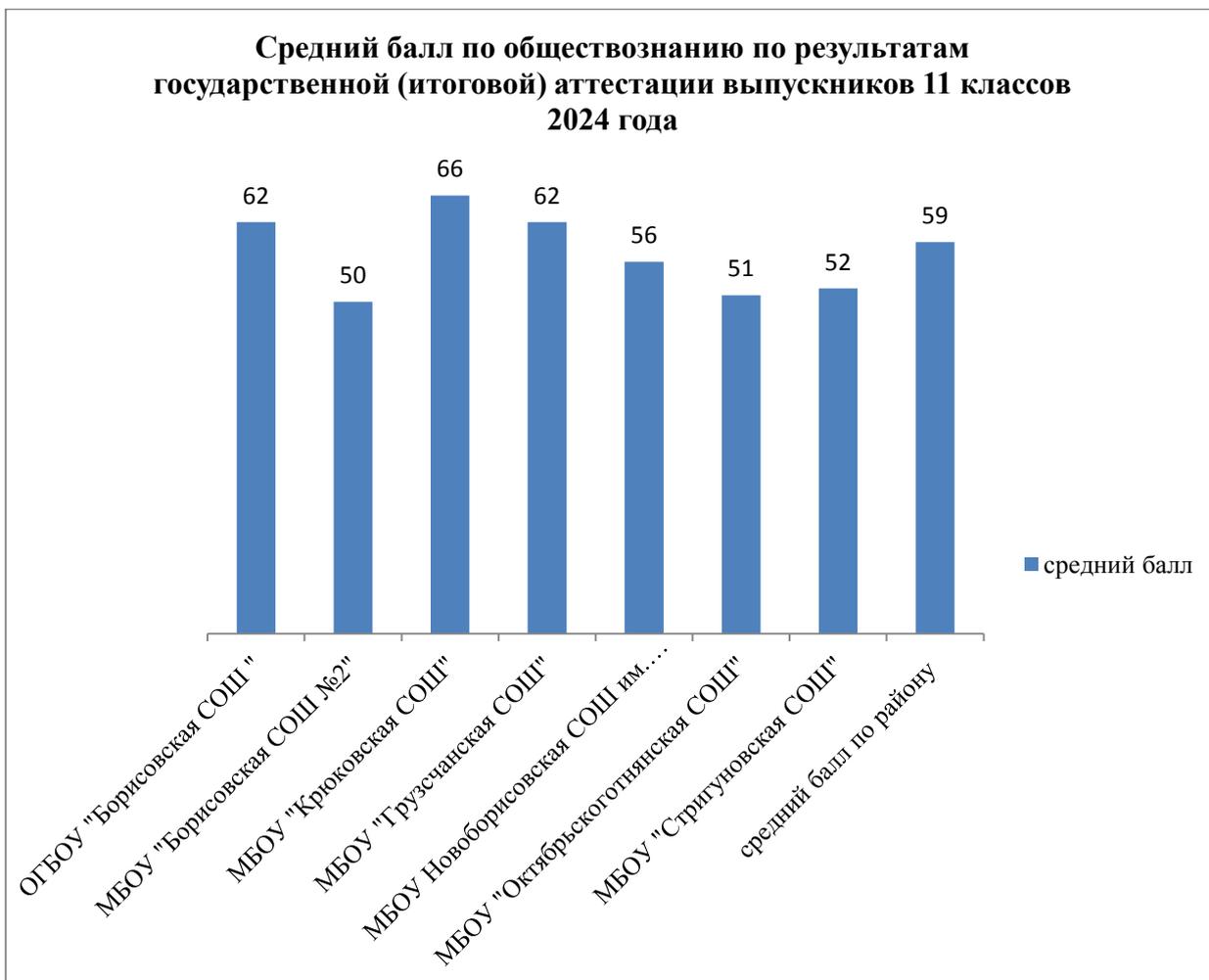


На единый государственный экзамен **по обществознанию** явились 30 выпускников, что составляет 53,5% от общего числа. Наибольшее количество баллов 88 (в 2023 году максимальный балл 85) набрала Муслимова Алина из ОГБОУ «Борисовская СОШ» (учитель Клименко С.Н.).

Единый государственный экзамен по учебному предмету «Обществознание» не сдали 2 обучающихся, что составляет 6,6% от количества сдававших.

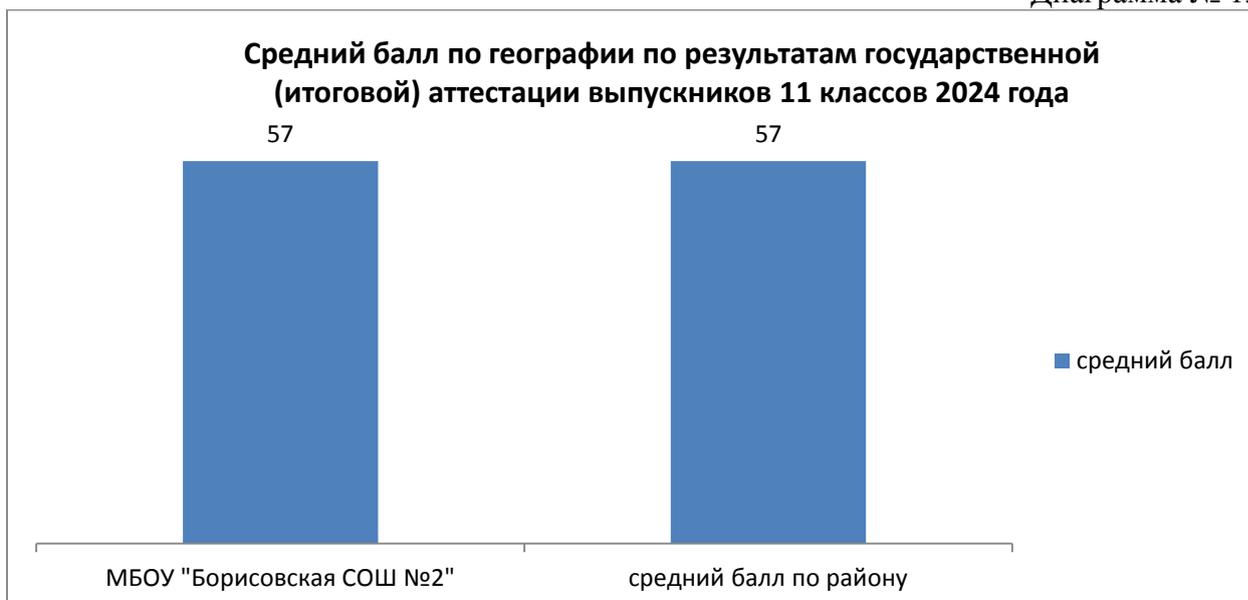
Средний балл по району составил 59, что на 6 баллов выше результатов прошлого года (в 2023– 53).

Диаграмма № 12



География: писал 1 обучающийся. Средний балл 57, что ниже на 19 баллов прошлогоднего, который составил 76. Максимальный балл у выпускника МБОУ «Борисовская СОШ №2» Иванюченко Владислава 57 (учитель Андреева Е.Д.).

Диаграмма № 13



**Выполнение заданий с развернутым ответом (часть С)
на основном этапе в 2024 году**

таблица 1

Предмет	Участников всего	Не приступило к выполнению части С		Приступило к выполнению части С		Получили за выполнение части С больше 0 баллов	
		Кол- во	% от общего кол-ва	Кол- во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
Русский язык	56	0	0	56	100	56	100
Математика (II)	18	2	11,2	16	88,8	16	88,8
Физика	6	2	33,3	4	66,7	4	66,6
Химия	11	2	18,2	9	81,8	9	81,8
Информатика и ИКТ	8	0	0	8	100	8	100
Биология	15	4	26,7	11	73,3	11	73,3
История	8	0	0	8	100	8	100
География	1	0	0	1	100	1	100
Иностранный язык	4	0	0	4	100	4	100
Обществознание	30	0	0	30	100	30	100
Литература	6	0	0	6	100	6	100

В таблице представлена информация о выполнении заданий с развернутым ответом (часть С) на основном этапе в 2024 году. Из таблицы мы видим, что 100% обучающихся приступили к выполнению части с развернутым ответом по таким предметам как русский язык, информатика и ИКТ, английский язык, история, география и литература, обществознание, 88,8% обучающихся, сдающих экзамен по математике профильного уровня; 81,8% по химии, 73,3% по биологии и 66,7% по физике.

Таблица № 2

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
5	11,1	13	29	10	22,2	2	4,4

В 2024 году успешно выдержали экзамены и получили документ о среднем общем образовании 80 выпускников (100%).

Таблица № 3

**Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в форме ЕГЭ
выше 80 баллов по предметам**

№п /п	Наименование ОУ	Количество обучающихся	Количество обучающихся, набравших выше 80 баллов																			
			Математика (П)	%	Русский язык	%	физика	%	химия	%	Информатика и ИКТ	%	биология	%	история	%	Иностранный язык	%	обществознание	%	литература	%
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	28	1	10	7	25			1	33,3	1	20					2	50	3	18,7	1	100
2	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	15									1	33,3										
3	МБОУ «Грузчанская СОШ»	1	1	100	1	100																
4	МБОУ «Крюковская СОШ»	2			1	50																
6	МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А. В.»	2																				
7	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	1																				
8	МБОУ «Стригуновская СОШ»	7																				
9	МБОУ «Хотмыжская СОШ»																					
	итого	56	2	11,8	9	16,1			1	33,3	2	25					2	50	3	18,7	1	100

Таблица № 4

<i>Количество выпускников, не получивших аттестат об образовании, чел.</i>							
<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
2	2	8	0	1	0	0	0

Все выпускники Борисовского района в 2024 году завершили обучение и получили аттестаты в основные сроки. Следовательно, 2023-2024 учебный год завершили все обучающиеся 11 класса и получили аттестаты.

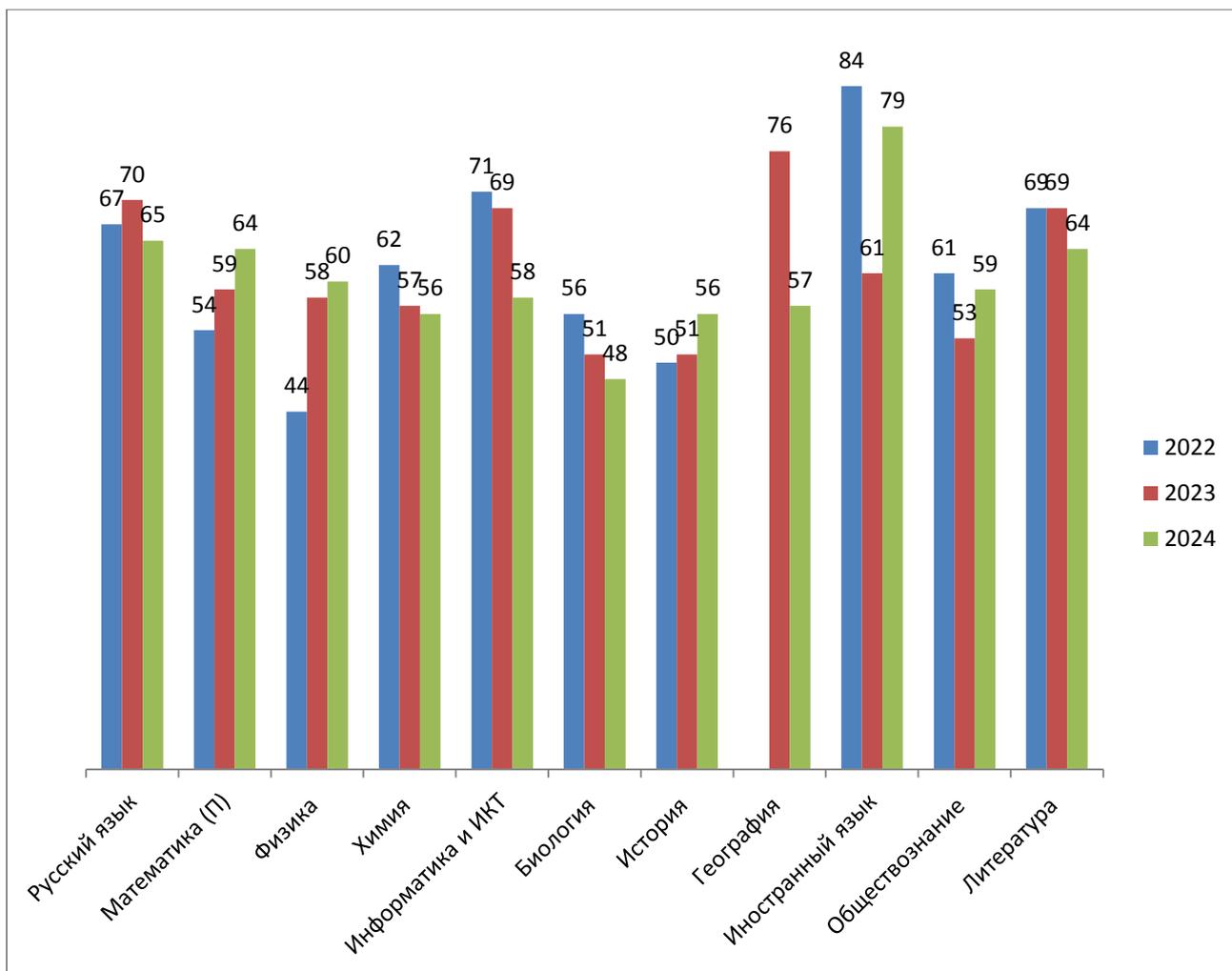
В резервные сроки три выпускника пересдавали математику (1 математику Б, 2 математику П). Обучающиеся МБОУ «Борисовская СОШ №2» (3 выпускника) пересдали математику, набрав минимальное количество баллов.

Следовательно, по итогам 2023-2024 учебного года 24 выпускника проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, 56 сдавали ЕГЭ, что составляет 70% от общего количества.

Сравнивая результаты среднего балла по предметам можно сделать вывод, что выпускники 2024 года показали результат по сравнению с прошлым годом ниже по русскому языку, химии, информатике, географии, биологии, литературе. По остальным предметам выпускники показали выше результат, чем в предыдущие годы.

Диаграмма № 14

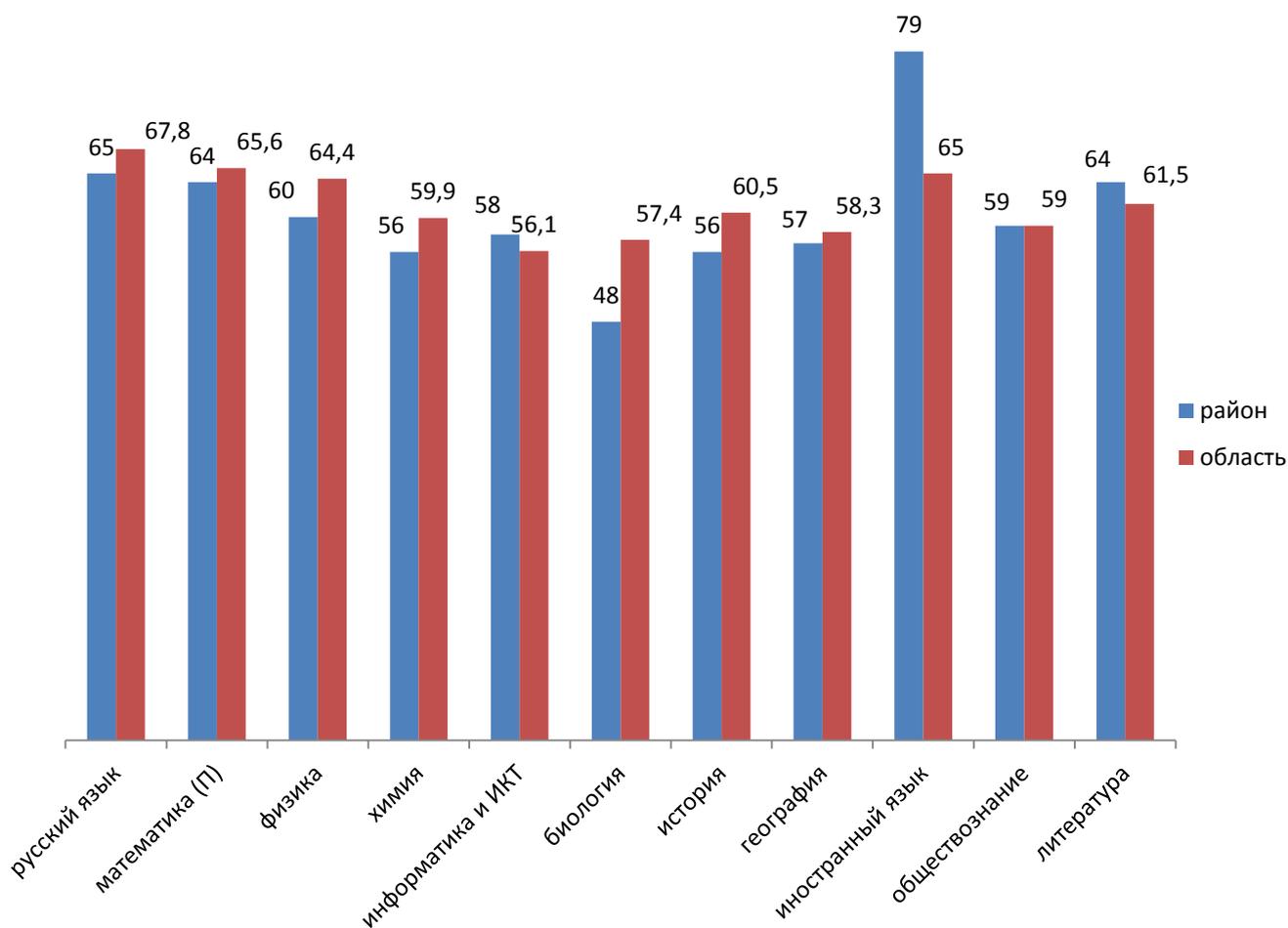
**Диаграмма
сравнения среднего тестового балла
по предметам в 2022 - 2024 г.г.**



Если сравнивать средний балл районный и областной, то мы видим, что районный показатель ниже областного по таким предметам как: русский язык, математика (II), физика, химия, биология, история, география. По остальным учебным предметам районный показатель выше среднего областного.

Диаграмма № 15

**Диаграмма
сравнения среднего тестового балла районного и областного по
предметам в 2024 году**



Отделом оценки качества образования выпущен ежегодный статистический сборник по итогам 2023-2024 учебного года.

Подводя итог работы за 2023-2024 учебный год по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации можно сказать, что все было организовано на высоком уровне с соблюдением всех норм и правил организации и проведения ГИА, но перед управлением образования стоят следующие задачи на следующий учебный год:

- ✓ Проводить работу с администрацией школы по организации контроля качества учебного процесса, уровнем знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на каждом предмете учебного цикла.

- ✓ Отслеживать результативность преподавания предметов, через проведение контрольных срезов по предметам, проводить эту работу систематически с целью улучшения качества преподавания.

- ✓ Включить вопросы результативности ЕГЭ – 2024 в план работы августовских секций учителей предметников.

- ✓ Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора вуза и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

✓ Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2025, как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

4. Итоги проведения оценочных процедур в 2023-2024 учебном году

Региональное тренировочное мероприятие по математике в форме ОГЭ

В соответствии с графиком проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области (приказ министерства образования Белгородской области от 10 ноября 2023 года № 3384) в 9-х классах общеобразовательных организаций Борисовского района 21 ноября 2023 года было проведено региональное тренировочное мероприятие по математике в форме ОГЭ. МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» проводили РТМ по вышеназванным предметам в дистанционной форме.

РТМ по математике

№ п/п	Наименование ОО	Всего, чел.	Кол-во принявших участие	
			чел.	%
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	65	61	94,0
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	76	70	92,0
3	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	18	18	100,0
4	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	16	16	100,0
5	МБОУ «Крюковская СОШ»	14	12	86,0
6	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	9	9	100,0
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	11	11	100,0
8	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	10	9	90,0
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	32	27	84,0
10	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	18	16	89,0
Итого:		269	249	93,0

Продолжительность экзамена по математике – 235 минут (3 часа 55 минут).

Для перевода суммарного первичного балла за РТМ в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания применялась шкала перевода суммы первичных баллов в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 1 сентября 2023 года № 2736 «Об утверждении минимальных первичных баллов, шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в Белгородской области в 2023 году».

Шкала перевода первичных баллов в отметку по математике

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 - 5	6 - 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 - 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 - 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Минимальное количество баллов при проведении РТМ по математике (6 баллов) набрали 12 участников; не хватило 1 балла до отметки «3» 4 участникам; не преодолели минимальный порог 75 участников.

Средняя отметка РТМ по математике по району – 2,8.

Динамика среднего балла РТМ в форме ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ за последние три года

Средний балл		
2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
8,7	 11,8	 8,3

Динамика результатов РТМ в форме ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ за последние три года

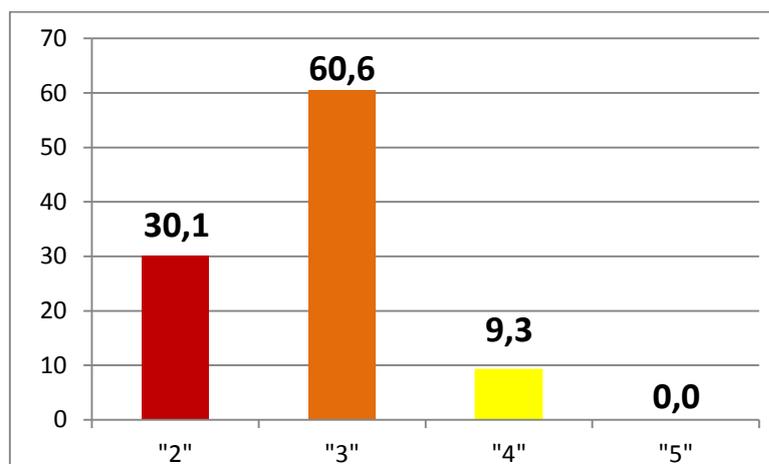
Отметка	2021/22 уч. год		2022/23 уч. год		2023/24 уч. год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	119	46,3	16	6,04	75	30,1

«3»	97	<i>37,7</i>	155	<i>58,5</i>	151	<i>60,6</i>
«4»	38	<i>14,8</i>	78	<i>29,43</i>	23	<i>9,2</i>
«5»	3	<i>1,2</i>	16	<i>6,04</i>	0	<i>0,0</i>

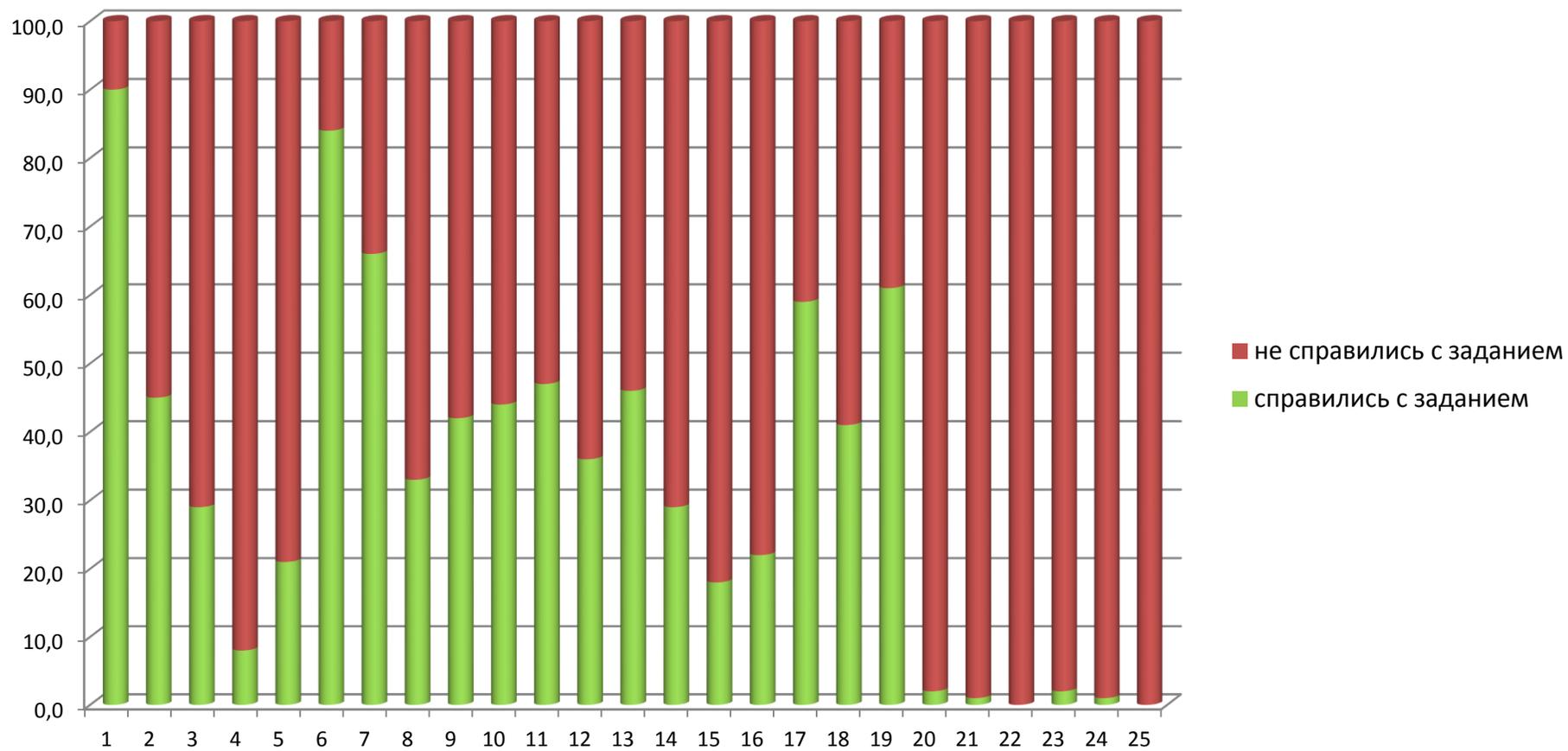
Результаты РТМ в форме ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района

№ п/п	Наименование ОО	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	min балл	max балл	Количество учащихся выполнивших работу на:								Успеваемость %	Качество знаний %
						2	%	3	%	4	%	5	%		
1	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	9	13,1	7	18	0	0,0	5	55,0	4	45,0	0	0,0	100,0	45,0
2	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	16	9,8	8	17	0	0,0	15	93,8	1	6,2	0	0,0	100,0	6,2
3	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	16	10,3	2	17	1	6,0	13	81,0	2	13,0	0	0,0	94,0	13,0
4	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	70	9,8	0	17	8	11,0	55	79,0	7	10,0	0	0,0	89,0	10,0
5	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	18	8,6	2	14	2	11,0	16	89,0	0	0,0	0	0,0	89,0	0,0
6	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	61	7,4	1	21	27	44,3	27	44,3	7	11,4	0	0,0	55,7	11,4
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	11	7,8	2	18	5	45,0	5	45,0	1	10,0	0	0,0	55,0	10,0
8	МБОУ «Стригуновская СОШ»	27	5,3	0	17	16	59,3	10	37,0	1	4,0	0	0,0	40,7	4,0
9	МБОУ «Крюковская СОШ»	12	5,2	2	11	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	25,0	0,0
10	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	9	4,6	2	10	7	78,0	2	22,0	0	0,0	0	0,0	22,0	0,0
Итого по району:		249	8,3	0	21	75	30,1	151	60,6	23	9,2	0	0,0	69,9	9,2

**Распределение результатов
РТМ-9 в форме ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ (%) по муниципалитету**



Статистический анализ выполнения заданий РТМ в форме ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ (%)



**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников РТМ в
форме ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ**

	Доля обучающихся, не справившихся с заданиями (%)					
	от 40 до 50	от 50 до 60	от 60 до 70	от 70 до 80	от 80 до 90	от 90 до 100
№ задания	17	2,9,10,11,13,18	8,12	3,5,14,16	15	4,20,21,22,23,24,25

Задания 1-14, 20-22 относятся к курсу «Алгебра»; задания 15-19, 23-25 – к курсу «Геометрия».

Анализ результатов РТМ по математике выявил слабое умение у обучающихся выполнять вычисления и преобразования; осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; в умении строить и читать графики функций; выполнять действия с геометрическими фигурами, работать с преобразованием алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; невнимательное прочтение инструкций к заданиям; неправильное заполнение бланков.

**Региональное тренировочное мероприятие
по обществознанию в форме ОГЭ**

В соответствии с графиком проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области (приказ министерства образования Белгородской области от 10 ноября 2023 года № 3384) в 9-х классах общеобразовательных организаций Борисовского района 28 ноября 2023 года было проведено тренировочное мероприятие по обществознанию. МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» проводили РТМ по вышеназванным предметам в дистанционной форме.

РТМ по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Всего, чел.	Кол-во принявших участие	
			чел.	%
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	34	32	94,0
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	39	33	85,0
3	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	14	14	100,0
4	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	1	1	100,0
5	МБОУ «Крюковская СОШ»	13	9	69,0
6	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	2	2	100,0
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	8	7	88,0
8	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	4	4	100,0
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	19	18	95,0
10	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	10	10	100,0
Итого:		144	130	90,0

Продолжительность экзамена по обществознанию – 180 минут (3 часа).

Для перевода суммарного первичного балла за РТМ в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания применялась шкала перевода суммы первичных баллов в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 1 сентября 2023 года № 2736 «Об утверждении минимальных первичных баллов, шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в Белгородской области в 2023 году».

Шкала перевода первичных баллов в отметку по обществознанию

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-10	11-23	24-31	32-37

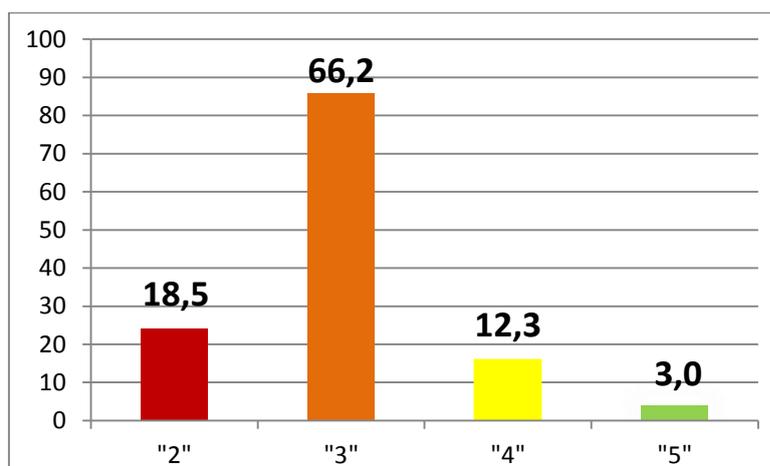
Минимальное количество баллов при проведении РТМ по обществознанию (11 баллов) набрали 6 участников; не хватило 1 балла до отметки «3» 4 участникам; не преодолели минимальный порог 24 участника.

Средняя отметка РТМ по обществознанию по району – 3.

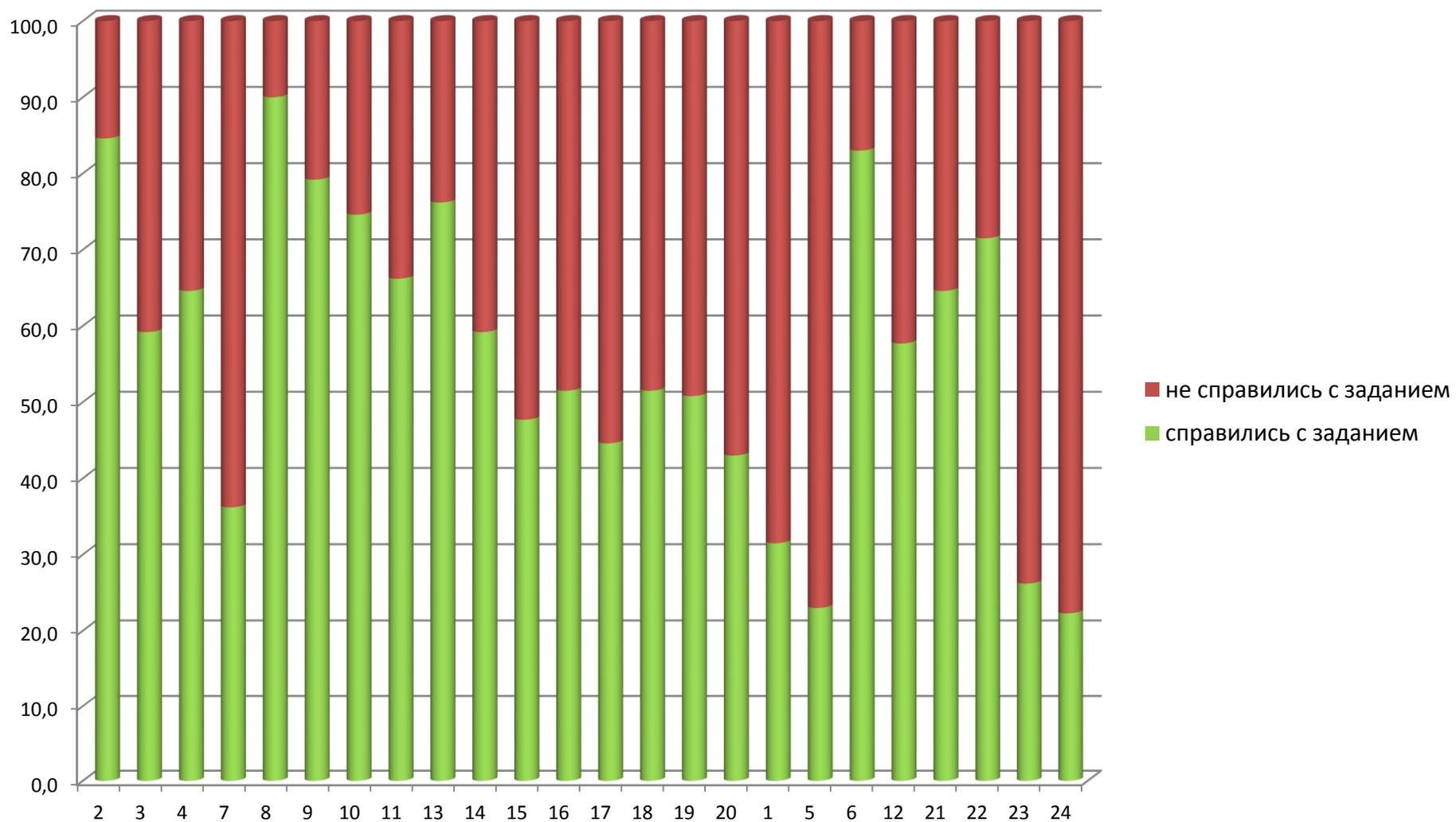
Результаты РТМ в форме ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района

№ п/п	Наименование ОО	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	min балл	max балл	Количество учащихся, выполнивших работу на:								Успеваемость %	Качество знаний %
						2	%	3	%	4	%	5	%		
1	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	1	37	37	37	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	100,0
2	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	2	31,5	31	32	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	100,0	100,0
3	МБОУ «Крюковская СОШ»	9	18	11	25	-	-	7	77,8	2	22,2	-	-	100,0	22,2
4	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	33	19,5	8	34	1	3,0	25	75,8	5	15,2	2	6,0	97,0	21,2
5	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	10	17	9	24	1	10,0	8	80,0	1	10,0	-	-	90,0	10,0
6	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	14	16,6	5	25	2	14,3	11	78,6	1	7,1	-	-	85,7	7,1
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	7	13,9	7	21	2	29,0	5	71,0	-	-	-	-	71,0	0,0
8	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	32	15,2	3	28	10	31,0	17	53,0	5	16,0	-	-	69,0	16,0
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	18	12,1	0	21	6	33,3	12	66,7	-	-	-	-	66,7	0,0
10	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	4	15,8	7	24	2	50,0	1	25,5	1	25,5	-	-	50,0	25,5
Итого по району:		130	16,7	0	37	24	18,5	86	66,2	16	12,3	4	3,0	81,5	15,3

**Распределение результатов
РТМ-9 в форме ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (%) по муниципалитету**



Статистический анализ выполнения заданий РТМ в форме ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (%)



**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников
РТМ в форме ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (%)**

	Доля обучающихся, не справившихся с заданиями (%)					
	от 40 до 50	от 50 до 60	от 60 до 70	от 70 до 80	от 80 до 90	от 90 до 100
№ задания	3,14,16,18,19,12	15,17,20	7,1	5,23,24	-	-

Анализ РТМ по обществознанию показал затруднения у обучающихся в освоении и применении системы обществоведческих знаний; в умении устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах социальной жизни, их элементов и основных функций. У половины участников экзамена трудности возникли в умении характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. У обучающихся отсутствуют навыки овладения приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме, а также навыки оценивания собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм. Выявлено неумение работать с текстом, а также неумение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию; невнимательное прочтение инструкций к заданиям; неправильное заполнение бланков.

**Региональное тренировочное мероприятие
по биологии и географии в форме ОГЭ**

В соответствии с графиком проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области (приказ министерства образования Белгородской области от 10 ноября 2023 года № 3384) в 9-х классах общеобразовательных организаций Борисовского района 12 декабря 2023 года были проведены тренировочные мероприятия по биологии и географии. МБОУ «Грузчанская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» проводили РТМ по вышеназванным предметам в дистанционной форме.

РТМ по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Всего, чел.	Кол-во принявших участие	
			чел.	%
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	34	30	88,0
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	11	11	100,0
3	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	6	6	100,0
4	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	-	-	-
5	МБОУ «Крюковская СОШ»	7	5	71,0
6	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	8	6	75,0
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	3	3	100,0
8	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	2	2	100,0
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	12	9	75,0
10	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	2	2	100,0
Итого:		85	74	87,0

РТМ по географии

№ п/п	Наименование ОО	Всего, чел.	Кол-во принявших участие	
			чел.	%
1	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	13	11	85,0
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	47	43	100,0
3	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	2	2	100,0
4	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	14	13	93,0
5	МБОУ «Крюковская СОШ»	2	2	100,0
6	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	-	-	-
7	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	8	7	88,0
8	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	7	7	100,0
9	МБОУ «Стригуновская СОШ»	14	9	64,0
10	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	12	11	92,0
Итого:		119	105	88,0

Продолжительность экзамена по биологии и географии – 150 минут (2 часа 30 минут).

Для перевода суммарного первичного балла за РТМ в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания применялась шкала перевода суммы первичных баллов в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 1 сентября 2023 года № 2736 «Об утверждении минимальных первичных баллов, шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в Белгородской области в 2023 году».

Шкала перевода первичных баллов в отметку по биологии

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-10	11-25	26-37	38-48

Шкала перевода первичных баллов в отметку по географии

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9	10-18	19-25	26-31

Минимальное количество баллов при проведении РТМ по биологии (11 баллов) набрали 2 участника; не хватило 1 балла до отметки «3» 2 участникам; не преодолели минимальный порог 8 участников.

Минимальное количество баллов при проведении РТМ по географии (10 баллов) набрали 4 участника; не хватило 1 балла до отметки «3» 1 участнику; не преодолели минимальный порог 13 участников.

Средняя отметка РТМ в форме ОГЭ по биологии – 3,1; по географии – 3,2.

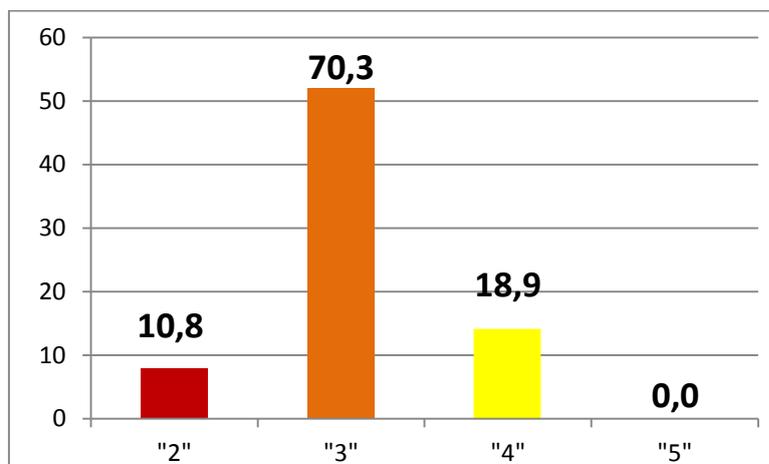
Результаты РТМ в форме ОГЭ по БИОЛОГИИ
для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района

№ п/п	Наименование ОО	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	min балл	max балл	Количество учащихся, выполнивших работу на:								Успеваемость %	Качество знаний %
						2	%	3	%	4	%	5	%		
1	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	2	28,5	28	29	-	-	-	-	2	100,0	-	-	100,0	100,0
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	11	24,8	15	35	-	-	6	54,5	5	45,5	-	-	100,0	45,5
3	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	3	21,3	16	27	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	100,0	33,3
4	МБОУ «Крюковская СОШ»	5	20,8	13	36	-	-	4	80,0	1	20,0	-	-	100,0	20,0
5	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	6	13,8	11	17	-	-	6	100,0	-	-	-	-	100,0	0,0
6	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	30	19,5	9	32	3	10,0	22	73,3	5	16,7	-	-	90,0	16,7
7	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	6	17,5	10	23	1	16,7	5	83,3	-	-	-	-	83,3	0,0
8	МБОУ «Стригуновская СОШ»	9	12,7	3	21	3	33,3	6	66,7	-	-	-	-	66,7	0,0
9	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	2	14,5	6	23	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	50,0	0,0
Итого по району:		74	19,1	3	36	8	10,8	52	70,3	14	18,9	-	-	89,2	18,9

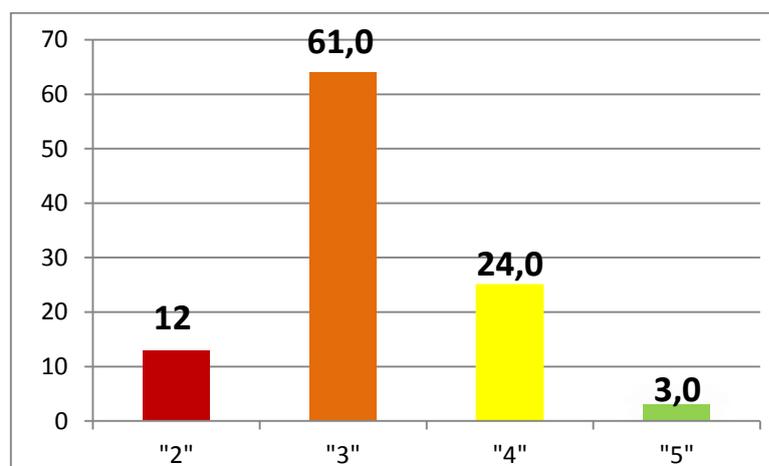
Результаты РТМ в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Борисовского района

№ п/п	Наименование ОО	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	min балл	max балл	Количество учащихся, выполнивших работу на:								Успеваемость %	Качество знаний %
						2	%	3	%	4	%	5	%		
1	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	13	20,6	14	27	-	-	3	23,1	9	69,2	1	7,7	100,0	76,9
2	МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	43	16,7	11	26	-	-	34	79,1	8	18,6	1	2,3	100,0	20,9
3	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	2	15	11	19	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	100,0	50,0
4	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	11	15,5	10	20	-	-	10	91,0	1	9,0	-	-	100,0	9,0
5	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	7	17,3	8	26	1	14,0	4	57,0	1	14,0	1	14,0	86,0	28,0
6	МБОУ «Стригуновская СОШ»	9	15,2	8	21	1	11,0	6	67,0	2	22,0	-	-	89,0	22,0
7	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	11	13,5	6	24	5	45,4	3	27,3	3	27,3	-	-	54,6	27,3
8	МБОУ «Крюковская СОШ»	2	13	8	18	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	50,0	0,0
9	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	7	8,4	5	14	5	71,0	2	29,0	-	-	-	-	29,0	0,0
Итого по району:		105	16,0	5	27	13	12,0	64	61,0	25	24,0	3	3,0	88,0	27,0

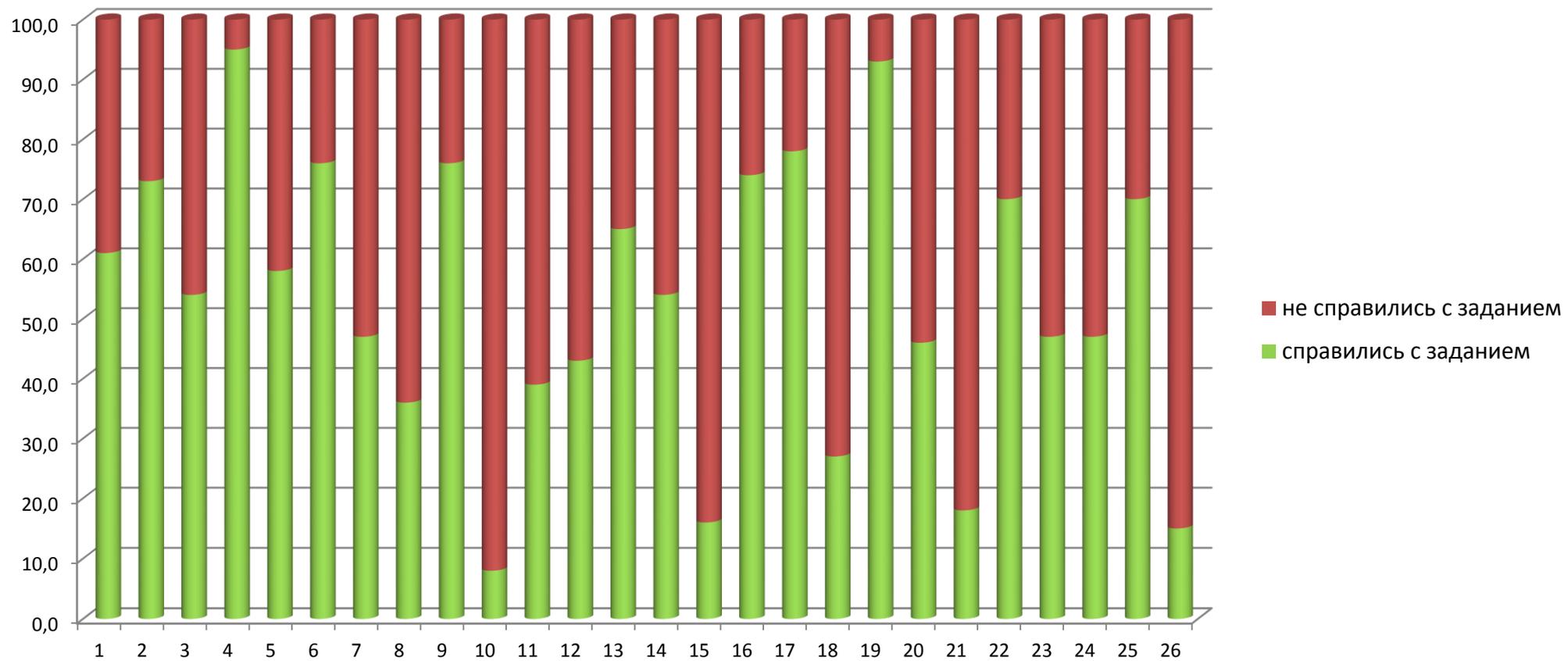
**Распределение результатов
РТМ-9 в форме ОГЭ по БИОЛОГИИ (%) по муниципалитету**



**Распределение результатов
РТМ-9 в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ (%) по муниципалитету**



Статистический анализ выполнения заданий РТМ в форме ОГЭ по БИОЛОГИИ (%)

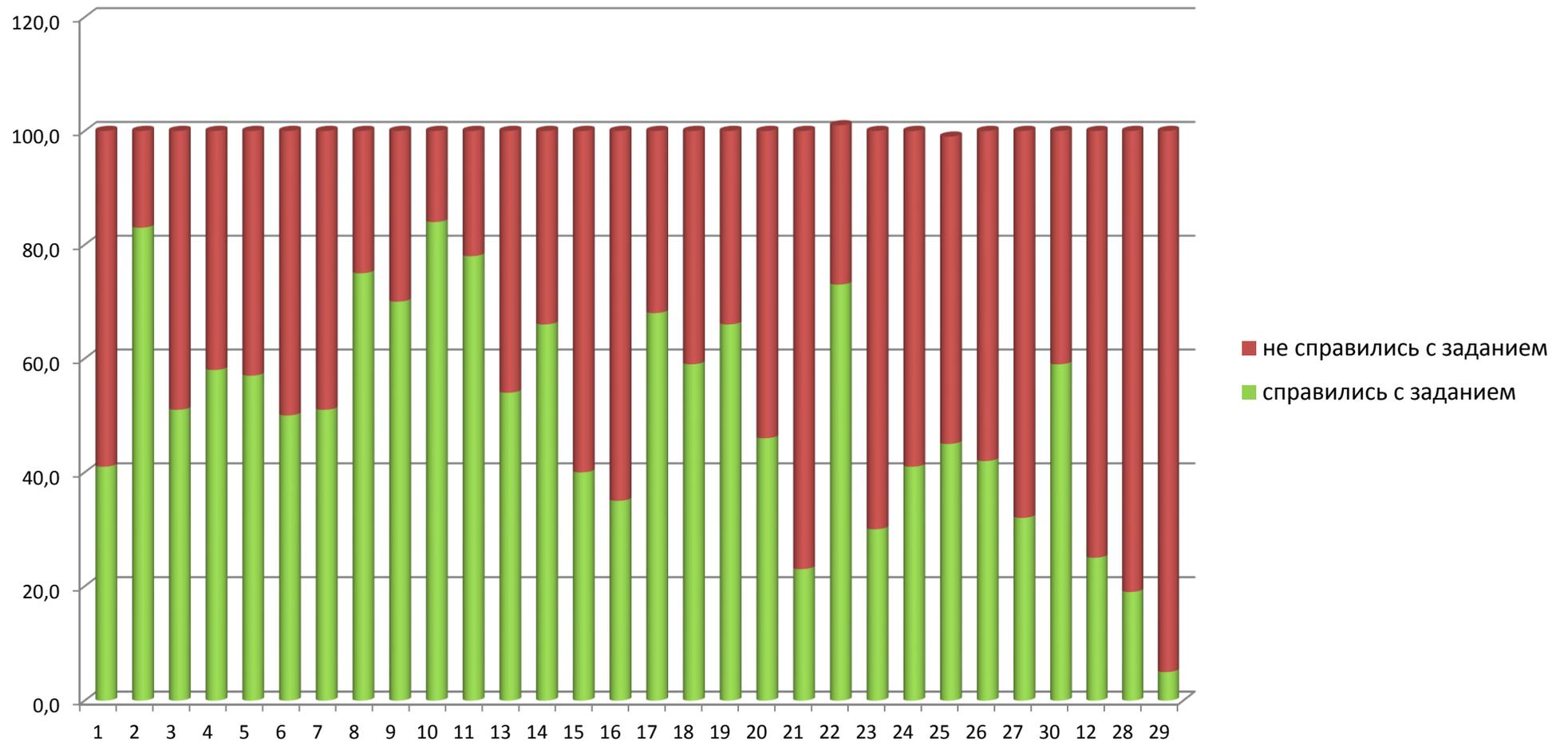


**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников РТМ в
форме ОГЭ по БИОЛОГИИ (%)**

	Доля обучающихся, не справившихся с заданиями (%)					
	от 40 до 50	от 50 до 60	от 60 до 70	от 70 до 80	от 80 до 90	от 90 до 100
№ задания	3,5,14	7,12,20,23,24	8,11	18	15,21,26	10

Статистический анализ выполнения заданий РТМ в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ (%)

Диаграмма 8



Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников РТМ в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ (%)

	Доля обучающихся, не справившихся с заданиями (%)					
	от 40 до 50	от 50 до 60	от 60 до 70	от 70 до 80	от 80 до 90	от 90 до 100
№ задания	3,4,5,6,7,13,18,30	1,20,25,26	15,16,27	21,23,12	28	29

Анализ проведенных РТМ показал:

По биологии на удовлетворительный результат экзамена повлияло содержание в КИМ вопросов, которые еще не были изучены на уроках биологии, поэтому участники экзамена с данными вопросами не справились. Слабые навыки отмечаются в умении включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; в раскрытии особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; в знании признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого. Наибольшую трудность вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ. На низкий результат экзамена повлияли невнимательное прочтение инструкций к заданиям и неправильное заполнение бланков.

По географии – не у всех участников сформировано умение читать таблицы и графики, понимать географические явления и процессы в атмосфере; низкий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий; отмечены неудовлетворительные знания в умении объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; невнимательное прочтение инструкций к заданиям; неправильное заполнение бланков.

Информация об аттестации педагогических работников образовательных организаций Борисовского района в 2023 – 2024 учебном году.

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Борисовского района на первую и высшую квалификационные категории в

2023 – 2024 учебном году осуществлялась Главной аттестационной комиссией министерства образования Белгородской области. Сопровождение аттестации педагогических работников на квалификационные категории осуществлялось на местах и курировалась координаторами учреждений и муниципальным координатором: отправка заявления, подготовка аттестационных материалов (заполнение «аттестационных данных» в ЭМОУ, подготовка необходимой документации и формирование электронного портфолио), работа с экспертами. Процедура аттестации осуществлялась на основании следующей нормативно – правовой документации: Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 (зарегистрирован в Минюсте России 02..06.2023 г, регистрационный № 73696), приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 716н «Об утверждении единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», Постановление правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2014 года № 579 «Об утверждении порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников», Федеральный закон Российской Федерации от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию ДНР, ЛНР, ХО, ЗО». Так же использовались ссылки на Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 г. № 196, подготовленные совместно Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

В качестве региональных документов, регламентирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в Белгородской области использовались: приказ министерства образования Белгородской области от 15.06.2023 № 1819 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников» (в редакции от 26.09.2023 г. № 2988), приказ департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837 «Об утверждении Порядка взаимодействия», отраслевое соглашением министерства Белгородской области и Белгородской региональной организации Общероссийского Профсоюза образования на 2024 – 2026 годы и дополнительные соглашения от 19.03.2024 г. № 1, № 2 к Отраслевому соглашению министерства образования Белгородской области и Белгородской региональной организации Общероссийского Профсоюза образования на 2024-2026 годы от 29 декабря 2023 года, приказ департамента образования Белгородской области от 28.11.2019 №3626 «О перечне мероприятий, учитываемых при аттестации»

Также в работе по аттестации педагогов руководствовались совместным информационным письмом департамента образования Белгородской области и Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.08.2014 г. «О сохранении уровня оплаты труда педагогическим работникам с учётом ранее имевшейся квалификационной категории», приказом министерства образования Белгородской области от 05.04.2024 г. № 1049 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги». При оформлении документации и организационном сопровождении процедуры аттестации педагогических работников опирались на распорядительные документы: приказ министерства образования Белгородской области от 26.05.2023 г. № 1621 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников»; приказ министерства образования Белгородской области от 09.02.2023 г. № 246 «Об утверждении графика проведения заседаний Главных аттестационных комиссий министерства образования Белгородской области на 2023 – 2024 учебный год».

С 01.09.2023 г. в Российской Федерации действует новый Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196, который содержит важные отличия по сравнению с предыдущим Порядком, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276. Так, новый Порядок предполагает аттестацию на новые квалификационные категории «педагог – методист» и «педагог – наставник» (раздел IV) и др. В июне 2023 года был сформирован примерный список педагогов, претендующих на установление соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям в 2023 – 2024 учебном году. Заявления для

аттестации на указанные категории (с приложенным пакетом документов: выписка из приказа об установлении квалификационной категории по результатам предыдущей аттестации, таблица самооценки с результатами за межаттестационный период и документ, дающий право на упрощённую процедуру, согласно действовавшему Положению об использовании автоматизированной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области», при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области, с целью установления квалификационной категории и новому Порядку) были поданы за три месяца до аттестации (даты заседания ГАК). С целью аттестации на квалификационные категории «педагог – методист» и «педагог – наставник» в 2023 – 2024 педагоги заявления не подавали. В 2023 – 2024 учебном году 100 % педагогов, претендующих на квалификационные категории, подали заявления через портал ЕПГУ. Пакет документов был дополнен таблицей самооценки (согласно регламенту работы Главной аттестационной комиссии мибнистерства образования Белгородской области. Заявления подавались в электронном виде путём заполнения предложенных в программе ЕПГУ полей. Все заявления с прилагающимся пакетом документов были приняты без замечаний. В этом большая заслуга координаторов ОО по сопровождению процедуры аттестации педагогов. Результаты подачи заявлений были размещены в личном кабинете каждого аттестуемого, в виде определённого статуса, что очень удобно в плане обратной связи. В течение 30 дней со дня получения заявлений в ГАК, в результате рассмотрения их на заседаниях ГАК, были установлены сроки аттестации (не более 60 календарных дней, включая заседание ГАК), прописанные в уведомлениях, а также формы и способы проведения аттестации. В соответствии с Порядком взаимодействия (приказ департамента образования Белгородской области от 05.10.2017 г. № 2837) уведомления направлены муниципальным координатором в муниципальные образовательные организации, где аттестующиеся ознакомлены школьными координаторами с установленными сроками аттестации и экспертизы под подпись с указанием даты, а также с формами и способами проведения аттестации.. Также все аттестующиеся педагоги ознакомлены со сроками (с указанием даты ознакомления), формами и способами аттестации у муниципального координатора и сканкопии уведомлений с подписями об ознакомлении направлены в центр сопровождения процедур аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО». Заверенные сканкопии документов об ознакомлении хранятся у школьного координатора, у муниципального координатора (в течение 5 лет).

С целью упорядочения работы по аттестации педагогических работников в отделе правовой и организационно – контрольной работы МКУ «ЦОФМСО Борисовского района» был сформирован общий (примерный) график аттестации педагогических работников с указанием предварительной даты

заседания ГАК для каждого аттестующегося в 2023 – 2024 учебном году педагога и сроков подачи заявления в соответствии с графиком, разработанным в центре сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО» и размещённым в разделе «Аттестация педагогических работников» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО». Такой документ позволяет контролировать своевременное предоставление педагогами заявлений с целью аттестации на квалификационные категории и избежать истечения сроков действия квалификационной категории. Заявления педагогов образовательных организаций Борисовского района были поданы в сроки, указанные в графике подачи заявлений, размещённом на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Аттестация» без нарушения сроков и комплектования пакета документов (отказов в принятии документов не было).

Всего для аттестации на квалификационные категории в 2023 – 2024 учебном году было подано **117** заявлений от **115** педагогических работников образовательных организаций Борисовского района (два педагога Агафонов М. В. и Кушнерёва З. Н.) аттестовались в двух должностях на высшую квалификационную категорию (Кушнерёва З. Н. – в должности преподавателя – организатора ОБЖ и педагога дополнительного образования; Агафонов М. В. – в должности учителя и педагога дополнительного образования). Из них на первую квалификационную категорию заявили **24** педагога, на высшую квалификационную категорию – **91** педагог (два вышеуказанных педагога – в двух должностях).. По причине отсутствия необходимой результативности никто из педагогов заявления не отзывал. Никому из аттестующихся педагогических работников не было отказано в установлении квалификационной категории. Это свидетельствует о том, что даже по предварительно заполненным аттестационным данным аттестующиеся оценили свой уровень объективно и правильно указали заявленную квалификационную категорию. Это означает, что таблицу самооценки необходимо заполнять до подачи заявления.

Одно из принципиальных отличий Порядка 2014 года от Порядка 2023 года состоит в том, что согласно Порядку 2014 года квалификационная категория устанавливалась сроком на 5 лет и срок её действия продлению не подлежал.: согласно же Порядку 2023 года квалификационная категория устанавливается бессрочно (до окончания срока действия приказа от 24.03.2023 г. № 196 – 31 августа 2029 года).

Всего же в течение истекшего учебного года аттестованы **115 (27,9 %)** педагогических работников образовательных организаций Борисовского района (два педагога – в двух должностях):

на первую квалификационную категорию аттестовались **24 (5,8 %)** педагог: 10 учителей – предметников и начальных классов, 8 воспитателей ДОУ и дошкольных групп, 2 педагога – психолога, 2 педагога дополнительного образования, 1 методист, 1 тренер – преподаватель;

на высшую квалификационную категорию аттестован **91 (22,1 %)** педагог (два – в двух должностях): 62 учитель – предметник и начальных классов, 13 воспитателей ДООУ и дошкольных групп, 4 учителя – логопеда, 4 педагога – психолога, 6 педагогов дополнительного образования, 2 старших воспитателя, 1 преподаватель – организатор ОБЖ, 1 тренер – преподаватель.

Количество аттестованных на первую квалификационную категорию в 2023 – 2024 уч. году незначительно ниже уровня 2022 – 2023 уч. года (28 педагогов) на 0,9 %, что связано с системным обновлением педагогических коллективов образовательных организаций Борисовского района; количество аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2023 - 2024 уч. году выше уровня 2022 – 2023 уч. года (38 педагогов) на 13,0 %, что можно объяснить большим количеством плановых заявлений на высшую квалификационную категорию и соответственно плановым повышением категории с первой на высшую, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов и руководства над повышением квалификационного уровня. Так же этот факт обусловлен возможностями, которые предоставляет Порядок (2023 года), а именно, на высшую категорию можно претендовать без экспертной оценки, то есть по льготе, которую дают призовые места в конкурсах профессионального мастерства (муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней), награды (отраслевые, ведомственные, начиная с регионального уровня), что в свою очередь способствует повышению профессиональной активности; кроме того, на высшую квалификационную категорию можно подать заявление, если педагог имеет или имел первую или высшую квалификационную категорию.

**Доля педагогических работников образовательных организаций
Борисовского района,
имеющих первую и высшую квалификационные категории
(за три последних года).**

	2021 – 2022 уч. г.	2022 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.
I категория:	45,9 %	42,1 %	29,9 %
высшая категория:	30,2 %	32,8 %	45,1 %
всего:	76,1 %	74,9 %	75,0

Сравнительный анализ статистических данных по аттестации за последние три года показывает, что на 01.07.2024 г. уровень первой квалификационной категории по итогам 2023 – 2024 уч. года ниже уровня 2021 – 2022 уч. года на 16,0 %, и ниже уровня 2022 – 2023 уч. года на 12,2 % и составляет 29,9 %, что связано с обновлением составов педагогических коллективов и системным повышением профессионализма педагогов образовательных организаций Борисовского района. Доля педагогов с первой квалификационной категорией могла быть немного выше, но 3 (7,3 %) педагога уже несколько лет имеют СЗД и не набирают результаты, позволяющие им аттестоваться на первую квалификационную категорию (учитель физической культуры МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова» Аносов А. И.; учитель математики и информатики МБОУ «Крюковская СОШ» Белавцев В. В.; учитель начальных классов МБОУ «Крюковская СОШ» Белавцева И. А.; учитель информатики МБОУ «Хотмыжская СОШ» Гридунов С. Н.; воспитатель дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» Иваненко Е. С.; воспитатель дошкольной группы МБОУ «Хотмыжская СОШ» Шепель Л. В.). Приход молодых специалистов, которые для аттестации должны проработать 2-3 года, чтобы показать стабильные результаты работы или результаты в динамике, также объясняет маленький прирост доли педагогов с первой квалификационной категорией. То есть молодые специалисты ещё не набрали результаты для аттестации на первую квалификационную категорию и в то же время, педагоги, целенаправленно повышавшие свой профессиональный уровень, активно работавшие с обучающимися, аттестовались с первой на высшую квалификационную категорию. Поэтому прирост первой квалификационной категории за 2023 – 2024 учебный год по сравнению с 2021 – 2022 уч. годом и 2022 – 2023 уч. годом составил соответственно 0 %. Положительным является тот факт, что 10 (2,4 %) педагогов, впервые аттестовавшихся на первую квалификационную категорию, повысили свой категорийный уровень, но это на 0,5 % меньше, чем по итогам предыдущего учебного года. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию: Алекберова Л. С., Бондарева Е. Н., Калашникова Л. Г., Деревцова В. В., Хохлина Т. Н., Никитина Д. А., Плохута О. С., Алексенко А. А., Трущенко М. В., Мильшин А. П. Руководству и методическим службам образовательных организаций следует обратить внимание на низкий процент аттестации педагогов на первую квалификационную категорию впервые, то есть некоторые педагоги не набрав необходимые результаты, снова аттестуются на соответствие занимаемой должности, наступает стогнация и в профессиональном росте и в практическом применении имеющегося потенциала. Так координаторам по сопровождению процедуры аттестации МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» следует обратить внимание на таких педагогов с

целью вовлечения в процесс активного профессионального роста, обмена опытом и следовательно повышения квалификационной категории.

Уровень высшей квалификационной категории по итогам 2023 – 2024 уч. года вырос по сравнению с 2021 – 2022 уч. годом на 14,9 % (с 30,2 % до 45,1 %) и на 12,3 % по сравнению с 2022 – 2023 уч. годом (с 32,8 % до 45,1 %) и прирост высшей квалификационной категории за последние три учебных года – 12,3 %. Положительная динамика этого показателя является закономерным следствием активной работы педагогов, административных корпусов и методических служб образовательных организаций и управления образования администрации Борисовского района по повышению методологического уровня, профессионализма, активному транслированию АПО среди педагогов образовательных организаций территории и региона. Этот показатель мог быть немного выше, но педагоги (учитель начальных классов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В. Присада Л. Н.; учитель начальных классов ОГБОУ «Борисовская СОШ» Беляева Е. А.; учитель музыки ОГБОУ «Борисовская СОШ» Целих Д. Г.; учитель начальных классов МБОУ «Крюковская СОШ» Мальцева Л. А.; учитель биологии и географии МБОУ «Крюковская СОШ» Литвинова В. И.; воспитатели МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» Кожухова И. П., Курильченко Т. Н., Ткаченко Н. Н.; воспитатель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» Ткачёва Л. В.) несколько раз аттестовывались на первую квалификационную категорию и не подавали заявления на высшую квалификационную категорию, так как не хватало результативности и по уровню и по охвату критериев. Среди педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию, 46 (11,2 %) педагогов аттестовались впервые. Это больше, чем в 2022 – 2023 уч. году (16 педагогов – 3,8 %) на 7,4 %. Состав педагогов с высшей квалификационной категорией пополнился 47 педагогами: Волкова О. Г., Попитченко Ю. П., Олар О. В., Кушнарёва Г. Н., Щербакова Л. Ф., Агаева И. В., Шаповал А. Н., Журавель Е. И., Расторгуева О. Г., Агафонов М. В., Назаренко Е. В., Твердохлеб Г. А., Воскобойник Е. Н., Скрынник М. Н., Присада С. Е., Оробинская С. М., Бабаева Л. А., Переверзева В. Н., Колесник А. Т., Мухина Е. И., Лушпина Р. Н., Бойко Е. А., Булах С. И., Белоус И. Н., Лебедева Ю. В., Ключко В. В., Кабалина С. П., Климова Н. М., Крячко М. А., Пирогова И. С., Пономаренко Н. А., Фёдорова Е. С., Луценко Л. И., Смоленко е. Н., Воскобойник В. С., Игнатенко Н. А., Васильева Н. Н., Алекберова Л. С., Скворцова О. В., Веприк М. В., Боричевская Е. М., Сиротенко Н. В., Смоленко И. Н., Смоленко И. Н., Гончарова Н. И., Плахотник Т. В., Поливан Г. В.

В целом, по итогам 2023 – 2024 уч. года доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории все – таки ниже на 1,1 % по сравнению с 2021 – 2022 уч. годом (76,1 % - 75,0 %), и незначительно выше на 0,1 % по сравнению с 2022 – 2023 уч. годом (74,9 % – 75,0 %), поэтому общий прирост за 3 года - 0 %. Уменьшение общей доли аттестованных

педагогов за три года по итогам 2023 – 2024 уч. года наблюдается за счёт уменьшения доли первой квалификационной категории, несмотря на рост высшей квалификационной категории по указанным выше причинам (обновление педагогических коллективов, аттестация неоднократно на СЗД уход педагогов пенсионного возраста, имеющих высшую и первую квалификационные категории). Следует отметить, что в 2023 – 2024 уч. году активность коллективов остаётся на уровне двух предыдущих учебных лет, повысит её следует через заполнение критериев, которые крайне редко используются педагогами нашего района, а именно разработка электронных образовательных ресурсов, участие обучающихся и самих педагогов в конкурсах ССИТ, разработка авторских программ, учебно методических комплексов.

Сравнительный анализ категорийного состава педагогических работников по типам образовательных учреждений

**Доля педагогических работников образовательных организаций
Борисовского района, имеющих первую и высшую квалификационные
категории
(по типам образовательных организаций)**

общеобразовательные учреждения (за три последних учебных года):

	2021 – 2022 уч. г.	2022 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.
I категория:	43,8 %	38,8 %	25,0 %
высшая категория:	30,5 %	30,0 %	48,1 %
всего:	74,3 %	71,8 %	73,1 %

**дошкольные образовательные учреждения
(за три последних учебных года):**

	2021 – 2022 уч. г.	2022 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.
I категория:	48,2 %	45,8 %	35,8 %

высшая категория:	32,1 %	35,0 %	42,5 %
всего:	80,4 %	80,8 %	78,3 %

**учреждения дополнительного образования
(за три последних учебных года):**

	2021 – 2022 уч. г.	2022 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.
I категория:	57,7 %	60,0 %	54,2 %
высшая категория:	19,2 %	20,0 %	25,0 %
всего:	76,9 %	80,0 %	79,2 %

В общеобразовательных организациях доля первой квалификационной категории ниже уровня 2021 – 2022 уч. года на 18,8 % (43,8 % - 25,0 %), и ниже уровня 2022 – 2023 уч. года на 13,8 %, (38,8 % - 25,0 %) то есть прирост первой квалификационной категории за 2023 – 2024 уч. год равен 0. В целом, этот показатель мог быть выше, но по указанным выше причинам (частичное обновление педагогических коллективов, часть педагогов повысили категорию с первой на высшую, стагнация в профессиональном развитии некоторых педагогов общеобразовательных организаций) по общеобразовательным организациям повышения доли педагогов с первой квалификационной категорией нет. По итогам 2023 – 2024 уч. года только 5 (1,9 %) педагогов общеобразовательных организаций повысили свой профессиональный уровень и аттестовались на первую квалификационную категорию впервые (ОГБОУ Борисовская СОШ» - 1 педагог, МБОУ «Борисовская СОШ № 2» - 2 педагога, МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова» - 2 педагога). Координаторам по сопровождению процедур аттестации, административным корпусам (особенно МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Хотмыжская СОШ) следует обратить внимание на педагогов, которые уже аттестованы на соответствие занимаемой должности (часто не один раз) и грамотно мотивировать их к повышению своего профессионального уровня и достижению высокой результативности (по общеобразовательным

организациям доля педагогов без квалификационной категории составляет 26,9 %, из них 13,8 % - педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности). Доля педагогов с высшей квалификационной категорией по общеобразовательным организациям По итогам 2023 – 2024 уч. года на 17,6 % выше уровня 2021 – 2022 уч. года (30,5 %) и на 18,1 % выше уровня 2022 – 2023 уч. года (30,0 %). Прирост высшей квалификационной категории за три последних учебных года - 17,6 % и наблюдается положительная динамика в изменении доли высшей квалификационной категории, рост активности педагогов с целью аттестации на высшую квалификационную категорию. Этот показатель был достигнут за счёт повышения категориейной квалификации с первой квалификационной категории на высшую 34 педагогами общеобразовательных организаций, которые впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию что составляет 12,7 %. (ОГБОУ «Борисовская СОШ» - 6 педагогов, МБОУ «Борисовская СОШ № 2» - 6 педагогов, МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» - 1; МБОУ «Борисовская ООШ № 4» - 6 педагогов, МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. К.;лимова» - 3 педагога; МБОУ «Крюковская СОШ» - 3 педагога; МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» - 1 педагог; МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» - 5 педагогов; МБОУ «Стригуновская СОШ» - 1 педагог; МБОУ «Хотмыжская СОШ» - 2 педагога). Хорошо поработали в этом направлении педагоги, руководство и методические службы ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова». Активную работу по аттестации на высшую квалификационную категорию ведут сельские общеобразовательные учреждения, в них не просто повысился категориейный уровень, но результаты, представленные аттестованными педагогами указанных организаций не только количественно (в баллах), но и качественно (по уровню представленных достижений) соответствовали заявленным квалификационным категориям (выступления на региональном уровне, публикации в региональных и всероссийских изданиях, проверка экзаменационных работ, призовые места обучающихся в олимпиадах и очных конкурсах). Хочется отметить результативность аттестационного портфолио Скворцовой О. В. – учителя начальных классов ОГБОУ «Борисовская СОШ» (67 баллов при пороговом уровне 60 баллов), Боричевской Е. М. - учителя английского языка МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (75 баллов при пороговом уровне 70 баллов), Климовой Н. М. – учителя начальных классов МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (80 баллов при пороговом уровне 70 баллов). Доля педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории по итогам 2023 – 2024 учебного года составляет 73,1 %, что ниже уровня 2021 – 2022 учебного года на 1,2 %, но выше уровня 2022 – 2023 учебного года на 1,3 % - поэтому прирост доли педагогов общеобразовательных организаций, имеющих квалификационные категории за три года составляет 0,1 %.

По итогам 2023 – 2024 уч. года в общеобразовательных организациях увеличилось число педагогов, которые транслируют накопленный педагогический опыт, профессиональные находки через публикации в методических изданиях повышенного уровня, мастер – классы и выступления на мероприятиях и форумах различного уровня, в том числе межмуниципального и регионального, участвуют в реализации проектов и работе инновационных площадок, подготовке обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности.

Но результативность аттестованных педагогов в истекшем учебном году на том же уровне, что и в прошлые учебные годы, не содержала такие достижения, как обобщение опыта на региональном уровне. АПО, обобщённые на уровне образовательного учреждения, не обобщаются на муниципальном и региональном уровнях, учебно – методические комплексы рецензированы, в основном, у всех аттестованных на школьном уровне, разовое участие в профессиональных конкурсах. Практически у всех аттестованных педагогов отсутствует критерий о наличии ЭОР на порталах ОГАОУ «БелИРО» «Виртуальный методический кабинет», «Портфель уроков», «Сетевой класс Белогорья». Практически у всех аттестованных в 2023 – 2024 уч. году педагогов общеобразовательных организаций отсутствуют результаты участия обучающихся в конкурсах ССИТ и «Большая перемена», никто из них не входил в общественно – педагогические сообщества.

Поэтому, руководству и методическим службам общеобразовательных организаций следует проанализировать кадровый потенциал, наметить перспективы роста профессионального уровня педагогов (грамотно мотивировать педагогов к стремлению более активно делиться своим накопленным опытом, педагогическими находками и т. д.), что в конечном итоге положительно отразится и на категорийном составе. Но руководству и методическим службам следует и самим разнообразить формы работы по обмену опытом, искать новые пути решения проблемы, новые каналы проявления профессиональной активности (активное сотрудничество с межрайонной методической службой, межрайонные МО и семинары, активное участие в профессиональных конкурсах, обеспечить сопровождение материалов для размещения на порталах ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Все общеобразовательные организации участвуют в реализации муниципальных проектов, стоит внедрять и свои школьные проекты, и делиться опытом и положительными результатами их реализации. Налаживать сотрудничество с ОГАОУ ДПО «БелИРО» по реализации региональных проектов. Хорошими площадками для обмена опытом и профессионального роста педагогов могут стать опорные школы, в которых реализуется «точка роста» (МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», МБОУ «Хотмыжская СОШ»). В 2023 – 2024 уч. году площадками для проведения различных форумов стали и проявили

активность: ОГБОУ «Борисовская СОШ» (ММО учителей географии – Штанько Т. В.), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (ММО учителей начальных классов – Мамонтова С. Г.), МБОУ «Крюковская СОШ» (ММО учителей начальных классов - Мамонтова С. Г.). Такие форумы и мероприятия – площадки не только для обмена опытом и выступлений в различной форме, не только способствуют достижению определённых результатов, но и мотивационным фактором повышения профессионализма педагогов, и в конечном итоге - способствуют росту качества образовательного процесса.

По итогам 2023 – 2024 уч. года в дошкольных образовательных организациях уровень первой квалификационной категории на 12,4 % ниже по сравнению с 2021 – 2022 уч. годом и на 10,0 % ниже - по сравнению с 2022 – 2023 уч. годом. То есть динамика роста первой квалификационной категории, которая наблюдалась в течение нескольких предыдущих лет, сменилась снижением, и прирост доли первой квалификационной категории по дошкольным образовательным организациям составляет 0 %. Это объясняется не только постепенным обновлением и увеличением педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций, но и планомерным повышением квалификации педагогов ДОУ с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию. Это свидетельствует о том, что в ДОУ работа по аттестации на квалификационные категории ведётся системно, в соответствии с планом, координаторами разрабатывается траектория профессионального роста для каждого аттестующегося педагога. В настоящее время в ДОУ муниципалитета имеются сложившиеся педагогические коллективы. Молодые специалисты и возобновившие свою педагогическую деятельность педагоги активно включились в образовательный процесс, процесс овладения новыми образовательными компетенциями, в методическую работу и многие из них достигли результатов, необходимых для аттестации на первую квалификационную категорию. Нарботав определённые результаты своей деятельности, приобретя определённый профессиональный опыт, который они готовы транслировать, при грамотном сопровождении координатором по аттестации педагогов они успешно проходят аттестацию на квалификационные категории.

По итогам 2023 – 2024 учебного года только 3 (2,5 %) педагога ДОУ впервые аттестовались на первую квалификационную категорию (МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» - 2 педагога, дошкольная группа МБОУ «Борисовская НОШ» - 1 педагог). Следует отметить педагогов ДОУ, которые, проработав сравнительно небольшой период времени (2 – 3 года в указанной должности), аттестовались на первую квалификационную категорию, представив на заседание ГАК результаты, соответствующие заявленному уровню: Плохута О. С. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (58 баллов при пороговом уровне 50 баллов), Никитина Д. А. – воспитатель МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (56 баллов при пороговом уровне 50 баллов), Алексенко А. А. – воспитатель

дошкольной группы МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» (55 балла при пороговом уровне 50 баллов). Немалая заслуга в этом руководителей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей, которые грамотно мотивировали молодых педагогов, организовывали для них школы молодого специалиста, способствовали проявлению профессиональной активности. Хорошим показателем работы коллективов ДОО является тот факт, что в ДОО муниципалитета практически нет педагогов, которые уже второй раз аттестовываются на подтверждение соответствия занимаемой должности, то есть наблюдается непрерывный рост качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Уровень высшей квалификационной категории в дошкольных образовательных организациях по итогам 2023 – 2024 уч. года выше по сравнению с уровнем 2021 – 2022 уч. года на 10,4 % и выше уровня 2022 – 2023 уч. года на 7,5 %, то есть прирост за последний учебный год по высшей категории в ДОО – 7,5 %, в 2023 – 2024 уч. году 10 педагогов ДОО впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 8,3 % (МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» - 6 педагогов, МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» - 2 педагога, МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» - 1 педагог, дошкольная группа МБОУ Борисовская ООШ № 4 » - 1 педагог). Это педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, активно включившиеся в работу по качественному выполнению своих должностных обязанностей и повышению своего профессионального роста, наработали результаты, необходимые для аттестации на высшую квалификационную категорию. Этот показатель мог быть выше, но некоторые педагоги в очередной раз аттестовались на первую квалификационную категорию, хотя есть необходимый потенциал для целенаправленной работы по достижению результативности и повышению своего профессионального уровня. Сыграло роль и некоторое кадровое обновление. Руководству дошкольных образовательных организаций и самим педагогам следует активнее включаться в целенаправленную работу по аттестации и грамотно и мотивированно выстраивать свою педагогическую траекторию. Наблюдается положительная динамика показателя высшей квалификационной категории, но за счёт одних и тех же ДОО: МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Следует отметить уровень результативности следующих педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию: Щербаковой Л. Ф. – воспитателя МБДОУ – детского сада «Теремок» (77 баллов – порог 60 баллов), Олар О. В. – воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (73 балла – порог 60 баллов), Кушнарёвой Г. Н. – воспитателя МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (73 балла – порог 60 баллов). То есть пороговый уровень у всех превышен на 13 – 17 баллов. Но

указанные педагоги не только набрали большое количество баллов, но и представили результаты на региональном и даже на Всероссийском уровне. В целом, по итогам 2023 – 2024 уч. года доля педагогов ДОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории ниже уровня 2021 – 2022 уч. года на 2,1 %, и ниже уровня 2022 – 2023 уч. года на 2,5 %. Прирост доли педагогов с квалификационными категориями – 0 %. Этот показатель был достигнут за счёт слаженной и целенаправленной работы административных корпусов, методических служб ДОО, самих педагогов, продуктивного сотрудничества с муниципальными и региональными службами, обеспечивающими методическое сопровождение педагогических работников. Но прирост общей доли аттестованных на квалификационные категории педагогов по итогам 2023 – 2024 уч. года достигается за счёт увеличения доли педагогов с высшей квалификационной категорией. Но работникам административных корпусов ДОО не следует останавливаться на достигнутом и предусмотреть в планах работы мероприятия, способствующие повышению методологического уровня и уровня результативности педагогов, раскрывающие потенциальные возможности каждого, использовать точечную работу с педагогами образовательной организации, помогая им проектировать свою педагогическую деятельность и прогнозировать результативность. По итогам 2023 – 2024 уч. года активность педагогов ДОО снизилась по сравнению с прошлыми учебными годами. Обратить особое внимание на педагогов, не имеющих квалификационной категории, том числе аттестованных на СЗД, мотивируя их к аттестации на первую квалификационную категорию.

В учреждениях дополнительного образования уровень первой квалификационной категории ниже по сравнению с уровнем 2021 – 2022 уч. года на 3,5 %, и ниже уровня 2022 – 2023 уч. года на 5,8 %, то есть прирост первой квалификационной категории равен 0 %. Среди аттестовавшихся в учреждениях дополнительного образования на первую квалификационную категорию 2 педагога аттестовались впервые: МБУ ДО «Борисовский Дом творчества – 2 педагога дополнительного образования. Среди аттестованных на первую квалификационную категорию все педагоги имеют достижения воспитанников и личные, в основном, на муниципальном уровне, поэтому к следующей аттестации следует продумать наработку результатов, программу личного профессионального роста с учётом более высоких уровней. В МБУ ДО есть потенциал – педагоги, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности и могут претендовать на первую квалификационную категорию (Лавроненко К. А., методист МБУ ДО «Борисовская СЮН»).

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией по итогам 2023 – 2024 уч. года выше уровня 2021 – 2022 уч. года на 5,8 % и выше уровня 2022 – 2023 уч. года на 5,0 %. В 2023 – 2024 учебном году на высшую квалификационную категорию впервые в учреждениях УДО аттестовались два педагога – Поливан Г. В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский СЮН» и Плахотник Т. В. – тренер – преподаватель МБУ ДО

№Борисовская ДЮСШ», что составляет 8,3 %. Это и объясняет рост показателя. То есть, несмотря на некоторые кадровые перестановки и обновление педагогических коллективов учреждений дополнительного образования, прирост высшей квалификационной категории составляет 5,0 %. В основном на протяжении последних трёх лет доля высшей квалификационной категории по дополнительному образованию повышалась за счёт педагогов МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». Активно включились в эту работу и методическая служба и педагоги МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ». Следует отметить активное и результативное участие педагогов УДО в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям».

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории в учреждениях дополнительного образования по итогам 2023 – 2024 учебного года 79,2 %, это выше уровня 2021 – 2022 уч. года на 2,3 % и ниже уровня 2022 – 2023 уч. года на 0,8 % , то есть имеется положительная динамика категорийного состава сменилась незначительным снижением общей доли педагогов с категориями, но прирост доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией равен 0 %. При аттестации на высшую квалификационную категорию в учреждениях дополнительного образования педагогу желательно (а в УДО спортивного профиля – нужно) показать достижения воспитанников на Всероссийском уровне, что получается не у всех, поэтому является одной из причин немногочисленных заявлений на высшую квалификационную категорию. Руководству и методическим службам учреждений дополнительного образования общего профиля, спортивного профиля следует мотивировать педагогов к участию в методических мероприятиях регионального уровня, к разработке публикаций, так как за дополнительные выступления, достижения, публикации на различных уровнях можно получить дополнительные баллы.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории по типам образовательных организаций на 01.07.2024 года

	общеобразовательные учреждения	ДОУ	ОУ ДО
I категория:	25,0 %	35,8 %	54,2 %
высшая категория:	48,1 %	42,5 %	25,0 %

всего:	73,1 %	78,3 %	79,2 %
---------------	---------------	---------------	---------------

Самый высокий % аттестованных педагогов в учреждениях дополнительного образования (79,2 %), немного ниже показатель в дошкольных образовательных учреждениях (78,3 %) и самый низкий показатель среди всех типов образовательных организаций в общеобразовательных организациях (73,1 %). Но в общеобразовательных учреждениях самый высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией (48,1 %). Хороший показатель и в дошкольных образовательных учреждениях (42,5 %). Самый низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией в учреждениях дополнительного образования (25,0 %). Это объясняется не только обновлением педагогических коллективов, приходом молодых специалистов в ДОУ и УДО, но и высоким запрашиваемым уровнем результативности при аттестации на высшую квалификационную категорию, а также тем, что не во всех образовательных организациях отлажена и отработана схема алгоритма при подготовке педагога к аттестации в образовательных организациях. И в общеобразовательных учреждениях большой процент педагогов с первой квалификационной категорией, достаточно опытных, которые наработали результаты на высшую квалификационную категорию и аттестовались.

По итогам 2023 – 2024 уч. года самый высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией в учреждениях дополнительного образования (54,2 %), наиболее низкий – в общеобразовательных организациях (25,0 %). В дошкольных образовательных учреждениях – 35,8 % - достаточный показатель. Это объясняется, тем, что в последние 3 года в ДОУ и УДО ведётся активная целенаправленная работа по подготовке педагогов к аттестации. Руководству и методическим службам общеобразовательных организаций следует активизировать работу по повышению компетентностного и профессионального уровня молодых специалистов, разнообразить и шире внедрять в практику формы работы, способствующие транслированию передового опыта, овладению передовыми технологиями (мастер – классы, круглые столы, обобщение опыта на региональном уровне и т. д.). Ежегодно обновляются (оптимизируются) критерии и показатели, используемые для аттестации педагогов по различным должностям, поэтому координаторам по сопровождению аттестации педагогов и методическим службам следует быстро реагировать на изменения и создавать площадки для достижения результативности. Следует принять во внимание, что неоднократные результаты тоже учитываются при аттестации педагогов.

В ОО и ДОУ педагоги активнее нарабатывают результаты на высшую квалификационную категорию и аттестуются с первой на высшую квалификационную категорию. Поэтому процент педагогов с первой

квалификационной категорией в школах ниже, чем в других типах образовательных организаций, а с высшей выше. Руководству организаций дополнительного образования, в которых педагоги имеют стабильные результаты на уровне первой квалификационной категории на протяжении нескольких межаттестационных периодов, активнее мотивировать выход педагогов на уровень высшей квалификационной категории, участвуя в конкурсах повышенного уровня (регионального и всероссийского), транслируя свой педагогический опыт, делаясь педагогическими находками на более высоком (региональном и всероссийском) уровне. То есть руководству образовательных организаций нужно рассматривать повышение профессионализма, совершенствование мастерства педагогов и повышение квалификационного уровня как единый целостный процесс.

Для того, чтобы аттестация педагогов проходила планомерно, упорядоченно, без нарушения сроков подачи заявлений, с грамотно составленным портфолио профессиональных достижений, необходимо грамотное сопровождение данной процедуры. С этой целью в каждой образовательной организации руководством назначен координатор по сопровождению аттестации педагогов (во всех образовательных организациях Борисовского района имеются приказы о назначении координатора). В настоящее время аттестационные процедуры невозможно организовать без продуманной, четко сформированной системы мониторинга профессиональных достижений, позволяющей объективно оценить уровень компетентности, профессионализма и результативности, как самим педагогом, так и со стороны руководства образовательной организации. При этом, следует систематизировать сам мониторинг по направлениям, что оказывает большую помощь при подготовке аттестационных материалов. Контролирует и координирует эту работу так же координатор. К следующей аттестации целесообразно начинать готовиться уже сразу после получения приказа об установлении квалификационной категории. Аттестация педагогов – одна из важнейших составляющих работы образовательной организации. Работа должна проводиться планомерно, в системе, замечания по формированию электронного портфолио к аттестационным данным имеются в тех образовательных организациях, где не отлажена система в работе, а занимаются аттестацией непосредственно, когда подходит период аттестации отдельных педагогов.

Во многих школах, ДООУ и учреждениях дополнительного образования района – сложившиеся коллективы с активно работающими методическими службами. Хорошо по данному направлению среди общеобразовательных учреждений работает методическая служба МБОУ «Борисовская ООШ № 4», ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ № 2», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»; среди дошкольных образовательных учреждений методическая служба активно работает в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский

детский сад общеразвивающего вида», МБДОУ «Центр развития ребёнка – д/с «Сказка»; среди учреждений дополнительного образования - МБУ ДО «Борисовский Дом творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ». В истекшем учебном году не было случаев понижения категории, так как новый Порядок (2023 года) позволял проходить аттестацию на ту же категорию, которая имелась у педагога, льготно. Так же не было случаев отказа в установлении квалификационной категории. Как правило, отказ происходит по недостаточной результативности, что в свою очередь является результатом некачественного ведения мониторинга профессиональных достижений самим педагогом, не анализируются в межаттестационный период результаты и не соотносятся с критериями самим педагогом и координатором, и как следствие неправильно педагог выстраивает свою педагогическую траекторию, неправильно расставляет приоритеты в работе. В некоторых организациях (ОГБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ Хотмыжская СОШ», МБОУ «Борисовская ООШ № 4», МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова», МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» и др.) координаторы формируют электронные папки на каждого педагога или ведут мониторинг профессиональных достижений педагогов по разделам (по блокам): с результатами по качеству знаний, с результатами выпускных экзаменов, срезовых работ, результатами участия в конкурсах обучающихся и педагогов, то есть по направлениям, отражающим аттестационные критерии и показатели. Электронные портфолио, сформированные на каждого педагога в межаттестационный период, в которых собираются электронные и отсканированные документы, отражающие результаты конкретных педагогов, систематизированы по годам, по уровням, по критериям и показателям. Этот документ позволяет сделать самоанализ своей педагогической деятельности, наметить пути для выстраивания траектории своей педагогической деятельности и адекватно соотнести уровень и плотность профессиональных достижений с требованиями, предъявляемыми к заявленной квалификационной категории. Целесообразно всем координаторам вести мониторинг в электронном виде на каждого педагога или контролировать процесс сбора мониторинговых данных, который ведут сами педагоги. Как вариант – активно использовать локальную сеть как информационный канал и ресурс для того, чтобы педагоги сами вели электронные портфолио, а координатор мог контролировать эту работу системно, а не в последние месяцы перед аттестацией.

Неслучайно, в тех образовательных организациях, где сформирована система работы по аттестации педагогов и координатор следит за изменениями в процедуре и своевременно информирует о них работников, ежегодно аттестуются педагоги с высоким уровнем результативности и отсутствуют отзывы заявлений на аттестацию в назначенные сроки. В 2023 – 2024 учебном году активно работали в данном направлении: ОГБОУ «Борисовская

СОШ» (23 аттестованных педагога), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (13 аттестованных педагогов), МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (10 аттестованных педагогов), МБОУ «Октябрьскогтнянская СОШ» (7 аттестованных педагогов), МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (11 аттестованных педагогов), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (7 аттестованных педагогов), МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (3 аттестованных педагога). Поэтому доля педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам 2023 – 2024 уч. года в этих образовательных организациях выросла.

Большая заслуга в этом и административных корпусов данных образовательных учреждений и самих педагогов, достигших высоких результатов. В учреждениях чётко продумана административная система мониторинга и контроля. Запланированы консультационные семинары, где администрация и координатор ведут разъяснительную работу и по процедуре аттестации, разъясняют права и обязанности аттестующихся, требования к заявленной категории. Ведут методическое (общее) портфолио педагогов, где фиксируют все результаты (от контрольных срезов, выступлений на МО до результатов олимпиад, конкурсов различного уровня, грантов и т. д.). Такой документ позволяет наглядно и объективно оценивать результаты самим педагогам, а также задаёт определенный стимул в работе. Имея методическое портфолио, намного проще составить аттестационное портфолио. Так же удобно каждому педагогу иметь аттестационные критерии и показатели, которые и будут служить определённым планом в работе, помогут конкретно и избирательно относиться к участию в тех или иных мероприятиях, форумах и т. д., то есть рационально выстраивать свою педагогическую траекторию с целью достижения наиболее разносторонних результатов. Но, к сожалению, ещё не во всех образовательных организациях ведётся мониторинг профессиональных достижений на должном уровне, в результате задерживается заполнение аттестационных данных электронного мониторинга. Качественное выполнение работы по аттестации педагогов зависит и от грамотно составленного плана работы по данному направлению. В некоторых школах отсутствует план работы по аттестации педагогов, не на должном уровне ведётся информирование педагогов о процедуре аттестации. Следует предусмотреть точечную работу с каждым педагогом в форме индивидуальных консультаций, посещение уроков, занятий и мероприятий с целью составления объективного и ёмкого представления о педагоге, содержащего мотивированную оценку его профессиональной деятельности, а также мероприятия по обмену опытом о процедуре аттестации как об одном из главных стимулов повышения квалификации педагогов. В плане следует заранее предусмотреть мероприятия не только для тех педагогов, которые аттестуются в нынешнем учебном году, но и для тех, кто аттестуется в последующие годы в соответствии с перспективным планом, это позволит готовить педагогов к аттестации целенаправленно, позволит избежать

стрессовых ситуаций и будет способствовать их профессиональному росту. Планы следует утверждать.

В общешкольном плане работы тоже должны просматриваться мероприятия, связанные с аттестацией педагогов, так же должны быть запланированы мероприятия в плане по ВШК (внутриучрежденческому контролю) с целью составления более полной и всесторонней оценки профессиональной деятельности.

Одним из важнейших направлений при подготовке к аттестации педагогов является информированность педагогов о данной процедуре, так как от этого зависит не только правильное заполнение аттестующимися электронных полей и формирование электронного портфолио в автоматизированной системе «Аттестация кадров» ЭМОУ Белгородской области, но и правильное формирование мотивационной сферы каждого педагога. Важно координатору учреждения и руководству быстро и качественно реагировать на все изменения в процедуре, изучать документы, своевременно информировать об этом педагогический коллектив. Во всех учреждениях должны быть документы об ознакомлении со сроками аттестации, включая дату заседания ГАК и документы об ознакомлении со сроками проведения экспертизы. Информированность по другим вопросам аттестации педагогов так же нужно вести и через размещение документов в аттестационном уголке, систематизировав его по разделам или направлениям. Анализируя обращения педагогов в управление образования, информирование по вопросам аттестации ведётся на недостаточном уровне, не все педагоги информированы о порядке аттестации, процедуре (в частности об основаниях на упрощённую процедуру); целесообразно разнообразить формы разъяснительной работы (можно использовать выступления – взаимнообмен опытом по подготовке к аттестации, обсуждение вопросов за «круглым столом», то есть активные формы, в которых педагоги - не просто слушатели, но участники обсуждения). Обратить особое внимание на оформление документов по фиксированию результатов проведения разъяснительной работы (оформление протоколов мероприятий и явочных листов).

Следует контролировать вопрос ознакомления со сроками аттестации во избежание нарушения процедуры аттестации. Недостаточная информированность ведёт к нарушению сроков подачи заявления и заполнения «Аттестационных данных» ЭМОУ. В истекшем учебном году нарушений подачи заявлений и нарушений сроков заполнения электронного мониторинга со стороны педагогов образовательных организаций не было, но в некоторых учреждениях наблюдается задержка при заполнении аттестационных данных (таблица самооценки), поэтому руководству указанных образовательных организаций следует взять под контроль данное направление и более мобильно и ответственно относиться к его выполнению, а также знакомить под подпись педагогов с перспективным графиком аттестации.

В 2023 – 2024 учебном году аттестация педагогов образовательных организаций Борисовского района проводилась по уже апробированной и положительно принятой в регионе технологии, действующей с 2008-2009 учебного года в виде автоматизированной программы «Аттестация кадров» (в ЭМОУ), как системе оценивания посредством электронного мониторинга педагогических достижений в баллах с учётом уровня достижений, но по новому Порядку (2023 года). В настоящее время системой мониторинга по аттестации охвачены все должности педагогов образовательных организаций (в том числе с 2022 – 2023 уч. года тьютор и советник директора, а с 2023 – 2024 уч. года – «педагог – методист» и «педагог – наставник»). Суть её в соотношении количественных и качественных параметров (перевод количества в качество). Опыт работы показывает, что система имеет ряд преимуществ и работает в соответствии с принципами аттестации, указанными в Порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: гласность, открытость, объективное отношение к аттестующимся, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Преимущества:

малозатратность (формируется электронное портфолио и проводится дистанционная экспертиза),

- объективность при оценивании уровня профессионализма и результативности педагога (исключены приписки, так как все результаты необходимо подтвердить документами, результаты анализируются каждым членом экспертной группы и затем выработывается общее решение или рекомендация, то есть работает принцип коллегиальности при принятии решения);

- система позволяет сформировать педагогу объективную самооценку и обоснованно заявить на ту или иную квалификационную категорию (так как критерии и показатели находятся в свободном доступе, и педагог может заранее их заполнять (на бумажных носителях) и выстраивать свою профессиональную деятельность, планируя при этом участие в мероприятиях различной направленности);

-аттестующемуся педагогу созданы условия, максимально позволяющие не отрывать его от основной деятельности, не вторгаться в учебный процесс.

- прозрачность, общие подходы ко всем категориям педагогических работников.

Введение автоматизированной технологии «Аттестация кадров» ЭМОУ в процедуру аттестации было позитивно принято и аттестующимися, и экспертами, и руководителями образовательных организаций, так как такая система позволяет наглядно, ёмко и лаконично представить работу аттестуемого по всем основным направлениям деятельности. Даёт возможность каждому объективно оценить уровень профессиональной результативности и сделать сравнительный анализ достижений, наметить пути профессионального роста. Ведь достижение того или иного результата

связано с изучением дополнительных научно – методических материалов, апробированием каких – либо технологий и т. д., то есть в любом случае это способствует профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства.

Аттестационная экспертиза в 2023 – 2024 учебном году проводилась в виде анализа результативности электронного портфолио (количество баллов, уровень результативности, плотность результативности – активность), профессионализма и компетентности и в соответствии с п. 35, п. 36, п. 50 и п. 51 Порядка (2023 года).

Все аттестованные педагоги прошли аттестационные испытания согласно предусмотренным в регионе формам и способам аттестации. Согласно региональным нормативным документам, регламентирующим проведение аттестации педагогических работников в Белгородской области, проверка уровня профессионализма и результативности осуществляется через анализ результатов, представленных в электронном портфолио, где лаконично и очень наглядно представлена результативность и самого педагога и его обучающихся по различным уровням и направлениям. Это даёт возможность объективно оценить соответствие требованиям, предъявляемым заявленной квалификационной категории, определённым п. 35, 36, 50 и 51. Порядка (2023 года). Мониторинг охватывает все направления деятельности педагога, включая и учебную, и воспитательную работу, и внеклассную работу по предмету. Он делает процедуру аттестации прозрачной, наглядно демонстрируются результаты работы. Экспертиза профессионализма и результативности проводилась дистанционно по материалам электронных портфолио. Большую роль при этом играет качество заполнения электронного мониторинга, и качество загруженных подтверждающих документов и их правильное комплектование. Часть аттестованных педагогов образовательных организаций прошла экспертизу без замечаний или же с незначительными замечаниями. Следует отметить хороший уровень пакета документов (электронного портфолио), представленного педагогами: ОГБОУ «Борисовская СОШ» (ответственный координатор – методист Алекберова Л. С. – портфолио Скворцовой О. В.); МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (ответственный координатор - заместитель директора Андреева Е. Д. - портфолио Лебедевой Ю. В.); МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (ответственный координатор - заместитель директора Воскобойник Е. Н. – портфолио Шаповал А. Н.); МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова» (ответственный координатор – Вашурв Е. В. – портфолио Климовой Н. М.); МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (ответственный координатор – учитель Зоря А. В. – портфолио Смоленко Е. Н.); МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (ответственный координатор – старший воспитатель Мамонтова Л. Н. – портфолио Кушнарёвой Г. Н. и Щербаковой Л. Ф.); МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (ответственный координатор – старший воспитатель Пустовая С. В. – портфолио Никитиной Д. А.). Но, к сожалению, были случаи

некачественного заполнения мониторинга (ошибки и в электронных полях, и в документах, неаккуратность оформления), хотя есть разработанные в регионе рекомендации по заполнению полей ЭМОУ и ежегодно приказом департамента Белгородской области утверждаются обновлённые (откорректированные) критерии с пакетом подтверждающих документов. Лицам, ответственным за заполнение электронного мониторинга, а также координаторам по сопровождению аттестации педагогов следует обратить внимание на перечень загружаемых документов, а руководству – на культуру делопроизводства. Кроме того, в Положении об использовании автоматизированной программы «Аттестация кадров», в ЭМОУ Белгородской области, утверждённом приказом министерства образования Белгородской области от 15.06.2023 г. № 1819, «ответственность за достоверность предоставленных данных несёт лицо, разместившее данные документы в ЭМОУ».

По результатам заполнения «Аттестационных данных» электронного мониторинга все аттестующиеся набрали количество баллов, необходимое для аттестации на заявленную квалификационную категорию и уровень результативности был достаточным, но набранные баллы – это всё – таки количественная характеристика результативности (это только первый этап при установлении квалификационной категории), основной акцент эксперты делают на качество полученных результатов, то есть анализируется уровень результата каждого критерия, активность аттестующихся.

Многие педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию, имели достаточно результативное портфолио, это потенциал педагогов, которых нужно целенаправленно готовить к аттестации на высшую квалификационную категорию, так как они не смогли на неё заявить, не имея первой квалификационной категории, но имели результаты, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. В истекшем 2023 – 2024 учебном году при аттестации уровень результативности педагогов был несколько ниже уровня 2022 – 2023 учебного года. Всего лишь на 2 балла превысили пороговый уровень Смоленко Е. Н. (МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ») и Бойко Е. А. (МБОУ «Хотмыжская СОШ»), но имели результаты на региональном уровне. На всех аттестующихся в Главную аттестационную комиссию были представлены справки руководителя об отсутствии нарушений и взысканий в межаттестационный период при выполнении должностных обязанностей (экспертные заключения давались экспертами по результатам анализа электронного портфолио и справки руководителя). Все справки подтверждали отсутствие у аттестующихся нарушений и взысканий при выполнении должностных обязанностей в межаттестационный период. Если в предыдущем Порядке (2014 года) не предусматривались условия прохождения процедуры аттестации без экспертной оценки (они определялись региональными правовыми актами, регламентировавшими проведение аттестации педагогов в Белгородской области), то новый

Порядок (2023 года) определил условия прохождения аттестации без экспертной оценки (по упрощённой процедуре). Так пунктом 31 Порядка определено: «Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах».

В 2023 – 2024 учебном году по упрощённой процедуре аттестовались 97 педагогов образовательных организаций, из них на первую квалификационную категорию – 19 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 78 педагогов (два педагога – в двух должностях). Из них 15 педагогов аттестовались по упрощённой процедуре по результатам участия в профессиональных конкурсах (в основном – это конкурсы профессионального мастерства); 44 (2 педагога – в двух должностях) – по итогам награждения государственными наградами, почетными званиями, ведомственными знаками отличия и иными наградами, полученные за достижения в педагогической деятельности, 38 педагогов – по наличию имеющейся квалификационной категории при совпадении с заявленной. Следует отметить, что по результатам участия в профессиональных конкурсах аттестовались 4 (16,7 %) педагога дополнительного образования, 4 (3,3 %) педагога ДООУ и 7 (2,6 %) педагогов общеобразовательных организаций, то есть наибольшую активность в указанном направлении проявили педагоги УДО., что положительно сказалось на их аттестации. Сниженный порог баллов при аттестации на квалификационные категории никто из аттестующихся (руководящие работники, которые аттестуются по педагогической должности) не использовал. Итак, анализируя основания для упрощённой процедуры, можно сделать вывод, чем активнее проявил себя педагог в межаттестационный период, тем проще ему пройти аттестационные процедуры. Таким образом, аттестация – это не оторванная отдельная процедура или дополнительная нагрузка, это определённый итог в работе педагога за межаттестационный период.

Невозможно педагогу за 60 отведённых для аттестации дней (экспертный период) и даже в последний год до аттестации обобщить опыт, подготовить публикацию (или несколько публикаций), поучаствовать в конкурсах, выступить на различных форумах и т. д. на момент начала аттестации, эту работу следует проводить в течение 4 предыдущих лет. Все эти достижения должны стать итогом работы педагога, органично входящей в основной рабочий процесс. И опять остаётся актуальным ведение мониторинга профессиональных достижений. По результатам анализа мониторинга

методическому корпусу, руководству следует предусматривать для педагогов мероприятия, необходимые для заявления на тот или иной уровень квалификации, сотрудничать с муниципальной методической службой, межмуниципальной методической службой, региональными методическими институтами. Это ещё раз доказывает неразрывную связь всех направлений работы, соединённых в один общий образовательный процесс. А руководству и методическим службам образовательных организаций нужно рационально спланировать и откорректировать работу в данном направлении, сформировать положительную мотивационную среду.

Если сравнить результаты работы общеобразовательных организаций района по аттестации кадров, то наиболее высокие показатели по наличию педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МБОУ «Грузсчанская СОШ» (93,3 %), МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (82,4 %), МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова» (80,0 %). Категорийный уровень снизился по сравнению с прошлым учебным годом в МБОУ «Крюковская СОШ» (55,0 % - 50,0 %), МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» (76,2 % - 75,0 %), ОГБОУ «Борисовская СОШ» (70,9 % - 76,8 %), МБОУ «Хотмыжская СОШ» (78,9 % - 77,8 %). В МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» доля педагогов, имеющих квалификационные категории осталась на уровне прошлого учебного года. В остальных общеобразовательных организациях категорийный уровень повысился: МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (71,7 % - 75,9 %), МБОУ «Борисовская НОШ имен Кирова» (25.% - 28.6 %), МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (72.2 % - 75.0 %), МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова» (73,7 % - 80,0 %), МБОУ «Грузсчанская СОШ» (84,2 % - 93,3 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (75,0 % - 76,9 %). Но высокий % педагогов с категориями достигается во многих общеобразовательных организациях за счёт доли первой квалификационной категории и при этом низкий % педагогов с высшей квалификационной категорией. Общеобразовательные учреждения, в которых высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией: МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (общая доля – 82.4 % - высшая категория – 70,6 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (общая доля - 76,9 %, высшая категория – 61,5 %), МБОУ «Борисовская СОШ № 2» (общая доля – 75,9 %, высшая категория - 57,4 %). Среди сельских общеобразовательных организаций следует отметить работу административных корпусов и педагогических коллективов МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБОУ «Грузсчанская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ имени С. Н. Климова», которые активно включились в работу по повышению профессионального и следовательно, категорийного уровня педагогов. Но следует отметить, что во многих общеобразовательных организациях есть неиспользованный потенциал, есть ресурсы для аттестации на высшую квалификационную категорию.

Среди дошкольных образовательных организаций наиболее позитивно по наличию первой и высшей квалификационных категорий выглядят

дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (100 %), МБДОУ «Зозулянский детский сад» (100 %), МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (93,0 %). Но в некоторых ДОУ высокий процент категоричности педагогов достигается лишь за счёт первой квалификационной категории. Среди дошкольных образовательных организаций только в пяти из них и в двух дошкольных группах есть педагоги с высшей квалификационной категорией: дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (общая доля – 100 % – высшая категория 80 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (общая доля 76,5 % - высшая категория 58,8 %), МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» (общая доля – 71,4 %, высшая категория - 52,4 %), МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» (общая доля – 50,0 % высшая категория – 50,0 %), дошкольная группа МБОУ «Хотмыжская СОШ» (общая доля – 50,0 %, высшая категория – 50,0 %), МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» (общая доля – 93,0 %, высшая категория – 46,5 %), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (общая доля 70,0 % - высшая категория 40,0 %). По итогам работы за 2023 – 2024 учебный год практически во всех ДОУ снизилась доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории за счёт обновления педагогических коллективов. Но при этом, во многих ДОУ наблюдается рост доли педагогов с высшей квалификационной категорией: МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» (34,1 % - 46,5 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (52,9 % - 58,8 %), дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (25,0 % - 80,0 %). В остальных ДОУ и дошкольных группах по итогам 2023 – 2024 уч. года доля аттестованных на высшую квалификационную категорию педагогов остаётся стабильной, на уровне 2022 – 2023 уч. года. В целом, следует отметить работу педагогов и административных корпусов, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций по аттестации кадров: МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» (Мамонтова Л. Н.), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (Пустовая С. В.), МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (Герасимова М. В), дошкольная группа МБОУ «Борисовская ООШ № 4» (Воскобойник Е. Н.) и в истекшем учебном году квалификационный уровень по ДОУ выглядит позитивно в основном за счёт этих дошкольных образовательных организаций. К сожалению, высшую квалификационную категорию не имеют педагоги МБДОУ «Зозулянский детский сад», МБДОУ «Крюковский детский сад», МБДОУ «Берёзовский детский сад», дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова», хотя в этих учреждениях есть педагоги, имеющие опыт работы, при аттестации у них полные и результативные аттестационные данные, результаты показаны по различным направлениям педагогической деятельности, в динамике, и количество баллов позволяет заявить на повышение квалификационной категории, но

уровень результативности в основном муниципальный. Поэтому, если в коллективе есть педагоги, отработавшие более 5 лет, и не аттестовавшиеся на квалификационную категорию, то это недоработка и самих педагогов и руководства организации. Следует ежегодно анализировать результаты портфолио, намечать конкретные пути решения возникающих проблем, включать в план работы пропедевтический аспект, активнее сотрудничать с различными методическими службами, нарабатывать результативность более высоких уровней.

Среди учреждений дополнительного образования наиболее высокий категориальный состав (первая и высшая квалификационная категории) в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (100,0 %). Самый низкий - в МБУ ДО «Бюрисовская СЮН» (50,0 %). В МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 66,7 %. Относительно наличия высшей квалификационной категории: МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - 24,3 %, МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - 22,2 %, МБУ ДО «Борисовская СЮН» - 25,0 %. По итогам 2023 – 2024 уч. года повысился категориальный уровень только в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» (84,6 % - 100,0 %), в остальных УДО доля педагогов с квалификационными категориями снизилась за счёт обновления педагогических коллективов: МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» (77,8 % - 66,7 %), МБУ ДО «Борисовская СЮН» (66,7 % - 50,0 %). В организациях дополнительного образования педагоги имеют достаточное количество достижений своих воспитанников, показывают высокий уровень своих личных достижений. Хочется отметить активное участие педагогов УДО в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Сердце отдаю детям». Но слабее выглядят результаты по подтверждению уровня компетентности и профессионализма. Поэтому методическим службам указанных учреждений следует включиться в активную работу по обобщению опыта педагогов на более высоких уровнях, подготовке печатных работ, проведению открытых занятий и мероприятий, и особое внимание уделить реализации критерия «Разработка авторских программ», так как следует не только правильно сформировать пакет подтверждающих документов, но и должны быть выдержаны все необходимые условия и нормы утверждения и оформления указанного документа. Также уделить особое внимание на неоднократные выступления и открытые показы педагогов УДО на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, так как неоднократное участие и результаты тоже учитываются. Из 4 аттестованных педагогов МБУ ДО все 4 прошли аттестационные процедуры по упрощённой процедуре. Исходя из анализа аттестационных данных аттестованных педагогов, наибольшую сложность представляют критерии: «продуктивность использования современных образовательных технологий», «разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов и размещение их на указанных порталах», «наличие авторских программ, разработанных педагогом». Обычно, по указанным позициям 0 баллов, поэтому следует рассмотреть этот вопрос внутри учреждений и

обсудить на семинарах - практикумах, рабочих совещаниях с участием педагогов, представивших результативное портфолио и наметить к следующей аттестации конкретные пути профессионального роста педагогов. Также во всех образовательных организациях в рамках информированности педагогов по вопросам аттестации педагогов рекомендуется координатору совместно с руководством в год, предшествующий году с аттестацией, организовывать обучающие семинары по работе в ЭМОУ и подготовке к аттестации: установочный семинар – обучение по входу в систему ЭМОУ и идентификации данных (февраль); семинар по предварительному заполнению - ознакомление с критериями и заполнение аттестационных данных (март – апрель); итоговый семинар – корректировка данных в соответствии с откорректированными критериями и доработанными аттестационными данными.

В целом, среди всех образовательных организаций Борисовского района по уровню высшей квалификационной категории лидируют МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (70,6 %), МБОУ «Стригуновская СОШ» (61,5 %), МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» (58,8 %).

В течение 2023 – 2024 учебного года в образовательных организациях Борисовского района была продолжена активная работа по аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Проводится она согласно разделу II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196) самими образовательными организациями – это документ прямого действия, исключающий разработку локальных актов. В каждой образовательной организации должны быть изданы приказы на начало года: приказ, утверждающий состав аттестационной комиссии организации и определяющий её полномочия и срок её действия и приказ, утверждающий график аттестации на нынешний учебный год и список педагогов, подлежащих аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в нынешнем учебном году с указанием даты заседания аттестационной комиссии. Кроме того, согласно новому Порядку (2023 года) внесены некоторые изменения в процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, в частности: численность членов аттестационной комиссии должна быть не менее 5, руководитель образовательной организации не входит в состав аттестационной комиссии. В представлении работодателя даётся мотивированная всесторонняя и объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором, и не нужно характеризовать его личностные качества. По итогам 2023 – 2024 уч. года 98 педагогов и 5 руководящих работников, занимающихся педагогической деятельностью (25,0 %) не имеют квалификационной категории, из них аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 48 педагогов и 2

руководящих работника, занимающихся педагогической деятельностью (12,1 %). Среди аттестованных на соответствие занимаемой должности педагогов, понизивших квалификационную категорию нет. Основная часть аттестованных на соответствие занимаемой должности – педагоги, отработавшие 2 года в данной должности в данной образовательной организации и ещё не наработавшие нужной результативности для заявления на первую квалификационную категорию, но есть и педагоги (выше названные), которые многие годы остаются на соответствии занимаемой должности, тем самым снижая аккредитационные показатели общеобразовательной организации.

В 2023 – 2024 уч. году случаев сохранения оплаты труда по установленной ранее квалификационной категории не было (что возможно по уважительным основаниям согласно отраслевому соглашению министерства образования Белгородской области и региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2024 - 2028 годы).

В 2023 – 2024 уч. году состоялись проверки образовательных организаций по вопросу организации и проведения работы по аттестации на соответствие занимаемой должности. Были проверены МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ». Во всех проверенных образовательных организациях работу по организации и проведению аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности можно считать удовлетворительной (с незначительными замечаниями): закреплены координаторы по сопровождению указанной процедуры, изданы распорядительные акты, регламентирующие проведение аттестации педагогов на СЗД (приказ об утверждении состава аттестационной комиссии и приказ об утверждении графика заседаний списка аттестующихся с указанием даты аттестации), в материалах аттестационных комиссий имеются протоколы, подписанные всеми членами аттестационной комиссии и представления работодателя, с подписью педагога об ознакомлении, сроки ознакомления с распорядительными актами и представлениями и выписками из протокола выдержаны с законодательными нормами.

Хочется поблагодарить всех координаторов, обеспечивающих сопровождение аттестации педагогических работников. В истекшем учебном году аттестация педагогов проходила планомерно, без нарушений графика. Отзывов по заявленной квалификационной категории в связи с недостаточной результативностью не было. Всем аттестующимся была установлена заявленная квалификационная категория.

Итак, аттестация предполагает комплексную работу педагогического коллектива, методической службы и административного корпуса по всем направлениям, характеризующим работу каждого педагога, педагогического и ученического коллективов. Поэтому хочется пожелать активнее выходить на более высокие уровни, делиться опытом, творческими находками.

В целом же аттестация способствует социальной защищённости педагогов, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, непрерывному повышению уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностному профессиональному росту, повышению эффективности и качества педагогического труда, и что немаловажно, обеспечению дифференциации размеров оплаты труда. В настоящее время аттестация – это один из главных механизмов повышения профессионализма. То есть выиграет и сам педагог, и обучающиеся и образовательное учреждение в целом.

Хочется пожелать педагогам, координаторам освоить новые подходы к аттестации на новые квалификационные категории: «педагог – методист» и «педагог – наставник», так как педагогическое сообщество ОО Борисовского района - это большой коллектив талантливых и трудолюбивых коллег с большим потенциалом.

Рекомендации (руководителям и координаторам):

1. Обеспечить своевременное и содержательное информирование педагогических работников о процедуре аттестации на квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, разнообразить формы работы по информированию педагогов.
2. Проводить точечную работу с каждым аттестующимся педагогом по выстраиванию своей профессиональной траектории и обучению работе в ЭМОУ Белгородской области.
- 3.. Формировать правильную мотивационную среду для профессионального роста педагогов и повышения их результативности, разнообразить условия для проявления педагогами активности.

Информация об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района в 2023 – 2024 учебном году

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 (зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2023 г, регистрационный № 73696) не предусматривает аттестацию руководителей образовательных организаций.

Согласно ч. 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководитель (за исключением руководителей, указанных в пунктах 3 и 4 части I настоящей статьи) проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной

образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций.

С целью определения единых подходов к аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей в различных территориях Белгородской области, центром сопровождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО» был предложен проект для апробации и внедрения в практику работы по аттестации руководителей «Внедрение новой системы аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций области».

Были предложены шаблоны документов (в частности, Порядка и сроков, формы аттестационных справок), которые конкретизировались для своей территории. В результате был принят документ - Положение о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района, утверждённый постановлением администрации Борисовского района от 27.01.2020 г. № 5 (в редакции от 17.09.2020 г. № 73, от 28.03.2022 г. № 29, от 28.02.2024 г. № 20). С 01.09.2020 г. используется в штатном режиме.

Правовой основой проведения аттестации указанных работников являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об управлении образования администрации Борисовского района;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;
- настоящий Порядок.

Своевременно вносятся корректировки в распорядительные документы по сопровождению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей. В 202 – 20234уч. году для аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей использовали в качестве распорядительной документации: приказ управления образования администрации Борисовского района 21.09.2020 г. № 545 «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии по аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации

Борисовского района»; приказ управления образования администрации Борисовского района от 21.09.2020 г. № 546 «Об утверждении состава аттестационной комиссии по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района» (в редакции от 08.09.2021 г. № 551, от 22.12.2021 г. № 815, от 24.01.2022 г. № 42, от 08.04.2022 г. № 247, от 20.06.2022 г. № 459-а, от 22.09.2022 г. № 616, от 13.10.2023 г. № 676, от 20.02.2024 г. № 98, от 13.05.2024 г. № 278); приказ управления образования администрации Борисовского района от 21.09.2020 г. № 551 «Об утверждении форм документов, используемых при проведении аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района»; приказ управления образования от 21.09.2020 г. № 552 «О создании апелляционной комиссии по рассмотрению апелляций о нарушении процедуры аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района»; приказ управления образования администрации Борисовского района от 15.08.2023 г. № 495-а «Об утверждении графика заседаний аттестационной комиссии по проведению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района в 2023 – 2024 уч. году». С целью обеспечения упорядоченного прохождения процедуры аттестации руководителями муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района, в 2023 – 2024 уч. году приказом управления образования администрации Борисовского района от 13.09.2023 г. № 564 назначен муниципальный координатор по сопровождению процедур аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2023 – 2024 уч. году в указанное выше Положение были внесены определённые изменения. Основанием послужил приказ Министерства образования Белгородской области от 13.02.2024 г. № 390 « О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 20.12.2019 г. № 3861». Изменения касались типового Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций Белгородской области. Соответственно, были внесены изменения и в Положение о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя муниципальных образовательных организаций Борисовского района, подведомственных управлению образования администрации Борисовского района, утверждённый постановлением администрации

Борисовского района от 27.01.2020 г. № 5 - постановление администрации Борисовского района от 28.02.2024 г. № 20 «О внесении изменений в постановление администрации Борисовского района от 27.01.2020 г. № 5» конкретизирует сроки аттестации кандидатов на должности руководителей образовательных организаций Борисовского района, а именно, «Срок действия аттестации кандидата составляет 5 лет. Если при аттестации кандидату АК даны рекомендации, то срок действия результатов составляет 3 года».

Так как процедура аттестации включает два этапа: тестирование аттестуемого и непосредственно заседание Аттестационной комиссии с присутствием аттестуемого (с публичной защитой программы (проекта программы) развития), то в качестве распорядительной документации аттестуемый обязательно изучает приказ департамента образования Белгородской области от 20.12.2019 г. № 3859 «Об утверждении инструкции о квалификационных испытаниях (тестировании) руководителей, кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Белгородской области».

По результатам заседания Аттестационной комиссии руководителю может быть вынесено одно из следующих решений;

Соответствует занимаемой должности (5 лет);

Соответствует занимаемой должности с учётом рекомендаций (3 года);

Не соответствует занимаемой должности.

По результатам заседания Аттестационной комиссии кандидату на должность руководителя может быть вынесено решение;

Соответствует должности руководителя (5 года);

Соответствует должности руководителя с учётом рекомендаций (3 года);

Не соответствует должности руководителя.

В 2023 – 2024 уч. году состоялись 7 заседаний Аттестационной комиссии.

Все аттестующиеся успешно прошли тестирование (с первой попытки) и перешли ко второму этапу, то есть выступили на заседаниях Аттестационной комиссии с публичной защитой программы (проекта программы) развития.

На заседании Аттестационной комиссии от 23.09.2023 г. (протокол № 1) рассматривались:

материалы директора МБОУ «Стригуновская СОШ» Миловой Н. П. с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «директор»;

материалы кандидата на должность руководителя, заместителя директора МБОУ «Стригуновская СОШ» Логвиненко О. Г. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя;

материалы кандидата на должность руководителя, заместителя директора МБОУ «Крюковская СОШ» Кульбака Н. А. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 23.09.2023 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

руководитель МБОУ «Стригуновская СОШ» Милова Н. П.. соответствует занимаемой должности «директор» с учётом рекомендаций (аттестован на 3 года);

кандидат на должность руководителя Логвиненко О. Г. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв;

кандидат на должность руководителя Кульбака Н. А. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

На заседании Аттестационной комиссии от 16.10.2023 г. (протокол № 2) рассматривались:

материалы руководителя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» Ткаченко Л. А. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя;

материалы руководителя МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Плахотник Т. В. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя;

материалы кандидата на должность руководителя, старшего воспитателя МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» Калашниковой И. И. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя;

материалы кандидата на должность руководителя, заместителя директора МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Петренко А. Н. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 16.10.2023 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

руководитель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» Ткаченко Л. А. соответствует занимаемой должности «заведующий» (аттестован на 5 лет);

руководитель МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» Плахотник Т. В. соответствует занимаемой должности «директор» (аттестован на 5 лет); требованиям;

кандидат на должность руководителя Калашникова И. И. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв;

кандидат на должность руководителя Петренко А. Н. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

На заседании Аттестационной комиссии от 27.11.2023 г. (протокол № 3) рассматривались:

материалы руководителя МБОУ «Хотмыжская СОШ» Гридуновой О. А. с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «директор»;

материалы заведующего МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» Потехинской Р. М. с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «заведующий»;

материалы кандидата на должность руководителя, заместителя директора МБОУ «Хотмыжская СОШ» Зозули Е. Ю с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя;

материалы кандидата на должность руководителя, старшего воспитателя МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» Герасимовой М. В. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 27.11.2023 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

руководитель МБОУ «Хотмыжская СОШ» Гридунова О. А. соответствует занимаемой должности «директор» (аттестован на 5 лет);

руководитель МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» Потехинская Р. М. соответствует занимаемой должности «заведующий» с учётом рекомендаций (аттестован на 3 года) ;

кандидат на должность руководителя Зозуля Е. Ю. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв;

кандидат на должность руководителя Герасимов М. В. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

На заседании Аттестационной комиссии от 27.02.2024 г. (протокол № 4) рассматривались:

материалы кандидата на должность руководителя, воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» Волкова О. Г. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 27.02.2024 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

кандидат на должность руководителя Волкова О. Г. соответствует должности руководителя (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

На заседании Аттестационной комиссии от 29.03.2024 г. (протокол № 5) рассматривались:

материалы кандидата на должность руководителя, воспитателя МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» Журавель Е. И. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 29.03.2024 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

кандидат на должность руководителя Журавель Е. И. соответствует должности руководителя с учётом рекомендаций (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

На заседании Аттестационной комиссии от 25.06.2024 г. (протокол № 6) рассматривались:

материалы кандидата на должность руководителя, старшего воспитателя МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» Пустовая С. В. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 25.06.2024 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

кандидат на должность руководителя Пустовая С. В. соответствует должности руководителя (аттестован на 5 лет), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

На заседании Аттестационной комиссии от 08.08.2024 г. (протокол № 7) рассматривались:

материалы кандидата на должность руководителя, главного специалиста управления образования администрации Борисовского района Прокушева Т. А. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя;

материалы кандидата на должность руководителя, Дудоладова Г. Б. с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к должности руководителя.

По итогам заседания Аттестационной комиссии от 08.08.2024 г. большинством голосов были вынесены следующие решения:

кандидат на должность руководителя Прокушева Т. А. соответствует должности руководителя с учётом рекомендаций (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв;

кандидат на должность руководителя Дудоладов Г. Б. соответствует должности руководителя с учётом рекомендаций (аттестован на 3 года), кроме того, по количеству положительных голосов может быть внесён в региональный кадровый резерв.

Итак, в 2023 – 2024 уч. году на соответствие занимаемой должности претендовали 5 руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района, по итогам заседаний Аттестационной комиссии никому из претендентов не было отказано в установлении заявленного соответствия, в результате на соответствие занимаемой должности аттестованы 5 руководителей:

2 директора общеобразовательных организаций (из них – 1 с учётом рекомендаций);

2 заведующих дошкольными образовательными организациями (1 с учётом рекомендаций);

1 директор учреждения дополнительного образования.

На соответствие требованиям, предъявляемым к должности руководителя аттестовались 11 кандидатов на должность руководителя. В течение 2023 – 2024 уч. года 4 кандидата назначены руководителями образовательных организаций: 2 – заведующими ДОУ (МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида); 2 – директорами общеобразовательных организаций (МБОУ «Берёзовская СОШ имени С. Н. Климова», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»); 1 кандидат – из кадрового резерва.

Несмотря на то, что проводится аттестация на соответствие занимаемой должности, то есть анализируется уровень компетентности и качественное выполнение должностных обязанностей, некоторым руководителям высказано пожелание активнее делиться опытом работы через участие в различных форумах, участие в конкурсах, готовить работы к публикации, грамотно мотивировать педагогов выходить на более высокий уровень. При подготовке к тестированию обратить внимание на блоки: «управление ресурсами», «управление кадрами». Двум руководителям и десяти кандидатам на должности руководителей было рекомендовано пройти обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и управление в образовании».

Таким образом, в 2023 – 2024 учебном году на соответствие занимаемой должности (без учёта рекомендаций) были аттестованы 3 руководителя, что составляет 13,6 % (что на 4,9 % больше в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом).

Сведения об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Борисовского района на 01.08.2024 г.

МОУ	Должность	Общее количество	Аттестованы					
			Соответствие занимаемой должности				Соответствие требованиям должности	
			СЗД		СЗД с учётом рекомендаций			
Общеобразовательные учреждения	Директор,	11	5	45,5 %	4	36,4 %		
Дошкольные образовательные учреждения	Заведующий	8	3	37,5 %	1	12,5 %	4	50,0 %
Учреждения дополнительного образования детей (кроме учреждений управления культуры)	Директор	3	1	33,3 %	2	66,7 %	0	0 %
Итого:		22	9	40,9 %	7	31,8 %	6	27,3 %

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ состава руководителей по типам образовательных организаций показывает, что в общеобразовательных организациях доля руководителей, соответствующих должности (без учёта рекомендаций) составляет 45,5 %, что на 8,0 % выше, чем по дошкольным образовательным учреждениям и на 12,2 % учреждениям дополнительного образования.

Положительным является тот факт, что к очередной аттестации в 2023 – 2024 уч. году 1 заведующий дошкольной образовательной организацией (Ткаченко Л. А.) и 1 директор организации дополнительного образования (Плахотник Т. В.) выполнили рекомендацию и получили дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент и управление в образовании».

Из аттестованных в 2023 – 2024 уч. году кандидатов на должности руководителей 1 (Пустовая С. В.) имеют дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент и управление в образовании».

В территории достаточно большой процент руководителей, имеющих дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент и управление в образовании» (50,0 %).

В целом, аттестацию руководителей можно рассматривать, как определённый этап деятельности всего учреждения, стимул к совершенствованию управленческой деятельности, а значит улучшению работы образовательной организации и повышению качества реализации образовательного процесса.

Рекомендации (руководителям и кандидатам):

1. Руководителям и кандидатам на должность руководителя, не имеющим переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент и управление в образовании» получить переподготовку по данному направлению.
2. С целью получения положительного результата на тестировании участвовать в обучающих форумах, касающихся законодательных актов, нормативно – правовых документов, базовых основ организации образовательного процесса.
3. Активнее участвовать в мероприятиях, отражающих личные достижения руководителя (транслирование опыта, участие в профессиональных конкурсах и т. д.).

Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников в Борисовском районе проводились в целях активизации получения обучающимися глубоких знаний по основам наук и повышения общего уровня образованности, создания оптимальных условий для

выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами управления образования администрации от 09.08.2023г. № 490-а «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023– 2024 учебном году» и от 09.10.2023г. №653-а «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023– 2024 учебном году», а также моделями проведения школьного и муниципального этапов олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводился с 13.09.2023г. по 25.10.2023г. в соответствии с утвержденным графиком по следующим предметам: обществознание, биология, литература, физика, итальянский язык, английский язык, право, русский язык, китайский язык, физическая культура, немецкий язык, искусство (МХК), технология, испанский язык, математика, информатика, история, география, экономика, химия, французский язык, основы безопасности жизнедеятельности, экология, астрономия на базе ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого", МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова», МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4», МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова», МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.», МБОУ «Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Байцуровская начальная общеобразовательная школа».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам: физика, химия, экология, английский язык, итальянский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык, китайский язык, экономика, технология, информатика и ИКТ, искусство (МХК), астрономия, история, литература, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, математика, обществознание, физическая культура, география, право, биология проводился с 09.11.2023г. по 11.12.2023г. на базах ОО: ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого", МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2", МБОУ "Борисовская основная общеобразовательная школа №4", МБОУ "Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова", МБОУ "Грузсчанская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Крюковская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового

А.В.", МБОУ "Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Стригуновская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа" в соответствии со списками участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Руководителями общеобразовательных учреждений были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения соответствующего этапа всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с положением о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Борисовского района, утвержденного приказом управления администрации Борисовского района от 30 августа №518, а также в целях систематизации мер по повышению уровня объективности проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников в Борисовском районе был проведен мониторинг организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Согласно перечню показателей по обеспечению объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Борисовском районе были выявлены следующие результаты проведенных мониторинговых исследований (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Количество баллов
Муниципальный уровень		
1.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов, подготовки к проведению и пр.) по проведению всероссийской олимпиады школьников	1
2.	Наличие утвержденных организационных документов по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников	1
3.	Наличие организационных документов по проведению всероссийской олимпиады школьников в открытом доступе на официальном сайте органа, осуществляющего управление в сфере образования для ознакомления всеми участниками олимпиады	1
4.	Охват общественным наблюдением (процентное соотношение количества школ, в которых осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству школ, принимавших участие олимпиаде)	100%
5.	Наличие разработанных на муниципальном уровне рекомендаций для школ по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников	1

6.	Охват видеонаблюдением аудиторий тиражирования (при условии тиражирования олимпиадных заданий), проведения и проверки работ участников, обеспечивающим возможность записи и просмотра (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения, к общему количеству аудиторий, задействованных в мероприятии)	100%
7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в общеобразовательных организациях объективности всероссийской олимпиады школьников по муниципальному образованию (в разрезе каждой школы)	1
8.	Проверка работ участников всероссийской олимпиады школьников осуществляется муниципальной комиссией	1
9.	Проведение выборочной перепроверка работ участников всероссийской олимпиады школьников	1
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах всероссийской олимпиады школьников по муниципальному образованию (в разрезе каждой школы)	1
11.	Наличие адресных рекомендаций для школ по повышению объективности всероссийской олимпиады школьников	1
12.	Наличие в муниципальном образовании школ с «низким» уровнем объективности проведения всероссийской олимпиады школьников	1
13.	Наличие организованной профилактической работы со школами, показавшими «низкий» и «средний» уровень объективности проведения всероссийской олимпиады школьников	1
14.	Наличие мероприятий по выявлению, обобщению и распространению передового опыта по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников	1
15.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к объективности проведения всероссийской олимпиады школьников	1
Максимальный балл		
Уровень образовательных организаций		
1.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов, подготовки к проведению и пр.) по проведению всероссийской олимпиады школьников	1
2.	Наличие утвержденных организационных документов по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников	1

3.	Наличие организационных документов по проведению всероссийской олимпиады школьников в открытом доступе на официальном сайте общеобразовательной организации для ознакомления всеми участниками олимпиады	1
4.	Охват общественным наблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, в которых осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству аудиторий, задействованных при проведении олимпиады)	100%
5.	Охват видеонаблюдением аудиторий тиражирования (при условии тиражирования олимпиадных заданий), проведения и проверки работ участников, обеспечивающим возможность записи и просмотра (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения, к общему количеству аудиторий, задействованных в мероприятии)	100%
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в общеобразовательной организации объективности всероссийской олимпиады школьников	1
7.	Проверка работ участников всероссийской олимпиады школьников осуществляется школьной комиссией, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательной организации	1
9.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности всероссийской олимпиады школьников	1
10.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, самообразование и пр.)	1
11.	Участие общеобразовательной организации в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению передового опыта по повышению объективности всероссийской олимпиады школьников	1
12.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся к объективной оценке результатов всероссийской олимпиады школьников	1
13.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективной оценке результатов всероссийской олимпиады школьников	1
14.	Проведение внутришкольной аналитической работы с результатами олимпиад школьников	1

Для муниципального уровня:

Сумма баллов	Уровень объективности
17-13	высокий
12-9	средний
8-0	низкий

Для уровня общеобразовательной организации:

Сумма баллов	Уровень объективности
16-12	высокий
11-8	средний
7-0	низкий

Судя по результатам мониторинговых исследований можно утверждать, что школьный и муниципальный этапы олимпиады в Борисовском районе были проведены в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями и с 100% результатом объективности выполнения олимпиадных заданий.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1791 обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций района.

Обучающиеся общеобразовательных организаций Борисовского района не приняли участие в олимпиадах по предметам: французский язык, китайский язык, испанский язык, итальянский язык, искусство (МХК).

Наибольшее число участников в школьном этапе олимпиады насчитывается в двух общеобразовательных учреждениях района: ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого", МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2".

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по предметам: русский язык, литература, ОБЖ, физическая культура, математика, физика.

Очень низкий процент участия общеобразовательных учреждений в олимпиадах по предметам: экономика, информатика, астрономия, немецкий язык, химия.

Среди общеобразовательных учреждений района на последнем месте по количеству участников в школьном этапе олимпиад оказалась МБОУ "Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" Эти показатели отображены в таблице 2.

Таблица 2

**Количественный состав участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года**

№п п	Предмет	ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого"	МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2"	МБОУ "Борисовская основная общеобразовательная школа №4"	МБОУ "Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"	МБОУ "Грузчанская средняя общеобразовательная школа"	МБОУ "Крюковская средняя общеобразовательная школа"	МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В."	МБОУ "Октябрьская оготнянская средняя общеобразовательная школа"	МБОУ "Стригуновская средняя общеобразовательная школа"	МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа"
1	Английский язык	46	31	6	2	0	15	4	10	14	8
2	Немецкий язык	0	8	0	0	4	0	0	0	0	0
3	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Русский язык	63	60	10	2	23	19	18	0	17	6
8	Астрономия	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
9	Биология	30	45	10	0	7	16	7	18	0	10
10	География	24	47	9	10	20	11	4	6	5	2
11	История	36	38	0	2	6	15	3	3	0	8

12	Информатика	14	15	0	0	0	4	1	0	0	0
13	Математика	102	50	22	0	7	20	10	13	13	12
14	Литература	50	45	4	5	18	17	3	3	13	8
15	Обществознание	17	23	0	4	17	17	5	4	5	8
16	ОБЖ	20	21	4	0	2	2	3	5	2	11
17	Право	4	9	0	1	4	5	1	4	0	6
18	Искусство (МХК)	8	0	0	0	0	0	3	0	0	0
19	Физическая культура	47	67	2	1	17	15	20	7	8	9
20	Физика	47	17	6	0	2	4	0	3	4	11
21	Химия	9	18	0	0	2	2	0	9	0	0
22	Экология	11	0	5	0	4	0	3	9	4	0
23	Экономика	0	8	0	0	5	0	0	0	0	0
24	Технология	15	48	4	2	2	19	1	9	3	0
ВСЕГО: 1903		543	550	84	29	140	181	86	103	88	99

На данном этапе было выявлено 253 победителя и 344 призера (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам). Данные показатели отображены в таблице 3.

Таблица 3

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	136	17	7	10
Астрономия	2	0	0	0
Биология	143	46	22	24
География	138	58	28	30
Информатика	36	13	5	8
Искусство (Мировая художественная культура)	11	5	2	3
История	111	37	16	21
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	166	62	27	35
Математика	239	24	10	14
Немецкий язык	12	2	1	1
Обществознание	101	39	19	20
Основы безопасности жизнедеятельности	72	30	13	17
Право	34	11	4	7
Русский язык	234	80	32	48
Технология	101	29	10	19
Физика	94	13	6	7
Физическая культура	159	91	35	56
Французский язык	0	0	0	0
Химия	40	16	6	10
Экология	46	19	8	11

Экономика	14	5	2	3
ВСЕГО	1903	597	253	344

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Борисовском районе проводился в соответствии с утвержденным графиком проведения муниципального этапа олимпиады по следующим предметам: физика, химия, экология, английский язык, итальянский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык, китайский язык, экономика, технология, информатика и ИКТ, искусство (МХК), астрономия, история, литература, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, математика, обществознание, физическая культура, география, право, биология на базах ОО: ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого", МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2", МБОУ "Борисовская основная общеобразовательная школа №4", МБОУ "Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова", МБОУ "Грузсчанская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Крюковская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.", МБОУ "Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Стригуновская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа" в соответствии со списками участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 09.11.2023г. по 11.12.2023г. На данном этапе приняли участие в олимпиадах по 20 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся Борисовского района не приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: французскому, китайскому, итальянскому и испанскому языкам, а также в олимпиаде по МХК.

Муниципальный этап олимпиады выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 24 общеобразовательным предметам приняли участие 331 обучающихся 7-11 классов. Проанализировав количество участников муниципального этапа олимпиады за последние три года в таблице 4 можно увидеть, что количественный состав участников муниципального этапа олимпиады значительно уменьшился. Основной причиной неявки участников олимпиады стал рост заболеваемости обучающихся.

Таблица 4

Информация об участии в муниципальном этапе олимпиады

Общеобразовательные предметы	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	21	4	1	3	17	0	0	0	28	1	1	0
Астрономия	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Биология	29	10	4	6	8	4	2	2	37	13	6	7
География	29	3	1	2	10	3	1	2	53	6	3	3
Информатика	3	1	1	0	6	0	0	0	3	1	0	1
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
История	16	4	2	2	27	3	1	2	28	1	1	0
Литература	42	11	5	6	43	13	5	8	52	14	6	8
Математика	11	3	1	2	21	7	3	4	16	3	1	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Обществознание	23	5	2	3	16	7	5	2	17	0	0	0
ОБЖ	34	14	3	11	41	13	3	10	57	2	2	0
Право	9	2	0	2	17	7	4	3	6	0	0	0
Русский язык	36	2	1	1	37	2	1	1	23	1	1	0
Технология	44	15	3	12	13	7	5	2	11	4	2	2
Физика	11	0	0	0	15	1	0	1	18	2	1	1
Физическая культура	32	15	4	11	45	11	6	5	45	16	8	8
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	4	0	0	0	6	0	0	0	9	0	0	0
Экология	28	5	2	3	6	0	0	0	17	3	1	2
Экономика	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0

ВСЕГО	377	94	30	64	331	78	36	42	431	67	33	34
--------------	-----	----	----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	----

Проанализировав количество участников муниципального этапа олимпиады среди общеобразовательных организаций района (таблица 5) можно увидеть что, наибольшее количество участников муниципального этапа олимпиады приходится на ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого" и МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2".

Для участия в региональном этапе олимпиады смогли пройти всего 6 участников по 8 общеобразовательным предметам:

- 3 участника ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого",
- 2 участника МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2",
- 1 участник МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В."

Несмотря на возросшее число победителей и призеров муниципального этапа олимпиады результаты оставляют желать лучшего.

Таблица 6

№	классы предметы	7	8	9	10	11	Средний бал выполнени я	Максимальны й бал
		класс	класс	класс	класс	класс		
1.	Английский язык	9	24	36	26	-	2,75	73
2.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-
3.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-
4.	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-
5.	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-
6.	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-
7.	Русский язык	12	26,5	34	10	51,5	26,8	73
8.	Астрономия	-	-	-	14	0	7	48
9.	Биология	23,5	13,5	25,5	-	-	20,8	39
10.	География	50	42	27,5	49,5	-	42	107
11.	История	28	56	33	25	37	35,8	100
12.	Информатика	0	0	-	-	140	46,7	500
13.	Математика	30	20	9	17	28	20,8	35
14.	Литература	28	28	65	65	65	50,2	76
15.	Обществознание	39	36	47	41	47	42	69
16.	ОБЖ	-	52	65	-	88	68,3	100
17.	Право	30	46	50	45	42	42,6	78
18.	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-
19.	Физическая культура	21	16,5	43,5	47	36,5	32,9	46

20.	Физика	7	11	1	6	14	7,8	48
21.	Химия	-	5	11,5	-	3	6,5	50,5
22.	Экология	-	13	15	14	-	14	50,3
23.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-
24.	Технология	45	52	60	-	-	52,3	65

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий. Более 50% от максимально возможного количества баллов участники муниципального этапа получили на олимпиаде по русскому языку, биологии, истории, математике, литературе, обществознанию, праву, ОБЖ, технологии и физической культуре. Низкие баллы были получены на олимпиадах по информатике, английскому языку, астрономии, физике, химии и экономике.

Выводы:

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне.

3. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

4. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Рекомендации:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

2. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах.

3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Руководителям муниципальных методических объединений:

1. Проанализировать олимпиадные работы на муниципальных методических объединениях, выявить типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

Учителям – предметникам:

1. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий.

2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.

3. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

4. При наличии участников регионального этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

В сфере образования Борисовского района работа с талантливыми детьми и молодежью ведётся в рамках Концепции выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Белгородской области утвержденной департаментом образования Белгородской области приказом от 09 мая 2021 года №1572, а также в соответствии с подпрограммой «Одарённые дети» муниципальной программы «Развитие образования Борисовского района» утвержденной постановлением администрации образования Борисовского района» от 04 сентября 2020 г. №72.

Во всех образовательных организациях Борисовского района разработаны нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми. 100% образовательных организаций района реализуют программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Во всех образовательных организациях района осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей через внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. Реализуются программы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

В районе осуществляется взаимодействие общеобразовательных организаций с различными структурами, в том числе с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, средствами массовой информации, родителями, для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей.

По результатам Мониторинга, в среднем по району 65 % детей в 2023/2024 учебном году были включены в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, при этом доля одаренных (талантливых) детей района, проживающих в сельской местности, включенных в

систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, согласно утвержденному перечню составляет 30 %.

1,6% одаренных (талантливых) детей района являются победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров и других конкурсных мероприятий, согласно утвержденному перечню.

2% одаренных (талантливых) детей из всех общеобразовательных учреждений района в 2023-2024 учебном году приняли участие в мастер-классах, выставках художественных работ, зимних и летних школах, форумах, специализированных лагерных сменах, заочных и очно-заочных профильных школах, конференциях, семинарах, стажировках и других мероприятиях.

Активность и результативность участия в различных конкурсах, акциях, соревнованиях свидетельствует о том, что ученики замотивированы, способны и талантливы.

Количество детей изучавших учебный предмет на углубленном уровне составило 67 человек.

Доля победителей и призеров олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах составляет 1,7 %.

27% семей включены в работу с одаренными (талантливыми) детьми.

В целях совершенствования системы выявления, поддержки, развития и социализации детей, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности создан Центр по работе с одаренными детьми. В Центре по работе с одаренными детьми разработан план мероприятий, реализуемых в учреждении.

В общеобразовательных организациях Борисовского района психологическое сопровождение детей с различными категориями одаренности осуществляется на основе модели, которая включает следующие компоненты:

1. Подбор и апробация пакета документов для выявления одаренных детей;
2. Проведение психологической диагностики;
3. Выявление интеллектуально одаренных детей (наблюдение, диагностика классов);
4. Выявление креативности, лидерской одаренности интеллектуально одаренных школьников;
5. Выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).

С целью реализации данной модели психологами школ разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения одаренного учащегося, в которой отражаются все компоненты модели. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил психологам общеобразовательных организаций выделить следующие виды одаренности у детей:

- общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 27%,
- музыкальная одаренность - 9%,

- художественно изобразительная – 7%,
- спортивная одаренность – 32%,
- артистическая одаренность - 7%,
- лидерская одаренность – 2 %,
- техническая одаренность – 8 %.



В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего. (Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)

Личностно-ориентированный подход составляет основу работы школьных психологов. В своей работе с одарёнными учащимися психологи используют следующие методики: тренинги личностного роста, уроки самопознания, проводит ряд развивающих занятий, сказкотерапию, музыкотерапию, ионотерапию.

Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобщается к психологическим знаниям и психологической культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, с учетом своего интеллектуального потенциала (IQ) одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

Для работы с одаренными и талантливыми детьми педагогам - психологам **ОО рекомендовано:**

- способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- координировать действия педагогов, работающих с одаренными детьми, создавать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных

детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций Борисовского района, принимают участие в различных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Победителями и призёрами различных конкурсных мероприятиях в 2023-2024 учебном году стали:

- на всероссийском уровне – 12 обучающихся;
- на региональном уровне – 96 обучающихся;
- на муниципальном уровне – 1216 обучающихся.

Результаты участия обучающихся Борисовского района в конкурсных мероприятиях различных направленностей по годам

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Всего
2020-2021	14	69	964	1047
2021-2022	21	73	1002	1096
2022-2023	26	106	1127	1259
2023-2024	12	96	1216	1324

Анализируя полученные данные за 3 года, можно сделать вывод о том, что количество участников региональных и всероссийских конкурсов выросло т.к. большинства конкурсов проходило в дистанционном формате.

Обучающиеся проявившие выдающиеся способности по итогам учебного года ежегодно награждают премией главы администрации Борисовского района

№ п/п	Виды государственного поощрения (<i>премии, стипендии, гранты и др.</i>)	Количество обучающихся, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки			Общая сумма поощрений (тыс. рублей)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Премия главы местного самоуправления для поощрения учащихся и педагогов общеобразовательных школ	21	32	33	41	126	126

Для результативного участия обучающихся в очных конкурсах руководителям ОУ **рекомендовано:**

- совершенствовать систему подготовки учителей в работе с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- использовать в образовательной практике школ продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- повышать педагогическую культуру, заинтересованность и активность родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- создавать условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей детей.

Учителям-предметникам рекомендовано повышать качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конференциям, викторинам, проектной деятельности.

Для достижения наилучших результатов в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях района выстроена система отношений социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы в районе реализуются по 6 направлениям (профилям) дополнительного образования детей в трех учреждениях дополнительного образования детей:

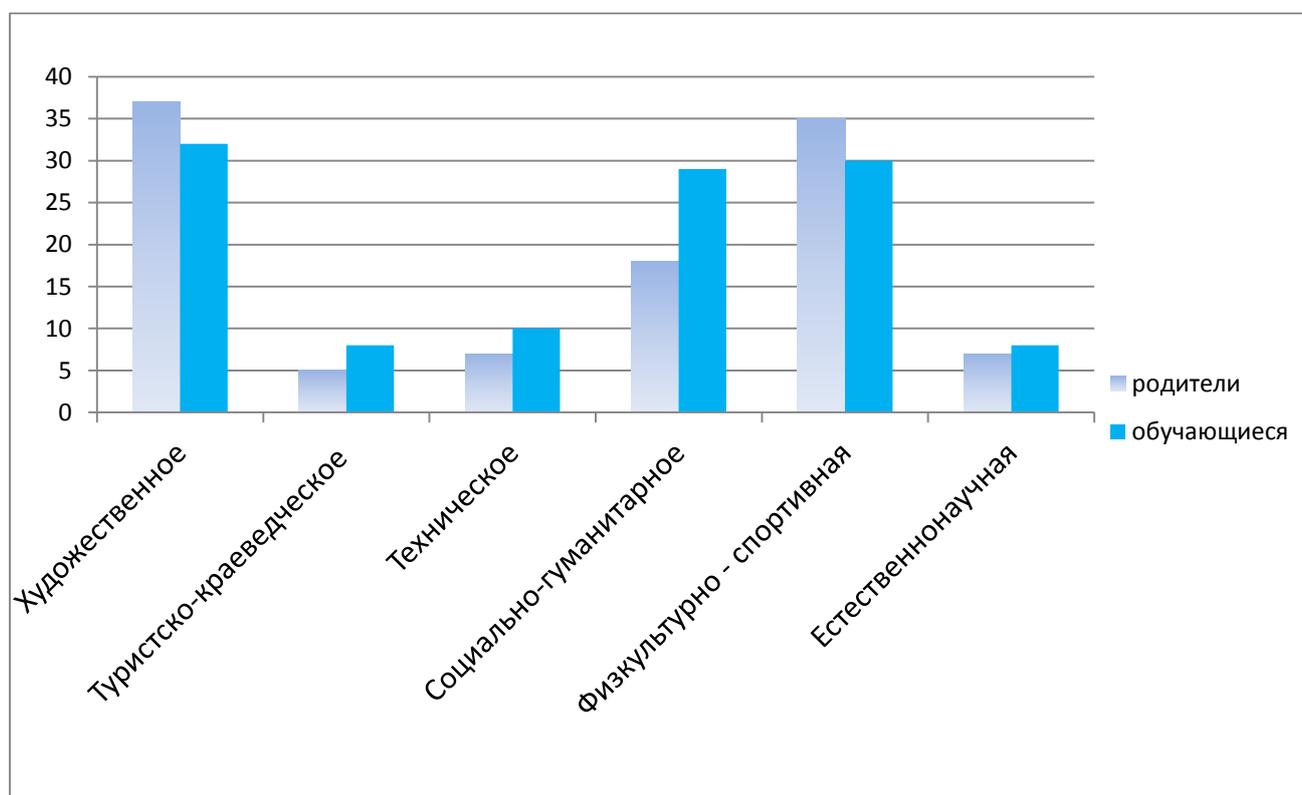
№	Наименование учреждения	Направления деятельности	Кол-во обучающихся
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовский Дом творчества»	Художественное - представлено 37 объединениями. Для 11 детей разработаны индивидуальные программы. Туристско-краеведческое - представлено 5 объединениями. Техническое – представлено 7 объединениями Социально-гуманитарное – 24	962
2	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов»	Естественнонаучная направленность представлена 17 объединениями Художественная - 5 объединениями	371
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская детская юношеская спортивная школа»	Физкультурно -спортивная направленность представлена 19 общеразвивающими программами .	1204

--	--	--	--

Организация дополнительного образования для учащихся в Борисовском районе выстраивается на основе потребностей родителей и собственного выбора учащихся. Для более успешной реализации программ дополнительного образования было проведено анкетирование для родителей и обучающихся на тему: «Востребованность программ дополнительного образования на 2023 –2024 учебный год», в котором приняли участие 89% родителей и обучающихся образовательных организаций района.

У родителей обучающихся наиболее востребованными оказались детские объединения художественной (37%) , социально-гуманитарной (18%) и физкультурно-спортивной (35%).

Востребованность направлений дополнительного образования у обучающихся и родителей на 2023-2024 учебный год:



Мониторинг участия обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня показал следующие результаты:

Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества обучающихся по годам:	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на федеральном уровне	на международном уровне
2018-2019	32%	4%	1%	0%
2019-2020	44%	5%	1,7%	1%
2020-2021	47%	6%	3%	1,3%
2021-2022	46%	5%	0%	0%
2022-2023	43%	4%	0,5%	0%
2023-2024	40%	3%	0,2%	0%

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования направлена на развитие личностных особенностей обучающихся, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

Перед образовательными организациями Борисовского района одной из главных задач стоит не только обучить и воспитать будущего гражданина, но и создать условия, в которых он воспитывается и учится. И это не только новейшее оборудование, бассейны и катки, это, в первую очередь, атмосфера, традиции, «законы», которые из года в год дают положительные результаты.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в части создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, а также Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Борисовском районе созданы пять центров.

На базе МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» и МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» деятельность Центров направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На базе МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова», МБОУ "Стригуновская средняя общеобразовательная школа" открыты Центры естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Деятельность этих центров направлена на углубленное изучение естественных наук: биологии, физики и химии.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя

Советского Союза А.М. Рудого" созданы профильные классы с углубленным изучением предметов: «Информатика», «Математика», «Физика» и заключен договор о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества». С 2022 года услугами «Кванториума» воспользовалась и МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2". В 2023-2024 учебном году МБОУ "Борисовская основная общеобразовательная школа №4" получили оборудование.

Выездные очные мастер-классы «Кванториума» реализуют образовательную программу «Инженерный старт», которая включает теоретические и практические занятия, а также интерактивные квесты по направлениям «Промробоквантум», «Аэроквантум», «IT-квантум» и «Хайтек-квантум».

С 2021-2022 учебного года на базе МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа №2" работает медицинский класс. Учащиеся 10-11 классов получают необходимые медицинские навыки на элективном курсе "Первая помощь". Начиная с 2022 года обучающиеся 10 медицинского класса в рамках освоения программы профессионального обучения по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 144 часов продолжили обучение на базе НИУ «БелГУ». После освоения данной программы, выпускники получают документ о квалификации (свидетельство). Для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием **рекомендовано:**

педагогам дополнительного образования детей ОО:

- обеспечить вариативность и доступность дополнительных образовательных программ для детей;
- обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- увеличить охват дополнительным образованием на основе учета их потребности.

Развитие системы дошкольного образования Борисовского района в 2023 году

В соответствии с региональной Стратегией развития образования Белгородской области, одним из приоритетных направлений дошкольного образования Борисовского района в 2023 году являлась охрана и укрепление здоровья детей. В дошкольных организациях реализовывались комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей, оборудовались спортивные площадки.

Результаты работы по снижению заболеваемости и повышению функционирования в разрезе каждого образовательного учреждения представлены в таблице:

№ п/п	ДОУ	Заболеваемость			Функционирование					
		Число дней, пропущенных по болезни	В том числе на одного ребёнка	Всего случаев заболеваний	Среднегодовая числ-ть	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Плановое количество детодней	Кол-во рабочих дней	Пропущено дней	% функционирования
1.	МБДОУ "Центр развития ребёнка-детский сад "Сказка"	614	4,49	77	137	9550	32934	241	24078	59
2.	МБДОУ - детский сад комбинированного вида "Теремок"	1733	5,39	227	322	21294	39404	245	57596	54
3.	МБДОУ "Борисовский детский сад "Ягодка"	258	2,25	31	115	8688	14114	246	18028	48
4.	МБОУ "Борисовская основная общеобразовательная школа №4 "Колосок"	192	3,51	20	55	2469	6707	245	2412	48
5.	МБДОУ "Грузчанский детский"	0	0	0	20	0	0	0	4778	0
6.	МБДОУ "Байцуровский детский сад "Чебурашка"	0	0	0	6	0	0	0	1482	0
7.	МБОУ "Хотмыжская средняя общеобразовательная школа"	21	3,04	3	27	1002	851	246	956	66
8.	МБДОУ "Зозулянский детский сад"	52	3,12	10	17	1514	1825	219	2486	67
9.	МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа им. Сырового А.В."	23	1,21	3	19	331	2347	246	4274	63
10.	МБДОУ "Крюковский детский сад"	116	3,41	13	34	1598	4199	247	6039	44
11.	МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида"	15	0,19	1	79	6516	9767	247	12314	51
12.	МБДОУ "Березовский детский сад"	75	3,04	11	25	879	3059	247	4997	41
13.	МБОУ "Октябрьскоготнянская СОШ"	140	6,36	20	22	1594	4820	246	3840	51
14.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	274	6,86	26	40	2667	4471	246	7217	52
Итого		3513	3,92	442	896	56508	215896	241	150597	46

В результате работы по снижению заболеваемости районный показатель за 2023 год составил 4 дня на одного ребёнка, что в сравнении с показателем 2022 года снизился на один день (5 дней на одного ребёнка). Необходимо отметить дошкольные учреждения: МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида" (1 день), МБДОУ "Борисовский детский сад "Ягодка" (2,25 дня), МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа им. Сырового А.В." (1,21 дня), которые комплексно работали в плане улучшения здоровья воспитанников и добились снижения показателей. В районном рейтинге по показателю заболеваемости самый низкий показатель по организации снижения заболеваемости в МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида" (1 день).

Показатель «заболеваемость» неразрывно связан с показателем «функционирование». Районный показатель функционирования в 2023 году составил 26,2%, что в сравнении с 2022 годом (68,23%) на 42,03,23 % снизился. Одной из

главных причин низкого показателя функционирования детских садов является работа в режиме дежурных групп.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация полноценного питания. В дошкольных образовательных учреждениях питание организовано с соблюдением СанПиН. Ведется общественный контроль качества организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов, закладка и кулинарная обработка продуктов, витаминизация блюд. В примерном меню образовательных учреждений соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности с учетом возраста воспитанников. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2023 году не выявлено.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» являющегося частью национального проекта «Образование», на базе 3 дошкольных образовательных учреждений Борисовского района осуществляют свою работу Консультационные центры. В 2023 году 125 родителей (законных представителей) детей, получили услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в функционирующих КЦ.

За время работы консультационных центров проведен ряд консультаций на темы: «Развитие речи у детей раннего возраста», «Как помочь эмоциональному ребёнку: о средствах арттерапии», «Детские потешки. Их влияние на развитие речи ребёнка раннего возраста», «Гаджеты и дети: как научить ребёнка ориентироваться в цифровом мире», и другие.

В связи со сложившейся ситуацией и функционированием учреждений в режиме дежурных групп консультативно-просветительская работа была направлена в том числе и на оказание консультативной помощи и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка семьям, чьи дети временно не посещают дошкольное учреждение.

Система дошкольного образования Борисовского района представлена 15 образовательными учреждениями различного вида. Общая численность мест составляет 945. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования составляет 936 человек, что составило 71,1 % (охват повысился по сравнению с 2022 годом на 2,87 %) от общей численности населения от 1 до 7 лет:

Показатель	Кол-во учреждений	Кол-во групп полного дня	Кол-во ГКП	Кол-во мест полного дня	Кол-во мест ГКП	Кол-во детей на полном пребывании	Кол-во детей на ГКП
Всего МДОУ	9	38	1	716	20	759	14
ОУ с дошкольными группами	6	10	0	229	0	163	0
Всего	15	48	1	945	20	922	14
группы общеразвивающей	х	28	1	627	20	512	14

направленности							
группы комбинированной направленности	x	18	0	306	0	398	0
Группы компенсирующей направленности		1	0	12	0	12	0

В 2023 году большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного образования для детей с особыми потребностями. В МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и открыт кабинет ранней помощи, для которого приобретено оборудование для рабочего места педагога и необходимые методические пособия и игрушки. В штатное расписание МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» дополнительно введен тьютор.

По итогам 2023 года показатель доступности дошкольного образования для детей-инвалидов в районе составил 100%. Предстоит продолжить работу по созданию групп компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями, приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО содержания основных адаптированных программ и кадрового обеспечения дошкольных организаций, в первую очередь педагогами-психологами и учителями-дефектологами.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования относится развитие конструктивно-технических способностей детей. В Борисовском районе сложилась эффективная система познавательного развития дошкольников. По итогам 2023 года охват детей дошкольного возраста программами технического творческого составил 59,14 % (повысился по сравнению с 2022 годом на 30,57%). В 8 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования внедрены программы технического творчества, созданы легио-центры, ежегодно более 100 воспитанников принимают участие в муниципальных конкурсах и фестивалях детского технического творчества.

С целью решения задач по формированию представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых (ранняя профориентация) также были организованы различные мероприятия с детьми, педагогами, родителями воспитанников и социальными партнерами в рамках реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района). В 14 образовательных организациях, реализующих муниципальный проект, обновлены центры ранней профориентации, созданы дидактические пособия, организованы экскурсии. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений организована педагогическая мастерская, на которой был представлен опыт работы по ранней профориентации дошкольников и семинар-практикум «Новые идеи» по итогам реализации мероприятий проекта.

Также по итогам проекта был издан электронный сборник лучших практик по формированию основ ранней профориентации дошкольников.

С целью решения воспитательных задач во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования реализуются рабочие программы воспитания, организованы мероприятия в рамках плана воспитательной работы.

Но наряду с проводимой работой оценка качества дошкольного образования по направлению «Создание психолого-педагогических условий и организация развивающей предметно-пространственной среды» ещё недостаточно высока и требует дополнительных мер её совершенствования.

Проводя анализ работы учреждений дошкольного образования в 2023 году можно выделить положительные результаты:

- отсутствие очередности в дошкольные образовательные учреждения детей от 1,5 до 7 лет;

- 100% охват воспитанников образовательными программами, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами технического творчества;

- обеспечение 100% родителей правом на получение компенсации части родительской платы.

Несмотря на результаты, достигнутые в 2023 году в системе дошкольного образования, остаётся ряд проблем:

- повышение до более высокого показателя функционирования и заболеваемости;

- недостаточное насыщение и организация развивающей предметно-пространственной среды.

- недостаточные условия психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Таким образом, **приоритетными задачами** развития системы дошкольного образования на 2024 год являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет повышения охвата воспитанников дошкольным образованием от 1,5 до 7 лет в Борисовском районе;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и жизни детей, профилактика и снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОО;

- внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО;

- повышение качества условий формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- создание условий для воспитания гармонично - развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей;

- обеспечение качественным образованием и психолого-педагогическим сопровождением детей раннего и дошкольного возрастов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), включая детей с ОВЗ и инвалидностью;

- оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, полном раскрытии потенциала личности, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА;

- оказание психолого-педагогической поддержки семьям, временно не посещающих дошкольное учреждение.

ОТДЕЛ КАДРОВ

В общеобразовательных учреждениях Борисовского района учебно-воспитательный процесс осуществляют 228 педагогических работника:

- 35 руководящих работников общеобразовательных учреждений (10 директоров, 25 заместителя директора);
- 177 учителей;
- 4 учителей-логопедов;
- 3 социальных педагогов;
- 6 педагогов - психологов;
- 6 тьюторов, 18 воспитателей дошкольных групп;
- 5 другие педагогические работники.

Приложение 1

Количественный состав работников в образовательных организациях по состоянию на 1 августа 2023 года

Количество внешних совместителей

Тип образовательной организации	Всего работников			Педагогические работники			Учителя (только для ООУ)		
	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего
УДО	40		40	39		39			
ООУ (с группами ДОУ при школах)	4	7	11	4	5	9	1	4	5
ДОУ	2	10	12	1	6	7			

Приложение 2

Количественный состав работников в муниципалитете (без внешних совместителей, по основной должности)

Тип образовательной организации	Всего работников в муниципалитете в отрасли образование	Всего работников			Педагогические работники			Учителя (только для ООУ)		
		город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего
УДО	632	33		33	24		24			
ООУ (с группами ДОУ при школах)		143	255	398	90	138	228	70	107	177
ДОУ		150	51	201	82	23	105			

Приложение 3

Качественный состав педагогических работников в образовательных организациях

Образование

Тип образовательной организации	Численность педагогических работников	Имеющие высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Не имеющие профессионального образования
УДО	24	16	16	8	3	
ООУ (с группами ДОУ при школах)	228	187	182	40	37	1
ДОУ	105	60	58	45	44	

Квалификационные категории

Тип образовательной организации	Численность педагогических работников	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория
УДО	24	4	13
ООУ (с группами ДОУ при школах)	228	64	93
ДОУ	105	39	48

Возраст, пол

Тип образовательной организации	Численность педагогов		Менее 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35 лет		36-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65-69 лет		70-74 года		Более 75 лет		Количество пенсионеров	
	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен		
УДО	24	16	2	1	2	2	3	1			1		5	3	2		3	3	5	4									4	3
ООУ (с группами и ДОУ при школах)	228	203	16	14	21	17	10	9	6	5	16	16	21	18	26	25	56	52	23	19	20	18	11	9	2	1			5	4
ДОУ	105	104	2	2	6	6	7	6			14	14	10	10	26	26	16	16	19	19	3	3	2	2					1	1

Педагогический стаж

Тип образовательной организации	Численность педагогов	Нет стажа	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет (включительно)	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет (включительно)	20 лет и более
УДО	24	1	4	1	3	8	7
ООУ (с группами ДОУ при школах)	228	5	19	22	18	32	132
ДОУ	105	2	10	8	9	17	59

Приложение 4

Качественный состав учителей в общеобразовательных организациях

Образование

Численность учителей	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Не имеющие профессионального образования
177	155	151	22	22	0

Зам. директора	18		3	3		1													
директор	10			2				2	7	1	4		4	1				8	2

Приложение 9

Информация о численности руководящих и педагогических работников в возрасте до 30 лет (включительно), работающих в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования.

Категории работников	Численность
Руководящие работники дошкольных образовательных учреждений (заведующие)	
Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений (без заведующих)	9
Руководящие работники общеобразовательных учреждений:	
Директора	
Заместители директоров	3
Педагогические работники общеобразовательных учреждений (без директоров и заместителей директоров по основной работе)	28
Учителя общеобразовательных учреждений (без директоров и заместителей директоров по основной работе)	22
Руководящие работники учреждений дополнительного образования детей:	
Директора	
Заместители директоров	
Педагогические работники учреждений дополнительного образования детей (без директоров и заместителей директоров)	3

Приложение 10

**Вакансии
в муниципальных учреждениях образования по состоянию на 1 сентября 2023 года
(включая должности, разрабатываемые по внутреннему совмещению)**

Общеобразовательные учреждения

№ п/п	Наименование общеобразовательной школы	Должность с указанием предмета	Количество часов
1	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	Педагог -психолог	18 часов
2	МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	Социальный педагог	18 часов
3	МБОУ «Крюковская СОШ»	Социальный педагог	18 часов
4	МБОУ «Крюковская СОШ»	Тьютор	36 часов
5	МБОУ «Стригуновская СОШ»	Учитель русского языка и литературы	3 часа
6	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	Учитель физики	11 часов
7	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	Педагог -психолог	36 часов
8	МБОУ «Грузчанская СОШ»	Учитель английского языка	24 часа

Дошкольные образовательные учреждения

№ п/п	Наименование дошкольного образовательного учреждения	Должность
1	МБДОУ «Стригуновский детский сад»	Музыкальный руководитель
2	МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»	Учитель логопед
3	МБДОУ «»Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	Инструктор по лечебной физической культуре

Учреждения дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Должность
1	МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»	Педагог дополнительного образования

Сводная информация о прибытии молодых специалистов (выпускников 2023 года) по состоянию на 15 августа 2023 года.

Приложение 11

Всего прибыло (чел.)	Закончили НИУ «БелГУ» (чел.)	Закончили другие педагогические ВУЗы (чел.)	Закончили педагогические коллежи области, указать название (чел.)	Закончили другие педагогические коллежи (чел.)	Работают по специальности (чел.)	Обучались по целевому набору (чел.)	Трудоустроились на непедагогические должности (чел., указать должности)	С непедагогическим образованием, в том числе	
								ВПО (чел., указать специальности)	СПО (чел., указать специальности)
Учреждения дошкольного образования									
Общее образование									
Педагогические работники (без учителей)									

Учителей, прибывших в общее образование									
1			1 ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»		1				
Учреждения дополнительного образования									
ВСЕГО молодых специалистов, прибывших в образование муниципального района или городского округа									
1			1 ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»		1				

Приложение 12

Доля численности педагогических работников общеобразовательных организаций в общей численности работников общеобразовательных организаций, %	Доля численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в общей численности работников дошкольных образовательных организаций, %	Доля численности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования в общей численности работников образовательных организаций дополнительного образования, %
0,57%	0,52%	0,72%

Приложение 13

Количество руководящих работников общеобразовательных организаций в расчете на 10 педагогических работников общеобразовательных организаций, чел	Количество руководящих работников дошкольных образовательных организаций в расчете на 10 педагогических работников дошкольных образовательных организаций, чел	Количество руководящих работников организаций дополнительного образования в расчете на 10 педагогических работников организаций дополнительного образования, чел
1,23	0,86	2,08

Приложение 14

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций, %	Доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников организаций дополнительного образования детей, %
30,16%	14,3%	29,17%

Приложение 15

образовательные организации	Количество педагогов в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) , имеющих на 01.09.2023 года педстаж не менее 25 лет и продолжающих работать	в том числе из них - количество педагогов, соответствующих требованиям для назначения компенсации коммунальных услуг в случае выхода на пенсию согласно закону Белгородской области от 21 июля 2008 года N 215 "О размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Белгородской области"
ООУ	100	100
ДОУ	48	48
УДО	3	3

Анализ работы отдела правовой и организационно-контрольной работы за период 2023-2024 учебный год.

За период работы 2023-2024 учебного года поступило 16 обращений - жалоб с разными просьбами. Вопросы были различные, в том числе некоторые из них касались:

- предоставление места в дошкольных образовательных учреждениях;
- организация отдыха в каникулярное время;
- выдача оргтехники, для организации учебного процесса в дистанционном формате;
- выдача сухих пайков в период дистанционного обучения;
- приема заявлений на обучение в первый класс с незакрепленной территории и т.д.

Решения вышеперечисленных вопросов, по возможности и в пределах своей компетенции решались в пользу заявителя.

Помимо обращений граждан поступали запросы органов внутренних дел, министерства цифрового развития Белгородской области, министерства образования Белгородской области и т.д. Представления и протесты прокуратуры Борисовского района об устранении нарушений законодательства Российской Федерации, а также запросы были рассмотрены.

В течение всего учебного года проводились:

- осуществление правовой экспертизы проектов распоряжений, приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера,

подготавливаемых в Управлении, участие в необходимых случаях в подготовке этих документов;

- участие в подготовке и заключении коллективных договоров, соглашений к ним, разработке и осуществлении мероприятий по укреплению трудовой дисциплины, регулированию социально-трудовых отношений;

- подготовка проектов нормативных правовых актов в рамках своей компетенции, включая изменения действующих, и отмена устаревших нормативных правовых актов;

- подготовка ответов на обращения граждан в пределах своей компетенции;

- рассмотрение в рамках своей компетенции предписаний надзорных органов;

- юридические консультации для работников управления образования администрации района, образовательных учреждений по правовым вопросам.

Ежемесячно и ежеквартально проводится мониторинг исполнения муниципальных услуг в сфере образования, по итогам мониторинга составляется сводный статистический отчет об оказании муниципальных услуг, а именно:

- зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах;

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося;

- прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады;

- выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Борисовского района.

С 14 по 20 ноября 2023 года на территории Борисовского района прошла Всероссийская акция «День правовой помощи детям», приуроченная к проведению Всемирного дня ребенка, который ежегодно празднуется 20 ноября. Этот день помог обратить внимание общественности на проблемы детей во всем мире, а также на взаимопонимание между миром детей и миром взрослых.

МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» изготовлены и распространены памятки среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений Борисовского района «Обязанность и ответственность за воспитание детей».

Образовательными учреждениями Борисовского района проведен ряд мероприятий, посвященных Всероссийской акции «День правовой помощи детям», в том числе: выступление юных инспекторов дорожного движения по правам и обязанностям участников дорожного движения в онлайн-режиме; проведение бесед сотрудников ОМВД России по Борисовскому району с учащимися общеобразовательных учреждений по правовым вопросам в дистанционном формате; оформление стендовой информации о проведении Всероссийского «Дня правовой помощи детям» - «Твои права», «Я имею право!» на сайтах общеобразовательных учреждений; проведение дидактических, ролевых и театрализованных игр, комплексных занятий по правовому воспитанию детей (детские сады).

Проведение мероприятий, приуроченных к всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости. Продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности обучающихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у обучающихся творческие способности и интерес к законодательству.

Представителями структурных подразделений были осуществлены выезды по всей территории Борисовского района с целью обследования условий жизни несовершеннолетних подопечных, консультирование опекунов, приемных родителей по различным вопросам. Также посетили семьи, где родители не уделяют должного внимания воспитанию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Также, 20 ноября 2023 года с 14 часов до 17 часов была организована «Телефонная прямая линия» работниками отраслевых и структурных органов администрации Борисовского района, совместно с работниками прокуратуры Борисовского района, Борисовского районного суда, ОМВД России по Борисовскому району, Борисовского районного отдела судебных приставов.

Во исполнение решения ассоциации «Совет муниципальных образований Белгородской области» № 266 от 1 апреля 2024 года «О проведении на территории Белгородской области недели местного самоуправления в 2024 году» в образовательных учреждениях Борисовского района с 15 апреля по 21 апреля 2024 года проведена Неделя местного самоуправления. В дошкольных учреждениях был проведен конкурс рисунков «Будущее моего поселка (села)», «Если б я был главой», в общеобразовательных учреждениях в формате онлайн проведены тематические классные часы на тему «Что такое местное самоуправление». В МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ» был организован круглый стол с главами сельских поселений «Поговорим о главном».

В целях рационального использования кадровых, материально-технических, организационно-методических ресурсов, направленных на повышение качества образовательных услуг и эффективность использования вложенных средств, формирования оптимальной системы управления образовательными организациями Борисовского района, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального района «Борисовский район» Белгородской области, решением Муниципального совета Борисовского района от 27 октября 2016 года № 287 «Об утверждении Положения о порядке создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных организаций Борисовского района», на основании экспертного заключения муниципальной комиссии от 26 января 2024 года по оценке последствий принятия решения о ликвидации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Грузсчанский детский сад», а также на основании распоряжения администрации Борисовского района от 5 февраля 2024 года № 117-р «О ликвидации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грузсчанский детский сад» ликвидировано учреждение. В связи с постройкой нового детского сада при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» в Грузсчанском сельском поселении открыты дошкольные группы.

Итоги работы учреждений дополнительного образования

Управлению образования администрации Борисовского района
подведомственные три учреждения дополнительного образования:

№	Наименование учреждения	Адрес	ФИО директора	телефон	Эл.адрес	сайт	Кол-во оказываемых услуг
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовский Дом творчества»	Юридический адрес: 309340, Белгородская область, Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, д. 67 Фактический адрес: 309340, Белгородская область, Борисовский р-н, п. Борисовка, ул. Республиканская, д.1	Лавро Елена Николаевна	8(472 46) 5- 00-25	lavro_bor@mail.ru	https://dom-tvorchestva.ru/	1031
2	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская станция юных»	309340 Белгородская область, Борисовский район пос. Борисовка, ул. Советская, д. 67	Лютый Александр Михайлович	(8472 46) 5- 04-36	bor_ynat@mail.ru	https://stannatur.ucoz.ru/	373

	натуралисто в»						
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская детская юношеская спортивная школа»	309340, Белгородская область, Борисовский район, поселок Борисовка, ул. Первомайская, 6	Плахотник Татьяна Владимировна	8(472 46) 5-10-16	bdussh@mail.ru	https://borisovka-sport.ru/	947

МБУ ДО «Борисовский Дом творчества», как учреждение дополнительного образования, осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); Уставом учреждения, Образовательной программой и программой деятельности Борисовского Дома творчества, муниципальным заданием и др.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Борисовский Дом творчества – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул обучающиеся развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению.

Цель работы МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» - совершенствование образовательной деятельности, направленной на адаптацию, интеграцию всех обучающихся в социуме, на создание позитивных социально-педагогических условий образовательной среды.

В ходе работы по выполнению поставленной цели, коллектив Борисовского Дома творчества на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых,

программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом) в течение учебного года:

- реализовывал 33 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;
- ряд досуговых программ;
- продолжал деятельность по выявлению и поддержке одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- реализовывал методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлял повышение квалификации педагогов.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей обучающихся, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

Виды деятельности:

- 1. Образовательная** - выявление и поддержка обучающихся, способных к творческой деятельности, реализация познавательных потребностей по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 4 направленностях;
- 2. Воспитательная** – формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание обучающихся через приобщение к культуре;
- 3. Методическая** - организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- 4. Досуговая** - организация содержательного досуга через проведение местных и районных конкурсов, фестивалей, слетов, поддержка здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений Борисовского района;
- 5. Креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 6. Профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально - значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающихся;
- 7. Функция социализации** – освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 8. Функция самореализации** – самоопределение обучающихся в социально и культурно - значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

В Борисовском Доме творчества каждому обучающемуся представлена максимальная возможность самореализации, проявления способностей и талантов. Обучающиеся занимаются в объединениях социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной и технической направленностей. Занятия проходят на базах образовательных учреждений Борисовского района, что дает уникальную

возможность обеспечить на данной территории оптимизацию тематико-возрастного поля.

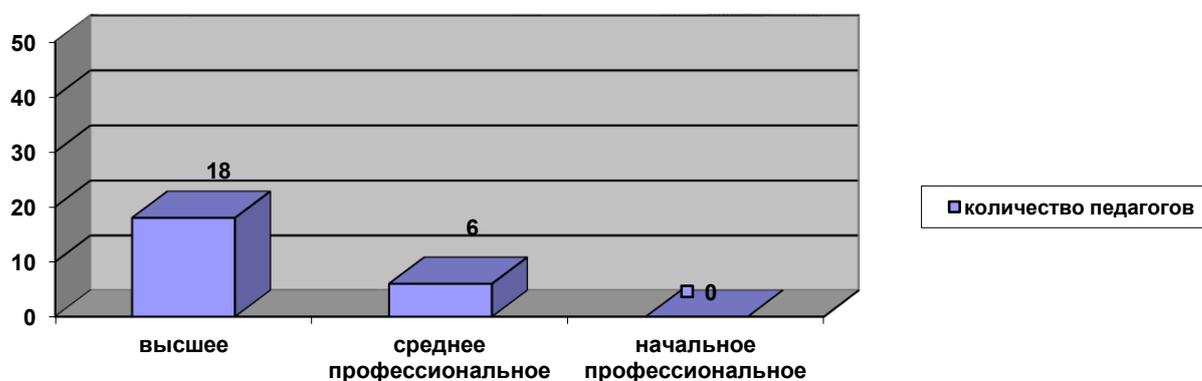
Таким образом, решаются следующие задачи:

- Территориальной доступности дополнительного образования обучающихся;
- Массового охвата и занятости обучающихся во второй половине дня дополнительным образованием;
- Создания условий для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- Формирования воспитательного пространства района в целом, как ближайшую среду жизнедеятельности обучающихся;
- Создания условий персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации обучающихся.

Педагогический коллектив Борисовского Дома творчества – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования.

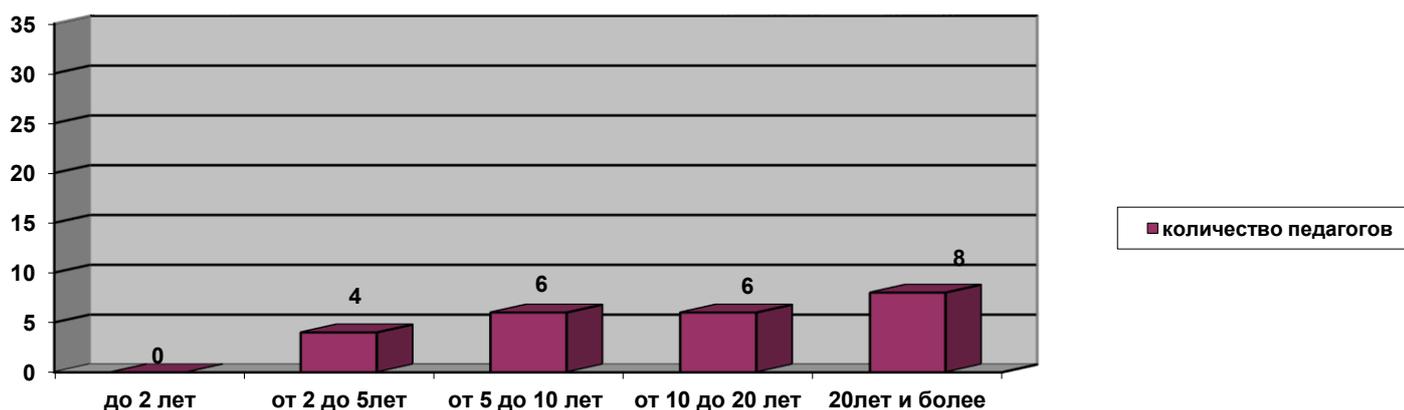
В 2023-2024 учебном году в МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» работали 24 педагога дополнительного образования: 8 основных, 16 совместителей.

Число педагогов по наличию образования



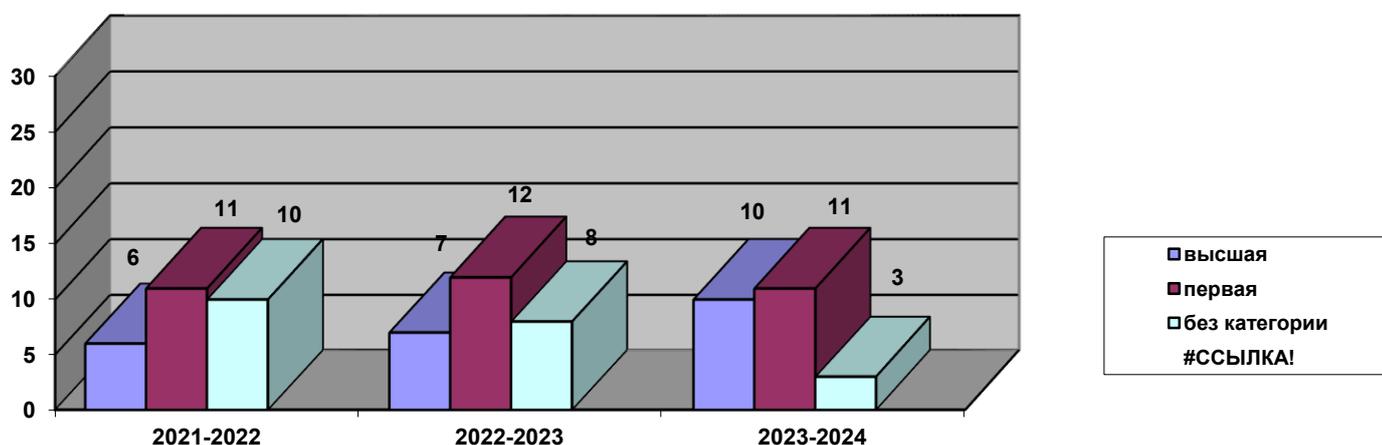
Анализ представленной диаграммы свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического состава учреждения.

Число педагогов по стажу и педагогической деятельности



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов дополнительного образования имеют стаж от 20 лет и более. Это говорит о достаточно высоком уровне педагогов.

Число педагогов по наличию квалификационных категорий



Данные диаграммы показывают, что показатели изменились в лучшую сторону. Незначительное количество педагогов дополнительного образования работают без категории.

В целом качественный состав педагогических кадров учреждения позволяет совершенствовать образовательный процесс и оптимально решать профессиональные задачи.

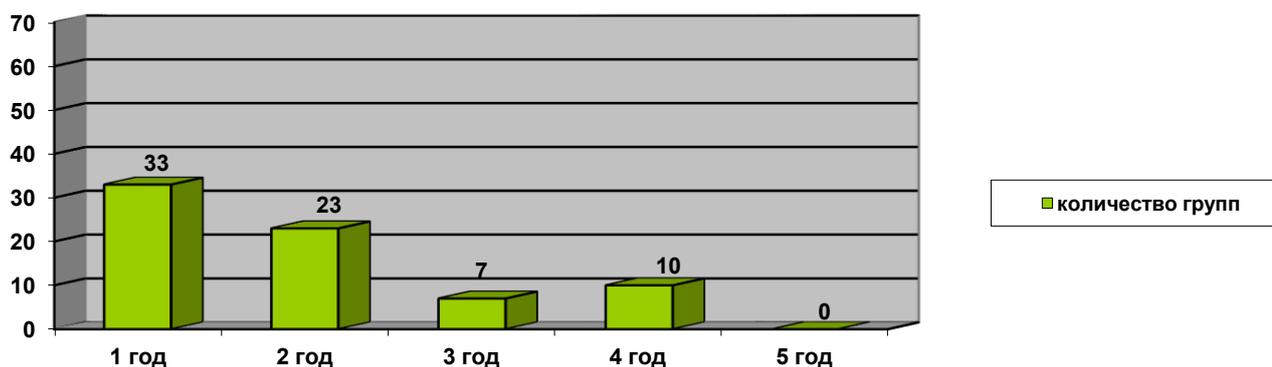
Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 4 направленностям:

№ п/п	Направление деятельности	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
1.	Всего детей в	2610		3006		2916	

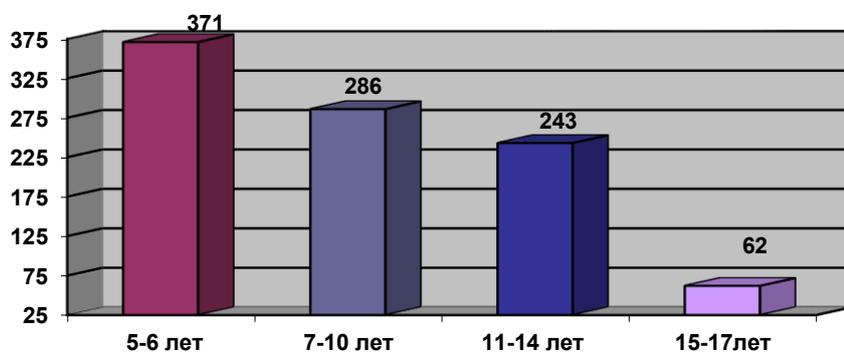
	районе						
2.	Всего групп в учреждении	72		79		73	
3.	В них детей	1104	42,3	1028	34,2	962	33
4.	Социально-гуманитарное	31/509	46,1	30/438	42,7	24/364	38
5.	Туристско-краеведческое	5/54	4,9	5/66	6,4	5/75	8
6.	Художественное	25/383	34,7	27/423	41,1	37/414	43
9.	Техническое	11/158	14,3	8/101	9,8	7/109	11

Занятия проводились на базе образовательных учреждений Борисовского района, в 73 группах занимались 962 обучающихся. По персонифицированному финансированию занимались – 447 обучающихся, по сертификатам учета – 515 обучающихся.

Количество групп по годам обучения



Возрастной состав обучающихся детских объединений



В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в детских объединениях **художественной** направленности составило 414 человек. Количество ДООП 16, групп–37. Вели работу следующие педагоги дополнительного образования:

1. Макарова Наталья Васильевна – детское объединение «Город мастеров», «Лепка из глины», ИОМ;
2. Трущенко Мария Владимировна – детское объединение «Буду Кутюрье», «Волшебная палитра» РАС;
3. Семихина Ирина Викторовна – детское объединение «Лепка из глины», ИОМ;
4. Бабич Виктория Геннадьевна – детское объединение «Лепка из глины»;
5. Ивичук Анна Дмитриевна – детское объединение «Творческая мастерская «Лоск-А»;
6. Зверева Нина Иосифовна – детские объединения «Радуга» и «Солнышко»;
7. Литвинова Мария Викторовна - детское объединения «Вдохновение»;
8. Сургучева Татьяна Владимировна – детские объединения «Бумагопластика», «Чудесная мастерская» и ИОМ - «Бисер»;

Художественная направленность по-прежнему одна из самых массовых и популярных среди детей и родителей. Сегодня ни у кого не возникает сомнения, что воспитать новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих обучающихся. Для этого необходимо установить доверительные отношения, объединить всех в одну общую команду, сформировать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагог, заинтересованный в том, чтобы жизнь ребенка была интересной, радостной, развивающей лучшие его качества, должен понимать, что во много это зависит от его позиции, от отношения родителей.

Современное образовательное пространство сложно представить без технологии дистанционного обучения, предоставляющей огромные возможности для передачи знаний. Доступность, технологичность, открытость, индивидуальность – это преимущества дистанционного процесса обучения.

В связи с оперативной обстановкой в реализуемые программы были внесены изменения для дистанционного обучения. Педагоги разрабатывали задания для закрепления, повторения, выполнения творческих проектов, снимали видеоролики в соответствии с календарно - тематическим планом общеобразовательных программ и расписанием, выкладывали на сайте учреждения во – вкладке «Дистанционное обучение» и в госпаблике ВКонтакте, проводили занятия через платформу VK Сферум и Яндекс-Телемост.

Изменение социальных и экономических условий в районе, области и стране в целом, диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

- **Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора, предоставление ребенку и педагогу возможности выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта,

сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

- **Развитие индивидуальности** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей.
- **Единство и целостность образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной деятельности ребенка.
- **Доверие и поддержка**, вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе, где дети вместе с взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих замыслов.
- **Творчество** является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.
- **Сохранение здоровья обучающихся** - это повышение эффективности системы воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, применение здоровьесберегающих технологий.

Значительную роль в работе играет принцип системности, обуславливающий единство целей, содержания, форм, методов, результата работы.

Оценка результативности образовательного процесса, уровня подготовки обучающихся проводится по итогам их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (международные, всероссийские, региональные, зональные, муниципальные), а также с использованием других форм (конференции, мастер-классы, творческие отчеты).

По данному направлению три программы являются авторскими: «Лепка из глины» педагог дополнительного образования Семихина И. В., «Бумагопластика» педагог дополнительного образования Сургучева Т. В. и студия дизайна «Буду кутюрье» педагог дополнительного образования Трущенко М. В.

Совершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания является главным направлением методической работы.

Создание оптимального пространства для формирования компетентной, социально - интегрированной и мобильной личности педагога и ребёнка, способной к полноценному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, достигалось в течение года методической работой по следующим направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность: анализ состояния образовательного процесса в объединениях, разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса, мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, создание базы данных о педагогах, выявления затруднений педагогов, изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов.

Информационная деятельность: формирование банка педагогической информации, информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования.

Организационно-методическая деятельность: организация разработки и применения методик диагностики результативности образовательного процесса, методическое сопровождение и оказание практической помощи в разработке и оформлении программно-методического обеспечения образовательного процесса, оказание помощи в подготовке и издании методических материалов, оказание практической помощи в написании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сопроводительные документы к ним, организация повышения квалификации педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства, организация консультаций для начинающих педагогов.

Консультативная деятельность: организация консультативной методической помощи педагогам и определение содержания, форм, методов и средств обучения.

Особое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов через работу на семинарах, курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО, ООО Международные образовательные проекты ЦДПО «Экстерн», через муниципальные и региональные конкурсы педагогического мастерства, а также через самообразование.

В 2023 году все сотрудники МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» прошли обучение в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе: «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

В 2023-2024 учебном году педагогами дополнительного образования были реализованы адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с РАС на базе МБОУ «Борисовская СОШ №2», по которой занимались 2 обучающихся и адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

на базе МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.», по которой занимались 2 обучающихся.

В рамках программы «Каникулы» ежегодно проводятся мастер-классы по теме: «Мастерская Деда Мороза», в которых принимали участие педагоги художественного направления: Трущенко М.В., Сургучева Т.В.

В настоящее время наставничество становится неотъемлемой частью образования, представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации. К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на общественном и государственном уровнях. 2023 год Указом Президента России В. В. Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Роль педагога - наставника взяла на себя Семихина И.В., педагог дополнительного образования. Она является наставником для Макаровой Н. В., Ирина Викторовна помогает ей более уверенно расширять рамки работы своего детского объединения, применять разнообразные виды педагогических технологий, творчества, образовательной и воспитательной деятельности.

Педагог дополнительного образования Бабич Виктория Геннадьевна по итогам участия в XX областном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стала лауреатом II степени в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

Одной из форм процесса обучения объединений художественного направления является выставочная, конкурсная деятельность. Обучающиеся детских объединений являются призерами различных всероссийских, областных и районных конкурсов. Их работы украшают все районные выставки декоративно-прикладного творчества.

Сравнительный анализ участия обучающихся в областных выставках, конкурсах за последние три года.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество мероприятий	76	64	78
Количество призовых мест	91	84	133

В 2023 – 2024 учебном году значительно увеличилось участие детей в мероприятиях и конкурсах, а также количество призовых мест.

В прошедшем учебном году количество обучающихся в детских объединениях туристско-краеведческой направленности составило **75** человек. Количество ДООП и групп – **5**. Вели работу следующие педагоги дополнительного образования:

1. Благодарный Олег Анатольевич – детское объединение «Туризм»;

2. Лузанова Ольга Игоревна – детское объединение «Туризм»;
3. Маслов Николай Павлович – детские объединения «Историческое краеведение» и «Борисовский край»;
4. Логвиненко Оксана Григорьевна – детское объединение «Историческое краеведение».

По данному направлению ведётся целенаправленная работа, организовываются и проводятся районные мероприятия:

- туристско-краеведческие слёты;
- тематические конференции и семинары;
- краеведческие олимпиады обучающихся;
- конкурсы исследовательских краеведческих работ;
- соревнования по спортивному ориентированию.

Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность являются одной из важных форм воспитания детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни - есть главная составляющая развития общества и государства. Создание условий для обучения и воспитания детей на лучших традициях национального самосознания, знакомство с родным краем посредством комплексных учебно-тематических экскурсий, экологических экскурсий, походов выходного дня составляют основу мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Традиционные экскурсии в Борисовский историко-краеведческий музей, в Государственные музеи г.Белгорода, Прохоровские музеи «Третье ратное поле России», «Бронетанковой техники» и «Битва за оружие Великой Победы» были заменены онлайн-экскурсиями, виртуальными выставками, онлайн-трансляциями, мастер-классами, музейными уроками.

Закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся нередко становится создание выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края в школьном музее.

В настоящее время в образовательных учреждениях Борисовского района насчитывается 13 музеев, все паспортизированы в 2018 году. А в 2021-2022 году все музеи прошли процесс регистрации на Портале школьных музеев Российской Федерации.

За 2023-2024 учебный год по туристско-краеведческому направлению было проведено **8** районных конкурсов.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в детских объединениях **технической** направленности составило 109 человек, количество ДООП и групп – 7.

По данному направлению работали следующие педагоги дополнительного образования:

1. Махно Валентин Витальевич – детское объединение «Картинг»;
2. Зоря Александр Васильевич - детское объединение «Компьютерра»;
3. Алейник Константин Иванович - детское объединение «Робототехника»;

4. Спицына Регина Станиславовна - детское объединение «Лего-конструирование»;

5. Демиденко Инна Анатольевна - детское объединение «Лего-конструирование»;

6. Калашникова Ирина Ильинична - детское объединение «Лего-конструирование»;

7. Юракова Светлана Владимировна - детское объединение «Лего-конструирование»;

В современной практической педагогике накоплен немалый опыт по развитию творческого мышления при помощи разных видов детской деятельности. Одной из эффективных, по мнению многих специалистов, является конструирование. Лего-конструирование специалисты относят к особому виду детской деятельности, к базовому виду творческой деятельности, в ходе которой у дошкольников развиваются все основные мыслительные процессы.

В следствие этого созданы объединения по лего-конструированию, которые работают на базе МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Геремок», МБДОУ Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка», МБДОУ "Борисовский детский сад "Ягодка", МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида". В объединениях по лего-конструированию дети развивают творческое и пространственное мышление, логику, работу в коллективе. Учёные пришли к выводу, что LEGO способствует развитию двигательных навыков и мелкой моторики. Чтобы соединить небольшие детали друг с другом, пальчикам придётся хорошо поработать, что принесёт малышу большую пользу. Любое конструирование предполагает разнообразные манипуляции руками. С помощью конструктора совершенствуется речь ребёнка. Он учится правильно применять понятия в речи, составлять предложения или рассказ. LEGO прекрасно развивает структурно-логическое мышление, необходимое для построения объёмных конструкций и понимания приложенной к конструктору схемы. Собираение из частей целого требует сложной мыслительной деятельности. Чтобы получилось логически правильно законченное произведение, нужно хорошенько подумать. Цвета, в которые окрашены детали, специально подобраны с учётом того, как дети воспринимают мир. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в детских объединениях **социально-гуманитарной** направленности составило 364 человека, количество ДООП – 5, групп - 24. По данному направлению работали 5 педагогов:

1. Мильшин Анатолий Петрович – детское объединение «Юнармия»;
2. Покутняя Роза Михайловна – детское объединение «Православный край»;
3. Оробинская Светлана Михайловна – детское объединение «Веселый английский»;
4. Черкашина Маргарита Егоровна – детское объединение «Английский язык»;
5. Волкова Олеся Геннадьевна - детское объединение «Английский язык».

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим созданы детско-юношеские военно-патриотические объединения и разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юнармия».

На базе МБОУ «Борисовская ООШ №4», МБОУ «Стригуновская СОШ» и МБОУ «Крюковская СОШ» были созданы 3 отряда детско-юношеского военно-патриотического объединения «Юнармия», количество обучающихся в этих отрядах составило 69 человек.

Занятия в этих объединениях способствуют формированию у детей способности к ответственным решениям, умению общаться и сотрудничать, стремление к самопознанию и самореализации, формированию чувства ответственности за собственный выбор перед собой и перед обществом. Эта работа, безусловно, важная и перспективная, так как способствует обогащению гуманитарного и социального опыта детей.

Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Программа объединения «Православный край» рассчитана на детей, проявляющих интерес к изучению православной культуры. Данная система занятий знакомит детей с нравственными и духовными основами православной культуры, учит устанавливать взаимоотношения между людьми, развивает основы нравственного поведения в семье. Изучение православных традиций позволяет обучающимся почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость русской культуры, понять в чём состоит ее уникальность.

Педагог учит видеть и чувствовать красоту в самом простом и обыденном. К каждому ребёнку педагог имеет свой подход. В связи с особенностями возраста детей педагог подбирает различные формы работы, помогает лучше познакомиться

подрастающее поколение с многообразным, чудесным, удивительным и в тоже время строгим и нравственно - возвышенным миром православной культуры и его значением в развитии всех сфер жизни нашего общества, в личной жизни человека.

В 2023-2024 учебном году основной целью работы педагога-организатора являлось создание условий для формирования человека – гражданина, освоившую культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи общественной деятельности:**

1. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации.
2. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их обогащении, гражданско-патриотическое воспитание.
3. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении.
4. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии.
5. Воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся к заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.
6. Воспитание положительного отношения к труду, как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях.
7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса и работа с педагогическими кадрами

Роль методической работы учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся Борисовского Дома творчества, была выбрана методическая тема учреждения: **«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования с учетом основных направлений работы учреждения».**

Цель: развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся учреждения.

Был определен следующий круг задач:

- проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников образовательного процесса;
- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования;
- развить у обучающихся самостоятельность к самообразованию и саморазвитию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально – личностные различия обучающихся, для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, развития способностей и природных задатков обучающихся, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

Проблема формирования методического обеспечения, как средства совершенствования образовательного процесса в дополнительном образовании, осознаётся в педагогической науке в качестве приоритетной. Однако её теоретическая разработка в основном осуществлена на основе поэлементного, а не системного подхода к образовательному процессу, а также применительно к системе дополнительного образования.

Вследствие этого актуальной является проблема выявления роли и возможностей методического обеспечения в учреждении, работающем по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, разработанными педагогами дополнительного образования, отвечающими современным тенденциям развития дополнительного образования.

Создана и обоснована модель методического обеспечения образовательной деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества». Модель включает в себя нормативно-методические материалы (календарно-тематические планы, программы и т.п.) общие сведения об обучении (количество часов, теория, практические занятия), порядок и сроки контроля. Особое место в модели отводится аттестации обучающихся (промежуточная, итоговая).

Методисты МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» оказывают педагогам дополнительного образования всю необходимую помощь при проведении аттестации обучающихся.

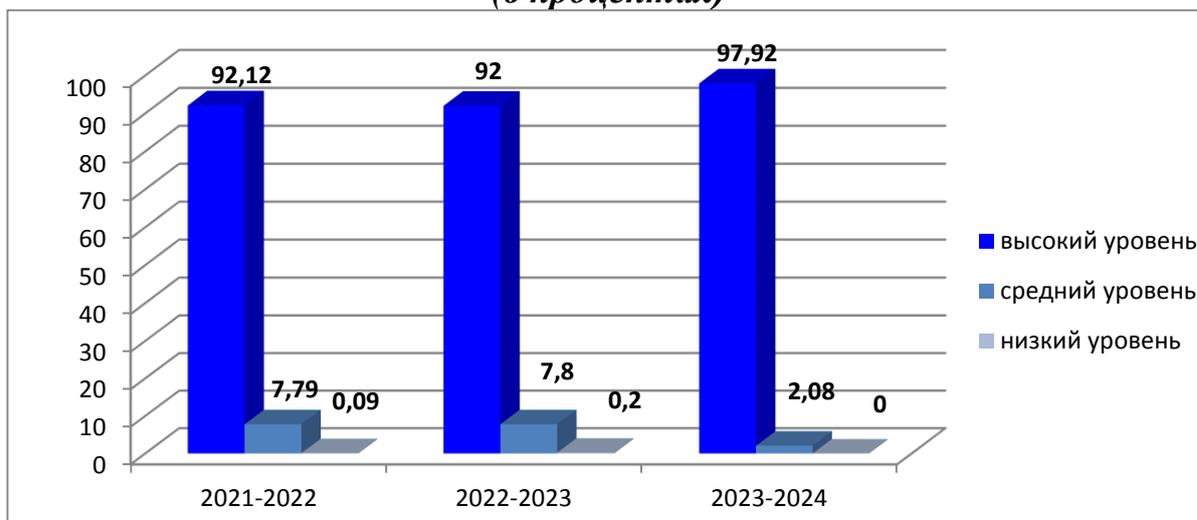
Педагоги дополнительного образования стремятся творчески подойти к аттестации обучающихся, привнести в нее что-то свое, особенное, применяя последние достижения техники и педагогической науки. Педагоги в ходе проведения аттестации оценивают результативность обучения и воспитания обучающихся в

рамках своей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, вносят необходимые коррективы в методику преподавания.

В целом же, для учреждения дополнительного образования аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг и, соответственно, престижа в социуме.

Мастерство педагогов дополнительного образования позволяет обучающимся Борисовского Дома творчества ежегодно показывать высокие результаты обучения. Ниже приводятся свидетельствующие об этом цифровые данные.

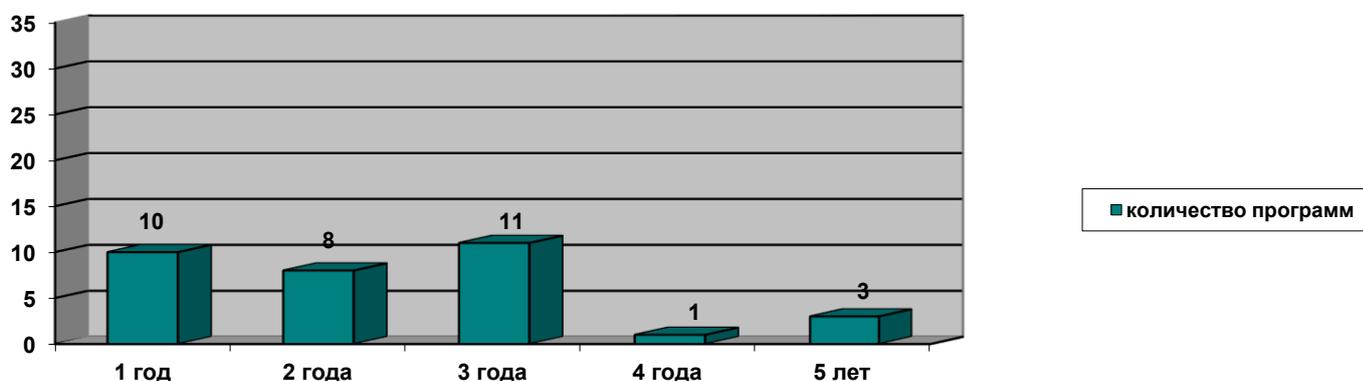
***Результативность успеваемости обучающихся по итогам аттестации
(в процентах)***



Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовала целенаправленная работа педагогов под руководством методистов.

В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» в 2023-2024 учебном году реализовалось 33 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ



Содержательный анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ показывает, что за последние годы произошло качественное улучшение программ не только надежно формирующих умения и навыки, но и реально решающих задачи развития как отдельных качеств и способностей, так и целостного развития личности. Преобладающими стали программы сроком реализации 3 года.

Таким образом, программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» как пространства, на котором для обучающихся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по объединениям, который осуществляется педагогами;
- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В системе образования пока не очень широко осуществляется подготовка педагога-специалиста по дополнительному образованию. Нынешний выпускник педагогического вуза не владеет специальными теоретическими знаниями и практическими умениями для работы в системе дополнительного образования на профессиональном уровне. В связи с дефицитом педагогических кадров большинство учреждений дополнительного образования принимает на работу педагогов независимо от уровня их профессиональной подготовки, имеющих отдаленное представление о работе с обучающимися. В то же время выбор способа решения дидактических и воспитательных задач в учебной практике дополнительного образования обычно предоставляется самому педагогу. Опыт показывает, что такая творческая задача посильна далеко не каждому по ряду объективных причин, связанных с уровнем профессиональной компетентности.

Наши двери всегда открыты для будущих педагогов. В июне 2024 года студентки Яковлевского педагогического колледжа Ковалева Е. и Николаева К. проходили производственную практику на базе Дома творчества. За время прохождения практики студентки посещали занятия педагогов дополнительного образования, занимались разработкой общеобразовательной программы, организацией и проведением мероприятий, мастер-классов и открытых занятий. Будущие педагоги проявили себя как дисциплинированные, исполнительные, ответственные студентки, обладающие всеми необходимыми навыками для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено:

-  4 педагогических совета по темам:

1. Цели и содержание деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год.
 2. Интерактивные онлайн сервисы: возможности использования в образовательном процессе.
 3. Воспитательная система учреждения дополнительного образования.
 4. Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» за 2023-2024 учебный год.
- 2 методических совета по темам:
1. Информационно – методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования.
 2. Использование интернет - ресурсов в работе педагога дополнительного образования.

Основное внимание уделяется повышению профессиональной квалификации педагогических кадров. Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» не только существенно расширяют знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых; они обеспечивают возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствуют развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; они создают возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

В 2023-2024 учебном году педагогу дополнительного образования Покутней Р.М. продлен срок высшей категории, педагоги дополнительного образования Мильшин А.П. и Трущенко М.В. аттестованы на 1 квалификационную категорию по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В этом учебном году педагог дополнительного образования Трущенко М. В. приняла участие в областном конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогами дополнительного образования Белгородской области и в межмуниципальном заочном конкурсе «Педагогические идеи для нового времени». В рамках проекта «Творчество на селе» программы подготовки команд молодых специалистов для реализации социальных проектов «Кадры для села» Мария Владимировна стала финалистом Всероссийского Конкурса молодых ремесленников и дизайнеров.

Педагог дополнительного образования Бабич В.Г., по итогам участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» заняла 1 место в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности». Педагог прошла в очный этап областного конкурса, где показала высокий результат и стала лауреатом 2 степени XX областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

«Сердце отдаю детям» (Приказ министерства образования Белгородской области № 2006 от 27.06.2024г).

В 2023 году педагог дополнительного образования Покутняя Р.М. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через работу на районной конференции педагогов, на семинарах, курсах повышения квалификации, через районные конкурсы педагогического мастерства, а также через самообразование (мониторинговые исследования и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ).

Сегодня Борисовский Дом творчества, как и другие учреждения дополнительного образования, стремится осваивать новые функции стратегического планирования, проектирования, консультирования, мониторинга и диагностики образовательной деятельности. Одним из условий успешной работы коллектива является профессиональная компетентность каждого педагога, а важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, связующим в единое целое всю систему работы Борисовского Дома творчества, является методическая работа. Методистами выбираются те формы, которые способствуют повышению квалификации: тематические методические советы, методические объединения, творческие микрогруппы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, «круглые столы», разработка методических рекомендаций и т.д.

В 2023-2024 учебном году изданы сборники лучших творческих работ обучающихся, собран банк сценариев и методических разработок, а также выпускалось периодическое издание «Маленькая страна» и по техническому направлению периодическое издание «Техники».

Ежегодно педагоги дополнительного образования участвуют в районных и областных конкурсах, повышающих их творческую активность.

С целью отбора и издания лучших методических материалов проводились:

- конкурс «Моя законотворческая инициатива»;
- конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ;
- конкурс «Методический кейс педагога дополнительного образования»;
- конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися;
- конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»;
- фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»;
- районная выставка «Творчество без границ»;
- конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества;
- фестиваль технического творчества «Юный техник»;

- конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»;
- конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»;
- конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»;
- конкурс юных журналистов;
- конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»;
- конкурс сочинений «Три ратных поля России»;
- конкурс исследовательских работ «Память храня».

3. Работа с семьёй, детскими и юношескими общественными организациями

Одним из важных направлений в работе Борисовского Дома творчества является работа с родителями. Для них занятия ребенка в творческом объединении - продуктивная занятость его в свободное от учебы в школе время и развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия потенциальных возможностей и талантов ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми. Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Общение с родителями показывает, что они уверены, что в Борисовском Доме творчества ребенка научат не только танцевать, петь или рисовать. Им хочется, чтобы у их детей сформировались устойчивые творческие интересы, что поможет им в будущем в выборе профессии, чтобы их дети с пользой проводили свободное время.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в каждом детском объединении проводятся родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию обучающихся. В Программу деятельности учреждения включены мероприятия по совместной работе с родителями: дни здоровья с участием родителей, соревнования с приглашением родителей, беседы о здоровом образе жизни. Реализация районной целевой программы «Каникулы» связана с привлечением родителей в мероприятия. Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами обучающихся, с проблемами в процессе обучения.

Родители оказывают материальную помощь в приобретении концертных костюмов, материалов для работы детских объединений. Родители не только участники образовательного процесса, но и союзники, коллеги. В ходе диагностики родителей удовлетворенностью психологическими условиями образовательной среды, отмечается высокая степень эмоционально-психологического комфорта, удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.

Педагогами дополнительного образования в группах раннего изучения английского языка проводится анкетирование родителей с целью повышения эффективности подготовки детей к школе, развития интереса к учебной деятельности, их успешной адаптации.

Борисовский Дом творчества является координатором деятельности **детских общественных организаций** Борисовского района. В 11 общеобразовательных учреждениях района созданы детские общественные организации. Целью работы является организация индивидуального подхода при формировании социально-значимой, активной личности.

Реестр детских общественных организаций, реализующих направления деятельности «Движение первых»

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу учреждения)	Количество учащихся в школе	Название детской общественной организации	Количество учащихся в детской организации	Возраст детей	Ф.И.О. руководителя (место работы, образование)	Направление деятельности ДОО
1.	Областное государственное бюджетное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа им. А.М. Рудого»	678	Школьное государство «Мир», ПО «Движение Первых»	678	7-17	Герасимова Фатима Рашитовна, ОГБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа им. А.М. Рудого» советник директора по воспитанию, высшее	Гражданско-патриотическое
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»	785	Государство «СпАрта», ПО «Движение Первых»	785	7-17	Калашник Лилия Геннадьевна, МБОУ «Борисовская СОШ №2», старший вожатый, высшее	Спортивно-оздоровительное

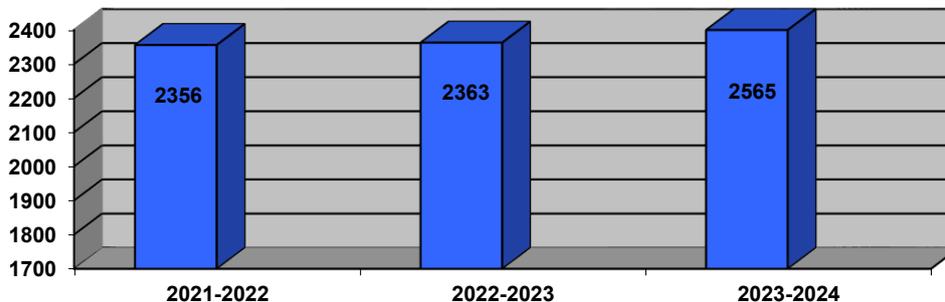
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская начальная общеобразовательная школа им. Кирова»	30	ПО «Движение Первых» (Орлята России)	30	-	Корецкая Людмила Николаевна, МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова», директор, высшее	Многопрофильное
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»	162	«Республика Мальчишек и Девчонок», ПО «Движение Первых»	162	7-15	Петренко Ирина Анатольевна, МБОУ «Борисовская ООШ №4», советник директора по воспитанию, высшее	Гражданско-патриотическое
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская средняя общеобразовательная школа»	219	Движение Первых	219	7-17	Чавыкина Людмила Викторовна, МБОУ «Стригуновская СОШ», советник директора по воспитанию, высшее	Многопрофильное
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»	158	«Республика «Школьные годы», ПО «Движение Первых»	158	7-17	Антонова Валентина Владимировна, МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», советник директора по воспитанию, среднее специальное	Военно-патриотическое
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»	139	«Истоки», ПО «Движение Первых»	139	7-17	Ряполова Валерия Сергеевна, МБОУ «Хотмыжская СОШ», старший вожатый, среднее специальное	Духовно-нравственное

8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа»	97	«Монолит», ПО «Движение Первых»	97	7-17	Плотникова Алла Ивановна, МБОУ «Грузсчанская СОШ», советник директора по воспитанию, высшее	Военно-патриотическое
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»	89	ПО «Движение Первых», «Школьная республика Девчонок и Мальчишек»	89	7-17	Саенко Анастасия Сергеевна, МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», советник директора по воспитанию, среднее специальное	Многопрофильное
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьскоготнянская средняя общеобразовательная школа»	93	«МОСТ», ПО «Движение Первых»	93	7-17	Салманова Алмаз Рустамовна, старший вожатый МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», советник директора по воспитанию, высшее	Военно-патриотическое. Гражданская активность. Информационно-медийное. Личностное развитие.
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа»	115	ПО «Движение Первых»	115	7-17	Бондаренко Анастасия Александровна, МБОУ «Крюковская СОШ», советник директора по воспитанию, высшее	Многопрофильное
		2565		2565			

Детские общественные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с планом работы и программой деятельности. Каждая детская общественная организация имеет свой Устав, геральдику и выборные органы

управления. Программы детских общественных организаций направлены на развитие лидерских качеств обучающихся.

Количество детей в ДОО



Во всех общеобразовательных учреждениях работают министерства информации и печати, которые своевременно информируют членов детской организации о делах школьной жизни.

В целях повышения гражданской ответственности в общеобразовательных учреждениях района сформированы и активно работают 11 клубов будущих избирателей, деятельность которых также координирует МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» и районная избирательная комиссия.

В течение учебного года проходят заседания координационного совета клубов будущих избирателей.

Во всех общеобразовательных учреждениях района с применением современных избирательных технологий, тайного голосования, избираются школьные президенты и парламент. Обучающиеся на практике учатся азам избирательного законодательства и применяют его в форме игры, будучи кандидатами, наблюдателями, членами избирательной комиссии.

Опыт детского движения Борисовского района показывает, что в нашем районе созданы условия для того, чтобы работать продуктивно, используя все приемлемые сегодня формы и способы взаимодействия с обучающимися.

С целью развития детских общественных организаций и объединений, формирования активной гражданской позиции, интеллектуального и личностного развития обучающихся средствами проектной деятельности, на базе всех общеобразовательных учреждений функционируют первичные отделения «Движение первых».

В течение 2023-2024 учебного года в Борисовском районе активно велась работа по направлению Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «Юнармия». Общее количество обучающихся детского объединения «Юнармия» МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» составило 72

обучающихся.

4. Взаимодействие с образовательными учреждениями и сотрудничество с социальными партнерами

Являясь важным компонентом образовательного пространства района, Борисовский Дом творчества устанавливает прочные связи с общеобразовательными учреждениями, дошкольными учреждениями, с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями. Общеобразовательные учреждения Борисовского района являются основными партнерами нашего учреждения. В Борисовском Доме творчества накоплен большой опыт по взаимодействию с общеобразовательными учреждениями. Данное взаимодействие осуществляется по направлениям: организационно – педагогическое, образовательное, нормативно – правовое. Со школами заключаются договора о взаимодействии, Программы сотрудничества, планы совместных мероприятий.

К участию в семинарах привлекаются сотрудники Борисовского историко-краеведческого музея, учителя школ, работники Дома культуры, районной избирательной комиссии, райвоенкомата, ГИБДД, архивного отдела, библиотеки.

В Борисовском районе сложилась и действует система конкурсных мероприятий, в том числе и межведомственных, совместно с отделом культуры, отделом по делам молодежи, спорта, службами ГИБДД, МЧС, БРО ВДПО, медицинскими учреждениями и др.

Схема взаимодействия МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» с общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами



5. Опыт проведения массовых мероприятий с детьми и их эффективность.

Все мероприятия, проводимые Борисовским Домом творчества, учитывают участие ребенка как активного субъекта и предоставляют широкие возможности для творческого самовыражения.

Лучший опыт организации массовых мероприятий, те формы и методы, которые оправдали себя в воспитании в детях патриотизма, гражданственности, милосердия, гуманности, были сохранены и наполнены новым содержанием. Формы и содержание работы учреждения совершенствуются и становятся более актуальными. Разрабатываются проекты и программы, оригинальные идеи сценариев массовых праздников и представлений.

Цель проведения массовых мероприятий:

- организация содержательного свободного времени обучающихся, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Перспективы:

1. Разработка и внедрение инновационных форм организации массовой работы с обучающимися;
2. Проведение конкурсов профессионального мастерства;
3. Активизация деятельности военно-патриотических клубов, детских общественных организаций и клубов юных избирателей.

За более чем 65-летнюю деятельность в Борисовском Доме творчества сложилась система массовых мероприятий, обеспечивающая участие в ней каждого обучающегося, создающая «ситуацию успеха» для каждого участника. Ежегодно количество проводимых массовых мероприятий увеличивается.

В течение 2023-2024 учебного года проводились следующие конкурсы и мероприятия: конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»; конкурс детского рисунка «Дружная планета», конкурс видеороликов «Дебют»; соревнования по моделированию 3-D ручкой «Поезд Победы»; конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit»; конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; олимпиада по школьному краеведению, конкурс «Моя законотворческая инициатива»; конкурс чтецов «Живая классика», конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»; конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»; конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»; конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»; героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»; День Победы и др., в дистанционном формате.

В МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» создан банк сценариев массовых мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, интеллектуальных игр). Разработаны методические рекомендации по организации и проведению массовых мероприятий.

Образовательная деятельность объединений Борисовского Дома творчества не ограничивается лишь текущим учебным процессом, так как это вызывает снижение интереса к занятиям в объединении и, как следствие, понижает общий уровень результативности работы.

Педагоги дополнительного образования продуманно и активно используют различные формы массовой работы с обучающимися детских объединений. Это позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося;
- показать результаты учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у обучающихся стремление радовать окружающих на доступном для них уровне;
- расширить границы учебного процесса.

Наиболее распространенными формами массовой работы в учреждении являются:

- выставки (тематические, конкурсные, итоговые, учебные, персональные);
- концерты (отчетные, праздничные, тематические);

- конкурсные мероприятия (соревнования, фестивали, олимпиады, смотры-конкурсы).

6. Проведение содержательного досуга с обучающимися.

Высокий процент сохранности контингента обучающихся, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) – это результат не только учебной деятельности, но и организации содержательного досуга обучающихся. Борисовский Дом творчества в соответствии со своей спецификой стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращая пространство девиантного поведения, решая проблему занятости обучающихся.

Для содержательного досуга обучающихся в Борисовском Доме творчества созданы все условия. Основными формами организации досуга являются массовые мероприятия. Сценарии и организационно-техническое обеспечение массовых мероприятий соответствуют возрасту и интересам участников. Благодаря этому из года в год увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.

Результаты участия обучающихся во всероссийских и региональных конкурсах по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф.И.О.	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Школа, класс, дата рождения	Название конкурса, место проведения, год	Итоги участия призеров	Репертуар (название творческой работы)
1	Радченко София	туристско-краеведческая	Козлова М.С.	МБОУ «Грузчанская СОШ»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. От 30.10.2023 г. № 3269	1 место	«Декоративно-прикладное творчество»
2	Глушинская Елизавета	туристско-краеведческая	Рудная М. Р.	МБОУ «Стригуновская СОШ»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ. от 30.10.2023 г. № 3271	1 место	«Экскурсовод музея образовательной организации краеведческого профиля»
3	Фоменко Татьяна	туристско-краеведческая	Ямпольская М. И., Жиленко Д.С.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ. от 30.10.2023 г. № 3271	1 место	«Военнослужащие – участники СВО, проявившие отвагу, мужество и героизм»

4	Ширкова Валерия	туристско-краеведческая	Давыдова Е.А.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. От 30.10.2023 г. № 3269	1 место	«Декоративно-прикладное искусство»
5	Клочко Арина	художественное	Бабич В.Г.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», от 10.11.2023 г. №3378	2 место	«Основная тематика»
6	Заболоткина Дарья	художественное	Бабич В.Г.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ по итогам проведения IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» от 23.11.2023 г. № 3465	1 место	«Славим труд учителя»
7	Усенко Арина	техническое	Кабалина И.И.	МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка»	Приказ об итогах областного конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ . от 14.11.2023 г. № 3400	2 место	«Рободруг»
8	Биндас Никита	техническое	Мильченко Ю. Н.	МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка»	Приказ об итогах областного конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ . от 14.11.2023 г. № 3400	3 место	«Техника в 3D-моделировании»
9	Винник Давид	техническое	Алейник К. И.	МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н.Климова»	Приказ об итогах областных робототехнических соревнований «Собери своего робота» от 06.12.2023г. № 3597	участник	«Гонки роботов Wedo 2.0»
10	Радченко Матвей	техническое	Алейник К. И.	МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н. Климова»	Приказ об итогах областных робототехнических соревнований «Собери своего робота» от 06.12.2023г. № 3597	участник	«Гонки роботов Wedo 2.0»
11	Войкина Анастасия	художественное	Саенко А. С.	МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н.Климова»	Приказ об итогах проведения областного конкурса телестудий «ТелеИдея» от 13.12.2023 г. №3710	3 место	«Портретная зарисовка «Учитель в судьбе каждого из нас»
12	Фоменко Владислав	художественное	Мухина Е. И.	МБОУ «Октябрьскогоот нянскаяСОШ»	Приказ об итогах проведения VIII областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ. от 13.12.2023 г. № 3709	1 место	«Художественное слово»
13	Рожко Алена	художественное	Трущенко М. В.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах проведения IV регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия». От 13.12.2023 г. № 3707	2 место	«Декоративно-прикладное творчество»

14	Шаповал Лиля	художественное	Кривошей А.И.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения IV регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия». От 13.12.2023 г. № 3707	1 место	«Изобразительная деятельность»
15	Алексенко Елизавета	художественное	Зверева С.А.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения IV регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия». От 13.12.2023 г. № 3707	3 место	«Художественное слово»
16	Желябина Виктория	художественное	Коровянская В. В.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса юных журналистов. От 13.12.2023 г. № 3708	2 место	«Лучший текст»
17	Бельчикова Юлия	художественное	Фоминых Е. В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса юных журналистов. От 13.12.2023 г. № 3708	3 место	«Лучшая история в 60 слов»
18	Евсюкова Евгения	техническое	Мороз Л. Н.	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	Приказ об итогах областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», от 18.12.2023 г. № 3734	3 место	«Люблю тебя, Родина милая!»
19	Маврина Ксения	художественное	Мамай Л. В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» от 29.12.2023 г. № 3944	3 место	«Согреем добротой сердца!»
20	Ярошенко Вероника	художественное	Сиротенко Н.В.	МБОУ «Борисовская НОШ им.Кирова»	Протокол областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей» от 25.12.2023 г. № б/н (письмо УПР от 12.01.2024 г. №1-8-УПР/12)	Призер	
21	Маврина Ксения	художественное	Мамай Л.В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Протокол областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей» от 25.12.2023 г. № б/н (письмо УПР от 12.01.2024 г. №1-8-УПР/12)	Призер	
22	Колесова Юлия	художественное	Захарова В.Д.	МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.»	Протокол областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей» от 25.12.2023 г. № б/н (письмо УПР от 12.01.2024 г. №1-8-УПР/12)	Призер	
23	Шевченко Алина	художественное	Бабич В.Г.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Протокол областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей» от 25.12.2023 г. № б/н (письмо УПР от 12.01.2024 г. №1-8-УПР/12)	Призер	
24	Кубрак	художественное	Козлова	МБДОУ «Црр –	Приказ об итогах проведения	1 место	«Парад

	Артем	ное	Е. В.	детский сад «Сказка»	регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 10.01.2024 г. №52		фантазий»
25	Ермолов Артем	художественное	Ермолова Я. В.	МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»	Приказ об итогах проведения регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 10.01.2024 г. №52	2 место	«Парад фантазий»
26	Колмыкова Мария	художественное	Сытник О.Н.	МБДОУ «Црр – детский сад «Сказка»	Приказ об итогах проведения регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 10.01.2024 г. №52	3 место	«Чудо новогодней игрушки»
27	Череповский Леонид	художественное	Колмыков а К. С.	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	Приказ об итогах проведения регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 10.01.2024 г. №52	1 место	«Рождественская открытка»
28	Кришталь Екатерина	художественное	-	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Протокол по итогам регионального конкурса поделок «Рождественский ларец» от 11.01.2024 г.	3 место	«Библейский персонаж»
29	Лавров Иван	художественное	-	МБОУ «Борисовская ООШ №4»	Протокол по итогам регионального конкурса поделок «Рождественский ларец» от 11.01.2024 г.	2 место	«Старинная забава»
30	Солоп Арина	художественное	-	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Протокол по итогам регионального конкурса поделок «Рождественский ларец» от 11.01.2024 г.	3 место	«Старинная забава»
31	Рожко Алена	художественное	Трущенко М. В.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. От 22.01.2024 Г. № 95	1 место	«Парад фантазий»
32	Гляденко Ангелина	художественное	Захарова В. Д.	МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. От 22.01.2024 Г. № 95	1 место	«Парад фантазий»
33	Гринёв Сергей	художественное	Спицына Р. С.	МБДОУ «Стригуновский	Приказ об итогах проведения регионального конкурса	3 место	«Рождественская открытка»

				детский сад о.в.»	детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. ОТ 22.01.2024 Г. № 95		
34	Иванченко Мария	художественное	Бабич В.Г.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения V областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. от 20.02.2024 г. № 515	2 место	
35	Назаренко Арсений	художественное	Присада Л.Н.	МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса творческих работ «Белогорье - моё вдохновение I» посвященного 70-летию образования Белгородской области. от 20.02.2024г. № 516	2 место	«Наша дружная семья», посвященная Году семьи в России.
36	Смелова Анна	художественное	Литвин А.Н.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса творческих работ «Белогорье - моё вдохновение I» посвященного 70-летию образования Белгородской области. от 20.02.2024г. № 516	2 место	«Мой отчий край ни в чём неповторим»
37	Алекберов Даниил	художественное	Гаплева О.А.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» от 13.03.2024 г. № 806	2 место	«Талант художественного слова»
38	Кабыченко Мария	художественное	Рыбакова О.М.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» от 14.03.2024 г. № 817	2 место	«Народная игрушка»
39	Гиндер Юлия	художественное	Макарова Н. В.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах проведения XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» от 14.03.2024 г. № 817	2 место	«Народная игрушка»
40	Ермолова Дарья	техническое	Кушнерев А.З. Н.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» от 22.03.2024 г. № 909	2 место	«Моя семья за безопасность на дорогах»
41	Кульбака Дарья	техническое	Кондратьева А.В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах регионального этапа	1 место	«2D компьютерная»

				СОШ»	Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit» от 25.03.2024 г. № 922		графика»
42	Салманова Мелек	Художественное	Михайленко Д. А., Струкова О. В, Кочетова В.Г	МБОУ «Октябрьскогоот нянская СОШ»	Приказ об итогах проведения областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир» от 08.04.2024 г. № 1075	3 место	Народный костюм Белгородской
43	Токарь Арина, Кайтмазова Аиша	художественное	Задеренко Р. В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир» от 08.04.2024 г. № 1075	3 место	Кукла в народном костюме
44	Михайленко Алина, Колесникова Лилия, Бойко Вероника	художественное	Ивичук А.Д.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах проведения областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир» от 08.04.2024 г. № 1075	3 место	Сценический народный костюм
45	Хуторной Захар	техническое	Козлова Е. В.	МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка»	Приказ об итогах выставки-конкурса «Творчество без границ», посвященной Году семьи. от 10.04.2024г. №1128	3 место	Генератор идей
46	Зубченко Иван	техническое	Бабич В. Г.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах выставки-конкурса «Творчество без границ», посвященной Году семьи. от 10.04.2024г. №1128	1 место	Бумажные науки без назидания и скуки
47	Токарь Александр	техническое	Галайко В.Н.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах региональной питч-сессии технологических проектов «Юные техники и изобретатели» от 15.04.2024 г. №1171	1 место	«Волонтерские и социальные проекты»
48	Бакулина Мария	техническое	Буренкова Ю. Н.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» от 17.04.2024 г. № 1197	2 место	«Репортаж»
49	Рыбальченко Павел	техническое	Игнатьева А. Н.	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	Приказ об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» от 17.04.2024 г. № 1197	1 место	«Архитектура»
50	Сероштан Ульяна	техническое	Игнатьева А. Н.	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	Приказ об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» от 17.04.2024 г. № 1197	3 место	«Анималистика»

51	Маврина Ксения	техническое	Мамай Л. В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» от 17.04.2024 г. № 1197	2 место	«Эксперимент»
52	Кармишин Максим	художественное	Рыбакова О. М.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения регионального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» от 18.04.2024 г. № 1223	1 место	
53	Кармишина Александра	художественное	Бабаева А.В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах проведения регионального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» от 18.04.2024 г. № 1223	3 место	
54	Каплий Анастасия	художественное	Игнатъева А. Н.	МБОУ «Хотмыжская СОШ»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса «Адрес детства - Россия», посвященного Году семьи. от 24.04.2024 г. № 1290	2 место	«Моя семья»
55	Шило Даниил	художественное	Карпенко З. И.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения регионального конкурса «Адрес детства - Россия», посвященного Году семьи. от 24.04.2024 г. № 1290	2 место	«Летопись моей семьи в фотографиях»
56	Гордиенко Мария	художественное	Богославец И.И.	МБОУ «Грузсчанская СОШ»	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги. От 26.04.2024	1 место	«Проза»
57	Карпов Ричард	художественное	Сорокина Н.С.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги. От 26.04.2024	лауреат	
58	Глушинская Елизавета	художественное	Дуюн С. А.	МБОУ «Стригуновская СОШ»	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги. От 26.04.2024	3 место	«Поэзия»
59	Токарь Александр	Туристско-краеведческое	Галайко В. Н.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» от 26.04.2024 г. № 4-124	1 место	«Наследие В.Г Шухова: ученые будущего»
60	Зинькова	Художественное	Теницкая	ОГБОУ	Приказ об итогах проведения	1 место	

	Дарья	ное	В. А.	«Борисовская СОШ»	регионального этапа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в дистанционном формате от 07.05.2024 г. № 1358		«Изобразительное искусство»
61	Сыпко Екатерина	Техническое	Попитченко Ю. П.	МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»	Приказ об итогах открытого областного фестиваля инженерных кейсов «Мы – семья!», посвященного Году семьи от 15.05.2024 г. № 1489	3 место	«Крепка семья»
62	Маркова Екатерина	Техническое	Беженцева Н. Н.	МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»	Приказ об итогах открытого областного фестиваля инженерных кейсов «Мы – семья!», посвященного Году семьи от 15.05.2024 г. № 1489	4 место	«Крепка семья»
63	Кульбака Дарья	Техническое	Кондратьева А. В.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах открытого областного фестиваля инженерных кейсов «Мы – семья!», посвященного Году семьи от 15.05.2024 г. № 1489	1 место	«Всей семьей»
64	Чувпилин Алексей	Художественное	Уварова Е. П.	МБОУ «Крюковская СОШ»	Приказ об итогах проведения областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» от 20.05.2024 г. № 1547	3 место	«Пасхальная композиция»
65	Ярошенко Вероника	Художественное	Сиротенко Н. В.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Приказ об итогах проведения областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» от 20.05.2024 г. № 1547	2 место	«Православные традиции и семейные ценности»
66	Беляйкина Мария	Художественное	Широких Р.С.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» от 20.05.2024 г. № 1549	1 место	«О своем, о родном. Краткий метр»
67	Мильченко Мария	Техническое	Мильченко Ю. Н.	ОГБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ об итогах регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34 От 27.05.2024 г. № 1629	3 место	«Военная техника советской армии времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
68	Антипова Виктория	Туристско-краеведческое	Воскобойник В. С.	МБОУ «Борисовская СОШ»	Приказ по итогам проведения регионального этапа	1 место	«Государственные символы»

		e		СОШ №2»	Всероссийской акции «Я гражданин России» от 27.05.2024 г. № 1657		
69	Черкашина Вероника	Художественное	Кошлякова Н. С.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	2 место	«Рисунок»
70	Хуторной Захар	Художественное	Алехина Т. Е.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Рисунок»
71	Попова Виктория	Художественное	Гончарь Л. А.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	1 место	«Плакат»
72	Косач Ксения	Художественное	Свистун Н. В.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Аппликация»
73	Журавель Вероника	Художественное	Алексенко А.А.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Аппликация»
74	Деревцов Даниил	Художественное	Деревцова В. В.	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	2 место	«Аппликация»
75	Абрамович Анастасия	Художественное	Сытник О. Н.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной	1 место	«Сюжетная композиция»

					безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678		
76	Кузьменко Дмитрий	Художественное	Ганичева А. А.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Сюжетная композиция»
77	Гордиенко Мария	Художественное	Богославец И. И.	МБОУ «Грузчанская СОШ»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	1 место	«Сюжетная композиция»
78	Лысенкин Максим	Художественное	Зозуля Т. А.	МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Пластилинография»
79	Мильченко Артем	Художественное	Оробей А. С.	МБОУ «Октябрьскогоот нянская СОШ»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Пластилинография»
80	Ярошенко Вероника	Художественное	Сиротенко Н. В.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	2 место	«Витраж»
81	Милишенко Варвара	Художественное	Давыдова Е. А.	МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	2 место	«Витраж»
82	Салманова Динара	Художественное	Мухина Е. И.	МБОУ «Октябрьскогоот нянская СОШ»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной	3 место	«Витраж»

					безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678		
83	Гринев Сергей	Художественное	Яровая Е.Я.	МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»	Приказ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от 27.05.2024г. № 1678	3 место	«Макет»
84	Гиндер Юлия, Якимов Давид, Никифорова Дарья	художественное	Макарова Н.В.	МБОУ «Стригуновская СОШ»	Приказ по итогам проведения областной научно-практической конференции «Истоки» от 29.05.2024 г. № 1700	1 место	
85	Маковецкий Роман	художественное	Семихина Ирина Викторовна	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах областного творческого конкурса «Мой отчий край» от 11.06.2024 г. №1860	1 место	«Декоративно-прикладное творчество»
86	Вервейко Дарина	художественное	Саенко А.С.	МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»	Приказ об итогах областного творческого конкурса «Мой отчий край» от 11.06.2024 г. №1860	1 место	«Видеоролик»
87	Гиндер Юлия	художественное	Макарова Наталья Васильевна	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Приказ об итогах проведения регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ. от 14.06.2024 г. № 1894	1 место	«Декоративно-прикладное»
88	Рубан Юлия	художественное	Шаповалова Алена Эдуардовна	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ. от 14.06.2024 г. № 1894	3 место	«Театральное»
89	Лесовая Кристина	художественное	Логвиненко Оксана Григорьевна	МБОУ «Стригуновская СОШ»	Приказ об итогах проведения областного Пасхального Конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» от 18.06.2024 г. № 1937	1 место	«Декоративно-прикладное творчество»
90	Желябина Виктория	художественное	Воскобойник Валентина Сергеевна	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Приказ об итогах проведения XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» от 05.07.2024 г. № 2120	2 место	

Основные выводы и перспективные направления деятельности

Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» за 2023-2024 учебный год выявил следующие показатели:

1. Состав обучающихся Борисовского Дома творчества в течение учебного года оставался стабильным.
2. Повысилась средняя посещаемость занятий.
3. Увеличилось число обучающихся с высоким уровнем освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
4. Повысился уровень участия и побед в конкурсах различного уровня.
5. Выросло количество массовых мероприятий и их участников.
6. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.
7. Расширяются социальные связи Борисовского Дома творчества.

Проблемы и недостатки в работе:

1. Слабая оснащенность учреждения компьютерной техникой.
2. Недостаточное обновление материально-технической базы.
3. Недостаточное финансирование учреждения.
4. Низкий охват обучающихся старшего звена.
5. Большой процент педагогов, работающих по совместительству.

Пути решения:

1. Расширение контактов вне Борисовского Дома творчества.
2. Привлечение внебюджетных средств.
3. Создание качественно новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для старшеклассников и программ для обучения в дистанционном формате.
4. Привлечение в учреждение педагогов дополнительного образования на постоянной основе.

В 2023-2024 учебном году главной целью работы учреждения было создание условий для укрепления здоровья, физического развития и достижения спортивных результатов. Формирование культуры здорового образа жизни.

- . Педагогический коллектив ДЮСШ работал над выполнением следующих задач:
 - Повышение качества учебно-тренировочной и воспитательной работы.
 - Обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья учащихся и разностороннего физического развития.
 - Повышение уровня сохранности контингента обучающихся.
 - Выявление способных и одаренных детей по культивируемым видам спорта.
 - Воспитание трудолюбия, сознательное отношение к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям.
 - Оказывание всесторонней помощи общеобразовательным школам в организации внеклассной и внешкольной работы по физической культуре и спорту.

- Обеспечение приобретения учащимися знаний в области гигиены, первой медицинской помощи и оценки физического состояния.

1. Общая характеристика учреждения

Тип – учреждение дополнительного образования

Вид – детско-юношеская спортивная школа

Полное название: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: Россия, 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Первомайская, 6.

Фактический адрес: Россия, 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Первомайская, 6.

Телефон: 8 (47246) 5-10-16

Учредитель: Администрация Борисовского района.

Местонахождение: 309340, Белгородская область, п. Борисовка, пл. Ушакова, 2.

Лицензия: Выписка из реестра лицензий, рег. № Л035-01234-31/00235901, выдана 06.10.2014 г.

E – mail: bdussh@bo.belregion.ru

Сайт: <http://borisovka-sport.ru>

Директор: Плахотник Татьяна Владимировна

МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» в своей деятельности руководствовалась Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и правовыми актами Белгородской области, нормативными актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образования всех уровней.

Спортивная школа действовала в рамках единой государственной образовательной системы России в целях реализации права граждан на дополнительное образование, гарантии его доступности и:

- обеспечивала развитие массового спорта на территории Борисовского района;
- обеспечивала условия для удовлетворения заказа детей и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности;
- способствовала расширению кругозора детей, приобретению практических навыков, интеграции дополнительного образования в общее образовательное пространство;
- обеспечивала выполнение требований безопасности, санитарии и гигиены при проведении учебно-тренировочных занятий и различных спортивно-массовых мероприятий;
- осуществляла пропаганду здорового активного образа жизни.

Основной целью деятельности спортивной школы является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-спортивной направленности; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; формирование общей культуры обучающихся; профессиональная ориентация обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Решение основных задач спортивной школы было направлено на:

- обеспечение права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-спортивной направленности;
- реализацию права граждан на физкультурно-спортивную деятельность в соответствии со своими интересами и способностями;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Образовательная деятельность основывалась на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В спортивной школе осуществлялся учет детей, мониторинг посещаемости, успешности, обеспечивалась сохранность контингента обучающихся.

Также успешно функционировала система самоуправления, включающая в себя Управляющий совет спортивной школы, в работе которых были задействованы родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники школы и обучающиеся.

Спортивная школа строила свою работу на взаимовыгодном сотрудничестве с социальными партнерами: учреждениями культуры, дополнительного образования, общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями, средними профессиональными образовательными учреждениями, отделом и администрации Борисовского района, отделом по физической культуре и спорту администрации Борисовского района.

Формами взаимодействия с учреждениями района по работе с детьми и подростками являлись:

- совместные спортивно-массовые мероприятия;
- проведение соревнований;
- методическая помощь;
- организация спортивно-оздоровительных групп.

Спортивная школа в соответствии с Лицензией на образовательную деятельность реализовывала дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по следующим видам спорта: дзюдо, самбо, волейбол, мини-футбол, плавание, шахматы и настольный теннис. Реализуемые

программы рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ».

На основе дополнительных общеобразовательных программ, Положения о рабочей программе, тренерами-преподавателями были разработаны рабочие программы по видам спорта. В этих программах отражены основные принципы подготовки юных спортсменов, содержащие научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса обучающихся на разных этапах многолетней подготовки.

2. Характеристика педагогических кадров

В 2023-2024 учебном году в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» работали 22 тренера-преподавателя, из них 7 основных работников и 15 совместителей. Количественный состав тренеров-преподавателей относительно 2022-2023 учебного года уменьшился на 2 человека, но этот фактор не повлиял на количество учащихся.

Кадровый потенциал тренерско-преподавательского состава относительно стабилен. Уровень их квалификации на протяжении последних лет также остается на среднем уровне:

Образование тренерско-преподавательского состава

Виды спорта	Образование			
	Высшее		Среднее специальное	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	
Дзюдо и самбо	4	4	-	-
Волейбол	3	3	1	-
Футбол	6	6	1	-
Настольный теннис	2	1	1	1
Плавание	3	4	1	-
Шахматы	2	2	-	1
Всего:	20	20	4	2

Квалификационные категории тренеров-преподавателей

Виды спорта	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Дзюдо и самбо	1	2	1		-	-	1	2
Волейбол	1	-	1	1	-	-	3	2

Футбол	-	-	3	3	1	-	4	3
Настольный теннис	-	-	-		1	-	2	2
Плавание	-	-	-		-	-	3	4
Шахматы	-	-	-		1	-	1	3
Всего:	2	2	5	4	3	0	14	16

Благодаря стабильности в кадровой политике школы, удастся эффективно решать задачи по осуществлению учебно-тренировочного процесса, обеспечивать сохранность контингента и высокие результаты спортивной деятельности. Несмотря на высокий уровень профессиональной квалификации, потенциал тренерско-преподавательского состава не исчерпан, тренеры-преподаватели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, посвященных современным подходам к управлению тренировочным процессом.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных и образовательных организациях» прошли 6 тренеров-преподавателей. Все сотрудники МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» проверили свои знания оказания первой помощи в ООО «Академия госаттестации» по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

3. Характеристика контингента учащихся

Формированию контингента учащихся помогает предоставление возможности для реализации своих интересов, потребностей, физического развития. Стабильности контингента детей способствует постоянное стремление педагогического коллектива и администрации к созданию условий, удовлетворяющих современным требованиям к дополнительному образованию.

В Борисовской ДЮСШ в 2023-2024 учебном году функционировало 60 групп, в которых занимались 1204 учащихся.

Обучение проходило по направлениям: дзюдо, самбо, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, плавание и шахматы.

Численный состав учащихся

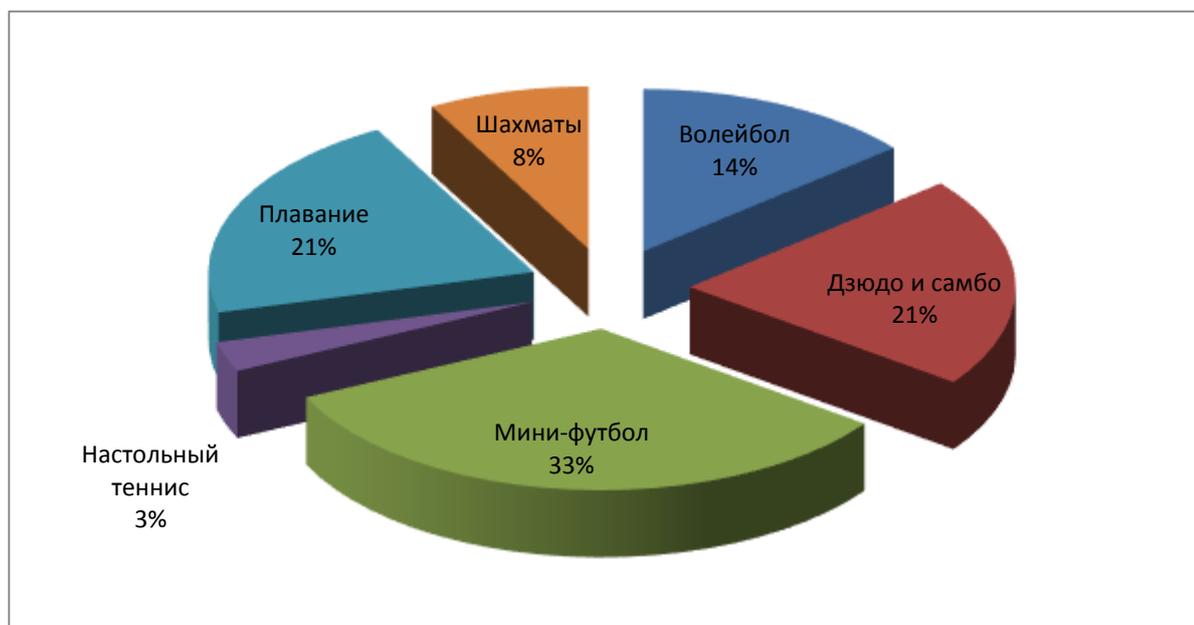
Этапы подготовки	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительные группы	29	667	60	1204
Базовый уровень 1 года обучения	-	-	-	-
Базовый уровень 2 года обучения	5	118	-	-
Базовый уровень 3 года обучения	5	110	-	-
Базовый уровень 4 года обучения	3	51	-	-
Базовый уровень 5 года обучения	4	72	-	-

ВСЕГО	46	1018	60	1204
-------	----	------	----	------

В связи со вступлением в силу Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, содержащие базовый уровень образования, исключены. На данный момент в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, подразумевающие обучение в спортивно-оздоровительных группах.

На протяжении последних двух лет наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся. Это объясняется повышением эффективности работы по всем направлениям, ростом положительного имиджа спортивной школы.

Количество учащихся по видам спорта в 2023-2024 учебном году



В целях удовлетворения интереса обучающихся к физическому совершенствованию, их профориентации, повышения уровня социальной адаптации, а также расширения сферы деятельности по поиску талантливой молодежи, увеличения охвата детей занятиями физической культурой и спортом, по договорам безвозмездного пользования арендовались спортивные залы ряда образовательных учреждений: ОГБОУ «Борисовская СОШ им. Рудого», МБОУ «Борисовская СОШ №2», МБОУ «Березовская СОШ им. Климова», МБОУ «Грузчанская СОШ», МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового», МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», МБДОУ «Борисовский детский сад

Ягодка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок», а также МБУ «Плавательный бассейн Ворскла» и МКУ «Борисовский ФОК».

4. Система мониторинга качества тренировочного процесса в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»

Объективный и систематический контроль работы учащихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению качества учебно-тренировочного процесса.

Для оценки уровня знаний в ДЮСШ используются различные приемы: наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов.

В первые дни обучения проводятся приемные испытания по общефизической подготовке, ее цель – выявление исходного уровня физической подготовки учащихся, определение направления и форм индивидуальной работы с учащимися.

Контрольно-переводные испытания на конец года проводятся с целью контроля за развитием учащихся, степенью соответствия их подготовленности программным требованиям спортивной школы.

Основным показателем качества работы остается участие в соревнованиях. В 2023-2024 учебном году 195 учащихся приняли участие в соревнованиях различного уровня. Уровень личных и командных достижений учащихся по отделениям определяются по результатам участия в соревнованиях.

Результаты участия в чемпионатах и первенствах области в МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» за 2023-2024 учебный год

9 сентября 2023 года, учащийся МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» принимал участие в первенстве Белгородской области по боевому самбо среди старших юношей 2005-2007 г.р. и занял 2 место.

14 октября 2023 года 3 учащихся МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» приняли участие в первенстве Белгородской области по самбо среди юношей и девушек 2006-2008 г.р. где двое из них заняли 2 и 3 место.

28 октября 2023 года в первенстве Белгородской области по самбо среди юниоров и юниорок принимали участие 7 учащихся МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», из которых 3-е заняли 3 место.

17 ноября 2023 года 2 учащихся МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» приняли участие во Всероссийском дне самбо один из которых занял 1 место.

16 декабря 2023 года, учащийся МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» занял 2 первых места на первенстве Белгородской области по спорту ЛИН в дисциплине плавание.

23 декабря 2023 года 5 учащихся приняли участие в первенстве Белгородской области по дзюдо среди молодежи, 2-е из которых заняли 2 и 3 место.

В течение учебного года спортивный разряд «кандидат в мастера спорта» по дзюдо, «кандидат в мастера спорта» по самбо также получили 6 учащихся.

5. Контроль и руководство. Методическая работа.

Цель методической работы Борисовской ДЮСШ – создание оптимальных условий для улучшения качества работы методической службы, путем повышения уровня профессиональной компетентности тренеров-преподавателей, отбор и внедрение наиболее эффективных образовательных технологий, разработка программно-методического обеспечения.

В спортивной школе методическая работа представляет собой целостную систему, направленную на повышение квалификации и профессионального уровня каждого члена педагогического коллектива, совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов работы.

Наиболее эффективными формами методической работы являются: педагогические, методические советы, проведение открытых учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий, аттестация тренеров-преподавателей, обзор методической литературы работа с молодыми педагогами.

Проведено 5 педагогических советов, 13 методических советов. Вопросы проведенных советов соответствовали решению поставленных задач и удовлетворяли потребности педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами деятельности методической службы ДЮСШ имеются и недостатки:

- низкая активность участия педагогов в региональных семинарах;
- молодые специалисты слабо ориентируются в широком спектре современных педагогических технологий.

Методическая работа Борисовской ДЮСШ предусматривает следующие направления:

1. Создание системы работы методического совета на учебный год;
2. Оказание помощи в разработке образовательных и рабочих программ;
4. Участие в турнирах и соревнованиях;
5. Аттестация тренеров-преподавателей;
6. Профессиональное становление начинающих тренеров-преподавателей;
7. Мониторинг результатов контрольных нормативов, подготовки разрядников, победителей и призёров соревнований, сохранение контингента учащихся;
8. Рассмотрение итогов внутришкольного контроля.

С целью выявления положительного опыта творчески работающих тренеров-преподавателей, определения качества проведения учебно-тренировочного и воспитательного процессов, по плану осуществлялся внутришкольный контроль в форме инспектирования и оказания методической помощи.

Основными направлениями внутришкольного контроля стали: состояние организации и проведения учебных занятий; комплектование, наполняемость и сохранность контингента воспитанников в учебных группах; посещаемость занятий; ведение учебной документации, выполнение учебных программ; соблюдение расписания; проведение контрольно-переводных нормативов; проведение воспитательных и спортивно-массовых мероприятий; выполнение требований по

охране труда, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; выполнение решений педагогических, тренерских советов и совещаний.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, цикличности, плановости. Все просмотренные занятия и мероприятия были проанализированы, даны рекомендации, оказана методическая помощь.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась проверка учебно-тренировочных занятий. По итогам проверок были даны рекомендации, оказывалась практическая помощь по разрешению существующих проблем. Вопросы проверок были вынесены в зависимости от их важности на методические и педагогические советы.

В основном занятия в отделениях проводились на должном уровне, согласно поставленным задачам, учебному плану и дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта, объем тренировочной нагрузки соответствует возрасту учащихся. Оказывалась практическая и методическая помощь тренерам-преподавателям ДЮСШ в организации и проведении соревнований.

В ходе контроля выявлены вопросы, которым необходимо уделить особое внимание:

- качественное и своевременное ведение учебной документации согласно требованиям;
- обратить внимание на психологическую подготовку воспитанников в предсоревновательный период;
- контролировать комплектование учебных групп согласно программным требованиям.

6. Безопасность образовательного пространства

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса согласно инструкций и других локальных актов в школе продолжается работа по технике безопасности. К этой деятельности привлечены и родители обучающихся. Тренеры-преподаватели, администрация ДЮСШ старается обеспечивать безопасное образовательное пространство не только в стенах образовательного учреждения, но и соблюдать правила безопасности на выездах. В декабре 2022 года разработан и утверждён паспорт безопасности МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ».

7. Охрана труда и здоровья учащихся

Руководство и педагогический коллектив спортивной школы большое внимание уделяют охране труда и здоровью своих сотрудников и учащихся.

В течение учебного года проводилась целенаправленная деятельность в этих направлениях: создание условий, способствующих укреплению здоровья; создание безопасных условий для проведения занятий, проведение мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе обновлены должностные инструкции для всех работников, инструкции по охране труда при проведении спортивных занятий, подготовлены приказы.

В рамках проведения мероприятий по охране труда и здоровье сбережению была проделана следующая работа:

- ежегодно в начале года назначается ответственный за охрану труда и соблюдение ТБ, создается комиссия;
- в 2023-2024 учебном году все работники были ознакомлены с инструктажами по ТБ, противопожарной безопасности, инструктажами на рабочем месте;
- ведется контроль за наличием и состоянием противопожарного оборудования, наличием наглядной агитации и необходимых инструкций;
- 2 раза: в начале учебного года и в январе 2024 г. проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися;
- в 2023 году все сотрудники МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» прошли обучение на курсах по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации;
- проводится контроль за прохождением диспансеризации учащихся;
- проведены согласно внутришкольному контролю следующие мероприятия: контроль, учет, проверка спортивных залов для занятий; посещение учебно-тренировочных занятий; обслуживание соревнований и оказание первой доврачебной помощи при травмах.

8. Выводы и перспективы развития на 2024-2025 учебный год

Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» в 2023-2024 учебном году показал, что минувший год не был таким насыщенным и плодотворным, как это было за аналогичный период прошлого года. Это связано с ограничениями на проведение массовых мероприятий, вводимыми в регионе в связи с оперативной обстановкой. Проведение спортивных соревнований подразумевает под собой только очный формат встреч. Педагогический коллектив максимально использовал свой воспитательный потенциал для физического и творческого развития детей, сплочения коллектива.

Педагогическими работниками проведена большая работа по созданию комфортного спортивного и воспитательного пространства, а также по ознакомлению родителей и учащихся с электронной системой «Навигатор дополнительного образования». Тренерско-преподавательский коллектив обеспечивал досуговую и спортивную деятельность учащихся школы в дистанционном формате.

Таким образом, проанализировав и обобщив деятельность МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» за 2023-2024 учебный год, были выявлены основные направления развития на следующий учебный год:

Продолжать работу по привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на развитие личности, улучшение здоровья, повышение физической

подготовленности, спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований программ по видам спорта.

По возможности, при наступлении благоприятной оперативной обстановки, продолжать работу по проведению спортивно-массовых внутришкольных, районных и областных мероприятий, традиционных спортивных праздников, турниров.

Проводить подготовку спортсменов по видам спорта и выезды на соревнования различного уровня, с целью повышения спортивного мастерства.

Продолжать работу по аттестации специалистов, учебу на курсах повышения квалификации, аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Продолжить укрепление материально-технической базы школы.

Продолжить работу по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Борисовском районе.

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, целенаправленный процесс, позволяющий каждому ребенку реализовать свое личностное право на свободный выбор цели образования, жизненного определения и способов его достижения. Дополнительное образование органично сочетает в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Борисовская станция юных натуралистов - учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является создание системы всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, а так же реализация закона о государственной политике в области экологического образования в РФ.

На 15 сентября 2023 года в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» работало 19 детских объединений, в которых занималось 374 человек; из них 16 детских объединений естественнонаучного направления и 3 детских объединения художественного направления. На станции юннатов в 2023-2024 учебном году работало 10 педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности и 3 педагога дополнительного образования художественного направления. Обучающиеся станции юных натуралистов с увлечением занимаются в объединениях естественнонаучной и художественной направленности, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты творчества и мастерства.

В 2023-2024 учебном году было реализовано 15 образовательных программ естественнонаучной и художественной направленности по разным срокам реализации: 1 год – 7 программ, 2 года обучения – 5 программ, 3 года обучения – 3 программы.

В 2023-2024 году в системе персонифицированного финансирования работали 7 детских объединений. Сертификаты финансирования получили 105 обучающихся.

Борисовская станция юных натуралистов, являясь связующим звеном экологического сотрудничества между образовательными учреждениями Борисовского района, работает над проблемой формирования экологической культуры обучающихся через включение их в практическую природоохранную деятельность, например: в рамках акций «Алая гвоздика» воспитанники Станции юннатов совместно с руководителями детских объединений провели расчистку памятника павшим воинам ВОВ, активно поддерживали порядок в охранной зоне заповедника «Белогорье». Юннаты из детских объединений «Дубравушка» и «Юный натуралист» ухаживают за историческими памятниками поселка.

Обучающимися и педагогами МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» в рамках проектной деятельности:

- в декабре 2023 года была завершена работа по региональному проекту «Создание геопортала «ForestNet» - дистанционного и наземного мониторинга лесопокрытых земель на основе внедрения цифровых ГИС-технологий в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся образовательных организаций Белгородской области;
- в мае 2024 года в рамках работы по муниципальному проекту «Путешествие в страну Знаний (Обучение первоклассников Борисовского района, которые не могут посещать школу по месту жительства)» была разработана краткосрочная дистанционная программа «Птицы – наши друзья».

На станции юных натуралистов ребята с увлечением занимаются в объединениях по интересам, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты творчества и мастерства.

Здесь подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии, они имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

Являясь координатором и организатором районных эколого-натуралистических и природоохранных мероприятий, принимая непосредственное участие в областных конкурсах, обучающиеся Станции юннатов под руководством педагогов добиваются весомых результатов.

Банк данных одаренных детей за 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Номинация	Участник	Место (регион)	Руководитель
Областные мероприятия					

1.	Областной конкурс фотографий «Наука в кадре»	«Ученые в науке»	Доценко Влада Николаевна	3	Станиславская Г.Б., педагог ДО
2.	Областная выставка-конкурс цветов, посвященная Дню учителя «Цветы как признание...»	«Сонет о прекрасном»	Бородина Варвара Владимировна	1	Поливан Г.В., педагог ДО
3.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	«Авангардный дизайн»	Веприк Михаил Андреевич	3	Бабич В.Г., педагог ДО
4.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	«Символ года»	Синельник Анатолий Сергеевич	3	Станиславская Г.Б., педагог ДО
5.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	«Сказочное Рождество»	Доценко Влада Николаевна	3	Станиславская Г.Б., педагог ДО
6.	Областная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	«Зеленый оазис»	Кушнарера Ксения Дмитриевна	1	Поливан Г.В., педагог ДО
7.	Областная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	«Декоративное цветоводство»	Бородина Варвара Владимировна	2	Поливан Г.В., педагог ДО
8.	Областная экологическая акция «Птицы – наши друзья»	«Эко-мультфильм»	Ругаль Виолетта Александровна	2	Поливан Г.В., педагог ДО
9.	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной	-	Бородина Варвара Владимировна	Призер	Поливан Г.В., педагог ДО

	грамотности				
10.	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	-	Воронцова Елена Сергеевна	Призер	Поливан Г.В., педагог ДО
11.	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	-	Доценко Влада Николаевна	Победитель	Станиславская Г.Б., педагог ДО
12.	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	-	Родин Владислав Витальевич	Призер	Куравина Т.А., педагог ДО
13.	Федеральный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	-	Доценко Влада Николаевна	Победитель	Станиславская Г.Б., педагог ДО

Районные массовые мероприятия, проведенные в 2023-2024 учебном году

1. Муниципальный этап областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района - август 2023 г.;
2. Областной конкурс детских ландшафтных проектов «Планета цветов».
3. Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!» - сентябрь 2023;
4. Муниципальный этап Всероссийской акции «Живи, лес!» - сентябрь 2022 г.;
5. Всероссийская экологическая олимпиада – сентябрь 2023 г.;
6. Выставка цветов «Цветы как признание», посвященная Дню Учителя - октябрь 2023 г.;
7. Выставка цветов «Цветы любимому Учителю» - октябрь 2023г.;
8. Муниципальный этап областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года» - октябрь 2023 г.;
9. Всероссийская Акция «Неделя экологической грамотности» - октябрь 2023 г.;

10. Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу родного края» - сентябрь 2023г. – май 2024 г.;
11. Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды» - октябрь 2023 г.;
12. Муниципальный этап областного конкурса «Моя малая Родина» - октябрь 2023г.;
13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подрост» - ноябрь 2023 г.;
14. Муниципальный этап Всероссийского Водного конкурса – ноябрь 2023 г.;
15. Муниципальный этап областной экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» - ноябрь 2023 г.;
16. Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - ноябрь 2023 г.;
17. Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - декабрь 2023 г.;
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка – декабрь 2024 г.;
19. Муниципальный этап Всероссийской акции «Живи, елка!»- декабрь 2022 г-январь 2024 г.;
20. Муниципальный этап Всероссийского конкурса фотографий «Друг для друга» - январь 2024 г.;
21. Муниципальный этап областного конкурса на лучший снежный городок «Снежный город Эколят» - январь – февраль 2024 г.;
22. Муниципальный этап областного конкурса «Волонтеры могут всё» - февраль 2024 г.;
23. Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – молодые защитники Природы» - март 2024 г.;
24. Конкурс-выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» - февраль 2024 г.;
25. Муниципальный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» - апрель 2024 г.;
26. Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика» - апрель – май 2024 г.;
27. Муниципальный этап Всероссийской акции «Сад памяти» - апрель-май 2024 г.;
28. Муниципальный этап Всероссийской акции «День эколога» - июнь 2024 г.

Мероприятия, проводимые на каникулах НОЯБРЬ

1. Экологическая игра «Друзья природы». (Станиславская Г.Б.);

2. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе (Поливан Г.В., Станиславская Г.Б.)

3. Лес и его значение (Поливан Г.В.);

4. Бердинг – тихая охота на птиц (Поливан Г.В., Станиславская Г.Б.).

ЯНВАРЬ

1. Творческая мастерская (Лавроненко К.А.);

2. Мастер-класс по изготовлению елочной игрушки (Бабич В.Г.);

3. Викторина «Животные мира» (Поливан Г.В.);

4. Интеллектуальная игра «Эрудит» (Станиславская Г.Б.);

5. Бердинг – тихая охота на птиц (Поливан Г.В., Станиславская Г.Б.).

МАРТ

1. Настольный турнир «Биология» (Лавроненко К.А.);

2. Игра «Эколята – молодые защитники Природы» (Станиславская Г.Б.);

3. Круглый стол «Птицы Белгородской области, занесенные в Красную книгу» (Поливан Г.В.);

4. Бердинг – тихая охота на птиц (Поливан Г.В., Станиславская Г.Б.).

ИЮНЬ

1. Квест «Зеленая планета» (Поливан Г.В., Станиславская Г.Б.);

2. Творческая мастерская «Семейный мастер-класс» (Лавроненко К.А., Кривенченко А.С.);

3. Квест «Юные натуралисты» (Поливан Г.В., Станиславская Г.Б., Лавроненко К.А.);

График открытых занятий

Тема занятия: «Птицы – наши друзья» - Поливан Г.В. октябрь 2023 г.

Тема занятия: «Лес – богатство человека» - Станиславская Г.Б. ноябрь 2023 г.

Тема занятия: «Изготовление сувенира из глины» - Бабич В.Г. май 2024 г.

Семинары

1. «Хлам-АРТ. Современные подходы к переработке ТБО»

2. «Организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения. Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с требованиями дистанционного обучения».

3. «Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

4. «Современные требования к благоустройству территории образовательной организации».

Методические объединения

1. «План работы методического объединения художественного и естественнонаучных направлений на 2023-2024 уч. год».

2. «Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса ЮИОС».
3. «Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков».
4. «О подготовке проведения муниципальной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...».
5. «Результаты проведения проверки работы детских объединений Станции естественнонаучной и художественной направленности».
6. О требованиях к отчетным материалам к смотрю-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района.
7. «Итоговое заседание. Анализ деятельности МО педагогов естественнонаучной направленности».
8. «Итоговое заседание. Анализ деятельности МО педагогов художественной направленности».

Участие педагогического коллектива в акциях и мероприятиях:

Педагогический коллектив принимает активное участие в деятельности Станции, занимают призовые места, сертификаты участия, становятся дипломантами:

Педагогический коллектив – Областная выставка цветов «Цветы как признание», посвященная Дню Учителя, номинация «Территориальная экспозиция выставки»;

Педагогический коллектив - Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Территориальная экспозиция выставки»;

Педагогический коллектив – Областная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», номинация «Территориальная экспозиция выставки» - 2 место;

Педагогический коллектив станции юных натуралистов понимает актуальность задачи сохранения и укрепления здоровья детей. На сегодняшний день проблема сохранения здоровья детей остается актуальной. Программа деятельности станции юных натуралистов и программы деятельности детских объединений педагогов включали массовую, индивидуальную, групповую работу по пропаганде здорового образа жизни, проводились экскурсии на свежем воздухе, оздоровительные паузы, подвижные игры, экологические десанты, голубые и зеленые патрули.

Администрация, методическая служба и педагоги станции юных натуралистов с целью выявления уровня развития личностных качеств обучающихся, их способностей, уровня освоения образовательных программ, определили для себя формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.

Станция юных натуралистов Борисовского района в своей деятельности в основном ориентирована на экологическое образование и воспитание учащихся младшего, среднего и старшего звена в целях предпрофильной подготовки, профилактики асоциального поведения, занятости школьников во внеурочное время.

Количество обучающихся МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»:

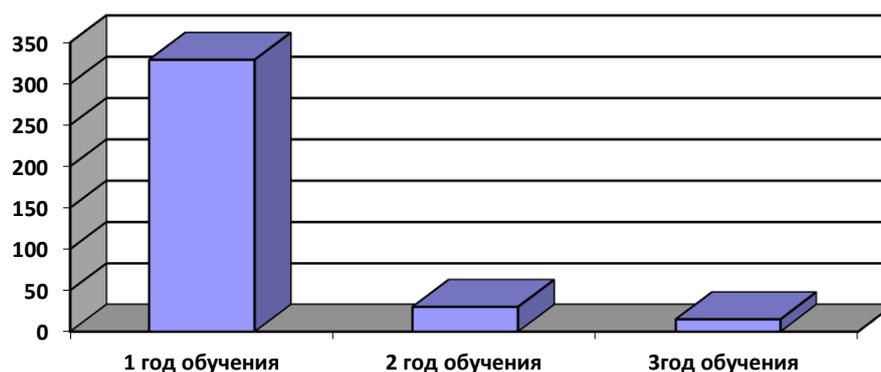


Рис.1. Распределение обучающихся по годам обучения

- 1-го года обучения – 10 объединений – 314 обучающихся;
- 2-го года обучения – 2 объединения – 45 обучающихся;
- 3-го года обучения – 1 объединений – 15 обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных группах, педагоги организуют работу с детьми в течение всего календарного года. Общее количество программ держится на уровне ± 20 и зависит от количества образовательных учреждений, принимающих услуги СЮН, уровня обучения по программе.

Программы Станции являются модифицированными, авторскими. По уровню освоения - общеразвивающие, по целям освоения познавательные и научно-исследовательской ориентации, по содержанию углубляющие, расширяющие знания воспитанников по школьным образовательным программам, предполагают углубленный и профессионально ориентированный уровень освоения, обеспечивают преемственность развития базы умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Результаты диагностики уровня усвояемости (теория и практика) обучающимися образовательных программ за 2022 – 2023 учебный год.

№№	Уровень экологической	Показатели
----	-----------------------	------------

п/п	культуры воспитанников	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Высокий уровень	73 чел. / 23 %	266 чел. / 68 %
2.	Средний уровень	231 чел. / 59 %	105 чел. / 31 %
3.	Низкий уровень	70 чел. / 18 %	3 чел. / 1 %

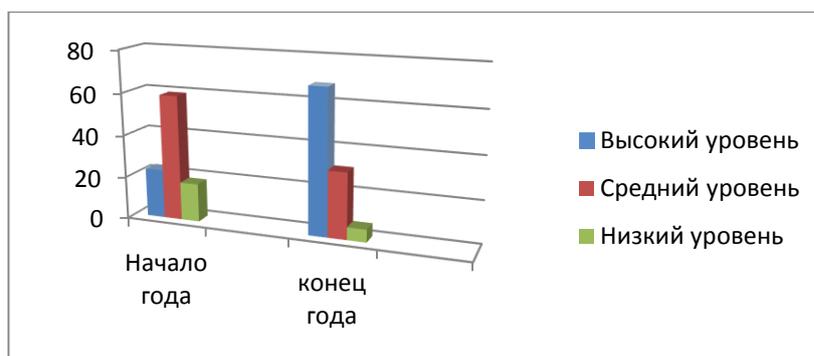


Рис. 9 Уровень освоения знаний обучающимися, окончившими обучение.

Из приведенной диаграммы видна положительная динамика уровня усвоения программ на начало и конец учебного года.

Для определения уровня обученности педагоги используют различные формы обучения: тестирование, собеседование, защита проектов, викторины, конкурсы, участие в выставках и др.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» осуществляет педагогический коллектив, который в 2023 -2024 учебном году состоял из 13 педагогических работников (из них 2 штатных и 11 совместителей).

Список педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» 2023-2024 учебный год.

№	Ф.И.О. педагога	Название детского объединения	Название программы	Срок реализации	Тип программы	Возраст обучающихся (лет)
Естественнонаучное направление						

1	Поливан Галина Владимирова	«Мир птиц»	«Мир птиц»	1 год	Авторская	7-11 Лет
		«Экологический калейдоскоп»	«Экологический калейдоскоп»	1 год	Модифицированная	7-11 лет
		«Основы орнитологии»	«Основы орнитологии»	1 год	Модифицированная	12-15 лет
		«Цветочная ферма»	«Цветочная ферма»	1 год	Модифицированная	11-13 лет
		«Мы – твои друзья»	«Мы – твои друзья»	1 год	Модифицированная	8-11 лет
2	Станиславская Галина Бисенбаевна	«Юный натуралист»	«Юный натуралист»	3 года	Модифицированная	7-12 лет
		«Юный натуралист»	«Юный натуралист»	2 года	Модифицированная	11-16 лет
		«Мы – твои друзья»	«Мы – твои друзья»	1 год	Модифицированная	8-11 лет
		«Мир природы»	«Мир природы»	2 года	Индивидуальная адаптированная программа	11-15 лет
		«Дубравушка»	«Дубравушка»	2 года	Модифицированная	9-16 лет
3	Гомзякова	«Экологический	«Экологический	1 год	Модифици	7-11

	Александра Игоревна	ий калейдоскоп»	ский калейдоскоп»		рованная	лет
4	Толстолицкая Светлана Анатольевна	«Царство цветов»	«Царство цветов»	2 года	Модифицированная	9-11 лет
5	Мосеева Ирина Ивановна	«В союзе с природой»	«В союзе с природой»	2 года	Модифицированная	13-15 лет
6	Алейник Дарья Дмитриевна	«Муравей»	«Муравей»	1 год	Модифицированная	9 -14 лет
7	Пиллюк Зоя Владимировна	«Муравей»	«Муравей»	1 год	Модифицированная	9-14 лет
8	Колмыкова Карина Сергеевна	«Тайны природы»	«Тайны природы»	1 год	Модифицированная	7-9 лет
9	Целищева Анастасия Витальевна	«Юный натуралист»	«Юный натуралист»	3 года	Модифицированная	7-11 лет
10	Мильченко Юлия Николаевна	«Юные любители природы»	«Юные любители природы»	2 года	Модифицированная	4-7 лет
Художественное направление						
1	Бабич Виктория Геннадьевна	«Природа и фантазия»	«Природа и фантазия»	3 года	Авторская	8-9 лет
2	Кушнарера Галина Николаевна	«Теремок умельцев»	«Цветные ладошки»	3 года	Модифицированная	4-7 лет

3	Олар Ольга Васильевна	«Теремок умельцев»	«Цветные ладошки»	3 года	Модифицированная	4-7 лет
---	-----------------------	--------------------	-------------------	--------	------------------	---------

Итогом обучения на станции юных натуралистов является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей и познавательных интересов.

Анализ образовательных программ, реализуемых на станции юных натуралистов, показал, что их содержание способствует воспитанию любви к природе, приобщению детей к духовности, нравственности, развивают индивидуальные способности детей.

Соотношение образовательных программ по срокам реализации.

Виды программ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во программ	Кол-во программ	Кол-во программ
1 год	9	7	7
2 года	7	8	5
3 года	3	3	3

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения необходимости, обязательности и открытости проведения. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, уровням овладения тем или иным видом деятельности.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения.

С целью выявления уровня обученности учащихся из основных показателей образовательной деятельности в течение года проводился мониторинг с целью изучения динамики усвоения образовательных программ, формирования уровня обученности учащихся. Проводился входной (начальный), промежуточный контроль

уровня знаний и умений учащихся. Организация проведения мониторинга осуществлялась педагогами объединений. В качестве форм проведения контроля было выбрано: анкетирование, беседы по темам дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях в течение учебного года.

Для определения уровня первичных знаний учащихся 1-го года обучения по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» был проведен мониторинговый контроль на начальном этапе обучения учащихся. Цель начального этапа диагностики - определение уровня подготовки учащихся в начале обучения по дополнительным общеобразовательным программам, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа мониторинговых исследований педагогами осуществлялось:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся на начальном этапе изучения программного материала;
- оценка сформированности общеучебных умений и навыков;
- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор форм, методов и приемов обучения, способствующих формированию познавательного интереса учащихся.

Для оценки уровня первоначальной теоретической и практической подготовку учащихся было выбрано анкетирование. Диагностический инструментарий составлялся по содержанию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в объединениях. Оценка сформированности общеучебных умений и навыков проводилась в процессе бесед и педагогического наблюдения.

В конце 2023 – 2024 учебного года был проведен промежуточный мониторинговый контроль обучения.

Задачи промежуточного контроля:

- определение уровня обученности учащихся на промежуточном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- оценка успешности продвижения учащихся по освоению содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- оценка успешности выбора технологии и методики обучения;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

В качестве форм проведения промежуточного мониторинга было выбрано: анкетирование, наблюдение.

Содержание контроля определялось педагогами дополнительного образования на основании содержания программ дополнительного образования и в соответствии с их прогнозируемыми результатами. Для того чтобы проследить динамику усвоения программ использовались задания входного контроля.

В ходе проведения промежуточного контроля педагогами осуществлялось:

- определение уровня усвоения программ учащимися на промежуточном этапе изучения программного материала;

- изучение динамики усвоения программ в ходе сравнения результатов входного и промежуточного контроля.

Анализ показал, что низкий уровень обучения (ниже 50%) в течение года наблюдается среди воспитанников, находящихся на первом году обучения.

Средний и высокий уровень освоения программ (от 50 и выше) объединений естественнонаучного и художественного направлений приходятся, в основном, на долю учащихся, занимающихся 2 год и составляет 99 % обучающихся (высокий и средний уровень в теории – 68 и 31% соответственно, в практике – 65 и 34%).

Процесс аттестации обучающихся проводился на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей, а также открытости проведения аттестации. Аттестация в объединениях естественнонаучного направления проводилась в форме тестирования, анкетирования и собеседования.

Анализ показал, что низкий уровень обучения (ниже 50%) в течение года наблюдается в среднем у 2-5% (в теории и в практике).

По результатам промежуточной аттестации на Станции:

- **199** обучающихся переведены на **2-й** год обучения;
- **15** обучающихся переведены на **3-й** год обучения;
- **165** обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Процесс аттестации обучающихся проводился на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей, а также открытости проведения аттестации. Аттестация в объединениях проводилась в форме тестирования, проектной художественной работы, собеседования.

Итоги, полученные по результатам диагностики, соответствуют прогнозируемым на начало 2023-2024 учебного года. Полученные данные диагностики позволяют оценить работу детских объединений, для улучшения деятельности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов понимает актуальность задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Только здоровый человек может стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов. На сегодняшний день проблема сохранения здоровья детей остается практически во всех учреждениях. Программа деятельности Станции юннатов, программы деятельности творческих объединений педагогов включают массовую, индивидуальную, групповую работу по пропаганде здорового образа жизни, проводятся экскурсии на свежем воздухе, оздоровительные паузы, подвижные игры, экологические десанты.

Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» за 2023-2024 учебный год показал следующие показатели:

1. Состав обучающихся Борисовской станции юных натуралистов в течение учебного года остался стабильным, в связи с увеличением количества педагогов-совместителей (в 2021-2022 учебном году было 339 обучающихся, в 2022-2023 учебном году стало 373).

2. Остался стабильным уровень участия и побед в конкурсах различного уровня (организации, муниципальный, региональный).

3. Возросло количество массовых мероприятий, проводимых в дистанционном формате.

4. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.

5. Расширяются социальные связи Борисовской станции юных натуралистов.

Проблемы в работе Станции:

1. Недостаточное обновление материально-технической базы.

2. Недостаточное финансирование учреждения.

3. Низкий охват обучающихся старшего звена.

4. Низкий процент педагогов, работающих по основной деятельности.

5. Сложности работы в условиях дистанционного обучения.

Пути решения:

1. Привлечение внебюджетных средств.

2. Создание качественно новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для старшеклассников.

3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями Борисовского района для осуществления деятельности.

4. Привлечение в учреждение педагогов дополнительного образования на постоянной основе.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Поэтапное достижение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в соответствии с параметрами региональной и муниципальной составляющей национальных проектов «Образование», «Цифровая экономика», «Демография» в рамках полномочий органов местного самоуправления.

2. Реализация мероприятий муниципальной составляющей региональных проектов, муниципальных программ в сфере образования и молодежной политики.

3. Реализация системы мероприятий, направленных на исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации единого образовательного пространства, предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях.

4. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

5. Поддержание 100% доступности дошкольного образования для детей от 1,5 лет; увеличение охвата детей от 1 года до 1,5 лет услугами дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования на основе повышения эффективности управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развития конкурсного движения.
6. Создание условий для воспитания социально ответственной личности, формирование единого образовательного пространства, воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, нравственной культуры.
7. Управление формированием эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
8. Управление формированием функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций района.
9. Управление качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
10. Создание условий для развития творческого и профессионального потенциала педагогических и руководящих кадров, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, а также изучения их запросов.
11. Достижение показателей «цифровой зрелости» отрасли «Образование».
12. Расширение открытости и публичности системы образования и её результатов.
13. Совершенствование технологий управления образовательными системами на основе региональной и муниципальной системы оценки качества образования, мотивирующего мониторинга образовательных систем с использованием автоматизированных информационных ресурсов.